

Số: /KH-THTVO

Hạ Lý, ngày tháng năm 2024

KẾ HOẠCH

Triển khai giáo dục kỹ năng công dân số trong nhà trường từ năm học 2024-2025

Căn cứ Công văn số 3899/BGDĐT-GDĐT ngày 30/7/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT); Kế hoạch số 169/KH-BGDĐT ngày 16/02/2023 của Bộ GDĐT và Kế hoạch số 1116/KH-SGDĐT ngày 10/9/2024 của Sở GDĐT và Kế hoạch số 46/KH-GDĐT ngày 13/9/2024 của Phòng GDĐT quận về việc triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp Tiểu học từ năm học 2024-2025;

Trường Tiểu học Trần Văn ƠN xây dựng Kế hoạch triển khai giáo dục kỹ năng công dân số (GD-KN CDS) trong nhà trường từ năm học 2024-2025, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về vị trí, vai trò và ý nghĩa của chuyển đổi số trong GDĐT; bồi dưỡng, nâng cao năng lực quản lý; thống nhất xây dựng và thực hiện nội dung, phương pháp, các hình thức tổ chức thực hiện GD-KN CDS.

- Tăng cường GD-KN CDS vào chương trình giảng dạy thực hiện nhiệm vụ chuyển đổi số trong giáo dục tiểu học và mục tiêu của Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 để hình thành các kỹ năng cần thiết cho công dân số.

- Giúp các em học sinh có được các kỹ năng cơ bản về sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông một cách an toàn và đúng cách, tránh được các rủi ro và nguy hiểm trực tuyến, đồng thời giúp các em phát triển một tư duy đa chiều và phát triển các kỹ năng sáng tạo cần thiết trong kỷ nguyên số.

2. Yêu cầu

Tổ chức thực hiện các nội dung GD-KNCDS theo đúng quy định và hướng dẫn của Bộ GDĐT đảm bảo phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh; đảm bảo mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan; tổ chức dạy học tích hợp giáo dục STEM.

II. NỘI DUNG, HÌNH THỨC, PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC GIÁO DỤC KỸ NĂNG CÔNG DÂN SỐ

1. Nội dung giáo dục kỹ năng công dân số

Khung năng lực số là cơ sở xác định nội dung GD-KNCDS cho mỗi hình thức tổ chức GD-KNCDS. Nội dung GD-KNCDS dành cho cấp Tiểu học bao gồm Chương trình GDPT môn Tin học cấp Tiểu học và các nội dung được xác định dựa trên Khung năng lực số dành cho học sinh cấp Tiểu học. Các nội dung GD-KNCDS được lựa chọn đáp ứng bảy miền năng lực trong khung năng lực số với 26 năng lực thành phần. Mỗi năng lực thành phần được mô tả chi tiết, các mô tả này làm rõ những kiến thức, kỹ năng và mức độ đạt được của học sinh tương ứng với mỗi miền năng lực và mỗi năng lực thành phần đảm bảo có thể đo lường được.

2. Hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng công dân số

2.1. Dạy học môn Tin học thực hiện Chương trình GDPT 2018

Môn Tin học là môn học bắt buộc trong Chương trình GDPT 2018, được phân bổ thời lượng 35 tiết/năm học.

Căn cứ nội dung, chương trình, bộ phận chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch giáo dục môn Tin học cụ thể, phù hợp với điều kiện nhà trường, có đủ thiết bị dạy học (TBDH) tối thiểu theo yêu cầu của Chương trình; có giải pháp, phương án sử dụng, bố trí, phân công GV linh hoạt, phù hợp, đáp ứng đúng nội dung và yêu cầu cần đạt tương ứng theo quy định của Chương trình bảo đảm hình thành và phát triển năng lực tin học quy định trong Chương trình GDPT 2018, đồng thời góp phần hình thành và phát triển năng lực số cũng như KN CDS cho học sinh.

Hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học môn Tin học đảm bảo thực hiện đúng, đủ thời lượng theo yêu cầu của Chương trình. Mỗi bài học tin học được thiết kế đảm bảo đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá bám sát yêu cầu cần đạt quy định trong Chương trình, chú trọng đến yêu cầu về phẩm chất, năng lực, nhất là năng lực tin học và kỹ năng số.

