

Tham luận

CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG HỌC SINH YẾU, CHẬM PHÁT TRIỂN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC.

Kính thưa: - Quý vị đại biểu, Thưa toàn thể hội nghị!

Lời đầu tiên tôi xin gửi tới quý vị đại biểu, các đồng chí lời kính chúc sức khỏe, hạnh phúc và thành đạt. Chúc hội nghị thành công tốt đẹp!

Được sự cho phép của ban tổ chức Hội nghị, tôi rất vinh dự thay mặt cho GV có ý kiến trao đổi, chia sẻ về Công tác bồi dưỡng HS yếu, chậm phát triển nâng cao chất lượng giáo dục.

Kính thưa các đồng chí!

Học sinh nhận thức chậm hay còn gọi là học sinh yếu luôn là nỗi trăn trở với giáo viên. Việc nâng cao chất lượng dạy học và rèn luyện học sinh yếu kém, chậm phát triển là nhiệm vụ quan trọng mà mỗi giáo viên phải có những biện pháp giáo dục học sinh sao cho hiệu quả. Nhất là đối với học sinh lớp 1 là nền móng của cấp học, nếu móng không vững thì tường sẽ đổ. Vì thế việc phụ đạo cho học sinh lớp 1 là điều cần thiết và phải làm, nếu hồng kiến thức sơ đẳng ở lớp 1 thì các lớp trên sẽ là hệ lụy của một đời học sinh. Vậy làm thế nào để giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, tránh ngòai nhầm lớp? Bằng kinh nghiệm của nhiều năm làm công tác chủ nhiệm lớp, bản thân tôi rút ra một số biện pháp bồi dưỡng HS yếu, chậm phát triển nâng cao chất lượng giáo dục.

Thứ nhất: Phân loại đối tượng học sinh

Ngay từ đầu năm, GVCN khảo sát học sinh thông qua hồ sơ mẫu giáo, qua giáo viên chủ nhiệm cũ, quá trình học sinh trên lớp hoặc qua cha mẹ học sinh.

+ Tôi đã tìm hiểu và phân loại những em học yếu, tiếp thu chậm như sau:

– Do hoàn cảnh gia đình.

– Chưa nhận thức được nhiệm vụ học tập, chưa chăm chỉ.

– Chậm phát triển trí não, tự kỉ, tăng động giảm chú ý...

Trường hợp học sinh yếu do hoàn cảnh gia đình, có em ở với ông bà hoặc bố mẹ chưa quan tâm đến học tập của con cái. Tôi trao đổi đồng viên PH dành thời gian quan tâm đến việc học của con em mình, cùng phối hợp với GVCN giáo dục, kèm cặp học sinh. Có gia đình phụ huynh rất quan tâm nhưng bản thân học sinh chưa nhận thức được nhiệm vụ học tập của mình, chưa chăm chỉ, thì tôi cần sâu sát, giáo dục, động viên, giúp đỡ các em trong quá trình học trên lớp, rèn nề nếp, nội quy học tập để các em có ý thức tự giác học. Với đối tượng học sinh chậm phát triển trí não, tự kỉ, tăng động giảm chú ý đòi hỏi giáo viên phải **thực sự kiên trì** và có biện pháp phù hợp như: rèn, kèm cặp từng li từng tí vào các giờ ra chơi, cuối mỗi buổi học để tìm hiểu học sinh đó yếu về môn nào, yếu về đọc, viết hay kĩ năng tính toán. Đồng thời nắm bắt được hành vi tăng động của học sinh để kiểm soát và trao đổi kịp thời với phụ huynh cùng phối hợp kèm cặp, giáo dục các em.

Thứ hai: Xây dựng kế hoạch, lập sổ theo dõi từng đối tượng học sinh

Là tổ trưởng chuyên môn, tôi tổng hợp danh sách học sinh yếu, tiếp thu chậm của các lớp theo phân loại đối tượng học sinh. Danh sách có đầy đủ thông tin về bố mẹ HS, nơi ở, Số điện thoại, nội dung học sinh học yếu, tiếp thu chậm như học sinh

chậm đọc, nói, viết, tính toán. Giáo viên trong tổ sẽ trao đổi, chia sẻ những kinh nghiệm và đưa ra những giải pháp tối ưu giúp cho công tác phụ đạo có hiệu quả hơn. Sau đó, tôi lập kế hoạch cụ thể rèn học sinh theo từng ngày. Chẳng hạn :

+ Với học sinh yếu về đọc : GV cho đọc thuộc lòng bảng chữ cái. Trong giờ luyện đọc, giờ ra chơi, cuối mỗi buổi GV dành thời gian kèm đọc, hướng dẫn đánh vần, đọc trơn nhiều lần từng chữ để rèn cách đọc cho các em. Kết hợp hình thức đọc nhóm đôi, tạo thói quen đọc bảng chữ cái trước giờ ra vào lớp. Trao đổi với PH kết hợp ở nhà vào mỗi buổi tối, kèm con luyện đọc hàng ngày, quay video gửi cho GVCN.

