

## THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

**1. Tên sáng kiến:** *Chỉ đạo đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức Hoạt động trải nghiệm trong chương trình GDPT 2018 theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của trường.*

**2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Áp dụng trong công tác quản lí, chỉ đạo chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ trong trường Tiểu học.

### **3. Tác giả:**

Họ tên: Chu Thị Luyến

Ngày sinh: 09 – 01 - 1973

Chức vụ, đơn vị công tác: Phó hiệu trưởng Trường Tiểu học Trường Thọ

Điện thoại di động: 0833023786

### **4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:**

Trường Tiểu học Trường Thọ

Địa chỉ: xã Trường Thọ, huyện An Lão thành phố Hải Phòng

Điện thoại: 0833023786

## **I. MÔ TẢ GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT**

Trong chương trình GDPT 2018, Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục bắt buộc từ lớp 1 đến lớp 12 góp phần hình thành, phát triển các phẩm chất chủ yếu, năng lực chung và các năng lực đặc thù cho học sinh.

Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26-12-2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Chương trình giáo dục phổ thông đã nêu rõ: Ở cấp Tiểu học, Hoạt động trải nghiệm tập trung vào khám phá bản thân, hoạt động rèn luyện bản thân, hoạt động phát triển quan hệ bạn bè, thầy cô và người thân trong gia đình. Các hoạt động xã hội và tìm hiểu một số nghề nghiệp gần gũi với học sinh cũng được tổ chức thực hiện với nội dung và hình thức phù hợp với lứa tuổi.

Mục tiêu của Hoạt động trải nghiệm ở bậc Tiểu học nhằm hình thành cho học sinh thói quen tích cực trong cuộc sống hàng ngày, chăm chỉ lao động; thực hiện trách nhiệm của người học sinh, ở trường và địa phương; biết tự đánh giá và tự điều chỉnh bản thân; hình thành những hành vi giao tiếp; ứng xử có văn hóa, có ý thức hợp tác nhóm và hình thành được năng lực giải quyết vấn đề.

Thời lượng dành cho HĐTN 3 tiết/ tuần, thời gian mỗi tiết đều như các tiết học các môn học 35 phút/tiết.

Như vậy, theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục bắt buộc, chiếm thời lượng lớn trong toàn bộ chương trình. Điều đó cũng có nghĩa, đây là hoạt động rất quan trọng, nhằm hướng đến mục tiêu

giáo dục “*phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh*”.- Thực hiện tốt các hoạt động giáo dục - Hoạt động trải nghiệm vừa là nhiệm vụ vừa là một trong những giải pháp để thực hiện mục tiêu đổi mới căn bản toàn diện Giáo dục và Đào tạo nói chung và thực hiện mục tiêu giáo dục của mỗi nhà trường.

Thực tế, việc thực hiện Hoạt động trải nghiệm tại các nhà trường đã được quan tâm từ năm học 2020-2021(từ năm học thực hiện chương trình GDPT 2018), đặc biệt là các tiết Hoạt động trải nghiệm Sinh hoạt dưới cờ vào tuần 1 hàng tháng đã được tổ chức theo các chủ điểm phù hợp. Các tiết Hoạt động trải nghiệm theo chủ đề với hình thức lớp học cũng được thực hiện nghiêm túc đầy đủ theo kế hoạch, nội dung chương trình, sách giáo khoa Hoạt động trải nghiệm và phù hợp điều kiện của lớp. Tiết Sinh hoạt cuối tuần cũng được giáo viên quan tâm và thực hiện hàng tuần. Việc tổ chức thực hiện chương trình Hoạt động trải nghiệm tại các nhà trường có những ưu điểm và hạn chế như:

Ưu điểm: Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục bắt buộc, nội dung quy định rõ ràng, có yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực cụ thể đối với từng nội dung. Chương trình Hoạt động trải nghiệm được biên soạn theo các chủ đề, phù hợp với thời gian thực tế nên giáo viên thuận tiện trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục của lớp. Có đầy đủ tài liệu sách giáo khoa, sách giáo viên giúp giáo viên có định hướng trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục từng tiết, từng tuần. 100% giáo viên đều được tập huấn về dạy học chương trình GDPT 2018 nói chung và tổ chức Hoạt động trải nghiệm nói riêng.

