

# CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

## BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

### I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

**1. Tên sáng kiến:** *Một số biện pháp quản lý, chỉ đạo hoạt động Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của trường Tiểu học Trường Thọ.*

**2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Áp dụng trong công tác quản lý, chỉ đạo chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ trong trường Tiểu học Trường Thọ- Huyện An Lão.

**3. Tác giả:**

**Họ và tên: CHU THẾ HÙNG**

**Ngày tháng năm sinh: 22/4/1973**

**Chức vụ, đơn vị công tác:** Hiệu trưởng – Trường Tiểu học Trường Thọ - Huyện An Lão- Hải Phòng.

**Điện thoại: 0982 568 719**

**4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:**

Tên đơn vị: Trường tiểu học Trường Thọ.

Địa chỉ: xã Trường Thọ- Huyện An Lão - Hải Phòng.

### II. Mô tả giải pháp đã biết.

Bậc Tiểu học là bậc học đặt nền móng ban đầu cho việc xây dựng phát triển toàn diện nhân cách, trí tuệ con người, đặt nền tảng vững chắc cho giáo dục phổ thông và cho toàn bộ hệ thống giáo dục quốc dân. Luật Giáo dục 2019 Điều 29. Mục tiêu của giáo dục phổ thông xác định “Giáo dục tiểu học nhằm hình thành cơ sở ban đầu cho sự phát triển về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ, năng lực của học sinh; chuẩn bị cho học sinh tiếp tục học trung học cơ sở”.

Hiện nay ngành giáo dục và đào tạo đang từng bước đổi mới phương pháp dạy học chuyển từ tiếp cận kiến thức sang phát triển phẩm chất, năng lực của người học để rèn luyện, bồi dưỡng, giáo dục học sinh trở thành những con người tự tin, tự lực, làm chủ bản thân, làm chủ cuộc sống, có những kỹ năng ứng phó với cuộc sống luôn thay đổi, biến động của cuộc sống, của xã hội,... Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cũng đã cụ thể hóa mục tiêu giáo dục phổ thông là giúp người học làm chủ kiến thức phổ thông; biết vận dụng hiệu quả kiến thức vào đời sống và tự học suốt đời; có định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp; biết xây

dựng và phát triển hài hòa các mối quan hệ xã hội; có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú; nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại. Trong đó đối với Chương trình giáo dục Tiểu học là phải giúp học sinh hình thành và phát triển những yếu tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hòa về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực; định hướng chính vào giáo dục về giá trị bản thân, gia đình, cộng đồng và những thói quen, nề nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt. Vì những lý do đó vấn đề giáo dục kỹ năng sống cho học sinh Tiểu học trở thành một nhiệm vụ quan trọng, không chỉ vì mục tiêu giáo dục toàn diện mà còn đáp ứng yêu cầu của thực tiễn cuộc sống hiện nay, với những đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh Tiểu học.

Theo Thông tư 04/2014/TT-BGDĐT của Bộ GD-ĐT, kỹ năng sống của học sinh là những thói quen, hành vi, thái độ tích cực, lành mạnh trong việc ứng xử các tình huống của cuộc sống cá nhân và tham gia đời sống xã hội, qua đó hoàn thiện nhân cách và định hướng phát triển bản thân tốt hơn dựa trên nền tảng các giá trị sống. Mặc dù đã có những kết quả đáng ghi nhận về nhiều phương diện, từ việc quán triệt nhận thức, xây dựng kế hoạch, tổ chức và chỉ đạo thực hiện, lồng ghép tích hợp trong thực hiện nội dung, phối hợp với gia đình và cộng đồng,... nhưng các trường Tiểu học cần có những giải pháp cấp thiết, khả thi, hiệu quả hơn về hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong bối cảnh cuộc sống hiện nay.

