

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN**

**1. Tên sáng kiến:**

*“Một số biện pháp quản lý chỉ đạo nâng cao chất lượng dạy học STEM  
chương trình GDPT 2018 của trường Tiểu học Trường Thọ”.*

**2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Quản lý giáo dục

**3. Tác giả:**

**Họ và tên: Hoàng Thị Nội**

**Sinh ngày 31/5/1969**

**Chức vụ/ Đơn vị công tác: Phó hiệu trưởng trường Tiểu học  
Trường Thọ**

**Điện thoại di động: 0945605716**

**4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:**

**Tên đơn vị: Trường Tiểu học Trường Thọ**

**Địa chỉ: Xã Trường Thọ- An Lão- Hải Phòng.**

**Điện thoại: .....**

## **II. MÔ TẢ GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT**

Trong chương trình giáo dục 2018, STEM là mô hình giáo dục dựa trên cách tiếp cận liên môn, giúp học sinh áp dụng kiến thức khoa học, công nghệ, kỹ thuật và toán học vào giải quyết một số vấn đề thực tiễn trong bối cảnh cụ thể. Chương trình giáo dục phổ thông 2018 định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh, mục tiêu của chương trình nhằm trả lời câu hỏi: “ Học xong chương trình học sinh làm được gì? Chính vì vậy mà cần phải đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học cần phải gắn nội dung bài học với những vấn đề thực tiễn và giáo viên tổ chức hoạt động để học sinh tìm hiểu và giải quyết được vấn đề, thông qua đó tiếp thu tri thức một cách chủ động. Giáo dục STEM cũng xuất phát từ vấn đề nảy sinh trong thực tiễn, được xây dựng thành các chủ đề/ bài học STEM, thông qua việc giáo viên tổ chức các hoạt động học sẽ giúp học sinh tìm ra được những giải pháp để giải quyết vấn đề mà chủ đề/ bài học STEM nêu ra.

Ngày nay, khoa học và công nghệ phát triển mạnh mẽ thì STEM đã trở thành từ khoá được tìm kiếm nhiều nhất và là chủ đề giáo dục quan tâm nhất. Năm học 2023-2024, Sở giáo dục & ĐT Hải Phòng đã quan tâm và tập huấn triển khai “ Dạy học Stem chương trình GDPT 2018 ở bậc Tiểu học” phù hợp một số môn học ở các khối lớp. STEM dạy cho học sinh liên kết và ứng dụng những kiến thức để giải quyết những vấn đề thực tiễn trong cuộc sống. Chính vì vậy học sinh được học STEM từ Tiểu học, sẽ giúp xây dựng nền tảng kiến thức và kỹ năng cần thiết trong thời đại công nghệ phát triển. Hơn nữa việc dạy học STEM giúp các em có cơ hội gia nhập vào lực lượng toàn cầu. Dạy học STEM trong chương trình GDPT 2018 là giúp học sinh có kỹ năng quan trọng trong thời kỳ 4.0

### **1. Ưu điểm**

#### **1.1. Công tác quản lý**

- Các nhà trường đã lập kế hoạch dạy học STEM; tổ chức các hội thảo, các lớp bồi dưỡng, tập huấn về phương pháp dạy học STEM, đổi mới sinh hoạt chuyên môn, thảo luận về dạy học STEM chương trình GDPT 2018.

#### **1.2. Giáo viên**

- Đông đảo giáo viên có nhận thức đúng đắn về phương pháp dạy học STEM. Nhiều giáo viên đã xác định rõ sự cần thiết và có mong muốn thực hiện dạy học STEM chương trình GDPT 2018.

- Một số giáo viên đã vận dụng được các phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá tích cực trong dạy học; kỹ năng sử dụng thiết bị dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin - truyền thông trong tổ chức hoạt động dạy học được nâng cao; vận dụng được phương pháp dạy học STEM có hiệu quả.

#### **1.3. Cơ sở vật chất phục vụ dạy học STEM**

- Các nhà trường đã bước đầu quan tâm đầu tư mua sắm trang thiết bị dạy học STEM trong một số môn, một số bài học và có sản phẩm trưng bày tại lớp

### **2. Nhược điểm:**

#### **2.1. Công tác quản lý:**

- Công tác chỉ đạo dạy học STEM của ban giám hiệu đã được chú trọng song việc phân công phân nhiệm chưa rõ ràng, kế hoạch đề ra chưa thực hiện triệt để. Kiểm tra đánh giá việc dạy học STEM của giáo viên còn mang tính hình thức, chiếu lệ.