Hạn chế : Các buổi Hoạt động trải nghiệm theo hình thức Sinh hoạt dưới cờ tập trung toàn trường nội dung chưa phong phú, hấp dẫn học sinh do giáo viên TPT Đội còn ngại xây dựng, chuẩn bị các tiết mục văn nghệ, các hình thức trò chơi... Các tiết Hoạt động trải nghiệm theo chủ đề lớp học còn đơn điệu vì giáo viên chưa đầu tư tìm kiếm tư liệu hay thay đổi hình thức hoạt động. Các tiết Sinh hoạt lớp cuối tuần giáo viên còn nhận xét, làm thay học sinh, chưa phát huy hết năng lực tự quản, tự điều hành của học sinh. Nói chung, Hoạt động trải nghiệm còn tổ chức một cách hình thức nên hiệu quả giáo dục không cao; tác động giáo dục thông qua các hoạt động đó đến việc hình thành và phát triển phẩm chất năng lực của học sinh còn hạn chế. **Việc sử dụng kết quả hoạt động trải nghiệm để đánh giá học sinh chưa thật sự được quan tâm đúng mức.**

Vậy làm thế nào để nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm trong nhà trường nhằm đáp ứng mục tiêu chương trình GDPT 2018? Bản thân tôi là một người quản lý chuyên môn luôn tích cực tìm tòi các biện pháp “*Chỉ đạo đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức Hoạt động trải nghiệm trong chương*

*trình GDPT 2018 theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của trường ”*

## **II. NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

### **II.1. Nội dung giải pháp đề xuất**

Năm học 2023-2024 là năm học thứ tư thực hiện chương trình GDPT 2018, như vậy có 4 khối lớp thực hiện dạy học theo chương trình GDPT 2018 đó là lớp 1,2,3,4. Trong đó, Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục bắt buộc trong chương trình các môn học và hoạt động giáo dục của các khối lớp này. Hoạt động trải nghiệm được xây dựng theo nội dung, thời lượng cụ thể, có tài liệu định hướng và được đánh giá theo quy định. Nhận thức rõ vai trò quan trọng của Hoạt động trải nghiệm trong việc phát triển phẩm chất, năng lực học sinh cũng như thực hiện mục tiêu chương trình GDPT 2018, Ban giám hiệu nhà trường đã luôn quan tâm chỉ đạo nâng cao hiệu quả các hoạt động trải nghiệm trong nhà trường.

Sau đây là một số giải pháp cụ thể để thực hiện hiệu quả nội dung giáo dục địa phương trong hiện nhiệm vụ giáo dục của nhà trường:

#### **1. Nâng cao nhận thức, bồi dưỡng năng lực tổ chức Hoạt động trải nghiệm cho đội ngũ giáo viên.**

Ban giám hiệu luôn xác định mọi phương pháp đổi mới trong dạy học và giáo dục đều không đạt hiệu quả cao nếu không có sự nhận thức đúng đắn, sự tâm huyết, nhiệt tình và tích cực, tự giác của giáo viên. Do đó việc bồi dưỡng, đổi mới nhận thức từ giáo viên là một nhiệm vụ quan trọng trong công tác quản lý chuyên môn của nhà trường.

Ngay thời gian đầu các năm học, ban giám hiệu đều quan tâm bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên về tư tưởng chính trị, đạo đức, phong cách nhà giáo. Bên cạnh đó là việc triển khai, quán triệt các văn bản chỉ đạo của các cấp như văn bản về nhiệm vụ năm học của Sở GD&ĐT Hải Phòng, Phòng GD&ĐT huyện An Lão; các văn bản chỉ đạo về thực hiện chương trình GDPT 2018 nói chung. Đặc biệt, trong chương trình GDPT 2018 có Hoạt động trải nghiệm là một hoạt động giáo dục bắt buộc, hoạt động mới nhưng giáo viên còn coi nhẹ, chưa thấy được vai trò quan trọng của hoạt động này trong việc phát triển phẩm chất năng lực học sinh. Bản thân giáo viên còn chưa xác định rõ nhiệm vụ của mình trong việc tổ chức hoạt động trải nghiệm hàng tuần mà thường làm theo như các tiết Giáo dục tập thể của chương trình cũ. Do đó, Ban giám hiệu luôn quan tâm bồi dưỡng nhận thức cho đội ngũ giáo viên thông qua các văn bản chỉ đạo cụ thể như Thông tư 32; Công văn 3535/BGDĐT- GHTH ngày 19/8/2019 hướng dẫn thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm cấp tiểu học trong chương trình GDPT 2018 từ năm học 2020-2021.