Tuy nhiên trong thực tế nhà trường hiện nay, còn có nhiều giáo viên vẫn nặng về cung cấp kiến thức, coi nhẹ việc rèn các kỹ năng sống cho học sinh. Việc lồng ghép giáo dục kỹ năng sống còn hạn chế ở nhiều môn, giáo viên chỉ chủ yếu tập trung ở môn đạo đức đối với lớp 5, hoạt động trải nghiệm đối với học sinh lớp 1,2,3,4 nhưng nội dung chưa phong phú, hình thức tổ chức chưa đa dạng. Công tác quản lý để nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng sống còn chưa có nhiều giải pháp mang lại hiệu quả cao hơn.

Vậy làm thế nào để chất lượng các môn học, giờ học kỹ năng sống được nâng cao, học sinh hứng thú trong hoạt động này? Đó là câu hỏi mà Ban giám hiệu trường Tiểu học Trường Thọ luôn trăn trở tìm câu trả lời. Chính vì vậy mà tôi đã chọn và nghiên cứu đề tài: ***“Một số biện pháp quản lý, chỉ đạo hoạt động Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của trường Tiểu học Trường Thọ”***.

### **III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến**

### **III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến**

#### **Giải pháp 1: Nâng cao nhận thức cho CBGV về sự cần thiết phải giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.**

Đề giáo viên thấy được việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học không chỉ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, mà chính là phát triển phẩm chất, năng lực người học theo mục tiêu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Nhận thức đúng mục tiêu, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học, tuân thủ các quy định chung của ngành giáo dục và vận dụng phù hợp với điều kiện của trường. Sáng tạo, linh hoạt trong việc phối hợp, lồng ghép, tích hợp việc nâng cao nhận thức về hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh với các phong trào, các cuộc vận động của ngành giáo dục, của địa phương: “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, “Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm”; “Xây dựng nhà trường xanh sạch đẹp, an toàn”; “Toàn dân chăm sóc, giáo dục và bảo vệ trẻ em”,...

#### **Giải pháp 2: Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống**

Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học là việc làm cần thiết để giúp các bé tự tin trong giao tiếp, hòa đồng hòa nhập với xã hội, ứng xử khéo léo... Các kỹ năng sống cho học sinh tiểu học bao gồm kỹ năng tìm kiếm thông tin, kỹ năng thuyết trình, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng giải quyết vấn đề...

Rèn luyện kỹ năng sống để trẻ trở nên chủ động, tự lập, có trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội. Những kỹ năng này giúp trẻ kiến tạo thành nền tảng vững chắc, đồng hành cùng con trong sự phát triển bền vững và vươn tới thành công trong tương lai. Ngay từ đầu năm học, BGH đã chỉ đạo giáo viên không chỉ đổi mới phương pháp dạy học các môn học mà còn đổi mới hình thức, phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

Đối với giáo viên : Vận dụng linh hoạt, sáng tạo, hiệu quả các nội dung, phương pháp giáo dục để lồng ghép, tích hợp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Tăng cường đổi mới phương pháp tổ chức các tiết học, các hoạt động lồng ghép giáo dục kỹ năng sống để tạo hứng thú học tập, hấp dẫn học sinh tham gia, các em dễ tiếp thu và rèn được kỹ năng ứng xử, xử lý tình huống cho các em.

Đối với GV Tổng phụ trách Đội ngoài việc tổ chức các chuyên đề lớn về giáo dục kỹ năng sống cho học sinh như tuyên truyền kỹ năng phòng cháy chữa cháy, kỹ năng phòng chống đuối nước, kỹ năng phòng chống xâm hại trẻ em...

việc giáo dục kỹ năng sống còn được lồng ghép trong các buổi Sinh hoạt dưới cờ hàng tháng.

**Giải pháp 3: Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất đảm bảo các điều kiện thực hiện có chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.**

Những năm gần đây, nhà trường đã quan tâm đầu tư cơ sở vật chất như trang bị đầy đủ các thiết bị dạy học hiện đại cho các lớp học giúp giáo viên dễ dàng khai thác, sử dụng và có điều kiện tốt nhất để tổ chức các hoạt động giáo dục cho học sinh.