2.2. Tích hợp GD-KNCDS trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục

Việc tích hợp nội dung GD-KN CDS vào dạy học các môn học, hoạt động giáo dục là một giải pháp khả thi và hiệu quả thực hiện GD- KN CDS cho học sinh tiểu học. Do vậy, giáo viên (bao gồm cả GV dạy môn Tin học và giáo viên dạy các môn học khác) có nhiệm vụ nghiên cứu Chương trình môn học, nội dung, phương pháp tích hợp GD-KN CDS để xác định nội dung, địa chỉ tích hợp cụ thể; xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của bài học đồng thời tích hợp hiệu quả nội dung GD-KN CDS. GD-KN CDS tích hợp trong dạy học các môn học ở tiểu học chú trọng hình thức tích hợp nội môn, liên môn. Việc thiết kế và tổ chức dạy học bài học tích hợp nội dung GD-KN CDS có thể sử dụng hình thức bài học

STEM, bảo đảm tiến trình bài học theo một trong hai tiến trình thiết kế kỹ thuật hay nghiên cứu khoa học.

2.3. Dạy học tăng cường giáo dục kỹ năng công dân số

Dạy học tăng cường nội dung GD-KN CDS là thực hiện tăng cường, bổ sung thời lượng, nội dung GD-KN CDS trong kế hoạch giáo dục nhà trường. Trên cơ sở điều kiện thực tiễn, các nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục tăng cường nội dung

GD-KN CDS với nội dung và thời lượng phù hợp. Trong đó đặc biệt chú ý tăng cường nội dung GD-KN CDS cho học sinh lớp 1, 2 để thực hiện “*hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số*” và tăng cường thời lượng và nội dung cho đối tượng học sinh lớp 3, 4, 5 theo từng chủ đề, mạch kiến thức. Dạy học tăng cường nội dung GD-KN CDS được tổ chức theo bài học/tiết học trên quy mô, phạm vi lớp học, có thể dạy trải đều theo số tiết/tuần (1-2 tiết/tuần) hoặc thành các chủ đề theo từng giai đoạn trong năm học.

2.4. Tổ chức câu lạc bộ giáo dục kỹ năng công dân số

Tổ chức câu lạc bộ GD-KN CDS là một hình thức tăng cường nội dung GD-KN CDS. Tuy nhiên, có một số điểm khác biệt về nội dung và hình thức tổ chức:

- Câu lạc bộ GD-KN CDS được tổ chức theo nhu cầu, nguyện vọng của học sinh nên các câu lạc bộ có học sinh đến từ nhiều lớp, nhiều độ tuổi có chung năng khiếu, sở trường, sở thích.

- Nội dung GD-KN CDS cho các câu lạc bộ là các chủ đề, nội dung, mô đun kiến thức... bảo đảm phù hợp với đối tượng đa dạng về trình độ của câu lạc bộ.

- Hình thức tổ chức câu lạc bộ GD-KN CDS đồng thời là mô hình thực hiện giáo dục STEM. Do đó, câu lạc bộ GD-KN CDS là hình thức phù hợp giúp học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng từ nhiều lĩnh vực (môn học, chủ đề nội dung) để giải quyết tình huống, vấn đề có tính thực tiễn.

3. Phương pháp dạy học

Tổ chuyên môn vận dụng các phương pháp giáo dục và các hình thức tổ chức dạy học một cách linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, đối tượng học sinh và điều kiện cụ thể. Chủ động phối hợp với các môn học khác để đạt được hiệu quả trong dạy học liên môn và dạy học theo định hướng STEM.

Tổ chức và hướng dẫn hoạt động để học sinh tích cực, chủ động và sáng tạo trong khám phá kiến thức, trong vận dụng tri thức giải quyết vấn đề, khuyến khích học sinh làm ra sản phẩm số.