Từ việc hiểu các văn bản triển khai, giáo viên sẽ xác định đúng được vai trò, nhiệm vụ của mình trong việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục nói chung và việc

tổ chức Hoạt động giáo dục- Hoạt động trải nghiệm nói riêng. Giáo viên thấy được tổ chức tốt hoạt động trải nghiệm là góp phần rất lớn trong việc hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh. Từ đó giáo viên sẽ có động cơ và động lực để thực hiện nhiệm vụ.

Đối với giáo viên cần xác định Hoạt động trải nghiệm là bắt buộc, giáo viên là người trực tiếp tổ chức hướng dẫn học sinh hoạt động. Nhiệm vụ tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh là mới mẻ, khó khăn nên giáo viên còn rất lúng túng trong khâu xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện. Do vậy việc giúp mỗi giáo viên nắm chắc mục đích, ý nghĩa, yêu cầu và các hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm là rất cần thiết.

## **2. Tập huấn phương pháp, cách thức tổ chức Hoạt động trải nghiệm.**

Ngay từ đầu năm học, Ban giám hiệu nhà trường tổ chức tập huấn bồi dưỡng phương pháp giảng dạy các môn học và hoạt động giáo dục theo chương trình GDPT 2018. Hoạt động trải nghiệm là một hoạt động giáo dục mới đối với giáo viên nên cần tập huấn nội dung chương trình, phương pháp, cách thức tổ chức hoạt động tiết Hoạt động trải nghiệm giúp giáo viên hiểu và dễ dàng áp dụng thực hiện.

Giáo viên cần nắm được: chương trình Hoạt động trải nghiệm ở cấp tiểu học chính là tập trung vào các hoạt động khám phá bản thân, hoạt động rèn luyện bản thân, hoạt động phát triển quan hệ với bạn bè, thầy cô và người thân trong gia đình. Các hoạt động xã hội và tìm hiểu một số nghề nghiệp gắn gũi với học sinh cũng được tổ chức thực hiện với nội dung, hình thức phù hợp với lứa tuổi. Đồng thời giúp học sinh biết và thêm yêu quê hương đất nước mình thông qua nội dung lồng ghép Giáo dục lịch sử địa phương. Thời lượng dành cho Hoạt động trải nghiệm 3 tiết/tuần. Trong đó 1 tiết Sinh hoạt dưới cờ, 1 tiết Sinh hoạt lớp và 1 tiết Giáo dục theo chủ đề.

Hoạt động trải nghiệm được tổ chức trong và ngoài lớp, theo quy mô nhóm, lớp học, khối lớp hoặc trường.

Hoạt động giáo dục theo chủ đề là hoạt động giáo dục thường xuyên hàng tuần theo quy mô lớp. Đây là hoạt động đảm bảo cung cấp cho học sinh cơ hội thường xuyên được rèn luyện, nhờ các kỹ năng, thái độ hay năng lực, thói quen mới được hình thành ở học sinh dưới sự định hướng của giáo viên.

BGH chỉ đạo, các buổi sinh hoạt chuyên môn không chỉ nghiên cứu về các môn học mà cần nghiên cứu cách tổ chức hiệu quả các hoạt động trải nghiệm của lớp, của khối .

Trường tổ chức chuyên đề cấp trường tiết Hoạt động trải nghiệm theo chủ đề để giáo viên tường minh hơn về cách thức tổ chức, khuyến khích động viên giáo viên sáng tạo trong việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm của lớp.

Đối với tiết Hoạt động trải nghiệm Sinh hoạt dưới cờ, Ban giám hiệu đã chỉ đạo giáo viên TPT Đội đổi mới nội dung, hình thức tổ chức các tiết Sinh hoạt dưới cờ để tạo hứng thú cho học sinh, phát triển được các năng lực sở trường của các em như: thay việc chỉ có nhận xét, đánh giá kết quả, triển khai nhiệm vụ, bằng

cách đưa các nội dung văn nghệ, hay giáo dục chủ đề bằng các hoạt động cụ thể như tìm hiểu kiến thức về chủ đề thông qua trả lời câu hỏi bằng hình thể, sân khấu hóa, vũ điệu sân trường...