Đối với các hoạt động chung toàn trường như chuyên đề Đội, hay các buổi sinh hoạt dưới cờ hàng tháng, GV/TPT đều xây dựng kế hoạch cụ thể về nội dung, phương pháp tổ chức và các điều kiện thực hiện để báo cáo BGH duyệt vì vậy các điều kiện phục vụ cho hoạt động chung đều được nhà trường quan tâm, đầu tư hiệu quả như: in phong chữ, loa đài hay băng zôn, khẩu hiệu và các phương tiện khác...

Các điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường cũng được quan tâm như: Ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng các phương tiện kỹ thuật - truyền thông trong các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, phù hợp với bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp 4.0, xu hướng chuyển đổi số. Xây dựng cảnh quan sư phạm, môi trường xanh - sạch - đẹp - an toàn nhằm tạo điều kiện cho học sinh học tập, rèn luyện, vui chơi; xây dựng “trường học thân thiện, học sinh tích cực” để học sinh “mỗi ngày đến trường là một ngày vui”. Tăng cường, bổ sung cho thư viện các loại sách, tài liệu phục vụ giáo dục kỹ năng sống, cách thức xử lý các tình huống trong thực tiễn;...

**Giải pháp 4: Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm, hoạt động ngoài giờ lên lớp.**

Hoạt động trải nghiệm hay các hoạt động ngoài giờ lên lớp có vai trò và ý nghĩa vô cùng quan trọng trong việc GDKNS cho học sinh. Thông qua các hoạt động trải nghiệm, các kỹ năng, năng lực, phẩm chất của học sinh được hình thành và phát triển như: kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng ứng xử các tình huống, kỹ năng phản xạ....

**Năm học 2023-2024** trường đã tổ chức cho học sinh tham quan, trải nghiệm tại Văn miếu quốc tử giám, khu trải nghiệm Phù Đổng Green park.

**Giải pháp 5: Tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.**

Ngay từ đầu năm học, nhà trường đã xây dựng kế hoạch giáo dục và triển khai kế hoạch tới toàn thể cán bộ giáo viên, tới phụ huynh học sinh trong buổi họp phụ huynh....

Thực hiện xã hội hóa, nâng cao chất lượng việc phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội, các lực lượng giáo dục khác trong việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học. Nhà trường là đầu mối, đơn vị trực tiếp chịu trách nhiệm thực hiện việc phối hợp, liên kết, thống nhất giữa nhà trường, gia đình và xã hội. Thực hiện việc chia sẻ thông tin giữa gia đình học sinh, nhà trường và các lực lượng giáo dục khác về kỹ năng sống cho học sinh tiểu học. Kịp thời xử lý tốt các hiện tượng lệch chuẩn về kỹ năng sống của học sinh; tránh định kiến, xúc phạm tâm lý, nhân cách của học sinh tiểu học. Hướng dẫn, tham mưu, tư vấn cho các cụm dân cư, dòng họ, gia đình học sinh xây dựng môi trường sống lành mạnh, gia đình văn hóa, công dân kiểu mẫu, đề cao các giá trị xã hội chân chính, các quan hệ tốt đẹp giữa người với người, xây dựng cuộc sống văn minh, đoàn kết, công bằng, dân chủ,... là cơ sở, nền tảng để tạo động lực và điều kiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học.

#### **Giải pháp 6: Tăng cường quản lý chất lượng các nội dung và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống.**

- Giám sát chặt chẽ nội dung dạy kỹ năng sống của giáo viên trung tâm Smile đảm bảo đầy đủ nội dung, chương trình theo kế hoạch giảng dạy đã được phê duyệt của các cấp quản lý giáo dục.

- Tăng cường công tác kiểm tra giám sát của Ban giám hiệu với giáo viên của nhà trường dạy học các môn chính khoá đảm bảo liên hệ giáo dục kỹ năng sống thông qua nội dung các bài học, hoạt động giáo dục.

