

**PHIẾU NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ SÁCH GIÁO KHOA LỚP 5  
MÔN/HĐGD: ÂM NHẠC**

**I. THÔNG TIN VỀ NGƯỜI NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ**

Họ và tên: **Đỗ Thị Kim Duyên**      Môn dạy: Âm nhạc

Chức vụ/Đơn vị công tác: Giáo viên - Trường Tiểu học Tam Đa

**II. THÔNG TIN VỀ SÁCH GIÁO KHOA**

1. Tên sách giáo khoa được nhận xét: Âm nhạc 5 (**Kết nối tri thức**)

2. Tác giả (Chủ biên): **Đỗ Thị Minh Chính**

3. Nhà xuất bản: Giáo dục Việt Nam

1. Tên sách giáo khoa được nhận xét: Âm nhạc 5 ( **Chân trời sáng tạo**)

2. Tác giả (Chủ biên): **Hồ Ngọc Khải, Lê Anh Tuấn**

3. Nhà xuất bản: Giáo dục Việt Nam

1. Tên sách giáo khoa được nhận xét: Âm nhạc 5 ( **Cánh diều**)

2. Tác giả (Chủ biên): **Lê Anh Tuấn**

3. Nhà xuất bản: Đại học Sư phạm

**III. NỘI DUNG NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ**

**I. Tên sách giáo khoa được nhận xét: Âm nhạc 5 (Kết nối tri thức)**

- Tác giả (Chủ biên): **Đỗ Thị Minh Chính**

- Nhà xuất bản: Giáo dục Việt Nam

**1. Tiêu chí 1: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương**

| <b>Các minh chứng</b>   | <b>Ưu điểm nổi bật</b>  | <b>Những hạn chế</b>   |
|---|---|--|
| <p><b>Minh chứng 1.1:</b></p> <p>Về nội dung sách giáo khoa có tính mở, tính linh hoạt, dễ điều chỉnh để phù hợp với khả năng và điều kiện học tập của các đối tượng học sinh trong nhà trường; nội dung sách phải đảm bảo triển khai tốt, hiệu</p> | <p>- Nội dung sách giáo khoa có tính mở, tính linh hoạt, dễ điều chỉnh để phù hợp với khả năng và điều kiện học tập của các đối tượng học sinh trong nhà trường; <b>Hoạt động trong sách mang tính mở, GV có thể thay</b></p> | <p>Chủ đề 1: Khúc ca ngày mới<br/>- Trang 5: Khởi động Đọc tên hình nốt nhạc kết hợp vỗ tay<br/>- Nền vận động theo nhạc<br/><br/>- Không phù hợp với chủ đề</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>quả, phù hợp với điều kiện trang thiết bị dạy học, cơ sở vật chất và các điều kiện khác của nhà trường.</p>   | <p><b>thể nội dung phù hợp với địa phương.</b></p> <p>- Nội dung sách đảm bảo triển khai tốt, hiệu quả, phù hợp với điều kiện trang thiết bị dạy học, cơ sở vật chất và các điều kiện khác của nhà trường.</p>  |   |
| <p><b><i>Minh chứng 1.2:</i></b></p> <p>Nội dung sách giáo khoa phải đảm bảo tính kế thừa, linh hoạt, ngôn ngữ gần gũi, dễ sử dụng, phù hợp với thời lượng của tiết học và đảm bảo các yêu cầu cần đạt của chương trình, đảm bảo khả năng tự học của học sinh. Các bài học có sự liên kết với nhau, mỗi bài liên kết nhau trong một chủ đề phải có mạch kiến thức logic và chặt chẽ. Hệ thống câu hỏi, bài tập và yêu cầu các hoạt động phải đa dạng, ngắn gọn, rõ ràng, thể hiện được các mức độ nhận thức khác nhau phù hợp với đặc điểm, trình độ đối tượng học sinh và đặc điểm kinh tế, xã hội vùng miền.</p> | <p>Nội dung sách giáo khoa <b>phải</b> đảm bảo tính kế thừa, linh hoạt, ngôn ngữ gần gũi, dễ sử dụng, phù hợp với thời lượng của tiết học và đảm bảo các yêu cầu cần đạt của chương trình, đảm bảo khả năng tự học của học sinh. Các bài học có sự liên kết với nhau, mỗi bài liên kết nhau trong một chủ đề phải có mạch kiến thức logic và chặt chẽ. Hệ thống câu hỏi, bài tập và yêu cầu các hoạt động <b>phải</b> đa dạng, ngắn gọn, rõ ràng, thể hiện được các mức độ nhận thức khác nhau phù hợp với đặc điểm, trình độ đối tượng học sinh và đặc điểm kinh tế, xã hội vùng miền.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chủ đề 4: Chào mùa xuân đến</li> <li>- Trang 32: Nhạc cụ thể hiện tiết tấu</li> <li>- Gõ đệm cho bài</li> <li>- Duyên dáng mùa xuân kết hợp 2 mẫu tiết tấu Nên dùng 1 mẫu tiết tấu cho bài</li> <li>- Học sinh dễ bị nhầm lẫn</li> </ul> |
| <p><b><i>Minh chứng 1.3:</i></b></p> <p>Sách giáo khoa có giá thành phù hợp với điều kiện kinh tế- xã hội của địa phương; đảm bảo sách được sử dụng nhiều lần, tránh lãng phí.</p>   | <p>Sách giáo khoa có giá thành phù hợp với điều kiện kinh tế- xã hội của địa phương; đảm bảo sách được sử dụng nhiều lần, tránh lãng phí.</p> <p><b>SGK có nội dung chính xác đảm bảo tính ổn định, không tạo cơ hội để HS viết vào sách. Do đó sách có thể sử dụng lâu dài.</b></p>  |   |