### 3. Bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh trong Hoạt động trải nghiệm

Vì Hoạt động trải nghiệm là một hoạt động giáo dục bắt buộc và được đánh giá thường xuyên như các môn học nên bộ phận chuyên môn luôn quan tâm tập huấn, bồi dưỡng cho giáo viên về cách thức đánh giá học sinh trong Hoạt động trải nghiệm. GV đánh giá học sinh theo Thông tư 27/TTBGDDĐT- đồng thời GV cần bám sát vào yêu cầu cần đạt của Hoạt động trải nghiệm quy định trong Thông tư 32 về chương trình, yêu cầu cần đạt của Hoạt động trải nghiệm đối với từng

lớp từ đó giáo viên đánh giá học sinh một cách khách quan, công bằng và chính xác.

Giáo viên thường xuyên quan tâm đánh giá những biểu hiện năng lực, phẩm chất của học sinh qua các hoạt động để đánh giá thường xuyên và đánh giá học sinh định kì. Trong các tiết Hoạt động trải nghiệm cuối tuần hoặc chào cờ đầu tuần ở lớp, giáo viên chủ nhiệm thường có các hình thức động viên khuyến khích sự tiến bộ của học sinh hàng tuần, hàng tháng bằng các phần thưởng thiết thực phù.

#### **4. Xây dựng kế hoạch tổ chức Hoạt động trải nghiệm cụ thể.**

Ngay từ đầu năm học, BGH đã chỉ đạo các tổ chuyên môn phối hợp cùng GV TPT, giáo viên bộ môn để thống nhất các nội dung tiết Sinh hoạt dưới cờ quy mô toàn trường và các nội dung cần sự hỗ trợ của giáo viên âm nhạc, mỹ thuật, Tiếng Anh, hay giáo viên thể dục... Từ đó các bộ phận có định hướng luyện tập ngay từ đầu năm học và tổ chức thực hiện theo thời gian.

Các Hoạt động sinh hoạt dưới cờ theo quy mô toàn trường được tổ chức vào tuần 1 hàng tháng theo chủ đề tháng.

Mỗi chủ đề, GVTPT xây dựng kế hoạch chi tiết hàng tháng, phân công nhiệm vụ cho từng giáo viên, học sinh các lớp, chuẩn bị kinh phí và các điều kiện cơ sở vật chất để tổ chức một cách hiệu quả nhất. Mỗi khối lớp được giao một chủ đề chuẩn bị cho Sinh hoạt dưới cờ. GVTPT xây dựng kế hoạch cụ thể, BGH duyệt nội dung chương trình.

Nội dung tiết sinh hoạt dưới cờ: có thể đa dạng hóa các hình thức như: Sân khấu hóa: hát múa, kể chuyện, hoạt cảnh, tiểu phẩm... Nói chuyện chuyên đề: mời chuyên gia, hay người nổi tiếng, các nhân vật lịch sử để giao lưu tuyên truyền, trang bị kiến thức cho các em ở một số lĩnh vực như: phòng cháy chữa cháy, an ninh mạng, phòng chống đuối nước, gặp gỡ nhân vật lịch sử...Hoặc có thể theo hình thức Hội thi, thi đua giữa các lớp.

Đối với các tiết sinh hoạt lớp: GVCN xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm theo chương trình, khối trường duyệt, thống nhất theo khối. Khi tổ chức trên lớp, huy động tối đa sự tham gia của học sinh, khuyến khích sự tham gia của phụ huynh, và có sự động viên khen thưởng học sinh kịp thời. GVCN phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng nhóm, cá nhân. Cần có sự chuẩn bị không gian hợp lí như: trang trí lớp học hoặc kê bàn ghế phù hợp với từng chủ đề, các vị trí ngồi của học sinh có thể thay đổi không nhất thiết phải ngồi như các tiết học khác để tạo hứng thú cho học sinh.