Phát huy khả năng phát hiện và giải quyết vấn đề thực tiễn, bồi dưỡng sự tự tin và khả năng tự học, tự rèn luyện kỹ năng sử dụng các công cụ kỹ thuật số giúp học sinh có thể liên tục phát triển năng lực tin học, thích ứng được với những thay đổi nhanh chóng của công nghệ kỹ thuật số.

4. Thiết bị và cơ sở vật chất

- Nhà trường kết hợp trung tâm KDC chuẩn bị một phòng học riêng, trang thiết bị công nghệ thông tin, phòng máy tính, phần cứng, phần mềm,...

- Sử dụng tối đa các thiết bị sẵn có thuộc danh mục thiết bị dạy học tối thiểu theo yêu cầu của Chương trình. Khuyến khích sử dụng các nguồn tài nguyên số hỗ trợ, phần mềm mô phỏng, có thể dễ dàng truy cập sử dụng trong và ngoài lớp học để học sinh chủ động học tập.

5. Bồi dưỡng cán bộ quản lý và giáo viên

- Tham gia tập huấn triển khai giáo dục kỹ năng công dân số trong trường học do Sở GDĐT tổ chức.

- Triển khai tập huấn, bồi dưỡng cho CBQL, GV toàn trường nội dung GD-KN CDS.

- Tổ chuyên môn tổ chức sinh hoạt chuyên môn, nghiên cứu xây dựng chương trình lồng ghép, tích hợp các môn học cho phù hợp.

6. Công tác truyền thông

- Thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức và tầm quan trọng việc phổ cập kỹ năng số và an toàn, an ninh mạng; hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số ở tiểu học.

- Tổ chức tuyên truyền GD-KN CDS tới CB, GV, NV và cha mẹ học sinh, học sinh, cộng đồng; tuyên truyền trên các trang thông tin của nhà trường.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban giám hiệu

- Tham mưu Phòng GDĐT ban hành các kế hoạch, văn bản hướng dẫn tổ chức hoạt động GD-KN CDS ở cấp tiểu học; tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho CBQL, giáo viên về GD-KN CDS; tổ chức các hội nghị chuyên đề, sơ kết, tổng kết rút kinh nghiệm.

- Xây dựng Kế hoạch triển khai giáo dục kỹ năng công dân số trong nhà trường.

- Triển khai, giám sát, tư vấn, đánh giá việc thực hiện GD-KN CDS của các lớp.

- Tập huấn, chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn, thực nghiệm dạy học các chủ đề/bài học; đánh giá, rút kinh nghiệm về triển khai các nội dung, hoạt động GD-KN CDS.

- Kiểm tra, đánh giá hiệu quả việc xây dựng và thực hiện kế hoạch; báo cáo về Phòng GDĐT vào cuối mỗi học kỳ.

2. Tổ chuyên môn, giáo viên

- Sinh hoạt chuyên môn, nghiên cứu văn bản xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện thí điểm GD-KN CDS thể hiện rõ trên Kế hoạch giáo dục các môn học, hoạt động giáo dục của tổ và lớp, xây dựng chương trình lồng ghép cụ thể kèm theo. Tài liệu hướng dẫn xây dựng các chủ đề/bài học tham khảo trên địa chỉ website: <https://congdansotieuhoc.edu.vn/thu-vien-tai-lieu>.

- Giáo viên triển khai thực hiện nghiêm túc nội dung lồng ghép giáo dục kỹ năng công dân số vào bài học.

- Tuyên truyền sâu rộng mục đích, ý nghĩa và sự cần thiết của việc triển khai thực hiện GD-KN CDS trong nhà trường tới phụ huynh, tạo sự phối hợp, gắn kết giữa nhà trường và gia đình trong việc thực hiện giáo dục KN CDS cho học sinh.

Trên đây là Kế hoạch triển khai GD-KN CDS trong nhà trường từ năm học 2024-2025 của trường Tiểu học Trần Văn Ôn. Trong quá trình triển khai, thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc hoặc có vấn đề phát sinh cần điều chỉnh, bổ sung các tổ chuyên môn kịp thời báo cáo, đề xuất ban giám hiệu để được giải quyết./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT quận;
- Tổ CM;
- GV dạy môn Tin học;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Tô Văn Hoài