

Thứ Tư ngày 13 tháng 3 năm 2024

Kế hoạch bài dạy

Toán lớp 4

TÍNH CHẤT CƠ BẢN CỦA PHÂN SỐ (tiết 1)

I. Yêu cầu cần đạt:

1. Kiến thức

- Nắm được tính chất cơ bản của phân số; vận dụng giải bài tập, bài toán thực tế có liên quan
- Phát triển năng lực tư duy, giải quyết vấn đề và lập luận và giao tiếp toán học.
- Vận dụng bài học vào thực tiễn.

2. Năng lực:

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết tự giác học tập, làm bài tập và các nhiệm vụ được giao.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia tốt trò chơi, vận dụng.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển năng lực giao tiếp trong hoạt động nhóm.

3. Phẩm chất :

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.
- Phẩm chất chăm chỉ: Có ý thức tự giác học tập, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.
- Phẩm chất trách nhiệm: Biết giữ trật tự, lắng nghe và học tập nghiêm túc.

II. Đồ dùng dạy học :

- GAĐT.

III. Các hoạt động dạy học :

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p>1. Khám phá (3-5’)</p> <ul style="list-style-type: none">- Tổ chức trò chơi: Tôi bảo. Tôi bảo.- Cách chơi: bạn quản trò hô to: Tôi bảo, tôi bảo, cả lớp đáp lại: Bảo gì bảo gì ? Bạn quản trò hỏi gì thì các em sẽ trả lời câu hỏi đó.+ Quản trò lên cho các bạn chơi:+ HS: Tôi bảo! Tôi bảo!+ HS: Tôi bảo :- Các bạn nam đọc phân số chỉ phần tô màu của bé trai.- Các bạn nữ đọc phần tô màu của bé gái- HS: Tôi bảo! Tôi bảo!- HS Tôi bảo các bạn so sánh phần tô màu của hai bé.- GV nhận xét HS chơi trò chơi:- GV: Phân số $\frac{2}{3}$ và $\frac{4}{6}$ chỉ phần tô màu giống nhau? Để biết phần biểu thị của hai phân số trên như nhau có ý nghĩa gì ? Cô	<ul style="list-style-type: none">- HS cả lớp tham gia chơi.+ Cả lớp đáp : Bảo gì? Bảo gì?- HS nam trả lời: $\frac{2}{3}$- HS nữ trả lời: $\frac{4}{6}$- HS: Bảo gì? Bảo gì?- HS cả lớp đáp: “Bằng nhau”, “bằng nhau”

<p>cùng các em sẽ tìm hiểu qua bài: Tính chất cơ bản của phân số” - Nhắc lại tên bài. S/56</p>	
<p>2. Khám phá (10-12’) 1. Nhận biết các phân số số $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$ bằng nhau qua thực hành a. Bài toán thực tế - KT đồ dùng chuẩn bị ở nhà của HS: Hai băng giấy hình chữ nhật như nhau có chiều dài 6cm, chiều rộng 2cm. - GV nx - GV đưa yêu cầu / màn hình. + Chia băng giấy thứ nhất thành 3 phần bằng nhau, tô màu 2 phần + Chia băng giấy thứ hai thành 6 phần bằng nhau, tô màu 4 phần + Hãy so sánh phần đã tô màu của hai băng giấy. - Lệnh: làm CN - Thảo luận nhóm 2 thời gian 2 phút thực hiện lần lượt các yêu cầu trên. - Soi băng giấy, nhận xét ? Em hãy trình bày ý kiến của nhóm e ? - Nhận xét nhóm bạn ? - Gv thao tác trên màn hình các bước chia hình và tô màu. - Nêu lại phân số chỉ phần đã tô màu của băng giấy thứ nhất. (chỉ băng giấy thứ nhất) - Tương tự với băng giấy thứ 2. - So sánh $\frac{2}{3}$ băng giấy thứ nhất với $\frac{4}{6}$ băng giấy thứ hai. $\frac{2}{3}$ băng giấy thứ nhất bằng $\frac{4}{6}$ băng giấy thứ hai. Hãy so sánh phân số $\frac{2}{3}$ và $\frac{4}{6}$ -Nhận xét -GV kết luận: Ta có thể nói phân số $\frac{2}{3}$ bằng phân số $\frac{4}{6}$, viết là $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$</p>	<p>- Quan sát thao tác của giáo viên. => Ta có $\frac{2}{3}$ băng giấy đã được tô màu. => Ta có $\frac{4}{6}$ băng giấy đã được tô màu. => $\frac{2}{3}$ băng giấy thứ nhất = $\frac{4}{6}$ băng giấy thứ hai. - $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$ (nhiều HS nhắc lại) - Nhắc lại (2-3HS) - H nhắc lại.</p>

Vậy làm thế nào để chuyển phân số $\frac{2}{3}$ thành phân số $\frac{4}{6}$. TL N2 (2') : (lệnh chuông)

(?) Phân số $\frac{2}{3}$ chuyển thành phân số $\frac{4}{6}$, ta đã nhân cả tử số và mẫu số phân số $\frac{4}{6}$ với mấy?