Trong các tiết hoạt động trải nghiệm, giáo viên giao việc cho hội đồng tự quản thực hiện các nhiệm vụ quản lí lớp, duy trì tổ chức sinh hoạt lớp tạo cơ hội và khuyến khích các em tích cực tham gia trang trí lớp, tự tổ chức các hoạt động vui chơi, đăng kí tham gia các câu lạc bộ,...Giáo viên chỉ đóng vai trò là người tư vấn giúp đỡ, không làm thay, làm hộ học sinh. Làm như vậy các em mới có cơ

hội bộc lộ khả năng của bản thân, rèn luyện các phẩm chất, năng lực cần thiết. Từ đó có thêm các kỹ năng cần thiết để tổ chức hoạt động khác hiệu quả.

Với hình thức tổ chức Hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường cũng được Ban giám hiệu nhà trường quan tâm, đã xây dựng kế hoạch ngay từ đầu năm học, xác định rõ trong kế hoạch giáo dục của trường. Xây dựng kế hoạch chi tiết, tìm chọn địa chỉ, gắn với các phong trào thi đua, các chủ đề, chủ điểm theo cấu trúc chương trình, gắn với mục tiêu hình thành phẩm chất năng lực cụ thể để thống nhất về quy mô và thời gian địa điểm và cách thực hiện.

Để giáo dục tình yêu quê hương đất nước, giáo dục truyền thống, năm học 2022-2023 nhà trường tổ chức cho học sinh đi trải nghiệm tại Lăng Bác. Năm học 2023-2024, tổ chức cho học sinh dâng hương tại đền trạng nguyên Trần Tất Văn, Văn miếu Quốc tử giám. Ngoài ra, các em còn được tham gia trải nghiệm các hoạt động vui chơi tại các khu trải nghiệm Hải Đăng, khu trải nghiệm Phù Đổng – Hà Nội.

### **5. Phát huy vai trò của các lực lượng cùng tham gia tổ chức hoạt động trải nghiệm**

Bộ GD&ĐT quy định: căn cứ quy mô và nội dung của từng hoạt động cụ thể việc tổ chức Hoạt động trải nghiệm, đặc biệt tổ chức ở quy mô khối lớp, quy mô trường phải có sự tham gia, phối hợp, liên kết của nhiều lực lượng giáo dục: giáo viên chủ nhiệm, Tổng phụ trách, giáo viên dạy học các môn chuyên biệt (Âm nhạc, Mỹ thuật, Thể chất), Ban giám hiệu nhà trường, các tổ chức chính trị, xã hội, cha mẹ học sinh, các nhà tài trợ,... Các hoạt động trải nghiệm được tổ chức ngoài lớp học, ngoài trường học khuyến khích cha mẹ học sinh và yêu cầu Ban đại diện cha mẹ học sinh tham gia tổ chức và quản lý cùng giáo viên chủ nhiệm lớp và nhà trường.

Chính vì vậy, khi xây dựng kế hoạch Hoạt động trải nghiệm, Ban giám hiệu đều lên kế hoạch rõ ràng về những việc cần huy động sự phối hợp của các lực lượng trong và ngoài nhà trường.

Đối với các tiết Hoạt động Sinh hoạt dưới cờ hàng tháng, GVTPPT phải phối hợp với GVCN để lựa chọn học sinh tham gia các tiết mục văn nghệ hay các nội dung giáo dục kiến thức; huy động sự tham gia của giáo viên âm nhạc để tập luyện văn nghệ cho học sinh, giáo viên mỹ thuật để trang trí hay làm các phụ kiện sân khấu, phối hợp với Đoàn thanh niên ...

Đối với các Hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường như viếng nghĩa trang liệt sĩ hay thăm các địa chỉ đỏ, công tác nhân đạo từ thiện hay lao động vệ sinh thì cần phối hợp với các đoàn thể địa phương như Đoàn thanh niên, Hội cựu chiến binh, Hội phụ nữ xã...

Đặc biệt là các chuyên đề lớn của trường hay tổ chức tham quan trải nghiệm ngoài nhà trường, ban giám hiệu đều huy động sự tham gia của phụ huynh học sinh cùng tham gia trải nghiệm để phụ huynh thấy được sự trưởng thành của con em mình và thấy được hiệu quả của các hoạt động giáo dục của nhà trường.

