**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**Toán**

**CÁC ĐƠN VỊ ĐO DIỆN TÍCH ĐÃ HỌC**

**I. Yêu cầu cần đạt**

1. Kiến thức, kĩ năng

- Nhắc lại và củng cố kiến thức về các đơn vị đo diện tích đã học.

- Thực hiện được việc chuyển đổi giữa một số đơn vị đo diện tích đã học.

- Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn gắn với số đo diện tích.

2. Năng lực:

- Chủ động tích cực mô tả các hiện tượng quan sát được, diễn giải câu trả lời được đưa ra, HS có thể hình thành và phát triển năng lực tư duy toán học và lập luận toán học.

- Vận dụng được kiến thức đã học vào giải các bài tập, bài toán thực tế.

- Có thói quen trao đổi, thảo luận cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ dưới sự hướng dẫn của giáo viên.

3. Phẩm chất.

- Ham học hỏi tìm tòi để hoàn thành tốt nội dung học tập.

- Có ý thức trách nhiệm với lớp, tôn trọng tập thể.

**II. Đồ dùng dạy học:** GAĐT

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động** (3-5’)  - Trò chơi “Tôi cần”  4 km2 = .....ha  56 000 ha = ...km2  3 ha = ....m2  - GV nhận xét, tuyên dương  - GV yêu cầu HS quan sát hình ảnh như SGK trang 56 và đọc thông tin.  - GV và HS cùng chia sẻ thông tin.  - GV: Trong tiết học hôm nay cô sẽ hướng dẫn các em hệ thống lại các đơn vị đo diện tích đã học thông qua Bài 16. Các đơn vị đo diện tích đã học.  **2. Khám phá** (10-12’)  - Các em nhớ lại xem chúng ta đã học các đơn vị đo diện tích nào? Hãy nói cho nhau nghe trong nhóm đôi (1’)  - Kể tên các đơn vị đo diện tích đã học theo thứ tự lớn đến bé (bé đến lớn)?  - GV đưa khung bảng đơn vị đo diện tích lên MH  - Trong các đơn vị đo diện tích, đơn vị nào /bé hơn m2 ? lớn hơn m2  - GV giới thiệu: Giữa đơn vị đo diện tích m2 và ha còn có đơn vị dam2.  Đề-ca-mét vuông viết tắt là dam2.  - 1dam2 = 1/100 ha; 1dam2 = 100 m2  - 1km2 = ? ha; 1ha = ? km2  1m2 = ? ha 1mm2 = ? cm2  - Trong bảng đơn vị đo diện tích, đơn vị lớn gấp mấy lần đơn vị bé hơn tiếp liền? Đơn vị bé bằng 1 phần mấy đơn vị lớn hơn tiếp liền?  - GV nhận xét, đưa lên MH  => Hai đơn vị đo diện tích liền nhau:  + Mỗi đơn vị đo diện tích gấp 100 lần đơn vị bé hơn tiếp liền.  + Mỗi đơn vị đo diện tích bằng 1/100 đơn vị lớn hơn tiếp liền.  - HS mở SGK/56 đọc ND bảng đơn vị đo diện tích  **3. Hoạt động (10-12’)**  **Bài 1. Chọn câu trả lời đúng (4-5’)**    - Muốn tính diện tích mặt sàn của ngôi nhà đó theo đơn vị dm2 ta làm thế nào?  - 1m2 = ? dm2. Vậy 4m2 = ? dm2.  => Củng cố kĩ năng chuyển đổi giữa m2 và dm2. Vận dụng tiếp KT, cô trò ta chuyển sang BT2  **Bài 2. Số? (6-7’)**    - GV soi bài  - GV nhận xét, tuyên dương  - Mỗi đơn vị đo diện tích ứng với mấy chữ số?  - Mỗi đơn vị đo diện tích gấp mấy lần đơn vị bé hơn tiếp liền.  - Mỗi đơn vị đo diện tích bằng 1 phần máy đơn vị lớn hơn tiếp liền?  => Củng cố kĩ năng chuyển đổi giữa một số đơn vị đo diện tích  **4. Vận dụng trải nghiệm (5-6’)**  **Bài 3. Chọn câu trả lời đúng**  **-** Vì sao em chọn đáp án B?  - Vì sao em không chọn các đáp án còn lại?  - GV yêu cầu HS thảo luận theo nhóm để ước lượng số đo diện tích của một số đồ vật trong lớp.  => Củng cố kĩ năng ước lượng số đo diện tích, giải quyết vấn đề gắn với thực tiễn liên quan đến đo diện tích.  **5. Hoạt động củng cố** (2-3’)  - Trò chơi Rung chuông vàng  Câu 1: 12 ha = ? m2   1. 1200 C. 120 000 2. B. 12000 D. 102 000   Câu 2: 30 000 ha = km2  A. 3000 C. 300  B. 30 000 D. 30  Câu 3: 4 m 5 dm = ? cm  A. 40 500 C. 450  B. 45 000 D. 45  - Nhắc lại các đơn vị đo diện tích đã học và mối quan hệ giữa các đơn vị đo?  - Nhận xét tiết học | - HS quan sát hình ảnh và đọc thông tin.  - HS chia sẻ thông tin: Đây là 3 bạn Mai, Việt, Rô bốt, các bạn đang thực hành đo chiều dài sân trường. Bạn Mai nói tại sao lại có nhiều đơn vị đo diện tích như vậy, bạn Việt đưa ra lí do là vì xung quanh ta có những vật với diện tích nhỏ và cũng có những khu vực với diện tích rộng lớn. Rô-bốt nói “Chúng mình hãy cùng hệ thống lại các đơn vị đo diện tích đã học.  -HS ghi bài  - 1HS kể tên các đơn vị đo diện tích đã học – NX, nhắc lại  - HS nêu theo dãy  - Trong bảng đơn vị đo diện tích, đơn vị lớn gấp 100 lần đơn vị bé hơn tiếp liền. Đơn vị bé bằng 1 /100 đơn vị lớn hơn tiếp liền?  - HS đọc  - HS đọc thầm ở SGK/56  - HS đọc thầm, xác định yêu cầu  - HS làm bài vào vở nháp  - Trình bày + chia sẻ  + Thực hiện chuyển đổi đơn vị đo diện tích m2 về dm2  - HS đọc thầm, xác định yêu cầu  - HS làm bài vào vở  - Trình bày + Chia sẻ cách làm  5 km2 = 500 ha  600 ha= 6 km2  2 m2 5 dm2 = 205 dm2  615 dm2 = 6 m2 15 dm2  - HS đọc thầm, xác định yêu cầu BT3  - HS suy nghĩ cá nhân  - Trình bày + Giải thích  - Thông thường mặt bàn học có chiều dài 1 m hay 10 dm, chiều rộng khoảng 50 - 60 cm hay 5 - 6 dm. Áp dụng công thức tính diện tích HCN lấy 10 x 5 = 50 Vậy em chọn đáp án B. 50 dm2  - HS thảo luận nhóm ước lượng diện tích của một số đồ vật: quyển sách, bảng lớp, mặt ti vi; … |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Người soạn

Đỗ Thị Huyền