- GV nhận xét : Đọc lại cách làm – GV ghi bảng $\frac{2}{3} = \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$

(?) Vậy khi nhân cả tử số và mẫu số của một phân số với một số tự nhiên khác 0, chúng ta được phân số ntn?

Vậy các em hãy suy nghĩ tìm cách chuyển từ phân số $\frac{4}{6}$ về phân số $\frac{2}{3}$?

- GV ghi bảng hay $\frac{4}{6} = \frac{4:2}{6:2} = \frac{2}{3}$

(?) Như vậy, từ phân số $\frac{4}{6}$ chuyển về phân số $\frac{2}{3}$, ta làm thế nào ?

(?) Khi chia cả tử và mẫu số của một phân số cho một số tự nhiên khác 0 chúng ta được phân số như thế nào ?

? Muốn tìm phân số bằng phân số đã cho ta có mấy cách ? Đó là những cách nào ?

- GV nx, đưa nội dung phần nhận xét (SGK)
- Lấy VD về hai phân số bằng nhau, giải thích.

2. Hoạt động (18-20')

*Bài 1. (6-7') Số?

- Đọc thầm đề bài
- Nêu yêu cầu bài 1?

=> Sau đó phát biểu ý kiến:

$$\frac{2}{3} = \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$$

=> Từ phân số $\frac{2}{3}$ có được phân số $\frac{4}{6}$, ta phải nhân cả tử số và mẫu số của phân số $\frac{2}{3}$ với 2.

=> Khi nhân cả tử và mẫu số của một phân số với một số tự nhiên khác 0 ta được một phân số bằng phân số đã cho.

+ Học sinh trình bày.

$$\frac{4}{6} = \frac{4:2}{6:2} = \frac{2}{3}$$

- nhắc lại

=> Để từ phân số $\frac{4}{6}$ có được phân số $\frac{2}{3}$, ta đã chia cả tử và mẫu của phân số $\frac{4}{6}$ cho 2.

=> Khi chia cả tử số và mẫu số của một phân số cho một số tự nhiên khác 0 ta được một phân số mới bằng phân số đã cho.

- Muốn tìm phân số bằng phân số đã cho ta nhân hoặc chia cả tử số và mẫu số cho một số tự nhiên khác 0 ta được một phân số mới bằng phân số đã cho.

- HS đọc lại.

- HS lấy VD

<ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS làm PBT- kiểm tra nhóm đôi (3’) - Soi bài, nhận xét - Thực hiện lại phép tính thứ nhất. ? Vậy khi nhân cả tử và mẫu của một phân số với một số tự nhiên khác 0, chúng ta được phân số ntn? - Nêu cách thực hiện 1 phép tính (GV chỉ) ? Vậy khi chia cả tử và mẫu của một phân số với một số tự nhiên khác 0, chúng ta được phân số ntn? - Đề tìm một phân số bằng phân số đã cho em cần lưu ý gì? - Nhắc lại tính chất CB của PS <p>Bài 2: (6-7’) Số?</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chia nhóm 2, các nhóm làm vào PBT - 1 HS làm trực tiếp /MH. Chia sẻ : - GV Nhận xét, tuyên dương. <p>Chốt : Cô thấy các em đều làm đúng. Để tìm 2 phân số bằng nhau, ta cùng nhân hoặc cùng chia cả tử số và mẫu số cho một số tự nhiên khác 0.</p> <p>*Bài 3: (5-6’) Chọn câu trả lời đúng?</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS làm CN ra nháp - GV kiểm tra kết quả của các em bằng phần mềm Plickers - GV chốt đáp án đúng - GV nhận xét chung, tuyên dương. ? Tại sao em chọn đáp án C ? ? Cùng giảm 3 lần cả tử số và mẫu số ta làm phép tính gì? - GV chốt : Cùng giảm đi 3 lần cả tử số và mẫu số tức là ta chia cả tử số và mẫu số cho 3. <p>Nhắc lại tính chất CB của PS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS làm PBT - Soi bài, nhận xét - HS trả lời - HS trả lời - HS trả lời - HS trả lời - HS đọc yêu cầu bài 2 - HS lắng nghe rút kinh nghiệm. - HS làm nháp - HS trả lời - HS trả lời - HS trả lời
<p>4. Vận dụng, trải nghiệm (2-3’)</p> <p>? Hôm nay chúng ta học bài gì?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS nhắc lại tính chất cơ bản của phân số. - Nhận xét tiết học. - Về nhà chuẩn bị bài: Luyện tập 	<ul style="list-style-type: none"> - HS nhắc lại tính chất cơ bản của phân số - HS lắng nghe