## **II.2. Tính mới, tính sáng tạo**

Giải pháp *Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức Hoạt động trải nghiệm trong trường Tiểu học Trường Thọ* đã đem lại hiệu quả và đáp ứng được mục tiêu

chương trình GDPT 2028, đi đúng mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục của Đảng, nhà nước ta, góp phần phát triển các năng lực, phẩm chất chủ yếu của học sinh.

Các giải pháp có tính mới, sáng tạo đó là đã quan tâm đầu tư bồi dưỡng đội ngũ vì chính đội ngũ giáo viên quyết định thành công của giáo dục, đem lại chất lượng giáo dục của mỗi nhà trường. Bồi dưỡng giáo viên không chỉ bồi dưỡng về tư tưởng chính trị mà bồi dưỡng cả về phương pháp, cách thức tổ chức, cách đánh giá học sinh, giao việc cụ thể gắn với trách nhiệm thực hiện nhiệm vụ. Vì thế giáo viên vừa thấy được nhiệm vụ bắt buộc của mình mà còn biết cách thực hiện nên tự giác thực hiện. Đồng thời phát huy được tính sáng tạo, linh hoạt của giáo viên. Nhiều giáo viên tâm huyết, hăng say trong việc đổi mới các hoạt động trải nghiệm của lớp tạo được hứng thú học tập, phát huy được năng lực sở trường, phát triển các phẩm chất chủ yếu cho học sinh.

Giải pháp xây dựng kế hoạch tổ chức cụ thể giúp BGH, GVTP cũng như GVCN các lớp có sự chuẩn bị chu đáo các điều kiện để tổ chức tốt Hoạt động trải nghiệm.

Giải pháp còn huy động được các lực lượng cùng tham gia vào nhiệm vụ giáo dục học sinh. Đây chính là mục tiêu đổi mới của chương trình GDPT 2018.

Việc tổ chức hoạt động trải nghiệm là yêu cầu, là nhu cầu và xu thế tất yếu của hoạt động dạy học và giáo dục học sinh hiện nay. Hoạt động trải nghiệm là môi trường để học sinh vận dụng và củng cố tri thức trên lớp; là dịp, cơ hội để học sinh tự bộc lộ nhân cách toàn vẹn, từ đó tự khẳng định vị trí của mình; là môi trường nuôi dưỡng và phát triển tính chủ thể cho học sinh: chủ động, tích cực, độc lập và sáng tạo; là dịp tốt để thu hút cả ba lực lượng Nhà trường - Gia đình - Xã hội cùng tham gia giáo dục. Chỉ đạo thực hiện tốt Hoạt động trải nghiệm chính là đã góp phần quan trọng để thực hiện thắng lợi nhiệm vụ dạy học giáo dục học sinh theo đúng nguyên lý giáo dục.

### **II.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến**

Các giải pháp trong sáng kiến đều đã được áp dụng tại trường từ năm học 2022-2023 đến nay và đã mang lại hiệu quả rất thiết thực. 100% giáo viên đều thực hiện nghiêm túc nội dung chương trình các tiết hoạt động trải nghiệm thể hiện trong kế hoạch dạy học của lớp. 100% giáo viên dạy Hoạt động trải nghiệm đều được tập huấn đầy đủ về nội dung, phương pháp. Hàng tháng, trường đều tổ chức Sinh hoạt dưới cờ tập trung toàn trường với các nội dung phong phú, hấp dẫn. Các Hoạt động lớn của trường đều được phụ huynh học sinh tham gia hưởng ứng nhiệt tình như Chuyến trải nghiệm ngoài nhà trường trong hai năm học đã có hàng trăm phụ huynh tham gia. Các chuyên đề tại trường đều có đại diện phụ huynh các lớp phối hợp thực hiện. Đặc biệt Chuyên đề cấp thành phố : Vui Hội



trăng rằm năm học 2022-2023, chuyên đề “ Mừng Đảng mừng xuân” năm học 2023-2024 phần thi Gỏi bánh chưng và bày mâm ngũ quả ngày Tết đã được phụ huynh hỗ trợ về nguyên vật liệu, tạo điều kiện cho con em trải nghiệm tập luyện gói bánh tại gia đình.

