

Số: /KH-THTM

Tiên Minh, ngày tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH

Triển khai giáo dục kỹ năng công dân số từ năm học 2024-2025

Căn cứ Công văn số 3899/BGDĐT-GDTH ngày 30/7/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp Tiểu học;

Thực hiện Kế hoạch số 61/KH-GDĐT ngày 03/10/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Tiên Lãng về việc triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp Tiểu học từ năm học 2024-2025;

Trường Tiểu học Tiên Minh xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số (GD-KNCDS) từ năm học 2024-2025 như sau:

. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về vị trí, vai trò và ý nghĩa của GD-KNCDS trong thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) cấp Tiểu học; thống nhất nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức GD-KNCDS; bồi dưỡng, nâng cao năng lực quản lý, tổ chức GD-KNCDS cho giáo viên trong trường.

2. Thực hiện hiệu quả GD-KNCDS, “đưa nội dung phổ cập kỹ năng số và an toàn, an ninh mạng, các nền tảng mở, phần mềm mã nguồn mở vào chương trình giảng dạy từ cấp Tiểu học để hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số”. Trang bị kỹ năng công dân số giúp học sinh có kỹ năng và năng lực học tập, sống và làm việc an toàn, hiệu quả trong môi trường số ngày càng phát triển.

3. Tổ chức GD-KNCDS trên cơ sở Khung năng lực số dành cho học sinh phổ thông; phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh tiểu học và điều kiện của các nhà trường; bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan; thúc đẩy tổ chức dạy học tích hợp, giáo dục STEM; không gây áp lực, quá tải cho học sinh và giáo viên.

II. NỘI DUNG, HÌNH THỨC, PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC GIÁO DỤC KỸ NĂNG CÔNG DÂN SỐ

1. Nội dung giáo dục kỹ năng công dân số

Khung năng lực số là cơ sở xác định nội dung GD-KNCDS cho mỗi hình thức tổ chức GD-KNCDS. Nội dung GD-KNCDS dành cho cấp Tiểu học bao gồm Chương trình GDPT môn Tin học cấp Tiểu học và các nội dung được xác định dựa trên Khung năng lực số dành cho học sinh cấp Tiểu học. Các nội dung GD-KNCDS được lựa chọn đáp ứng bảy miền năng lực trong Khung năng lực số với 26 năng lực thành phần. Mỗi năng lực thành phần được mô tả chi tiết, các mô tả này làm rõ những kiến thức, kỹ năng và mức độ đạt được của học sinh tương

ứng với mỗi miền năng lực và mỗi năng lực thành phần, đảm bảo có thể đo lường được⁴.

2. Hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng công dân số

GD-KNCDS được tổ chức theo 4 hình thức sau:

2.1. Dạy học môn Tin học thực hiện Chương trình GDPT 2018

- Môn Tin học là môn học bắt buộc trong Chương trình GDPT 2018, được phân bổ thời lượng 35 tiết/năm học đối với khối lớp 3,4,5. Thực hiện nội dung, chương trình, đã xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học môn Tin học cụ thể, phù hợp với điều kiện của đơn vị.

- Giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học môn Tin học đảm bảo thực hiện đúng, đủ thời lượng theo yêu cầu của chương trình (*chương trình môn Tin học với vai trò chủ đạo hình thành và phát triển năng lực Tin học với năm thành phần năng lực t hông qua bảy chủ đề nội dung và ba mạch kiến thức hòa quyện đáp ứng bảy miền năng lực của Khung NLS*).

- Việc thực hiện dạy học môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 là một hình thức thực hiện GD-KNCDS. Mỗi bài học tin học được thiết kế đảm bảo đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá bám sát yêu cầu cần đạt theo quy định trong chương trình, chú trọng đến yêu cầu về phẩm chất, năng lực, nhất là năng lực tin học và kỹ năng số. Đây là hình thức chủ đạo, cơ bản trong các hình thức GD-KNCDS cho học sinh tiểu học.

- Hiệu trưởng đã xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học môn Tin học cụ thể, phù hợp với điều kiện nhà trường và bảo đảm có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo yêu cầu của Chương trình; có giải pháp, phương án sử dụng, bố trí, phân công giáo viên linh hoạt, phù hợp.

- Việc dạy học môn Tin học đáp ứng đúng nội dung và yêu cầu cần đạt tương ứng theo quy định của chương trình bảo đảm hình thành và phát triển năng lực Tin học quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đồng thời góp phần hình thành và phát triển năng lực số cũng như kỹ năng công dân số cho học sinh.

2.2. Tích hợp GD-KNCDS trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục

- Trong tất cả các môn học, hoạt động giáo dục của Chương trình GDPT 2018 đều hàm chứa những nội dung và cơ hội để hình thành, phát triển năng lực tin học và thực hiện GD-KNCDS cho học sinh. Chính vì thế, việc tích hợp nội dung GD KNCDS vào quá trình dạy học các môn học là một giải pháp khả thi và hiệu quả để thực hiện GD-KNCDS cho học sinh tiểu học.