#### **Giải pháp 7: Giáo viên chủ nhiệm thực hiện tốt giờ sinh hoạt lớp, môn Đạo đức, hoạt động trải nghiệm trong chương trình chính khoá.**

Giáo viên phải thực hiện đúng qui trình giờ sinh hoạt lớp, đúng nội dung, chương trình môn đạo đức, hoạt động trải nghiệm. Rèn được kĩ năng tự quản của học sinh. Quan sát và điều chỉnh kịp thời các hành vi chưa phù hợp của học sinh để giáo dục, uốn nắn học sinh kịp thời.

Phát huy vai trò năng lực chỉ đạo, tổ chức và điều hành của cán bộ lớp.

Tạo không khí thân thiện giữa giáo viên và học sinh, học sinh và học sinh.

Khuyến khích học sinh tự đưa ra những đánh giá nhận xét về bản thân, về bạn bè, về tổ lớp với việc tham gia vào hoạt động học tập và sinh hoạt ngoại khóa trong tuần.

Nên dành thời gian cuối giờ để tổ chức một số hoạt động văn hóa, nghệ thuật, trò chơi học tập, vui chơi thư giãn,... để học sinh được giao lưu, trao đổi tâm tư, nguyện vọng,...

### **Giải pháp 8: Tuyên truyền các bậc cha mẹ cách dạy trẻ kỹ năng sống trong gia đình**

- Tuyên truyền để cha mẹ các em không nên bực bội khi các em về đến nhà hoặc cho rằng các em chỉ biết chơi suốt ngày. Cha mẹ cần có niềm tin với sự hướng dẫn của giáo viên và năng khiếu của học sinh, các em có thể lĩnh hội kinh nghiệm nhằm giải quyết các vấn đề quan trọng, đọc, làm toán, thử nghiệm một số kỹ năng khoa học khi chơi với nhau.

- Cha mẹ các em cần phối hợp với giáo viên một cách chặt chẽ và hợp lý bằng việc tham gia tình nguyện vào quá trình giáo dục trong nhà trường. Cha mẹ nên tham gia vào các buổi trao đổi với giáo viên, tham gia các buổi họp của nhà trường và tham gia một số hoạt động ngoại khoá chỉ bằng cách đó thôi cha mẹ đã giúp các em hiểu rằng học là phải học cả đời.

- Cần giáo dục để các em cảm thấy thoải mái tự tin trong mọi tình huống của cuộc sống. Nếu cha mẹ muốn giáo dục các em biết tự giữ kỷ luật, trước hết cần đánh thức sự tự ý thức của các em, cố gắng khơi gợi để các em luôn nghĩ về bản thân mình một cách tích cực và đừng bao giờ phá vỡ suy nghĩ tích cực về bản thân các em.

- Trong gia đình, việc dạy các em những nghi thức văn hóa trong ăn uống, ứng xử là rất cần thiết. Để các em có được những kỹ năng, thói quen sử dụng đồ dùng, từ ngữ giao tiếp một cách chính xác thuần thục và khéo léo. Để làm tốt điều đó không chỉ đòi hỏi các em phải thường xuyên luyện tập, mà mỗi chúng ta luôn phải mẫu mực trong mọi hành vi văn hóa, văn minh của chính cha mẹ và những người xung quanh các em.

### **Giải pháp 9: Phối hợp với trung tâm kỹ năng sống để triển khai dạy các nội dung giáo dục kỹ năng sống.**

- Phối hợp với trung tâm giáo dục kỹ năng sống Smile đã được cấp phép hoạt động để triển khai các nội dung giáo dục kỹ năng sống phù hợp với từng khối lớp.

- Thời lượng: 1tiết/tuần

- Hàng tuần, BGH nhà trường đều tiếp nhận và duyệt chương trình, giáo án các tiết lên lớp của các giáo viên của trung tâm.

- Tổ chức dự giờ kiểm tra chất lượng giờ dạy và tổ chức cho giáo viên toàn trường dự giờ để trao đổi các phương pháp và hình thức tổ chức tiết dạy giáo dục kỹ năng sống.