Từ đầu năm học 2023-2024 đến nay, trường đã tổ chức các Hoạt động trải nghiệm với hình thức toàn trường như: Lễ khai giảng, Vui Trung thu, Giao lưu với các nhân vật lịch sử, tuyên truyền phòng cháy chữa cháy; tổng kết phong trào nuôi lợn siêu trọng và các buổi chào cờ đầu tháng theo chủ đề. Đặc biệt là chuyên đề Đội cấp thành phố : Mừng Đảng mừng xuân ( tháng 1/2024), trong chuyên đề có nội dung trải nghiệm Gói bánh chưng và bày mâm ngũ quả ngày Tết đã thực sự phát huy được các năng lực sở trường và các phẩm chất của các em học sinh.

Các tiết Hoạt động trải nghiệm theo chủ đề tại lớp, sinh hoạt lớp ... GVCN đã phát huy được năng lực của đội ngũ cán bộ lớp và các học sinh có năng khiếu. các em học sinh đã được rèn luyện hàng tuần nên các em đều rất tự tin, bản lĩnh, giải quyết vấn đề một cách sáng tạo.

Hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường: Năm học 2022-2023: nhà trường đã phối hợp với Hội cha mẹ học sinh tổ chức cho học sinh tham quan trải nghiệm viếng Lăng Chủ tịch Hồ Chí Minh, trải nghiệm các trò chơi tại khu trải nghiệm Hải Đăng; với hơn bốn trăm học sinh và gần một trăm phụ huynh tham gia.

Năm học 2023-2024 tổ chức cho các em hành trình về dâng hương tại Văn miếu Quốc tử giám; trải nghiệm các hoạt động tại khu trải nghiệm Phù Đổng có hơn bốn trăm và phụ huynh tham gia.

Các giải pháp trên đều phù hợp và có khả năng áp dụng ở tất cả các trường Tiểu học bởi đây thực sự là các nhiệm vụ cần làm của mỗi giáo viên, mỗi nhà trường.

#### **II.4. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến**

Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức Hoạt động trải nghiệm trong trường Tiểu học thực sự đã đem lại lợi ích vô cùng to lớn bởi thực hiện hiệu quả Hoạt động trải nghiệm là đã phát triển được các phẩm chất chủ yếu, năng lực chung, năng lực đặc thù của học sinh đem lại giá trị to lớn trong giáo dục. vừa bồi dưỡng được đội ngũ giáo viên về năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm, thay đổi được phương pháp làm việc khoa học có kế hoạch.

Các giải pháp đều xuất phát từ nguồn lực con người, bồi dưỡng giáo viên là việc làm thường xuyên của mỗi nhà trường nên không phải tốn kém về kinh phí hay thời gian tổ chức.

Nâng cao nhận thức của đội ngũ giáo viên không những thực hiện tốt Hoạt động trải nghiệm mà còn nâng cao nhận thức của giáo viên về thực hiện nhiệm vụ giáo dục theo chương trình GDPT 2018.

Giá trị làm lợi khác: Đối với học sinh: các em được tham gia các hoạt động trải nghiệm dưới nhiều hình phong phú hấp dẫn nên phát huy tích cực các phẩm chất, năng lực của học sinh. Từ đó tạo ra được một thế hệ học sinh có tính tự học, tự chủ, sáng tạo trong giải quyết vấn đề.

Đối với giáo viên: Sự phong phú, đa dạng của các hình thức tổ chức dạy học, tổ chức hoạt động trải nghiệm giúp giáo viên chủ động, linh hoạt, không ngừng đổi mới nâng cao năng lực bản thân, giáo viên năng động, sáng tạo hơn khi thực hiện nhiệm vụ.

Đối với cán bộ quản lí: Đánh giá được sự linh hoạt sáng tạo của của từng giáo viên, có cơ hội bám sát chuyên môn.

Đối với nhà trường: Tích cực đổi mới hình thức, phương pháp tổ chức các hoạt động trải nghiệm vừa huy động được các lực lượng xã hội, đoàn thể tham gia giáo dục học sinh, là sợi dây gắn kết trách nhiệm, tình cảm của nhà trường, gia đình và xã hội, tạo được uy tín với phụ huynh.

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ  
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

An Lão, ngày 12 tháng 3 năm 2024

**Tác giả sáng kiến**



HIỆU TRƯỞNG  
*Chu Thế Hùng*

**Chu Thị Luyện**