**Tiêu chí 2: Phù hợp với các điều kiện tổ chức dạy và học tại các cơ sở giáo dục phổ thông**

| Các minh chứng  | Ưu điểm nổi bật   | Những hạn chế  |
|---|---|--|
| <p><b>Minh chứng 2.1:</b></p> <p>Các chủ đề, bài học được thiết kế phù hợp với năng lực, trình độ của đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên; giúp giáo viên thuận tiện trong việc tổ chức các hoạt động học tập ở các môn học và hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh; tạo điều kiện để cha mẹ học sinh phối hợp, hỗ trợ giáo viên trong việc rèn luyện học sinh tại nhà.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nội dung sách giáo khoa có tính mở, đảm bảo thuận lợi cho nhà trường chủ động, linh hoạt xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục.</li> <li>- Sách giáo khoa đảm bảo thuận lợi cho giáo viên vận dụng sáng tạo, linh hoạt, đa dạng hóa hình thức, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo các yêu cầu cần đạt của chương trình.</li> <li>- Cấu trúc mỗi bài học rõ ràng, được trình bày theo 8 chủ đề. Xuyên suốt 8 chủ đề là 6 nội dung cơ bản: Hát, Nghe nhạc, Đọc nhạc, Nhạc cụ, Thường thức âm nhạc, Lý thuyết âm nhạc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chủ đề 7: Âm nhạc nước ngoài Trang 56: Kiến thức mới - luyện tập -</li> <li>- Lý thuyết âm nhạc</li> <li>- Nên học nội dung hát</li> <li>- Phù hợp hơn với hoạt động khởi động</li> </ul> |
| <p><b>Minh chứng 2.2:</b></p> <p>Nội dung sách phải đảm bảo mục tiêu phân hóa, phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường; giúp giáo viên có thể đánh giá được mức độ cần đạt về phẩm chất, năng lực của học sinh cũng như đánh giá được kết quả giáo dục.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sách giáo khoa đảm bảo thuận lợi cho giáo viên vận dụng sáng tạo, linh hoạt, đa dạng hóa hình thức, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo các yêu cầu cần đạt của chương trình.</li> <li>- Cấu trúc mỗi bài học rõ ràng, được trình bày theo 8 chủ đề. Xuyên suốt 8 chủ đề là 6 nội dung cơ bản: Hát, Nghe nhạc, Đọc nhạc, Nhạc cụ, Thường thức âm nhạc, Lý thuyết âm nhạc.</li> <li>- Hình ảnh sinh động, rõ nét, sách trình bày kênh hình đa dạng, kiến thức truyền đạt chi tiết</li> </ul>                                       |  |
| <p><b>Minh chứng 2.3:</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Cấu trúc mỗi bài học rõ ràng, được trình bày theo 8 chủ đề. Xuyên suốt 8</li> </ul>  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Sách là điều kiện giúp nhà trường chủ động, linh hoạt xây dựng kế hoạch giáo dục (trên 5 buổi/ngày); giáo viên thuận lợi thiết kế kế hoạch bài dạy và tổ chức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học. | chủ đề là 6 nội dung cơ bản: Hát, Nghe nhạc, Đọc nhạc, Nhạc cụ, Thường thức âm nhạc, Lý thuyết âm nhạc.  |  |
| <b>Minh chứng 2.4:</b><br><br>Nội dung sách giáo khoa tạo điều kiện để nhà trường, tổ chuyên môn và giáo viên bổ sung những nội dung thích hợp, gắn với thực tiễn của địa phương.  | + Sách giáo khoa đảm bảo thuận lợi cho giáo viên vận dụng sáng tạo, linh hoạt, đa dạng hóa hình thức, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo các yêu cầu cần đạt của chương trình. |  |
| <b>Minh chứng 2.5:</b><br><br>Hình ảnh, bảng biểu, hình vẽ trong sách giáo khoa phải rõ ràng, chính xác, có tính thẩm mỹ, phù hợp với nội dung bài học, lứa tuổi học sinh.   | - Hình ảnh sinh động, rõ nét, sách trình bày kênh hình đa dạng, kiến thức truyền đạt chi tiết  |  |