- Các tổ trưởng, tổ phó tổ chuyên môn chưa làm tốt công tác chỉ đạo sinh hoạt chuyên môn tổ khối, chưa thực hiện triệt để kế hoạch dạy học STEM của nhà trường. Sinh hoạt chưa thực sự đi vào chiều sâu.

## **2.2. Giáo viên- học sinh**

- Một bộ phận giáo viên tiếp cận và dạy học STEM còn hời hợt, chưa hiểu sâu về phương pháp nên hiệu quả dạy học STEM chưa cao.

- Học sinh yếu tố đam mê học tập chưa nhiều vì các em ngại làm và quen lối giáo dục chỉ tiếp cận kiến thức.

## **2.3 Về cơ sở vật chất còn hạn chế: thiếu đồ dùng và nguyên liệu để làm sản phẩm STEM**

Vậy làm thế nào để “**Nâng cao dạy học STEM chương trình GFPT 2018**” có hiệu quả? Đó là câu hỏi mà Ban giám hiệu trường tiểu học Trường Thọ chúng tôi luôn trăn trở tìm tòi, nghiên cứu. Từ thực trạng dạy học STEM nêu trên, với vai trò là một Phó hiệu trưởng nhà trường, tôi đã nghiên cứu và mạnh dạn đưa ra biện pháp của mình qua nghiên cứu đề tài “**Một số biện pháp quản lý chỉ đạo nâng cao dạy học STEM chương trình GDPT 2018 của trường Tiểu học Trường Thọ**”.

## **III. NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

### **III.1. Nội dung giải pháp:**

#### **Giải pháp 1: Nâng cao nhận thức cho đội ngũ GV về sự cần thiết dạy học STEM chương trình GDPT 2018.**

Ban giám hiệu đã tổ chức cho giáo viên toàn trường học tập về mục tiêu cần dạy học STEM chương trình GDPT 2018. **STEM** trong trường học Phổ Thông được trang bị cho người học những kiến thức và kỹ năng cần thiết liên quan đến các lĩnh vực khoa học, công nghệ, kỹ thuật và toán học. Những kiến thức và kỹ năng này phải được tích hợp lồng ghép và bổ trợ cho nhau, giúp học sinh không chỉ hiểu biết về nguyên lý mà còn có thể áp dụng để thực hành và tạo ra được những sản phẩm trong cuộc sống hàng ngày. Những sản phẩm này không nhất thiết là sản phẩm mới. Nhà trường giúp giáo viên hiểu sâu tầm quan trọng của dạy học **STEM**. Việc đưa giáo dục **STEM** vào trường học Tiểu học mang ý nghĩa quan trọng, phù hợp định hướng đổi mới giáo dục đó là: Đảm bảo giáo dục toàn diện, triển khai dạy học **STEM** ở nhà trường, bên cạnh các môn toán, khoa học, kỹ thuật, công nghệ cũng sẽ được quan tâm đầu tư hơn. Nâng cao hứng thú cho học sinh khi học **STEM**. Các dự án học tập trong giáo dục **STEM** hướng tới việc vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các vấn đề thực tiễn, học sinh được hoạt động, trải nghiệm và thấy được ý nghĩa trong cuộc sống, nhờ đó sẽ nâng cao hứng thú học tập của học sinh. Dạy học **STEM** còn hình thành phẩm chất năng lực của học sinh một cách đầy đủ hơn.

**Giải pháp 2: Xây dựng Kế hoạch chỉ đạo dạy học STEM chương trình GDPT 2018 (thông qua kế hoạch chuyên môn, Kế hoạch tự chủ)**

+ Xây dựng kế hoạch giáo dục có dạy học STEM

+ Tham khảo ý kiến của tổ chuyên môn

**GDPT 2018 (thông qua lớp và tổ khối)**

+ Tổ chức hội nghị xây dựng, thống nhất “**dạy học STEM chương trình GDPT 2018**”

+ Quyết định chính thức về nội dung, chỉ tiêu, biện pháp thực hiện kế hoạch **dạy học STEM chương trình GDPT 2018**

+ Xây dựng kế hoạch dự giờ **dạy học STEM chương trình GDPT 2018** hàng tuần, hàng tháng, hàng kì trong năm học.

+ Kế hoạch quản lý **dạy học STEM chương trình GDPT 2018** trong năm: Xác định toàn bộ nội dung công việc cần được kiểm tra.

