***Thứ sáu ngày 8 tháng 9 năm 2023***

**TOÁN**

**Tiết 4: Tia số. Số liền trước, số liền sau** ( Tiết 1+ 2)/ 10, 11

**Kế hoạch bài dạy: BÀI HỌC STEM LỚP 2**

**Bài 1: TIA SỐ CỦA EM**

*(Tiết 1)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Mô tả bài học:**  Nhận biết được tia số, đồng thời kết hợp với các kĩ năng mĩ thuật để tạo tia số. Vận dụng tia số để xác định số liền trước, số liền sau, so sánh các số, thực hiện cộng, trừ trong phạm vi 20. | | |
| **I. Nội dung chủ đạo và tích hợp trong bài học** | | |
| **Môn học** | | **Yêu cầu cần đạt** |
| Môn học chủ đạo | Toán | – Nhận biết được tia số và viết được số thích hợp trên tia số.  – Nhận biết được số liền trước, số liền sau của một số. |
| Môn học tích hợp | Mĩ thuật | – Thực hành sáng tạo sản phẩm đồ dùng học tập.  – Thực hiện được các bước trong thực hành tạo ra sản phẩm.  – Biết chia sẻ ý định sử dụng sản phẩm và bảo quản đồ dùng học tập. |
| – Thông qua các hoạt động quan sát, nhận biết hình ảnh tia số, dựa vào tia số để so sánh và xếp thứ tự các số, nhận biết số liền trước, số liền sau của một số,... HS bước đầu hình thành năng lực giải quyết vấn đề toán học.  – Thông qua hoạt động nhóm để tạo ra sản phẩm, HS có cơ hội phát triển năng lực giao tiếp toán học và năng lực sử dụng công cụ, phương tiện học toán, đồng thời bồi dưỡng phẩm chất trách nhiệm, trung thực. | | |

**II. Đồ dùng dạy học**

*1. Chuẩn bị của giáo viên* (cho 1 nhóm)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STT | Thiết bị/dụng cụ | Số lượng | Hình ảnh minh hoạ |
| 1 | Các thẻ số từ 0 đến 15 | 16 thẻ |  |
| 2 | Bảng phụ có vẽ hình ảnh tia chưa viết số | 1 cái |  |

*2. Chuẩn bị của học sinh* (cho 1 nhóm)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STT | Thiết bị/dụng cụ | Số lượng | Hình ảnh minh hoạ |
| 1 | Giấy bìa cứng /giấy thủ công/giấy vở ô li | 1 cái |  |
| 2 | Kéo/ thước kẻ | 1 cái |  |
| 3 | Bút viết/ bút sáp | 1 hộp |  |
| 4 | Dây, ghim, kẹp |  |  |