## II. Tên sách giáo khoa được nhận xét: Âm nhạc 5 (Chân trời sáng tạo)

- Tác giả (Chủ biên): **Hồ Ngọc Khải, Lê Anh Tuấn**

- Nhà xuất bản: Giáo dục Việt Nam

### 1. Tiêu chí 1: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương

| Các minh chứng   | Ưu điểm nổi bật   | Những hạn chế  |
|--|---|--|
| <b>Minh chứng 1.1:</b><br><br>Về nội dung sách giáo khoa có tính mở, tính linh hoạt, dễ điều chỉnh để phù hợp với khả năng và điều kiện học tập của các đối tượng học sinh trong nhà trường; nội dung sách phải đảm bảo triển khai tốt, hiệu quả, phù hợp với điều kiện trang thiết bị dạy học, cơ sở vật chất và các điều kiện khác của nhà trường. | + Nội dung, hình thức sách giáo khoa đảm bảo tính chính xác, khoa học, hiện đại.<br>+ Cấu trúc sách giáo khoa có tính mở, tạo điều kiện cho việc bổ sung, tích hợp những nội dung phù hợp gắn với thực tiễn địa phương. | Chủ đề 2: Bức tranh đồng quê Trang 15<br>Nhạc cụ giai điệu: Luyện tập thực hành nhạc cụ thổi Ri-cooc-đơ và kèn phím.<br>Nên đưa ra khoảng 2 bài luyện tập thực hành<br>Bài luyện tập thực hành quá nhiều với |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | học sinh . Thực hiện không hiệu quả   |
| <p><b>Minh chứng 1.2:</b></p> <p>Nội dung sách giáo khoa phải đảm bảo tính kế thừa, linh hoạt, ngôn ngữ gần gũi, dễ sử dụng, phù hợp với thời lượng của tiết học và đảm bảo các yêu cầu cần đạt của chương trình, đảm bảo khả năng tự học của học sinh. Các bài học có sự liên kết với nhau, mỗi bài liên kết nhau trong một chủ đề phải có mạch kiến thức logic và chặt chẽ. Hệ thống câu hỏi, bài tập và yêu cầu các hoạt động phải đa dạng, ngắn gọn, rõ ràng, thể hiện được các mức độ nhận thức khác nhau phù hợp với đặc điểm, trình độ đối tượng học sinh và đặc điểm kinh tế, xã hội vùng miền.</p> | + Nội dung sách giáo khoa có tính mở, đảm bảo thuận lợi cho nhà trường chủ động, linh hoạt xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục.  | Nên chọn khuôn nhạc đầu tiên trong bài hát cho học sinh tập   |
| <p><b>Minh chứng 1.3:</b></p> <p>Sách giáo khoa có giá thành phù hợp với điều kiện kinh tế- xã hội của địa phương; đảm bảo sách được sử dụng nhiều lần, tránh lãng phí.</p>   | + Sách giáo khoa đảm bảo thuận lợi cho giáo viên vận dụng sáng tạo, linh hoạt, đa dạng hóa hình thức, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo các yêu cầu cần đạt của chương trình. | Chủ đề 3:<br>Thấp sáng tương lai Trang 23<br>Nhạc cụ tiết tấu:<br>Gỗ đệm cho bài hát Những bông hoa những bài ca Thay đổi mẫu tiết tấu để học sinh dễ thực hiện Tiết tấu không phù hợp gỗ đệm cho bài hát |