- Giáo viên nghiên cứu Chương trình các môn học, thực hiện tham chiếu giữa Chương trình môn học và Khung năng lực số để xây dựng kế hoạch dạy học môn học, trong đó xác định rõ địa chỉ, nội dung, hình thức tích hợp GD-KNCDS cụ thể; xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của bài học đồng thời tích hợp hiệu quả nội dung GD-KNCDS nhằm phát triển một hay nhiều

năng lực thành phần của bảy miền năng lực.

- GD-KNCDS tích hợp trong dạy học các môn học ở cấp Tiểu học chú trọng hình thức tích hợp nội môn, liên môn. Việc thiết kế và tổ chức dạy học bài học tích hợp nội dung GD-KNCDS có thể sử dụng hình thức bài học STEM theo một trong hai tiến trình thiết kế kỹ thuật hay nghiên cứu khoa học.

2.3. Dạy học tăng cường GD-KNCDS

- Dạy học tăng cường nội dung GD-KNCDS là hình thức thực hiện tăng cường, bổ sung thời lượng và nội dung GD-KNCDS trong kế hoạch giáo dục nhà trường. Căn cứ vào điều kiện thực tế về cơ sở vật chất, đội ngũ cũng như thời lượng chương trình mà các nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục (hoặc điều chỉnh kế hoạch giáo dục) để tăng cường nội dung GD-KNCDS với nội dung và thời lượng cho phù hợp. Ưu tiên tăng cường nội dung GD-KNCDS cho học sinh lớp 1, lớp 2 để thực hiện hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số đồng thời làm cơ sở để học sinh tiếp cận, học tập thuận lợi môn Tin học bắt buộc ở lớp 3, lớp 4, lớp 5. Đối với lớp 3, lớp 4, lớp 5 tăng cường thời lượng và nội dung theo từng chủ đề, mạch kiến thức, miền năng lực nhằm củng cố, khắc sâu Chương trình GDPT môn Tin học đồng thời tạo điều kiện để học sinh nghiên cứu, khám phá, đào sâu, mở rộng kiến thức môn Tin học, phát triển năng lực Tin học đáp ứng Khung năng lực số.

- Dạy học tăng cường nội dung GD-KNCDS được tổ chức theo bài học/tiết học trên quy mô, phạm vi lớp học, có thể dạy trải đều theo số tiết/tuần (1-2 tiết/tuần) hoặc thành các chủ đề theo từng giai đoạn trong năm học.

2.4. Tổ chức câu lạc bộ GD-KNCDS

- Tổ chức câu lạc bộ GD-KNCDS là một hình thức tăng cường nội dung GD KNCDS. Câu lạc bộ GD-KNCDS được tổ chức theo nhu cầu, nguyện vọng của các học sinh có chung năng khiếu, sở trường, sở thích (học sinh mỗi câu lạc bộ có thể ở các độ tuổi khác nhau, các khối, lớp khác nhau).

- Nội dung GD-KNCDS của mỗi câu lạc bộ là các chủ đề, mô đun, mạch nội dung kiến thức thuộc hoặc đáp ứng một hay một số miền năng lực thuộc Khung năng lực số... bảo đảm phù hợp với đối tượng học sinh của câu lạc bộ.

- Các trường tiểu học căn cứ điều kiện cụ thể của đơn vị và nhu cầu, nguyện vọng của học sinh, lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức các câu lạc bộ phù hợp để xây dựng kế hoạch, chương trình câu lạc bộ nhằm tạo ra các sân chơi sáng tạo giúp học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng từ nhiều lĩnh vực (môn học, chủ đề nội dung); phát huy năng khiếu, sở trường; phát triển năng lực, phẩm chất đáp ứng Khung năng lực số.

3. Phương pháp dạy học

Vận dụng các phương pháp và các hình thức tổ chức một cách linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, đối tượng học sinh tiểu học và các điều kiện cụ thể. Chủ động phối hợp với các môn học khác để đạt được hiệu quả trong dạy học liên môn và dạy học theo định hướng STEM. Tổ chức và

hướng dẫn hoạt động để học sinh tích cực, chủ động và sáng tạo trong khám phá kiến thức, vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề, chú trọng khuyến khích học sinh làm ra sản phẩm số. Phát huy khả năng phát hiện và giải quyết vấn đề thực tiễn, khả năng tự học, tự rèn luyện các kỹ năng sử dụng các công cụ kỹ thuật số giúp học sinh có thể liên tục phát triển năng lực tin học, thích ứng được với những thay đổi của công nghệ kỹ thuật số và chuyển đổi số.