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu**

***1. Ổn định tổ chức***

***2. Các hoạt động dạy học chủ yếu***

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **Hoạt động 1: Khởi động: Trò chơi: Tìm số lớn nhất** | |
| – GV nêu cách chơi: Trong 5 giây, HS nào tìm ra số lớn nhất trong các số bất kì, HS đó sẽ được điểm.  – GV mời HS tham gia trò chơi.  **Lần 1:**  – GV chiếu các số (hiện trên màn hình).  – GV mời HS trả lời.  **Lần 2:**  – GV chiếu các số (hiện trên màn hình).  – GV mời HS trả lời.  **Lần 3:**  – GV chiếu các số (hiện trên màn hình).  – GV mời HS trả lời.  – GV khen những HS có câu trả lời đúng và nhanh nhất trong ba lượt chơi.  GV: Chúng ta cũng nhau tiếp tục chơi trò chơi: Gắn thẻ số  – GV chia lớp thành các nhóm mỗi nhóm từ 4 – 6 học sinh.  – GV phát dụng cụ cho các nhóm:  + Mỗi nhóm có các thẻ số từ 0 đến 15.  + Bảng phụ vẽ hình ảnh tia số còn trống.  + Các thẻ số không theo thứ tự được đặt trên các bàn tại mỗi nhóm học tập.  – GV nêu luật chơi: Thành viên trong nhóm lần lượt lên gắn thẻ và dán vào chỗ trống trên tia số, yêu cầu dán ở vạch đầu tiên phải là số 0.  – Trong thời gian 1 phút, nhóm nào gắn được nhiều số, lần lượt theo thứ tự từ 0 đến 15 là nhóm chiến thắng.  – GV mời HS chơi trò chơi.  – Hết giờ, GV mời đại diện nhóm mang sản phẩm của nhóm mình lên bảng.  – GV chiếu hình ảnh tia số và nêu vấn đề: Đây chính là tia số. Tia số có đặc điểm gì và tia số có thể sử dụng làm công cụ hỗ trợ học toán hay không? Chúng ta chuẩn bị vào bài học hôm nay. | – HS theo dõi  – HS trả lời (số 86).  – HS trả lời (số 95).  – HS trả lời (số 69).  – HS theo dõi  – HS theo dõi.  – HS theo dõi.  – HS chơi trò chơi.  Đại diện nhóm mang sản phẩm của nhóm mình lên bảng và nêu kết quả thực hiện (gắn được bao nhiêu thẻ và theo thứ tự lần lượt từ 0 – 15).  – HS theo dõi. |
| **Hoạt động 2: Tia số**  **Cách tiến hành** | |
| – GV mời HS quan sát tia số và thảo luận nhóm với nội dung sau:  + Mô tả những điều em thấy trên tia số.  + Vị trí của số 0 trên tia số.  + Các số dưới mỗi vạch của tia số như thế nào?  – GV mời đại diện nhóm trình bày kết quả thảo luận nhóm.  – GV mời HS nhận xét kết quả trình bày của nhóm bạn.  – GV nhận xét.  – GV phát phiếu học tập số 1.  – GV yêu cầu học sinh hoàn thành phiếu học tập số 1.  – GV mời HS lên chia sẻ kết quả phiếu học tập số 1. | – HS thảo luận nhóm.  HS trình bày kết quả thảo luận nhóm.  – Trên tia số có các vạch cách đều nhau, mỗi vạch tương ứng với một số.  – Số 0 ở vị trí đầu tiên của tia số.  – Các số được viết dưới mỗi vạch theo thứ tự tăng dần, bắt đầu từ số 0.  – HS nhận xét, góp ý (đã trình bày được đặc điểm của tia số).  – HS hoàn thành phiếu học tập số 1.  (HS chia sẻ: Tia số là đoạn thẳng được đặt nằm ngang) đầu bên phải có ghi mũi tên. Trên tia số có các vạch chia đều nhau. |
| **Hoạt động 3: Số liền trước, số liền sau** | |
| – GV yêu cầu HS: Em hãy cho biết:  + Với ba số 3,4,5 trên tia số, số ngay trước số 4 là số mấy?  GV kết luận: Số 3 là số liền trước của số 4.  + Với ba số 3,4,5 trên tia số, số ngay sau số 4 là số mấy?  GV kết luận: Số 5 là số liền sau của số 4.  – GV hỏi HS: Em hãy cho biết số liền trước của số 7 là số mấy?  – Em hãy cho biết số liền trước của số 10 là số nào? Số liền sau của số 10 là số nào?  – GV nhận xét, đánh giá các câu trả lời của HS.  – GV phát phiếu học tập số 2 cho HS.  – GV yêu cầu HS hoàn thành phiếu học tập số 2.  – GV mời HS chia sẻ kết quả phiếu học tập.  – GV mời HS khác nhận xét kết quả phiếu học tập số 2 của bạn.  – GV đặt vấn đề: Tia số có thể dùng để xác định số liền trước, số liền sau của một số hoặc so sánh hai số, thực hiện cộng, trừ trong phạm vi 20.  – Vậy cần có 1 tia số để sử dụng trong học tập, chúng ta hãy thảo luận và cùng nhau làm tia số các em nhé! | – HS trả lời:  + Số 3 ở bên trái số 4.  + Số 5 ở bên phải số 4.  – HS trả lời: Số liền trước của số 7 là số 6, số liền sau của số 7 là số 8.  – HS trả lời: Số liền trước của số 10 là số 9, số liền sau của số 10 là số 11.  – HS hoàn thành phiếu học tập số 2.  – HS chia sẻ phiếu học tập  – Số liền trước của số 5 là số 4.  – Số liền sau của số 5 là số 6.  – Viết số liền trước của số 3 là số 2.  – Viết số liền sau của số 8 là số 9.  – 10 là số liền trước của số 11.  – 15 là số liền sau của số 14.  – Sắp xếp số theo thứ tự từ bé đến lớn: 3, 5, 9, 13, 14.  – HS nhận xét kết quả phiếu học tập số 2 của bạn (các câu trả lời đúng, sai). |
| **Hoạt động 4: Đề xuất ý tưởng và cách làm tia số** | |
| *a. Thảo luận và chia sẻ ý tưởng làm tia số.*  – GV yêu cầu HS quan sát hình ảnh trên màn chiếu (GV chiếu hình ảnh) và cho biết cách để làm tia số?  – Em sử dụng vật liệu gì để làm tia số?  – GV mời HS trả lời.  Em làm tia số có bao nhiêu số?  – GV mời HS trả lời.  – GV phát phiếu học tập số 3.  – GV yêu cầu HS hoàn thành phiếu học tập số 3.  – GV yêu cầu các nhóm thảo luận về tiêu chí làm tia số.  + Tia số có các vạch cách đều nhau, mỗi vạch ứng với một số.  + Các số dưới mỗi vạch được viết theo thứ tự tăng dần, bắt đầu từ số 0.  + Đảm bảo tính thẩm mĩ.  + Thảo luận ý tưởng làm tia số.  + GV mời đại diện nhóm lên chia sẻ ý tưởng làm tia số trước lớp.  – GV mời các nhóm khác nhận xét hoặc nêu câu hỏi cho nhóm bạn để hoàn thiện ý tưởng.  *b. Lựa chọn ý tưởng và đề xuất cách làm tia số.*  – GV yêu cầu mỗi nhóm thảo luận để lựa chọn ý tưởng làm tia số, đề xuất các giải pháp theo ý tưởng.  – GV mời đại diện các nhóm lên chia sẻ giải pháp làm tia số.  – GV tổng kết hoạt động: Chúng ta có ý tưởng và đề ra giải pháp làm tia số, chúng ta sẽ chuẩn bị dụng cụ và vật liệu để giờ sau làm tia số các em nhé! | – HS trả lời: (Có thể chọn một trong các vật liệu: giấy, bìa, que gỗ/ tre, dây).  – HS trả lời (có thể 10 số hoặc 20 số).  – Đại diện nhóm lên chia sẻ phiếu học tập số 3 (em có thể vẽ hình dán để trang trí cho tia số).  (Tuỳ theo năng lực, sở trường của từng bạn để phân công nhiệm vụ phù hợp).  – HS thảo luận nhóm.  – Đại diện nhóm chia sẻ ý tưởng làm tia số. (Ví dụ: Ý tưởng làm tia số có khe trượt được để thực hiện cộng trừ trong phạm vi 20).  – HS nhận xét, góp ý.  Đại diện nhóm chia sẻ các giải pháp. (Ví dụ: Các giải pháp làm từng bộ phận của tia số: Phần mũi tên của tia số được vẽ hoặc làm bằng giấy; Các số trên tia số; Các vạch của tia số; Cách chia các vạch sao cho đều nhau. |