**Tiêu chí 2: Phù hợp với các điều kiện tổ chức dạy và học tại các cơ sở giáo dục phổ thông**

| Các minh chứng   | Ưu điểm nổi bật   | Những hạn chế  |
|--|---|--|
| <p><b>Minh chứng 2.1:</b></p> <p>Các chủ đề, bài học được thiết kế phù hợp với năng lực, trình độ của đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên; giúp giáo viên thuận tiện trong việc tổ chức các hoạt động học tập ở các môn học và hoạt động giáo</p> | + Chủ đề trong sách được xây dựng logic, khoa học và chặt chẽ; bám sát nội dung giáo dục và yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông.<br>+ Sách trình bày khoa học với sự kết hợp của kênh hình và kênh chữ, phù hợp với | -Chủ đề 6: Vui cùng âm nhạc<br>-Trang 42 Nhạc cụ giai điệu: Luyện tập Ri- cooc- đơ đệm cho bài Đi theo ánh sao âm nhạc Nên chọn khuôn nhạc đầu tiên trong bài hát cho học sinh tập<br>- Câu luyện tập thổi Ri- cooc- đơ trong bài hát khó thực hiện đối với học sinh |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>đục nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh; tạo điều kiện để cha mẹ học sinh phối hợp, hỗ trợ giáo viên trong việc rèn luyện học sinh tại nhà.</p>   | <p>khả năng theo dõi và nhận thức của HS nhỏ tuổi.</p>  |   |
| <p><b>Minh chứng 2.2:</b></p> <p>Nội dung sách phải đảm bảo mục tiêu phân hóa, phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường; giúp giáo viên có thể đánh giá được mức độ cần đạt về phẩm chất, năng lực của học sinh cũng như đánh giá được kết quả giáo dục.</p>        | <p>+ Chủ đề trong sách được xây dựng logic, khoa học và chặt chẽ; bám sát nội dung giáo dục và yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nên đưa ra khoảng 2 bài luyện tập thực hành</li> <li>- Không có tính kết nối với nội dung bài học</li> </ul> |
| <p><b>Minh chứng 2.3:</b></p> <p>Sách là điều kiện giúp nhà trường chủ động, linh hoạt xây dựng kế hoạch giáo dục (trên 5 buổi/ngày); giáo viên thuận lợi thiết kế kế hoạch bài dạy và tổ chức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học.</p> | <p>+ Chủ đề trong sách được xây dựng logic, khoa học và chặt chẽ; bám sát nội dung giáo dục và yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông.</p> | <p>Bài luyện tập thực hành quá nhiều với học sinh .<br/>Thực hiện không hiệu quả</p>  |
| <p><b>Minh chứng 2.4:</b></p> <p>Nội dung sách giáo khoa tạo điều kiện để nhà trường, tổ chuyên môn và giáo viên bổ sung những nội dung thích hợp, gắn với thực tiễn của địa phương.</p>  | <p>+ Nội dung sách giáo khoa có tính mở, đảm bảo thuận lợi cho nhà trường chủ động, linh hoạt xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục.</p>              |   |
| <p><b>Minh chứng 2.5:</b></p> <p>Hình ảnh, bảng biểu, hình vẽ trong sách giáo khoa phải rõ ràng, chính xác, có tính thẩm mỹ, phù hợp với nội dung bài học, lứa tuổi học sinh.</p>   | <p>+ Sách trình bày khoa học với sự kết hợp của kênh hình và kênh chữ, phù hợp với khả năng theo dõi và nhận thức của HS nhỏ tuổi.</p>                  |   |

