

Số: /KH-THPTCH

Cộng Hiền, ngày tháng 9 năm 2024

## KẾ HOẠCH

### Thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học Năm học 2024- 2025

Căn cứ công văn số 2588/ SGDDT-GDTrH ngày 26/8/2024 của Sở GD&ĐT hướng dẫn thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học năm học 2024- 2025;

Căn cứ vào tình hình thực tế của đơn vị, trường THPT Cộng Hiền xây dựng kế hoạch thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học năm học 2024- 2025 như sau:

#### I. Mục tiêu

##### 1. Mục tiêu chung

- Đẩy mạnh các hoạt động, triển khai thực hiện tốt các nhiệm vụ của Đề án theo Kế hoạch số 126/ KH-UBND của Ủy ban nhân dân Thành phố; tiếp tục vừa thực hiện vừa đổi mới, điều chỉnh các giải pháp nhằm thực hiện thắng lợi mục tiêu của Đề án; phấn đấu thực hiện đạt và vượt các chỉ tiêu đã đặt ra. Tạo ra chuyển biến tích cực, rõ rệt trong xã hội về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông.
- Thúc đẩy và nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau trung học phổ thông.

##### 2. Mục tiêu cụ thể:

Thực hiện theo Nghị quyết số 522/QĐ-TTG ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “ Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018- 2025” và kế hoạch số 126/KH-UBND ngày 24/4/2019 của Ủy ban Nhân dân Thành phố về việc triển khai thực hiện Đề án “ Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông” trên địa bàn thành phố Hải Phòng giai đoạn 2018- 2025”. Trong đó mục tiêu đến năm 2025 là:

- Nhà trường có chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương.
- Nhà trường có giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp đáp ứng yêu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ.

- Đạt mức 45% học sinh tốt nghiệp THPT tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ Cao đẳng.

## **II. Nhiệm vụ:**

1. Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp (GDHN) trong đó tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp; tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp.

2. Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau THPT theo học các Chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh.

## **III. Tổ chức thực hiện:**

### **1. Đối với nhà trường**

- Xây dựng kế hoạch hướng nghiệp, phân luồng trong Kế hoạch giáo dục nhà trường theo năm học và triển khai thực hiện, xác định rõ mục tiêu về tỉ lệ tốt nghiệp THPT tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ cao đẳng; Tiến hành khảo sát nắm thông tin xu hướng nghề nghiệp của học sinh, học sinh lớp 10 được đăng kí mục tiêu, định hướng nghề nghiệp sau tốt nghiệp THPT từ đầu năm học để nhà trường xây dựng kế hoạch và định hướng phân luồng phù hợp.

- PHT phụ trách chuyên môn chịu trách nhiệm về hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp theo chương trình GDPT 2018 và phân luồng học sinh sau tốt nghiệp. Thực hiện đổi mới mục tiêu, nội dung, hình thức GDHN trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành phù hợp với Chương trình Giáo dục phổ thông 2018; thực hiện GDHN thông qua các môn học và hoạt động giáo dục trong nhà trường.

- PHT phụ trách hoạt động NGLL chịu trách nhiệm về hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp và hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường.

- Phối hợp với các doanh nghiệp, viện nghiên cứu, trường đại học, cao đẳng, trung cấp và cơ sở dạy nghề tại địa phương cung cấp thông tin thường xuyên, kịp thời về nhu cầu lao động, thị trường lao động để có cơ sở định hướng nghề nghiệp cho học sinh, các doanh nghiệp, viện, trường đại học, cao đẳng tại địa phương để cung cấp thông tin thường xuyên, kịp thời về nhu cầu lao động, thị trường lao động để có cơ sở định hướng nghề nghiệp cho học sinh.

- Luôn đổi mới, đa dạng hóa, vận dụng linh hoạt các hình thức tư vấn hướng nghiệp phù hợp với lứa tuổi học sinh; cung cấp kịp thời thông tin về các trường đại học, cao đẳng, cơ

sở GDNN, chính sách đối với người học GDNN, chính sách ưu đãi trong GDNN, cơ hội khởi nghiệp, tìm kiếm việc làm, xu hướng thị trường lao động và nhu cầu sử dụng của thị trường lao động.

## **2. Đối với giáo viên:**

a) Thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp đồng thời với việc nâng cao chất lượng các tiết dạy giáo dục hướng nghiệp theo một số định hướng sau:

- Các Hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường được xây dựng và triển khai theo Kế hoạch giáo dục nhà trường và kế hoạch giáo dục tổ/ nhóm chuyên môn của Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp, đảm bảo mục tiêu và yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông.