+ Học sinh yếu về viết: Trước hết, GV rèn viết các nét cơ bản, rồi hướng dẫn viết từng con chữ, từng chữ. Trong quá trình viết, kỹ năng nghe viết của học sinh yếu, GV cho HS vừa nhẩm đánh vần, vừa viết. Khi được rèn viết hằng ngày, học sinh sẽ tiến bộ.

+ Với học sinh chậm về kỹ năng tính toán: Trước hết GV yêu cầu HS học thuộc các số trong phạm vi 10. Kết hợp sử dụng đồ dùng trực quan như que tính, ngón tay để học sinh biết thực hiện các phép tính cộng trừ. GV cần tranh thủ thời gian vào các giờ ra chơi, cuối buổi học, các tiết học tăng cường hoặc kết hợp GV dạy buổi 2 để rèn cho học sinh. Việc kèm cặp những học sinh yếu cần có sự kiên trì, tỉ mỉ, động viên của giáo viên thì chất lượng học sinh yếu mới được nâng cao, đáp ứng yêu cầu giáo dục đại trà trong nhà trường.

Bên cạnh đó, giáo viên cần có kế hoạch ra đề khảo sát hàng tuần để nắm bắt sự tiến triển của học sinh. Cần thiết GV trong tổ thực hiện kiểm tra chéo. Học sinh hạn chế phần nào cần bổ sung phần đó và ghi chép vào sổ theo dõi hằng ngày để kịp thời có giải pháp khắc phục.

Thứ ba: Tổ chức các hình thức và rèn kỹ năng học tập

Đối với học sinh yếu kém, giáo viên nên coi trọng tính vững chắc của kiến thức, kỹ năng hơn là chạy theo mục tiêu đề cao, mở rộng kiến thức và tăng cường luyện tập. Trong những tiết học đồng loạt, việc luyện tập được thực hiện theo trình độ chung, nhiều khi không phù hợp với khả năng học sinh yếu kém. Vì vậy tôi làm việc riêng với nhóm học sinh yếu kém, cần dành thời gian để các em tăng cường luyện tập vừa sức mình. Giáo viên đưa riêng kiến thức cho HS yếu theo mức độ nhận biết – thực hành để học sinh vận dụng. Ví dụ có em tốc độ và kỹ năng làm bài chậm, tôi giao bài vừa sức để tránh áp lực khi các em làm bài. Những HS qua rèn luyện hằng ngày, có tiến bộ lên, tôi có thể cho luyện thêm để củng cố kỹ năng và ghi nhớ kiến thức.

Duy trì 15 phút truy bài đầu giờ, xây dựng đôi bạn cùng tiến (1 em học khá kèm 1 em học yếu), học theo nhóm để những em học tốt giúp đỡ những em chậm tiến bộ. GV tranh thủ giờ giải lao để gọi các em chậm tiến, đọc lại bài vừa học, phụ đạo các em vào các tiết ôn luyện tăng cường. Bên cạnh đó, giáo viên cần rèn cho học sinh kỹ năng học tập, tự giác học bài và làm bài trên lớp cũng như ở nhà.

Thứ tư: Khen thưởng học sinh kịp thời

Giáo viên cần có những hình thức khen thưởng, động viên học sinh kịp thời. Theo dõi sự tiến bộ của bản thân học sinh dù chỉ là những tiến bộ nhỏ nhất để khen ngợi các em. Khen thưởng bằng lời động viên, khích lệ của giáo viên, bằng lời nhận

xét tuyên dương của các bạn trong lớp hoặc khen thưởng bằng món quà như: đồ dùng học tập là bút chì, thước kẻ, bút mực, quyển vở, các sticker để tạo động lực cho học sinh yếu cố gắng, phấn đấu và có hứng thú trong học tập. Giáo viên khen thưởng hằng ngày và trong tiết sinh hoạt lớp.

Giáo viên luôn gần gũi, quan tâm, động viên giúp đỡ học sinh yếu trong học tập để các em hòa nhập với các bạn trong lớp.

Thứ Năm: Phối hợp với phụ huynh học sinh

Phối hợp với phụ huynh học sinh là một yếu tố quan trọng để đảm bảo sự thành công trong quá trình rèn luyện học sinh yếu kém. Tôi phối hợp với PH bằng những cách thức khác nhau: gọi điện, nhắn tin, gặp trực tiếp, trao đổi thống nhất cùng PH cách rèn ở nhà sao cho hiệu quả.

Việc trao đổi thường xuyên với phụ huynh về tình hình học tập của học sinh, cùng tìm kiếm sự hỗ trợ từ gia đình để học sinh có thể tiến bộ tốt hơn là một chiến lược hiệu quả.

Kính thưa hội nghị Trên đây là ý kiến tham luận của tôi về Công tác bồi dưỡng HS yếu, chậm phát triển nâng cao chất lượng giáo dục. Kính mong nhận được sự góp ý, bổ sung của quý vị đại biểu, các thầy cô giáo để tôi thực hiện tốt hơn nữa trong công tác dạy và học.

Cuối cùng kính chúc quý vị đại biểu, các thầy cô sức khỏe, hạnh phúc và thành đạt. Chúc hội nghị thành công rực rỡ!

Xin trân trọng cảm ơn!