**Giải pháp 10: Thực hiện đầy đủ các loại hồ sơ về hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường theo đúng qui định giúp Hiệu trưởng dễ dàng hơn trong quản lý, điều hành tổ chức thực hiện và kiểm tra đánh giá kết quả chung của từng hoạt động.**

### **III. 2. Tính mới, tính sáng tạo:**

#### **1. Tính mới**

Khi tiến hành các hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường thì chủ thể chính là Ban giám hiệu, Giáo viên Tổng phụ trách Đội, giáo viên trung tâm giáo dục kỹ năng sống Smile cùng với giáo viên chủ nhiệm là nòng cốt bởi họ là người quyết định nội dung, hình thức, phương pháp tổ chức. Hoạt động giáo dục kỹ năng sống rất cần đến sự quan tâm, phối hợp đoàn thể trong nhà trường và sự cảm thông, chia sẻ và động viên của ban giám hiệu, phụ huynh học sinh. Thực tiễn cho thấy, nếu BGH của trường quan tâm chỉ đạo sát sao, giáo viên nhà trường và giáo viên trung tâm phối hợp tích cực và sự hưởng ứng đồng hành của phụ huynh học sinh thì hoạt động giáo dục kỹ năng sống sẽ đem đến hiệu quả cao, lợi ích to lớn cho sự phát triển tâm lý, thể chất, năng lực cho học sinh... Chính vì nhận thức được tầm quan trọng của hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường trong thực hiện chương trình giáo dục phổ thông nên các giải pháp mà tôi đã nghiên cứu đó là: tập trung nghiên cứu các giải pháp quản lý chỉ đạo đổi mới nội dung, hình thức, giải pháp để nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục kỹ năng sống.

#### **2. Tính sáng tạo**

Trong công tác chỉ đạo, CBQL xác định rõ vai trò, tính cấp thiết của công tác giáo dục kỹ năng sống bên cạnh việc dạy kiến thức trong nhà trường, Vì vậy cần thực hiện các nhóm giải pháp để nâng cao chất lượng công tác giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường Tiểu học. Trang bị cho giáo viên nhận thức về sự cần thiết của việc dạy kỹ năng sống và các yêu cầu đạt được, vai trò quan trọng của giáo dục kỹ năng sống trong trường Tiểu học giai đoạn hiện nay, khi mà trẻ dễ tiếp cận và từ đó làm các em dễ dàng tiếp nhận những điều xấu ở xã hội, có rất nhiều điều trái ngược với các nội dung giáo dục đã được giáo dục trong nhà trường. Giúp giáo viên xác định những kỹ năng sống, giá trị sống cần dạy trẻ ở lứa tuổi tiểu học. Cụ thể hóa nội dung của những kỹ năng cơ bản mà giáo viên cần dạy trẻ vào các hoạt động giáo dục trong nhà trường qua các hoạt động bồi dưỡng giáo viên, bồi dưỡng chuyên môn và hoạt động trao đổi nhóm, chia sẻ kinh nghiệm, tự học, tự bồi dưỡng ...

Trong những năm học vừa qua, việc học tập, hoạt động giáo dục kỹ năng sống phần nào bị ảnh hưởng của dịch bệnh, tác động trái chiều của mạng xã

hội...nhưng chất lượng các giáo dục kỹ năng sống vẫn được đảm bảo đạt kết quả tốt được phụ huynh học sinh tin tưởng và phối hợp chặt chẽ với nhà trường.

Trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống giáo viên có thêm những đánh giá về học sinh góp phần hoàn thiện đánh giá năng lực, phẩm chất của các em từ đó có những phương pháp, hình thức giáo dục học sinh phù hợp với từng em.

Nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục kỹ năng sống ở nhà trường cũng góp phần không nhỏ nâng cao chất lượng các hoạt động khác của học sinh tại gia đình, tại cộng đồng dân cư...