**Giải pháp 3: Tham mưu với hiệu trưởng về chuẩn bị và tạo điều kiện cơ sở vật chất cho dạy học STEM cũng như xây dựng kế hoạch thực hiện cho tốt và cần được sự ủng hộ của đông đảo phụ huynh, các ban ngành đoàn thể. Tham mưu với hiệu trưởng về cách thức tổ chức thực hiện và công tác thi đua khuyến khích trong thực hiện dạy học STEM**

- Cần chuẩn bị điều kiện về cơ sở vật chất ngay và song song với xây dựng kế hoạch dạy học Stem chương trình GDPT 2018

**Giải pháp 4: Tổ chức, chỉ đạo thường xuyên các hoạt động dạy lí thuyết cũng như tiết thực hành dạy học STEM chương trình CTGDPT 2018**

**a- Xác định trọng tâm chỉ đạo:**

\* ***Đổi mới cách xác định mục tiêu bài học:*** Việc xác định mục tiêu bài học cần đảm bảo 2 yêu cầu cơ bản:

- Định lượng được mức độ, chuẩn mực kiến thức, kỹ năng và thái độ học sinh phải đạt được sau bài học để thực hiện, đồng thời lấy đó làm căn cứ đánh giá kết quả bài học một cách khách quan, tránh tình trạng đánh giá cảm tính đối với một bài học STEM.

- Chú trọng mục tiêu xây dựng phương pháp học tập, đặc biệt là phương pháp tự học qua mỗi giờ học, bài học;

\* ***Đổi mới cách xây dựng KHBD*** trên cơ sở các định hướng sau:

- Chuyển trọng tâm từ thiết kế các hoạt động của thầy sang hoạt động của trò;

- Dự tính các phương án và cách thức có thể tiến hành để kiểm soát chất lượng làm việc của học sinh.

- Nghiên cứu áp dụng vào bài dạy các hình thức dạy học gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống.

\* ***Tăng cường tổ chức cho học sinh hoạt động*** với hai hình thức, hoặc làm việc độc lập theo nhịp độ phân hoá cá nhân, hoặc làm việc theo nhóm; sử dụng triệt để các phiếu hoạt động học tập; tăng cường giao tiếp thầy – trò kết hợp mở rộng giao tiếp trò – trò;

### **.b-Lập kế hoạch tổ chức các hoạt động thực hành thực hành dạy học STEM theo chủ đề hay bài học STEM**

- Tôi đã chỉ đạo Tổ, khối Chuyên môn tích cực đổi mới phương pháp dạy học. Đặc biệt nghiên cứu bài dạy trong khối tìm ra các bài học STEM của từng khối lớp, từng môn học có bài dạy STEM / chủ đề STEM và có thể áp dụng kết hợp trải nghiệm, lập kế hoạch thực hành trải nghiệm trong giờ học, trong hoạt động Ngoài giờ lên lớp.

#### **c- Tổ chức thực hiện dạy học STEM- tích cực dự giờ:**

- Tổ chức các Chuyên đề, các giờ dạy có áp dụng Trải nghiệm thực tế, sử dụng linh hoạt các phương pháp hình thức dạy học STEM ở các khối lớp.

- Chỉ đạo tổ nhóm chuyên môn chú trọng tất cả các khâu trong quy trình hoạt động: xác định những yêu cầu đổi mới, bàn bạc, xây dựng thiết kế giáo án mẫu theo hướng đổi mới, lần lượt cử giáo viên dạy thử nghiệm và tập thể dự giờ, trao đổi, rút kinh nghiệm, so sánh với bài dạy trước đó để thấy mặt tiên bộ và hạn chế. Giáo viên cần nghiên cứu kĩ bài học trước khi lên lớp, xem xét những nội dung nào, hoạt động nào có thể sử dụng phương pháp, hình thức dạy học nào là thích hợp và có hiệu quả nhất để khi sử dụng phương pháp dạy học mang lại hiệu quả thực sự tránh mang tính hình thức, máy móc.

- Trong các giờ dạy, tôi chỉ đạo Giáo viên mạnh dạn giao việc cho học sinh, giáo viên chỉ là người tổ chức, hướng dẫn, giúp đỡ để học sinh tự giải quyết vấn đề từ đó tự tìm ra kiến thức cần nắm. Giáo viên là người trọng tài cho các kiến thức mà học sinh khám phá tìm hiểu được thông qua tự giải quyết vấn đề học tập.

