**Bài 16: Lít**

**Tiết 2. Luyện tập**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

- HS làm quen phép tính cộng, trừ với số đo dung tích lít (*l*); vận dụng giải bài tập, bài toán thực tế liên quan các phép tính đó.

**2.** **Phát triển năng lực**

- Thông qua hoạt động khám phá (nhận biết, so sánh), hình thành kiến thức mới (hình thành biểu tượng, cảm nhận về dung tích và số đo dung tích lít), HS phát triển năng lực tư duy, lập luận toán học.

- Thông qua hoạt động giải bài tập, bài toán thực tế liên quan đến phép tính về lít, trình bày, diễn đạt nói, viết khi trả lời các câu hỏi, HS được phát triển năng lực giao tiếp, năng lực giải quyết vấn đề toán học.

**3. Phẩm chất:** Giáo dục học sinh tính chính xác.

**II. CHUẨN BỊ**

**1. Kiến thức**

- Cộng, trừ số đo có đơn vị lít.

**2. Đồ dùng**

- Trình chiếu: Hình minh hoạ ở các bài toán trong SGK.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động dạy** | **Hoạt động học** |
| **1. Hoạt động Mở đầu, kết nối (2-3’)**  - GV cho HS hát khởi động.  - GV kết nối vào bài: *Bài học hôm nay giúp các em* làm quen phép tính cộng trừ với số đo dung tích là lít, đồng thời vận dụng giải bài tập thực tế liên quan đến các phép tính đó.  - GV ghi tên bài: Luyện tập. | - HS hát.  - HS lắng nghe.  - HS nêu tên bài. |
| **2. HĐ Luyện tập thực hành (27-29’)**  **Bài 1/64 - B**  - GV yêu cầu HS tính được các phép tính ở câu a, b (theo mẫu). Chẳng hạn:  *a) 51 +41=91*  b) 91 - 31=61  121 + 20 1 = 321  191 - 101 = 91  *71 + 61 = 131*  *111-21=91*  **=>** *Lưu ý: trong mỗi phép tính cần viết tên đơn vị đo lít (1) ở cả thành phần và kết quả phép tính.*  *Chốt: Cách thực hiện phép cộng tự với số đo dung tích là lít*  **Bài 2/64**  - GV yêu cầu cả hai câu a và b, HS quan sát tranh và tự làm bài.  + Để tìm số ở ô trống em làm thế nào ?  **=>** *Chốt: Rèn kĩ năng quan sát tranh, tìm ra phép cộng thích hợp.*  **Bài 3/64 – Trò chơi: Thợ săn hạt dẻ**  - Yêu cầu tương tự như bài 2. HS tìm ra phép trừ, nhẩm rồi ghi kết quả.  - HS chọn đáp án    **=>** *Chốt: Rèn kĩ năng quan sát tranh, tìm ra phép trừ thích hợp.*  **Bài 4/65**  - Cấu a: Yêu cầu HS quan sát tranh, đếm số ca nước 1 1, 2 , 31 (nếu có) ở cạnh mỗi đồ  - Câu b: Yêu cầu HS so sánh các số ở bảng (câu a) để xem đồ vật nào đựng nhiều nước nhất (can), đồ vật nào đụng ít nước nhất (bình).  **=>** *Chốt: Rèn kĩ năng quan sát tranh, so sánh đồ vật có dung tích khác nhau.*  **Bài 5/65 – Vở**  - Yêu cầu HS phân tích, tìm hiểu, tóm tắt đề bài, từ đó tìm ra cách giải và trình bày bài giải, chẳng hạn:  + Bài toán cho biết gì?  + Bài toán hỏi gì?  - GV bao quát lớp làm bài vào vở.  - Gọi 1 HS lên bảng trình bày bài làm của mình.  - GV nhận xét, trưng bày bày làm tốt, tuyên dương.  *=> Chốt: Củng cố các trình bày giải toán có lời văn kèm đơn vị đo lít.* | - HS đọc bài tập 1.  - HS xác định yêu cầu làm bài: Tính kết quả của các phép tính ghi trong mỗi ô.  - HS làm việc cá nhân.  - HS chữa bài cho nhau.  - HS trình bày KQ (dãy) - NX.  - HS quan sát tranh, tìm ra phép cộng thích hợp, nhẩm rồi nêu, viết kết quả vào ô có dấu “?”, chẳng hạn: Ở câu b nhẩm 11+ 21+ 5 l= 8 1, rồi viết số 8 vào ô có dấu “?”.  - HS tìm ra phép trừ, nhẩm đáp án  - Hs giải thích vì sao mình chọn đáp án đó.  - HS nêu cách làm.  - HS làm bài rồi chữa bài.  - HS làm bài cá nhân.  - HS chữa bài. HS soát bài cho nhau.  - Lớp nhận xét, đánh giá.  HS quan sát tranh, đếm số ca nước 1*l*, 2*l* , 3*l* (nếu có) ở cạnh mỗi đồ vật, tính tổng số lít nước ở các ca đó, rồi ghi số lít nước vào ô có dấu “?” trong bảng.  - HS so sánh các số ở bảng (câu a) để xem đồ vật nào đựng nhiều nước nhất (can), đồ vật nào đụng ít nước nhất (bình.  - HS nhận xét đánh giá kết quả.  - HS làm bài trong vở.  - HS đọc bài làm  Bài giải  Số lít nước mắm còn lại trong can là:  *15 – 7 = 8 (1)*  Đáp số: 8 l nước mắm.  - Lớp nhận xét, đánh giá.  - Chia sẻ dạng bài toán và cách giải. |
| **3. Hoạt động Củng cố (2-3’)**  - Hôm nay, em đã học những nội dung gì?  - GV tóm tắt nội dung chính.  - Sau khi học xong bài hôm nay, em có cảm nhận hay ý kiến gì không?  - GV tiếp nhận ý kiến.  - GV nhận xét, khen ngợi, động viên HS. | |