### III. Tên sách giáo khoa được nhận xét: Âm nhạc 5 (Cánh diều)

- Tác giả (Chủ biên): Lê Anh Tuấn

- Nhà xuất bản: Đại học Sư phạm

#### Tiêu chí 1: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương

| Các minh chứng  | Ưu điểm nổi bật  | Những hạn chế   |
|---|--|---|
| <p><b>Minh chứng 1.1:</b></p> <p>Về nội dung sách giáo khoa có tính mở, tính linh hoạt, dễ điều chỉnh để phù hợp với khả năng và điều kiện học tập của các đối tượng học sinh trong nhà trường; nội dung sách phải đảm bảo triển khai tốt, hiệu quả, phù hợp với điều kiện trang thiết bị dạy học, cơ sở vật chất và các điều kiện khác của nhà trường.</p>   | <p>+ Nội dung, hình thức sách giáo khoa đảm bảo tính chính xác, khoa học, hiện đại, thiết thực; Đảm bảo tính kế thừa, ngôn ngữ và cách thể hiện phù hợp với văn hóa, lịch sử, địa lí của địa phương.</p> | <p>Chủ đề 1: Niềm vui</p> <p>- Trang 6 Nghe bản nhạc Bài ca hòa bình kết hợp vỗ tay theo tiết tấu</p> <p>- Lựa chọn hình thức mở đầu: Xem tranh, vận động theo bài hát</p> <p>- Không phù hợp với nội dung chủ đề</p> |
| <p><b>Minh chứng 1.2:</b></p> <p>Nội dung sách giáo khoa phải đảm bảo tính kế thừa, linh hoạt, ngôn ngữ gần gũi, dễ sử dụng, phù hợp với thời lượng của tiết học và đảm bảo các yêu cầu cần đạt của chương trình, đảm bảo khả năng tự học của học sinh. Các bài học có sự liên kết với nhau, mỗi bài liên kết nhau trong một chủ đề phải có mạch kiến thức logic và chặt chẽ. Hệ thống câu hỏi, bài tập và yêu cầu các hoạt động phải đa dạng, ngắn gọn, rõ ràng, thể hiện được các mức độ nhận thức khác nhau phù hợp với đặc điểm, trình độ đối tượng học sinh và đặc điểm kinh tế, xã hội vùng miền.</p> | <p>+ Nội dung, hình thức sách giáo khoa đảm bảo tính chính xác, khoa học, hiện đại, thiết thực; Đảm bảo tính kế thừa, ngôn ngữ và cách thể hiện phù hợp với văn hóa, lịch sử, địa lí của địa phương.</p> | <p>Chủ đề 2: Mùa thu</p> <p>Trang 14 Thể hiện tiết tấu</p> <p>- Xem tranh minh họa đoán chủ đề</p> <p>- Không có tính kết nối với nội dung bài học</p>  |
| <p><b>Minh chứng 1.3:</b></p> <p>Sách giáo khoa có giá thành phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương; đảm bảo sách được sử dụng nhiều lần, tránh lãng phí.</p>  | <p>+ Hệ thống câu hỏi, bài tập và yêu cầu hoạt động được thể hiện với mức độ nhận thức phù hợp nhiều nhóm đối tượng học sinh khác nhau và đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương</p>                   | <p>- Không có tính kết nối với nội dung bài học</p>   |