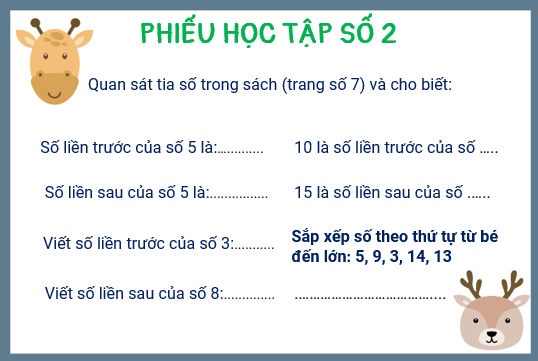
**IV. NHIỆM VỤ TIẾP THEO**

Các em hãy cùng nhau chuẩn bị các dụng cụ, vật liệu cho buổi học sau.

Giấy trắng hoặc giấy màu (dây, bìa), bút chì, tẩy, thước kẻ, kéo, thẻ số (nếu có).

**V. PHIẾU HỌC TẬP**





|  |
| --- |
|  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Kế hoạch bài dạy: BÀI HỌC STEM LỚP 2**

**Bài 1: TIA SỐ CỦA EM**

*(Tiết 2)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gợi ý thời điểm tổ chức:** Khi học nội dung: Tia số  Bài 2: Tia số. Số liền trước, số liền sau – Bộ sách KNTT  Bài: Tia số. Số liền trước, số liền sau – Bộ sách CTST  Bài: Tia số. Số liền trước, số liền sau – Bộ sách CD | | |
| **Mô tả bài học:**  Nhận biết được tia số, đồng thời kết hợp với các kĩ năng mĩ thuật để tạo tia số. Vận dụng tia số để xác định số liền trước, số liền sau, so sánh các số, thực hiện cộng, trừ trong phạm vi 20. | | |
| **I. Nội dung chủ đạo và tích hợp trong bài học** | | |
| **Môn học** | | **Yêu cầu cần đạt** |
| Môn học chủ đạo | Toán | – Nhận biết được tia số và viết được số thích hợp trên tia số.  – Nhận biết được số liền trước, số liền sau của một số. |
| Môn học tích hợp | Mĩ thuật | – Thực hành sáng tạo sản phẩm đồ dùng học tập.  – Thực hiện được các bước trong thực hành tạo ra sản phẩm.  – Biết chia sẻ ý định sử dụng sản phẩm và bảo quản đồ dùng học tập. |
| – Thông qua các hoạt động quan sát, nhận biết hình ảnh tia số, dựa vào tia số để so sánh và xếp thứ tự các số, nhận biết số liền trước, số liền sau của một số,... HS bước đầu hình thành năng lực giải quyết vấn đề toán học.  – Thông qua hoạt động nhóm để thực hiện sản phẩm, HS có cơ hội phát triển năng lực giao tiếp toán học và năng lực sử dụng công cụ, phương tiện học toán, đồng thời bồi dưỡng phẩm chất trách nhiệm, trung thực. | | |

**II. Đồ dùng dạy học**

*1. Chuẩn bị của giáo viên* (cho 1 nhóm)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STT | Thiết bị/dụng cụ | Số lượng | Hình ảnh minh hoạ |
| 1 | Các thẻ số từ 0 đến 15 | 16 thẻ |  |
| 2 | Bảng phụ có vẽ hình ảnh tia chưa viết số | 1 cái |  |

*2. Chuẩn bị của học sinh (cho 1 nhóm)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STT | Thiết bị/dụng cụ | Số lượng | Hình ảnh minh hoạ |
| 1 | Giấy bìa cứng /giấy thủ công/giấy vở ô li | 1 cái |  |
| 2 | Kéo/ thước kẻ | 1 cái |  |
| 3 | Bút viết/ bút sáp | 1 hộp |  |
| 4 | Dây, ghim, kẹp |  |  |