Tạo thói quen và ý thức trao đổi, năng lực giao tiếp, hợp tác và rèn luyện hàng ngày cho học sinh, đặc biệt vận dụng những tiết hoạt động tập thể để hình thành cho học sinh những năng lực này. Từ đó giúp các em có thể tự làm chủ, tự điều hành và hợp tác trong quá trình thảo luận giải quyết vấn đề học tập

- Đổi mới hoạt động của Thư viện nhà trường và Thiết bị dạy học, chú trọng chỉ đạo việc làm và sử dụng đồ dùng dạy học, phục vụ có hiệu quả cho quá trình dạy học STEM.

- Tổ chức hội thi giáo viên giỏi cấp trường theo tinh thần **dạy học STEM chương trình GDPT 2018**

### **Giải pháp 5: Kiểm tra, đánh giá tổng kết các hoạt động đổi mới phương pháp dạy học STEM chương trình GDPT 2018**

Kiểm tra, đánh giá các hoạt động ĐMPPDH với nhiều hình thức khác nhau vừa có tác dụng điều chỉnh vừa có ý nghĩa thúc đẩy đổi mới với chính quá trình này.

1. Chuyên môn trường thường xuyên phân công tham gia, theo dõi và điều chỉnh các hoạt động đổi mới nói trên thông qua vai trò của Tổ trưởng, nhóm trưởng chuyên môn, đặc biệt thông qua việc tăng cường hoạt động của Thanh tra chuyên môn nhà trường.

2. Yêu cầu các khối trưởng tổng hợp các bài dạy đã đổi mới phương pháp giảng dạy, áp dụng trải nghiệm thực hành vào giờ dạy báo cáo hàng tháng về ban Giám hiệu. Chụp ảnh minh chứng để báo cáo BGH nhà trường.

3. Một mặt, kết hợp giữa đánh giá của cá nhân với đánh giá của tổ chuyên môn và của Phó hiệu trưởng để xác định những vấn đề chung cần giải quyết trong tình hình thực hiện **dạy học STEM chương trình GDPT 2018** trong tập thể tổ nhóm và mỗi giáo viên; mặt khác, đổi mới việc kiểm tra chuyên môn, thay lối kiểm tra hành chính thủ tục bằng coi trọng kiểm tra hoạt động dạy học trên lớp của GV và HS;

4. Đổi mới công tác đánh giá thi đua trên cơ sở chú trọng những tiêu chí, những quy định của nhà trường trong việc tham gia thực hiện **dạy học STEM chương trình GDPT 2018** của mỗi tổ, cá nhân.

5. Tổng kết, đánh giá hàng tuần, hàng kì, hàng tháng, khen thưởng, trách phạt khi cần thiết. **Chăm sản phẩm STEM** trong các lớp để thúc đẩy. Công khai kết quả và khuyến khích sản phẩm STEM đẹp, hiệu quả

### **Giải pháp 6: Đẩy mạnh Sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, lựa chọn dạy học STEM theo chủ đề/ bài học STEM ở môn học, bài học cụ thể**

Đây là hoạt động mang tính chất thường xuyên, là hoạt động chính để nâng cao hiệu quả giảng dạy. Với hình thức này tôi chỉ đạo tổ chuyên môn thường xuyên cải tiến nội dung và hình thức sinh hoạt, chú trọng chất lượng các buổi sinh hoạt chuyên đề, tổ chức cho giáo viên dự giờ lẫn nhau để học tập kinh nghiệm của đồng nghiệp, sau mỗi tiết dạy góp ý bổ sung những vấn đề giáo viên đã làm được hoặc chưa làm được để góp ý rút kinh nghiệm cho giáo viên kịp thời. Đồng thời với mục tiêu Hướng học sinh vào các hoạt động trải nghiệm, sáng tạo, việc SHCM theo hướng nghiên cứu bài học càng trở nên cần thiết, giúp giáo viên thảo luận, thống nhất được Nội dung, hình thức trải nghiệm cho học sinh. Trang bị cho đội ngũ giáo viên những kiến thức, phương pháp, kĩ năng đánh giá và hình thành phẩm chất, năng lực cho học sinh gắn với thực hiện việc đổi mới SHCM là việc làm thiết thực để mỗi giáo viên có đầy đủ kiến thức, năng lực, sự tự tin khi đứng trên bục giảng là một nhiệm vụ quan trọng của mỗi nhà trường. Nhiệm vụ này không chỉ tiến hành trong một thời gian ngắn mà cho ta kết quả tốt ngay được mà phải kiên trì, thường xuyên bởi đánh giá là cả một quá trình. Coi việc đổi mới SHCM theo nghiên cứu bài học là nhiệm vụ trọng tâm, đột phá là việc làm hết sức cần thiết và quan trọng đối với mỗi nhà trường. Bởi đổi mới SHCM là nhu cầu tất yếu, khách quan để mỗi nhà trường tồn tại và phát triển đáp ứng yêu cầu, đòi hỏi của xã hội.