4. Bồi dưỡng đội ngũ và giáo viên

- Tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng về giáo dục kỹ năng công dân số và tham gia hội thảo chia sẻ kinh nghiệm về triển khai giáo dục kỹ năng công dân số do các cấp tổ chức.

5. Đẩy mạnh công tác truyền thông

Thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức và tầm quan trọng việc phổ cập kỹ năng số và an toàn, an ninh mạng; hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số ở nhà trường.

- Tổ chức tuyên truyền giáo dục kỹ năng công dân số tới cha mẹ học sinh, học sinh, cộng đồng; chia sẻ kiến thức, thông tin về giáo dục kỹ năng công dân số cho cộng đồng.

- Xây dựng các video tuyên truyền về giáo dục kỹ năng công dân số đăng trên cổng thông tin điện tử, các trang fanpage của nhà trường.

- Tăng cường công tác tuyên truyền để tạo sự đồng thuận, huy động nguồn lực cộng đồng triển khai hiệu quả giáo dục kỹ năng công dân số trong thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 tại trường.

III. KINH PHÍ

Thực hiện theo chế độ tài chính hiện hành, huy động sự tham gia của cộng đồng,...

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng

- Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số cấp của nhà trường. Triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục kỹ năng công dân số đảm bảo đúng tiến độ, phù hợp với điều kiện của địa phương, nhà trường; hướng dẫn bộ phận chuyên môn đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào kế hoạch giáo dục nhà trường. Quá trình thực hiện bám sát kế hoạch của Phòng Giáo dục và Đào tạo nhưng bảo đảm chủ động, linh hoạt, phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị, tránh dậm khuôn máy móc.

- Chọn cử cán bộ, giáo viên đủ số lượng, tham gia tổ chức tập huấn, bồi dưỡng giáo viên; hướng dẫn, hỗ trợ, kiểm tra, đánh giá quá trình xây dựng và tổ chức thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số tại trường.

- Kiểm tra đánh giá các bộ phận thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số.

- Chỉ đạo bộ phận truyền thông của đơn vị làm tốt công tác tuyên truyền, tạo sự

đồng thuận trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh và cộng đồng.

- Chỉ đạo các bộ phận triển khai thực hiện theo đúng tiến độ kế hoạch; hướng dẫn cán bộ quản lý, giáo viên tham khảo, khai thác, sử dụng nguồn tài liệu, học liệu dùng cho triển khai thí điểm giáo dục kỹ năng công dân số do Bộ Giáo dục và Đào tạo cung cấp tại website <http://congdansotieuhoc.edu.vn>; đề xuất danh mục các vật tư tiêu hao cần bổ sung, điều chỉnh vật tư, thiết bị thường xuyên theo các nội dung giáo dục kỹ năng công dân số; tổ chức sinh hoạt chuyên môn giáo dục kỹ năng công dân số.

- Tổ chức sơ kết, tổng kết việc triển khai giáo dục kỹ năng công dân số trong nhà trường theo từng thời điểm; kịp thời có hình thức khen thưởng, biểu dương tập thể, cá nhân thực hiện tốt đồng thời phát hiện khó khăn và có các biện pháp hỗ trợ, hướng dẫn phù hợp để thực hiện hiệu quả; tổng hợp ý kiến của cơ sở giáo dục tiểu học về các nội dung liên quan và báo cáo Phòng Giáo dục và Đào tạo trong quá trình thực hiện.

Tham mưu, đề xuất với lãnh đạo UBND huyện và Phòng GDĐT bổ sung các nguồn lực về cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho công tác giảng dạy và giáo dục.

2. Đối với giáo viên

Tham khảo, khai thác, sử dụng nguồn tài liệu, học liệu dùng cho triển khai thí điểm giáo dục kỹ năng công dân số website <http://congdansotieuhoc.edu.vn>; rà soát, đề xuất danh mục các vật tư tiêu hao cần bổ sung, điều chỉnh vật tư, thiết bị thường xuyên theo các nội dung giáo dục kỹ năng công dân số để chuẩn bị áp dụng từ năm học 2024-2025; lồng ghép tổ chức sinh hoạt chuyên môn giáo dục kỹ năng công dân số.

Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc hoặc có vấn đề phát sinh cần điều chỉnh, bổ sung thì kịp thời báo cáo, đề xuất lên hiệu trưởng để xem xét, giải quyết.

Trên đây là kế hoạch giáo dục kỹ năng công dân số của Trường Tiểu học Tiên Minh. Đề nghị các bộ phận triển khai thực hiện đầy đủ, nghiêm túc kế hoạch này. Khi thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, kịp thời báo cáo về Ban giám hiệu để phối hợp giải quyết./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT
- Website nhà trường
- Các tổ chuyên môn.

HIỆU TRƯỞNG

Phạm Văn Bấy