**Tiêu chí 2: Phù hợp với các điều kiện tổ chức dạy và học tại các cơ sở giáo dục phổ thông**

| Các minh chứng  | Ưu điểm nổi bật   | Những hạn chế  |
|---|---|--|
| <p><b>Minh chứng 2.1:</b></p> <p>Các chủ đề, bài học được thiết kế phù hợp với năng lực, trình độ của đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên; giúp giáo viên thuận tiện trong việc tổ chức các hoạt động học tập ở các môn học và hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh; tạo điều kiện để cha mẹ học sinh phối hợp, hỗ trợ giáo viên trong việc rèn luyện học sinh tại nhà.</p> | <p>+ Sách giáo khoa đảm bảo thuận lợi cho giáo viên vận dụng sáng tạo, linh hoạt, đa dạng hóa hình thức, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo các yêu cầu cần đạt của chương trình.</p> | <p>Chủ đề 3 Tuổi thơ</p> <p>- Trang 26 Nhạc cụ thể hiện tiết tấu bằng 2 mẫu tiết tấu</p> <p>--- Lựa chọn 1 tiết tấu</p> <p>( Tiết tấu 2) Tiết tấu 1 không phù hợp gõ đệm cho bài hát</p> |
| <p><b>Minh chứng 2.2:</b></p> <p>Nội dung sách phải đảm bảo mục tiêu phân hóa, phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường; giúp giáo viên có thể đánh giá được mức độ cần đạt về phẩm chất, năng lực của học sinh cũng như đánh giá được kết quả giáo dục.</p>  | <p>+ Nội dung sách giáo khoa có tính mở, đảm bảo thuận lợi cho nhà trường chủ động, linh hoạt xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục.</p>  | <p>Chủ đề 5</p> <p>Thiên nhiên Trang 44</p> <p>Vận dụng : Tự làm nhạc cụ bằng thủy tinh</p> <p>- Thay thế nhạc cụ khác</p> <p>- Nhạc cụ bằng thủy tinh dễ vỡ</p>                         |
| <p><b>Minh chứng 2.3:</b></p> <p>Sách là điều kiện giúp nhà trường chủ động, linh hoạt xây dựng kế hoạch giáo dục (trên 5 buổi/ngày); giáo viên thuận lợi thiết kế kế hoạch bài dạy và tổ chức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học.</p>   | <p>+ Sách giáo khoa đảm bảo thuận lợi cho giáo viên vận dụng sáng tạo, linh hoạt, đa dạng hóa hình thức, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo các yêu cầu cần đạt của chương trình.</p> | <p>- Thay thế nhạc cụ khác</p> <p>- Nhạc cụ bằng thủy tinh dễ vỡ</p>   |
| <p><b>Minh chứng 2.4:</b></p> <p>Nội dung sách giáo khoa tạo điều kiện để nhà trường, tổ chuyên môn và</p>  | <p>+ Nội dung sách giáo khoa có tính mở, đảm bảo thuận lợi cho nhà trường chủ</p>   | <p>- Thay thế nhạc cụ khác</p> <p>- Nhạc cụ bằng thủy tinh dễ vỡ</p>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>giáo viên bổ sung những nội dung thích hợp, gắn với thực tiễn của địa phương.</p>   | <p>động, linh hoạt xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục.<br/>+ Sách gồm 8 chủ đề, mỗi kì học gồm 4 chủ đề. Mỗi bài học đều được khai thác các hình ảnh, chất liệu, tiết tấu gần gũi trong đời sống.</p>  |  |
| <p><b><i>Minh chứng 2.5:</i></b></p> <p>Hình ảnh, bảng biểu, hình vẽ trong sách giáo khoa phải rõ ràng, chính xác, có tính thẩm mỹ, phù hợp với nội dung bài học, lứa tuổi học sinh.</p> | <p>+ Sách thiết kế đa dạng các logo dễ đọc và dễ hiểu, hình vẽ sinh động dễ hiểu, dễ tiếp thu gần gũi với học sinh. Màu sắc rõ ràng nổi bật cuốn hút học sinh, đảm bảo sự hài hòa các hoạt động hình thành kiến thức, rèn kĩ năng hoạt động thực hành vận dụng kiến thức vào thực tiễn.</p> | <p>Không phù hợp với nội dung chủ đề</p> |

Tam Đa, ngày tháng 3 năm 2024

**Người nhận xét, đánh giá**

**Đỗ Thị Kim Duyên**