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu**

***1. Ổn định tổ chức***

***2. Các hoạt động dạy học chủ yếu***

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **Hoạt động khởi động:** | |
| GV mời các em HS cùng hát một bài | HS hát |
| **Hoạt động 5: Làm tia số**  **Cách tiến hành** | |
| *a. Lựa chọn dụng cụ và vật liệu*  Thảo luận nhóm:  – GV yêu cầu các nhóm thảo luận lựa chọn vật liệu, dụng cụ phù hợp với ý tưởng làm tia số của nhóm.  – GV mời đại diện nhóm lên chia sẻ ý tưởng chọn vật liệu, dụng cụ trước lớp.  – GV mời các nhóm khác nhận xét, góp ý.  *b. Làm tia số theo cách của em hoặc nhóm em.*  – GV chiếu một vài hình ảnh các tia số.  – GV gợi ý: HS tham khảo và thực hiện làm tia số theo các bước trong sách*Bài học stem lớp 2, trang 8.*  Bước 1: Tạo 1 đường có mũi tên.  Bước 2: Dùng bút và thước kẻ tạo các vạch đều nhau.  Bước 3: Gắn hoặc viết các số tương ứng dưới mỗi vạch.  Bước 4: Trang trí để hoàn thiện tia số bằng cách vẽ hình và tô màu em thích.  – GV yêu cầu các nhóm thực hành làm tia số.  (GV quan sát, hỗ trợ nếu các nhóm gặp khó khăn)  *c. Kiểm tra và điều chỉnh sản phẩm theo các tiêu chí*  – GV yêu cầu các nhóm: thử nghiệm, chỉnh sửa sản phẩm theo các tiêu chí.  – GV nhận xét, đánh giá sản phẩm của các nhóm: (sản phẩm của các nhóm đã đạt được theo các tiêu chí đề ra chưa, đạt đến mức độ nào?) | – HS lựa chọn vật liệu, dụng cụ phù hợp với ý tưởng.  – Đại diện nhóm chia sẻ.  (Ý tưởng lựa chọn dụng cụ, vật liệu, ví dụ: Làm phần mũi tên của tia số nên vẽ hay làm bằng giấy?…).  – Nhóm khác nhận xét, góp ý (ví dụ cách chia các vạch sao cho đều nhau,…).  – HS theo dõi.  – HS theo dõi.  Các nhóm thực hành làm tia số.  Các nhóm thử nghiệm điều chỉnh sản phẩm theo các tiêu chí.  – HS theo dõi. |
| **Hoạt động 6: Sử dụng tia số**  **Cách tiến hành** | |
| *a. Tìm số liền trước, số liền sau của một số*  – GV mời HS trả lời câu hỏi:  – Em hãy tìm số liền trước, liền sau của số 5.  – Em hãy so sánh hai số 7 và 12.  *b. Thực hiện phép tính trên tia số*  – Thực hiện phép cộng: 11 + 4 = ?  – GV mời HS trả lời.  – Thực hiện phép tính: 18 – 5 = ?  *c. Trò chơi “đố bạn”*  – GV mời các nhóm tham gia trò chơi.  – GV giới thiệu cách chơi.  Các nhóm sử dụng tia số vừa làm để đố bạn.  Nhóm trưởng nêu ra 1 số rồi yêu cầu các thành viên trong nhóm sẽ dùng tia số để trả lời, bạn nào trả lời đúng và nhanh nhất là người tiếp theo ra đề bài cho các thành viên khác.  – GV mời các nhóm chơi trò chơi.  – Nhóm trưởng nêu ra 1 số rồi yêu cầu bạn hãy chỉ ra số liền sau và số liền trước của số đó.  – Bạn nào trả lời nhanh và đúng câu hỏi trên sẽ ra đề bài cho các bạn.  – Bạn hãy chọn hai số rồi so sánh hai số đó.  – HS tiếp theo ra đề bài cho các bạn.  – Thực hiện phép tính sau (GV chiếu bài tập).  – Bạn hãy dùng tia số để tìm ra kết quả.  – GV nhận xét, đánh giá các nhóm tham gia trò chơi.  – GV yêu cầu HS trưng bày sản phẩm tia số tại các nhóm.  – GV yêu cầu HS giới thiệu về tia số.  – GV nhận xét, khen ngợi phần trưng bày và giới thiệu của các nhóm. | – HS trả lời (số liền trước của số 5 là số 4, số liền sau của số 5 là số 6).  – HS trả lời (số 7 đứng trước số 12 nên 7 nhỏ hơn 12).  – HS trả lời: 11 + 4 = 15  – HS thực hiện: 18 – 5 = 13  – GV chiếu đáp án.  – HS theo dõi.  – HS tham gia trò chơi.  Ví dụ: Chọn số 11  Kết quả:  Số 10 là số liền trước của 11.  Số 12 là số liền sau của 11.  – So sánh hai số 8 và 13.  (số 8 đứng trước số 13, nên 8 nhỏ hơn 13).  Dự kiến đáp án  12 + 3 = 15  14 + 5 = 19  16 – 2 = 14  13 – 3 = 10  11 + 8 = 19  13 + 5 = 18  14 – 3 = 11  15 – 5 = 10  10 + 5 = 15  14 + 4 = 18  17 – 5 = 12  18 – 3 = 15  15 + 3 = 18  14 + 2 = 16  19 – 7 = 12  13 – 2 = 11  HS trưng bày sản phẩm và giới thiệu về sản phẩm tia số của mình (Em tạo ra tia số bằng vật liệu gì? Khó khăn khi làm tia số? Cách sử dụng tia số trong học toán).  Em có thể vừa giới thiệu vừa thao tác trên sản phẩm của mình. |