Trong năm học nhà trường đã tổ chức được 7 chuyên đề: **dạy học STEM chương trình GDPT 2018. Chuyên đề trường : Dạy học Stem môn toán 4 chương trình GDPT 2018 – bài Thế kỉ ( tiết 2)do cô Hoàng Hải Yến lớp 4G dạy, chuyên đề dạy học STEM môn Công nghệ lớp 3 do cô Vũ Lan Anh dạy , chuyên đề dạy học STEM môn khoa học bài Phòng bệnh sốt rét, xuất huyết do cô Nguyễn Thị Hoan lớp 5E dạy, chuyên đề dạy học STEM môn Toán 1 bài “Dụng cụ gấp quần áo”do cô Nguyễn ThịTrang 1A dạy , chuyên đề dạy học Stem môn**

**Toan lớp 2 - bài “ Thực hành xem lịch” do cô Vũ Thị Vững lớp 2B dạy, chuyên đề cùm Dạy học STEM môn Tự nhiên xã hội- bài “ Khẩu trang của em” do cô Bùi Thị Thuý Hiền lớp 2D dạy . Chuyên đề dạy học STEM môn Tự nhiên xã hội lớp 1 do cô Nguyễn Thị Hải An lớp 1G dạy . Các tiết dạy đều đạt hiệu quả cao, các sản phẩm đã được trưng bày ngay lớp học . Có 28/28 lớp đều có khu trưng bày sản phẩm STEM tại lớp học đẹp và hiệu quả.**

### **Giải pháp 7: Đa dạng hoá, tích cực hoá hoạt động bồi dưỡng Giáo viên trong dạy học STEM chương trình GDPT 2018**

Tôi xác định muốn có trò giỏi thì phải có thầy giỏi, để chất lượng thực sự nâng lên việc đầu tiên cần chú trọng nâng cao chất lượng đội ngũ CBGV của nhà trường đáp ứng được nhu cầu giảng dạy và giáo dục học sinh trong giai đoạn hiện nay. Để nâng cao chất lượng đội ngũ nhà trường đã tập trung vào các hình thức bồi dưỡng sau:

#### **\* Tự bồi dưỡng:**

Có thể coi việc tự bồi dưỡng chuyên môn của mỗi giáo viên là biện pháp có ý nghĩa quyết định trong việc nâng cao năng lực chuyên môn của họ. BGH cần khuyến khích giáo viên xây dựng tốt kế hoạch tự bồi dưỡng ngay từ đầu năm học. Cuối mỗi học kỳ nhà trường tiến hành kiểm tra kết quả tự bồi dưỡng của mỗi giáo viên và đánh giá, coi đây là tiêu chí để bình xét thi đua.

#### **\* Bồi dưỡng tập trung:**

Tạo điều kiện về thời gian và kinh phí, động viên giáo viên tham gia học lớp bồi dưỡng thường xuyên và các lớp tập huấn do phòng, ngành tổ chức một cách tự giác và có hiệu quả.

Xây dựng kế hoạch cho giáo viên tham gia các lớp bồi dưỡng, học tại chức để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.

Ngoài ra tôi quan tâm tới việc tổ chức phong trào thi đua: Thi làm đồ dùng dạy học; viết sáng kiến kinh nghiệm...; Quan tâm bồi dưỡng đội ngũ cốt cán của nhà trường.

- Tổ chức cho giáo viên đi học các lớp bồi dưỡng do Sở, Bộ tổ chức;
- Tổ chức học tập, nghiên cứu các tài liệu lý luận nghiệp vụ tại tổ, trường;
- Tăng cường nghiên cứu, trao đổi, thảo luận trong nhóm, tổ chuyên môn và vận dụng giải quyết từng vấn đề theo yêu cầu ĐMPPDH.
- Tổ chức các đợt học tập xen kẽ, lồng ghép vào các sinh hoạt chuyên môn, rèn luyện tay nghề hàng tuần, hàng tháng trong tổ chuyên môn hoặc các kỳ hội giảng, thi giáo viên giỏi các cấp.