- Chú trọng hình thành các năng lực chuyên biệt, giúp học sinh có khả năng định hướng nghề nghiệp như năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp.

- Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được tổ chức với sự tham gia, phối hợp, liên kết của nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường như: giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên môn học, cán bộ tư vấn tâm lý học đường, cán bộ Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, cán bộ quản lý nhà trường, cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân trong xã hội.

- Một số phương thức tổ chức chủ yếu: phương thức Khám phá (hoạt động tham quan, cắm trại, thực địa...), phương thức Thử nghiệm (hoạt động giao lưu, diễn đàn, đóng kịch, trò chơi, hội thi...), phương thức Cống hiến (hoạt động tình nguyện nhân đạo, lao động công ích, tuyên truyền...), phương thức Nghiên cứu (hoạt động khảo sát, điều tra, làm dự án nghiên cứu, sáng tạo công nghệ...).

b) Hướng nghiệp thông qua dạy học các môn học

- Khi xây dựng kế hoạch giáo dục các môn học, tùy điều kiện và khả năng, giáo viên có thể tổ chức các chuyên đề trải nghiệm về công nghệ (làm vườn, trồng cây cảnh, điện tử, vẽ kỹ thuật, cơ khí...), tin học, nghệ thuật và các hoạt động xã hội để những học sinh có xu hướng và năng khiếu trong từng lĩnh vực trên tham gia hoạt động.

- Thực hiện chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương bằng cách tổ chức cho học sinh tham quan các cơ sở sản xuất, các doanh nghiệp, các cơ sở đào tạo nghề nhằm tạo điều kiện cho học sinh được tận mắt quan sát cơ chế vận hành máy móc trong sản xuất, các hoạt động của người lao động và các sản phẩm của quá trình lao động trên địa bàn huyện Vĩnh Bảo hoặc tại địa phương khác ( trong điều kiện cho phép) như: Khu nông nghiệp công nghệ cao Tân Liên- huyện Vĩnh Bảo; làng nghề truyền thống Bảo Hà- Đông Minh- Vĩnh Bảo.....Tăng cường các hoạt động tư vấn

giúp học sinh lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực; hướng dẫn học sinh tham gia lao động sản xuất để học sinh có cơ hội để thử sức mình trong một hoạt động nghề nghiệp cụ thể.

- Khi thực hiện các hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường phải được sự đồng ý của BGH. Việc tổ chức hoạt động học tập trải nghiệm, tiết học ngoài nhà trường được thực hiện trên tinh thần tự nguyện, công khai. Học sinh tham gia hoạt động phải được sự đồng ý của cha mẹ thể hiện qua phiếu đăng ký. Khi tổ chức học tập trải nghiệm, tiết học ngoài nhà trường giáo viên phải xây dựng phương án học tập tương đương cho các em học sinh không tham gia được học tập tại trường hoặc tại nhà.

- Phối hợp với các trường Đại học, Cao đẳng tổ chức các buổi tham quan, trải nghiệm thực tế nhằm giúp học sinh nhận thức rõ hơn về ngành nghề mình quan tâm; đồng thời khuyến khích, hướng dẫn và bồi dưỡng khả năng nghề nghiệp thích hợp với sở trường, phù hợp với điều kiện của từng học sinh.

- Các Hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường được xây dựng và triển khai theo Kế hoạch giáo dục nhà trường và kế hoạch giáo dục tổ/ nhóm chuyên môn của Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp, đảm bảo mục tiêu và yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông.

- Yêu cầu 2 tổ chuyên môn xây dựng 01 hoạt động trải nghiệm. Nhóm trưởng/ tổ trưởng chịu trách nhiệm xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện.

#### **IV. Tài liệu hướng nghiệp, phân luồng, dạy nghề phổ thông và thông tin báo cáo**

- Nhà trường căn cứ hướng dẫn của Sở GD&ĐT lựa chọn tài liệu phù hợp cho học sinh đăng ký mua và sử dụng hợp lý, tiết kiệm.

- Tiến hành khảo sát học sinh bằng phiếu khảo sát về hoạt động giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh.

- Thực hiện chế độ báo cáo theo công văn của Sở GD&ĐT.

#### ***Nơi nhận:***

- Sở GD&ĐT;
- BGH, CD, ĐTN;
- TTCM
- Lưu: VT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**Vũ Thị Mận**