**IV. Nhiệm vụ tiếp theo**

– Hoàn thiện sản phẩm của em cho tốt hơn.

– Sử dụng sản phẩm trong học tập và cuộc sống.

– Chuẩn bị bài cho tiết học sau.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TỰ NHIÊN XÃ HỘI**

**Bài 24: Chăm sóc, bảo vệ cơ quan hô hấp (tiết 1+2)**

**Bài học Stem**

**KHẨU TRANG CỦA EM**

**Dạy lớp 2A3 ngày 13/3/2024**

**Dạy lớp 2A1 ngày 15/3/2024**

**Dạy lớp 2A2 ngày 20/3/2024**

**THÔNG TIN VỀ BÀI HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lớp 2** | **Thời lượng: 2 tiết** | |
| **Thời điểm tổ chức:** Khi dạy nội dung Con người và Sức khỏe (môn Tự nhiên và Xã hội)- tuần 26. | | |
| **Mô tả bài học:**  Nội dung môn Tự nhiên và Xã hội lớp 2 có yêu cầu cần đạt như sau:  + Chỉ và nói được tên các bộ phận chính của cơ quan hô hấp trên sơ đồ, tranh ảnh.  + Nhận biết được chức năng của các cơ quan hô hấp ở mức độ đơn giản ban đầu qua hoạt động hàng ngày của bản thân (nhận biết chức năng của cơ quan hô hấp qua hoạt động thở ra hít vào).  + Đưa ra được dự đoán điều gì sẽ xảy ra với cơ thể mỗi người nếu cơ quan hô hấp không hoạt được.  + Nêu được sự cần thiết và thực hiện được việc hít vào thở ra đúng cách và tránh xa nơi có khói bụi để bảo vệ cơ quan hô hấp.  - Để đạt được các yêu cầu này, trong bài học STEM “Khẩu trang của em”, học sinh sẽ tự làm khẩu trang có kích thước phù hợp với độ tuổi và trang trí theo sở thích của nhóm. | | |
| |  | | --- | | **Nội dung chủ đạo và tích hợp trong bài học:** | | | |
| **Môn học** | **Yêu cầu cần đạt** | |
| **Môn**  **học chủ đạo** | Tự nhiên  và Xã hội | Chỉ và nói được tên bộ phận chính của cơ quan hô hấp trên sơ đồ, tranh ảnh.  - Nhận biết được chức năng của các cơ quan hô hấp ở mức độ đơn giản ban đầu qua hoạt động hằng ngày của bản thân (nhận biết chức năng của cơ quan hô hấp qua hoạt động thở ra và hít vào).  - Đưa ra được dự đoán điều gì sẽ xảy ra với cơ thể mỗi người nếu cơ quan hô hấp không hoạt động.  - Nêu được sự cần thiết và thực hiện được việc hít vào, thở ra đúng cách và tránh xa nơi có khói bụi để bảo vệ cơ quan hô hấp. |
| **Môn**  **học tích hợp** | Toán | - Sử dụng được dụng cụ đo lường thông dụng (thước dây có chia vạch đến xăng-ti-mét,...) để thực hành đo. |
| Mĩ thuật  (Vận dụng) | - Tạo được nét bằng các hình thức khác nhau, sử dụng nét mô phỏng đối tượng và trang trí sản phẩm.  - Sử dụng được các màu cơ bản; màu đậm, màu nhạt trong thực hành, sáng tạo.  - Biết giữ vệ sinh trường, lớp, đồ dùng học tập,… trong thực hành, sáng tạo.  - Trưng bày, giới thiệu, chia sẻ được cảm nhận về sản phẩm. |

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- HS chỉ và nói được tên bộ phận chính của cơ quan hô hấp.

- HS nêu được sự cần thiết và thực hiện được việc hít vào, thở ra đúng cách và tránh xa nơi có khói bụi để bảo vệ cơ quan hô hấp.

- HS dự đoán điều gì sẽ xảy ra nếu cơ quan hô hấp không hoạt động.

- HS sử dụng được thước dây để thực hiện việc đo, ước tính kích thước của sản phẩm sao cho phù hợp với gương mặt.

- HS vẽ được hình minh hoạ sản phẩm trước khi tiến hành chế tạo.

- HS lựa chọn và sử dụng được các màu cơ bản và màu đậm, nhạt để trang trí sản phẩm theo sở thích cá nhân.

- HS giới thiệu được sản phẩm của nhóm mình và chia sẻ cảm nhận về sản phẩm của các nhóm khác.