Giáo viên tổ chức, hướng dẫn hoạt động giáo dục kỹ năng sống cần tạo ra môi trường học tập thân thiện và những tình huống có vấn đề nhằm khuyến khích học sinh tích cực tham gia các hoạt động. Chính người thầy phải khơi gợi, khuyến khích học sinh tự khẳng định năng lực và nguyện vọng của bản thân, đồng thời rèn cho các em thói quen và khả năng tự phục vụ, phát huy tiềm năng và vận dụng hiệu quả những kiến thức, kỹ năng đã tích lũy vào giải quyết các vấn đề phát sinh khi tham gia các hoạt động. Từ đây tạo tiền đề để phát triển con người toàn diện trong bối cảnh phát triển của cách mạng công nghiệp 4.0, hướng tới một nền giáo dục Việt Nam hiện đại và hội nhập quốc tế.

### **III. 3. Phạm vi ảnh hưởng, Khả năng áp dụng của sáng kiến**

Năm học 2023 -2024 hoạt động giáo dục KNS đã được nhà trường quan tâm chỉ đạo sát sao, 100% giáo viên đều thực hiện nghiêm túc kế hoạch giáo dục của trường, của lớp đảm bảo đưa nội dung giáo dục KNS vào các nội dung bài học phù hợp. Do đó, chất lượng giáo dục toàn diện đã được nâng lên rõ rệt, phát triển được các năng lực, phẩm chất của học sinh....

BGH nhà trường đã quan tâm chỉ đạo các hoạt động tuyên truyền kiến thức, kỹ năng cho các em học sinh như: Tuyên truyền phòng cháy chữa cháy, tuyên truyền phòng dịch bệnh,... Đặc biệt là chuyên đề Đội cấp thành phố: Mừng Đảng, mừng xuân vừa tổ chức vào tháng 2/2024 đã được Hội đồng đội huyện đánh giá cao ....

Các biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục kỹ năng sống ở trường Tiểu học Trường Thọ đã đạt được những kết quả nhất định ( học sinh có nhiều kỹ năng phục vụ học tập, vui chơi, học sinh tự tin, giao tiếp tốt, lễ phép, chăm ngoan,... các hoạt động Đội, chuyên đề Đội đều được xếp loại Xuất sắc, Tết trung thu, hoạt động trải nghiệm, Hội khoẻ Phù Đổng... đều thu hút đông đảo HS, Phụ huynh tham gia), giáo dục kỹ năng sống góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh ( Tỷ lệ HS hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ hàng năm luôn đạt trên 50% số học sinh). Các biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục kỹ



năng sống đã nêu trên có khả năng áp dụng, nhân rộng trong các trường tiểu học trên địa bàn huyện.

### **III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến:**

Các giải pháp đưa ra trong sáng kiến đều phù hợp với điều kiện của trường và được thực hiện hiệu quả từ đầu năm học đến nay. Đó cũng chính là nhiệm vụ giáo dục của nhà trường được xây dựng trong kế hoạch giáo dục năm học...

#### **1. Hiệu quả kinh tế**

Khi áp dụng giải pháp như trên, tôi nhận thấy kỹ năng sống của học sinh trường tiểu học Trường Thọ có những bước chuyển biến lớn: Học sinh có năng lực giải quyết vấn đề. Tích cực tham gia hoạt động ngoại khóa. Không có học sinh sa đà vào các trò chơi điện tử, tệ nạn xã hội, học sinh chăm chỉ học hành giúp các bậc PHHS yên tâm làm việc tạo ra nguồn của cải cho gia đình và xã hội.

Học sinh thể hiện được bản lĩnh, khả năng ứng phó với môi trường, biết thể hiện hành động phù hợp để bảo vệ mình và người xung quanh, có hiểu biết về các biện pháp phòng chống xâm hại, có kiến thức, kỹ năng khi tham gia giao thông... Học sinh hiểu được các trị sống, biết bày tỏ tình cảm, biết chia sẻ, cảm thông... được thể hiện rõ qua các hoạt động tại lớp, trường như các hoạt động kỉ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11; Ngày Thương binh – liệt sĩ, các hoạt động đền ơn đáp nghĩa, các hoạt động quyên góp ủng hộ, hoạt động “ Những đồng tiền nhỏ vì nghĩa tình lớn”...

Phát triển năng lực sẽ giúp học sinh phòng tránh được các tai nạn giao thông, tai nạn thương tích vì vậy gia đình và xã hội sẽ không bị thiệt hại về con người, tài sản.

Giáo viên có nhận thức đúng đắn về tính cấp thiết trong việc rèn kỹ năng sống cho học sinh Tiểu học bên cạnh việc dạy kiến thức. Nhận thức được sự thay đổi về thái độ và hành vi của học sinh khi được dạy kỹ năng sống trong các giờ chính khóa và ngoại khóa.

Giáo viên được trang bị kiến thức, phương pháp về giáo dục các kỹ năng sống cơ bản, cần thiết phù hợp với đối tượng học sinh và tự tin trong việc thực hiện các hoạt động giáo dục.

#### **2. Hiệu quả về mặt xã hội**

Với việc thực hiện các giải pháp như trên chất lượng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh của trường đã nâng lên rõ rệt. Qua quan sát thực tế, khảo sát, điều tra cụ thể cho thấy HS yêu thích và hứng thú với các giờ học kỹ năng sống, nhiều hoạt động mang lại hiệu quả cao như hoạt động từ thiện xã hội, hoạt động văn

hóa, văn nghệ, hoạt động giao lưu sân chơi trí tuệ, chuyên đề Đội và công tác Đội và phong trào thiếu nhi có nhiều kết quả. Học sinh ngoan hơn, tự giác chủ động, mạnh dạn, tự tin và có kỹ năng ứng xử phù hợp.

Các giải pháp phối hợp giáo dục giữa nhà trường với cha mẹ học sinh sẽ giúp cho hiệu quả giáo dục của các nhà trường đạt được mục đích cân bằng giữa dạy chữ và dạy người, đào tạo ra thế hệ trẻ chủ nhân tương lai của đất nước có năng lực tốt: năng động, sáng tạo, là nguồn nhân lực cơ bản nhất thúc đẩy sự phát triển của đất nước.

Giáo viên nắm được những điểm mạnh, yếu của học sinh sẽ trao đổi được rõ hơn với PHHS về con em mình từ đó tạo mối quan hệ gần gũi, thân thiết giữa giáo viên và PHHS. PHHS sẽ tin tưởng ở nhà trường, thầy cô giáo, quan tâm tới công tác giáo dục hơn tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường phát triển tốt công tác giáo dục, đặc biệt là công tác xã hội hóa giáo dục.

### **3. Giá trị làm lợi khác:**

Nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục kỹ năng sống góp phần phát huy năng lực, phẩm chất của học sinh, học sinh luôn học tập với tâm trạng hồ hởi, thích thú, các em tỏ ra say mê và tích cực chủ động chiếm lĩnh kiến thức. Những học sinh thụ động nhút nhát đã dần mạnh dạn hơn, tự tin hơn trong giao tiếp với bạn bè, giao tiếp với thầy cô, các em thích đến trường, thích tham gia các hoạt động tập thể. Trong các giờ học, các em đã có ý kiến chia sẻ với thầy cô, với bạn bè và nhiều em đã có khả năng trình bày những suy nghĩ, ý kiến của mình trước lớp. Mối quan hệ bạn bè trong lớp ngày càng tốt đẹp hơn, thân thiện hơn, các em luôn biết quan tâm, chia sẻ và giúp đỡ nhau trong học tập.

Để nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục kỹ năng sống đòi hỏi giáo viên phải tích cực tự bồi dưỡng các kiến thức, đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động.

**ĐƠN VỊ ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

**TÁC GIẢ SÁNG KIẾN**



  
**PHÓ HIỆU TRƯỞNG**  
*Hoàng Thị Nội*



**Chu Thế Hùng**