- HS tích cực, chủ động, tự tin khi đóng góp ý kiến để hoàn thiện sản phẩm của nhóm.

- HS cẩn thận trong tiến hành đo các kích thước và trong thao tác làm khẩu trang.

- HS giữ gìn vệ sinh trong quá trình làm sản phẩm..

- HS chăm chỉ học và thực hành làm sản phẩm, có tinh thần trách nhiệm, nhân ái.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- TLĐT: Video hướng dẫn; máy soi, phiếu học tập số 1, phiếu đánh giá, giấy A3; Giấy, kéo, ghim, dây thun, ...

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Hoạt động 1: Mở đầu (xác định vấn đề) *(10-12’)***  **a. Khởi động**  - Để bắt đầu bài học chúng mình sẽ cùng KĐ qua bài vũ điệu 5K  - Gv nhận xét phần khởi động:  - Trong vũ điệu 5K vừa rồi có nhắc đến vật dụng nào không thể tách rời?  - Lớp mình những bạn nào thường xuyên dùng khẩu trang? Vì sao?  - Chúng mình có muốn tự tay làm được một chiếc khẩu trang không? Hôm nay cô sẽ giúp các em thiết kế và làm 1 chiếc khẩu trang chống bụi, chống nắng qua bài học STEM: Khẩu trang của em.  - GV ghi tên bài.  **b. Giao nhiệm vụ**  - Thử thách STEM của các em hôm nay là gì chúng ta cùng quan sát lên MH và gặp bạn rô bốt nhé:  MH: Video rô bốt lồng tiếng:  *1. Khẩu trang có kích thước phù hợp để che được mũi và miệng.*  *2. Dây đeo có chiều dài phù hợp và được gắn chặt vào khẩu trang.*  *3. Khẩu trang có ghi tên của nhóm và có biểu tượng của nhóm.*  *4. Chiều đeo khẩu trang được xác định rõ ràng*  *5. Trang trí đẹp mắt.*  - Bạn rô bốt giao nhiệm vụ cho các em là gì nhỉ.  *\* Vậy, khẩu trang sẽ bảo vệ cơ quan nào trên cơ thể của chúng ta? Cơ quan đó có những bộ phận chính gì, chức năng ra sao. Cô trò mình cùng tìm hiểu hoạt động tiếp theo nhé*. | - HS vận động theo nhạc  - Trả lời  - 1-2 em: Khẩu trang  - 1- 2 em: Có vì chống khói bụi, chống vi khuẩn, chống lây bệnh, bảo vệ đường hô hấp….  - HS nêu tên bài  - HS xem vi deo  - Làm một chiếc khẩu trang thực hiện 5 yêu cầu |
| **2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (Nghiên cứu kiến thức nền) *(30-35’)***  - Yêu cầu cả lớp cùng nhau hít vào, sau đó dùng tay bịt mũi lại và nín thở trong thời gian 30 giây. Bạn nào không nín thở được thì đứng lên bỏ tay ra.  - Các em đã sẵn sàng chưa? 30 giây bắt đầu (GV rung chuông)  - Khi nín thở em cảm thấy như thế nào?  - Điều gì sẽ xảy ra nếu chúng ta không được hít thở trong thời gian dài?  - Nếu nín thở trong thời gian dài thì chúng ta sẽ không thể sống được.  - Cơ thể chúng ta hít vào và thở ra nhờ cơ quan nào?  - Đó chính là cơ quan hô hấp đấy các em ạ. Cô mời các em cùng tìm hiểu về cơ quan hô hấp.  **\* Tìm hiểu cơ quan hô hấp.**  - Yêu cầu học sinh mở sách/44  - Đọc thầm yêu cầu phần kiến thức STEM/44  - Gọi HS nêu YC  - Cho HS hoạt động nhóm đôi thực hiện yêu cầu trong thời gian 2’  - Mời HS lên chỉ và nói tên các bộ phận của cơ quan hô hấp. Các bạn dưới lớp quan sát và nhận xét.  - GV nhận xét chung.  **Chốt:** Cấu tạo của cơ quan hô hấp gồm 4 bộ phận chính đó là: mũi, khí quản, phế quản và phổi.  - Vậy cơ quan hô hấp hoạt động như thế nào và có chức năng gì đối với sự sống của chúng ta, cô mời cả lớp cùng quan sát MH thực hiện tiếp YC sau  - Mời HS đọc yêu cầu trên MH.  - Cho HS xem video.  - Yêu cầu học sinh làm việc cá nhân trong thời gian 2 phút (có thể ghi lại câu trả lời ra nháp.)  \* Yêu cầu HS báo cáo kết quả làm việc bằng kĩ thuật lẩu băng chuyền.  - Khi thực hiện kĩ thuật lẩu băng chuyền em cần lưu ý điều gì?  - GV đưa hiệu lệnh  - Em có ý kiến gì qua phần trao đổi bài với bạn?  - Mời HS lên chỉ màn hình và nêu đường đi của không khí khi hít vào thở ra, chức năng của cơ quan hô hấp.  - Nhận xét  **- Chốt:** Cô thấy các em đã nắm được đường đi của không khí khi hít vào và thở ra. Đây cũng chính là nhiệm vụ của cơ quan hô hấp: thực hiện trao đổi khí giữa cơ thể với môi trường bên ngoài thông qua hoạt động hít vào thở ra để duy trì sự sống.  - Vì vậy chúng ta phải biết chăm sóc và bảo vệ cơ quan này nhé.  **\* Chăm sóc, bảo vệ cơ quan hô hấp.**  Các em ạ, để chăm sóc và bảo vệ cơ quan hô hấp thì việc đầu tiên là chúng ta phải hít thở đúng cách.  - Để biết hít thở thế nào là đúng cách, cô mời các em cùng quan sát màn hình.  - Hít thở thế nào là đúng cách?  - Tại sao phải hít thở bằng mũi mà không hít thở bằng miệng?  - Miệng không có các chức năng tương tự mũi. Do đó không thể lọc độc tố trong không khí, làm ẩm đường hô hấp, khiến phổi dễ nhiễm trùng hơn.  - **Chốt:** Như vậy hít thở đúng cách là chúng ta hít vào thật sâu và thở ra thật chậm bằng mũi giúp cơ thể giữ nhiều ôxy hơn và làm việc hiệu quả hơn, ngăn ngừa và làm giảm các chứng bệnh như viêm xoang, viêm mũi…  - Yêu cầu cả lớp cùng đứng lên thực hiện hít thở đúng cách theo hiệu lệnh của cô. (GV hô Hít vào…thở ra 3 lần)  - Khi thực hiện xong em có cảm nhận như thế nào?  Ngoài việc hít thở đúng cách chúng ta nên và không nên làm gì để chăm sóc và bảo vệ cơ quan hô hấp, các nhóm hãy quan sát lên MH thực hiện tiếp yêu cầu sau.  - Gọi HS đọc yêu cầu.  - Yêu cầu HS thảo luận nhóm 6, thực hiện yêu cầu trong thời gian 2’  - GV kiểm tra kết quả bằng hình thức giơ thẻ:  **+ Câu 1.** Tranh nào thể hiện việc nên làm để bảo vệ cơ quan hô hấp?  - 10 giây suy nghĩ bắt đầu  **- Chốt:** Tranh b, c, e  - Vì sao em chọn đáp án b, c, e là những việc nên làm?  - Vì sao em không chọn những bức tranh còn lại?  - Ngoài ra em còn biết những việc làm nào để chăm sóc và bảo vệ cơ quan hô hấp?  **Chốt:** Các em ạ, để chăm sóc và bảo vệ cơ quan hô hấp thì bên cạnh việc hít thở đúng cách, các em nên thường xuyên tập thể dục, đeo khẩu trang khi ra ngoài, đeo khẩu trang khi dọn dẹp vệ sinh, tránh xa những nơi ô nhiễm có khói bụi, không uống nước đá, ….  \* Và vũ khí đặc biệt giúp bảo vệ cơ quan hô hấp của các em, đó chính là khẩu trang đấy.  - Chúng mình cùng quan sát lên MH để nhận biết vì sao nên đeo khẩu trang nhé.  **MH**: (video tầm quan trọng của đeo khẩu trang khẩu trang)  - Vì sao em phải đeo khẩu trang khi ra ngoài?  - Nhận xét  **- KL**: Tác dụng của khẩu trang: ngoài việc giúp che nắng, ngăn bụi, giảm được mùi khói xe khí thải độc hại…. Đeo khẩu trang còn giúp hạn chế việc hít thở trực tiếp các giọt không khí có chứa virus và các tác nhân gây bệnh khác đấy  - Như vậy chúng ta đã nắm được tầm quan trong của việc đeo khẩu trang chưa?  - Bây giờ chúng ta cùng chuyển sang hoạt động thiết kế và làm 1 chiếc khẩu trang chống bụi, che nắng.  \* Thư giãn  **3. Hoạt động 3: Luyện tập và vận dụng (35-40’)**  **a. Đề xuất và lựa chọn giải pháp (18-20’)**  - GV đưa khẩu trang  - Các em hãy quan sát cho cô biết trên tay cô có đồ vật gì?  - Bạn nào xung phong lên chỉ và nói tên các bộ phận của chiếc khẩu trang này?  - Mặt khẩu trang có dạng hình gì?  - Dây đeo và mặt khẩu trang được làm từ chất liệu gì?  **KL:** Các em ạ, từ một loại vải mềm và dây thun tròn cô đã làm được một chiếc khẩu trang chống bụi, che nắng như này đấy.  - Chiếc khẩu trang các em làm ra đảm bảo những yêu cầu đã nêu ở đầu tiết học.  - Gọi HS đọc yêu cầu  *- GV lưu ý:*  1. Khẩu trang có kích thước phù hợp để che được mũi và miệng  2. Dây đeo có chiều dài phù hợp, được gắn chặt vào khẩu trang  3. Có kí hiệu ở khẩu trang để xác định chiều đeo dễ dàng.  - Kiểm tra đồ dùng của HS  - Nhận xét  - Yêu cầu các nhóm thảo luận để lựa chọn đồ dùng và nguyên vật liệu cho việc làm khẩu trang bằng cách đánh dấu vào phiếu học tập 1 trong thời gian 2 phút.  - GV đi kiểm tra các nhóm.  - Yêu cầu HS các nhóm báo cáo.  - GV nhận xét chung.  - Yêu cầu HS thảo luận về hình dạng, kích thước và vẽ hình minh họa khẩu trang của nhóm vào giấy A3 trong thời gian 10 phút.  - GV mời các nhóm trình bày kết quả thảo luận.  - GV nhận xét: Quan sát vào bản thiết kế của 4 nhóm, các em có góp ý gì cho các bạn không?  - GV giải quyết băn khoăn, thắc mắc của HS  Như vậy các nhóm đều lên được ý tưởng và thiết kế được chiếc khẩu trang theo ý thích của nhóm mình. Dựa vào phần nhận xét của các bạn, các nhóm hãy chỉnh sửa lại vào bản thiết kế của nhóm mình (1 phút)  *\* Thư giãn*.  **b. Chế tạo sản phẩm, thử nghiệm và đánh giá *(10-12’)***  - Khi thực hành các em cần lưu ý gì?  - GV lưu ý sử dụng kéo, ghim, giấy, vải phải sạch, đảm bảo vệ sinh, an toàn để bảo vệ cơ quan hô hấp.  Thời gian làm việc của các em là 25 phút.  **c. Chia sẻ, thảo luận và điều chỉnh *(10-12’)***  - Hết thời gian thực hành, các em hãy tự đánh giá sản phẩm của mình và bạn trong nhóm vào phiếu đánh giá, rồi bình chọn 1 sản phẩm đẹp nhất để thi đua giữa các nhóm.  - Thời gian làm việc của các em là 8 phút.  - GV quan sát, hỗ trợ các nhóm trong quá trình đánh giá.  - Thời gian làm việc đã hết, cô mời các em báo cáo kết quả đánh giá sản phẩm của nhóm mình.  - Bây giờ chúng ta cùng đánh giá sản phẩm mà các nhóm đã bình chọn.  - GV mời lần lượt từng nhóm đeo khẩu trang.  - GV khen ngợi nhóm HS tích cực nhận được nhiều trái tim và động viên nhóm HS chưa làm tốt để lần sau cố gắng hơn.  - GV nhận xét, tổng kết bài học  - GV lưu ý vải phải sạch, đảm bảo vệ sinh  - Em hãy nói 1 từ cảm nhận trong tiết học ngày hôm nay. |  |
| - HS thực hiện  - 2- 3 em  - 2- 3 em  - HS trả lời  - HS đọc thầm  - 1 em: chỉ và nói tên các bộ phận của cơ quan hô hấp.  - 3- 4 em.  - 1 em: Hãy xem video và quan sát hình 3/45 và trả lời câu hỏi:  *1. Đường đi của không khí khi hít vào, thở ra?*  *2. Cơ quan hô hấp có chức năng gì?*  - HS xem video  - HS làm việc cá nhân  - 1 em: Em sẽ:  + Nhận xét cho bạn  + Học tập ở bạn điều gì  + Em góp ý cho bạn điều gì (nếu có)  - HS thực hiện  - HS nêu ý kiến  - HS thực hiện  - HS nhận xét  - HS quan sát, ghi nhớ.  - HS nêu  - HS trả lời  - HS thực hiện  - Nêu cảm nhận  - 1 em: Quan sát hình 4/45 và cho biết những việc nào nên làm và không nên làm để bảo vệ cơ quan hô hấp? Vì sao?  - HS thảo luận  - HS giơ thẻ  - HS giải thích  - HS trả lời.  - HS trả lời  - HS lắng nghe  - HS xem video  - HS giải thích  - HS vận động theo nhạc  - HS trả lời  - HS chỉ và nêu: gồm 2 bộ phận: mặt khẩu trang và dây đeo  - 1 em  - HS lên thị phạm  - HS để đồ dùng đã chuẩn bị  - HS nhận phiếu và thảo luận  - HS thảo luận, làm phiếu học tập số 1.  - Các nhóm lần lượt báo cáo.  - HS các nhóm lên trình bày.  - HS nêu ý kiến  - HS chỉnh sửa bản thiết kế  - HS vận động theo nhạc  - HS trả lời: an toàn – vệ sinh – tiết kiệm.  - HS thực hành  - HS nhận phiếu  - HS tự đánh giá, đánh giá bạn  - HS báo cáo: Nhóm 1: Bạn A:....sao  Bạn B: ...sao  .....  - Nhóm bình chọn sản phẩm của bạn A là đẹp nhất  - Nhóm 2: ….  - HS các nhóm lần lượt đeo khẩu trang vừa được nhóm bình chọn và báo cáo:  + Giới thiệu sản phẩm  + Cảm nghĩ về việc tự làm khẩu trang  + Tự đánh giá sản phẩm của nhóm mình.  - HS kêu gọi các nhóm khác bình chọn cho sản phẩm của nhóm. |