### **Giải pháp 8: Phát huy vai trò của các tổ chức, lực lượng trong và ngoài nhà trường để thực hiện tốt dạy học STEM chương trình GDPT 2018:**

Quản lý quá trình dạy học STEM chương trình GDPT 2018 ở trong nhà trường cần được tiến hành song song với việc tổ chức tốt hoạt động của các lực lượng nội bộ như giáo viên chủ nhiệm, Chi bộ, Công đoàn, Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên và các lực lượng ngoài trường như Hội phụ huynh, Hội khuyến học... Trên cơ sở đó, tạo ra mối quan hệ kết hợp khăng khít, chặt chẽ, nhằm xây dựng môi trường

giáo dục lành mạnh, cùng chăm lo đôn đốc, tổ chức học sinh học tập và rèn luyện tại gia đình cũng như trong thôn xóm. Đặc biệt việc Đổi mới phương pháp dạy học phát huy năng lực của học sinh đòi hỏi đổi mới phương pháp hình thức tổ chức dạy học, đổi mới phương pháp đánh giá việc phối hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường, đặc biệt là Phụ huynh học sinh rất quan trọng.

### **Giải pháp 9: Đổi mới công tác quản lý chỉ đạo đối với các hoạt động đổi mới PPDH-dạy học STEM**

+ Tôi cần có nhận thức và quan điểm chỉ đạo *tập trung, ưu tiên* đối với hoạt động **đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực phẩm chất của học sinh trong dạy học STEM**.

+ Luôn xác định đây là hoạt động trọng tâm trong kế hoạch công tác của Tổ chuyên môn, của nhà trường hàng tuần, hàng tháng, hàng kỳ, trong kế hoạch giáo dục của chuyên môn, của tổ khối và của giáo viên. Quan tâm hiệu quả các giờ dạy học STEM

+ Tăng cường đầu tư tài chính cho các hoạt động dạy học, đặc biệt tạo mọi điều kiện để nâng cấp trang thiết bị cho các phòng học bộ môn.

+ Sử dụng có hiệu quả việc thông tin báo cáo các hoạt động đổi mới phương pháp dạy học STEM qua các cuộc họp chuyên môn trường, chuyên môn tổ, đfdw hoạt động dạy học STEM và các sản phẩm STEM lên trang Website riêng của trường.

### **Giải pháp 10: Tăng cường đầu tư xây dựng và khai thác thiết bị giáo dục nhằm dạy tốt STEM.**

Muốn tổ chức quá trình **dạy học STEM chương trình GDPT 2018** có hiệu quả, cần coi trọng vai trò của các *phương tiện dạy học* như hệ thống tài liệu học tập bao gồm sách giáo khoa, sách tham khảo cùng với các loại học liệu khác và hệ thống thiết bị dạy học, vật liệu và không gian phù hợp.

### **Giải pháp 11: Động viên, khuyến khích kịp thời giáo viên dạy tốt và thực hiện dạy học STEM chương trình GDPT 2018 có hiệu quả cao nhất.**

Trong mỗi lần dự giờ hay các hoạt động chuyên môn khác, tôi chú ý động viên kịp thời giáo viên thực hiện tốt, dạy tốt. Bằng thi đua thưởng điểm, khen thưởng điển hình, tham mưu đồng chí hiệu trưởng khen các đợt như đợt 20/10, đợt 20/11 đăng kí tiết dạy tốt; đợt thi dạy cấp trường, cấp huyện, các đợt dạy chuyên đề, các đợt kiểm tra toàn diện giáo viên, các đợt kiểm tra đợt xuất... Kích cầu các đồng chí giáo viên dạy học STEM bằng khơi dậy và nhân rộng

## **III.2. TÍNH MỚI, TÍNH SÁNG TẠO:**

### **1. Tính mới:**

**Dạy học STEM chương trình GDPT 2018 năm học 2023-2024 là sự thay thế bài học bằng vận dụng bài học STEM**. Giáo viên rất cần đến sự quan tâm của ngành và đặc biệt là sự cảm thông, chia sẻ và động viên của ban giám hiệu (BGH). Thực tiễn cho thấy, nếu BGH của trường quan tâm đến việc **dạy học STEM chương trình GDPT 2018**, thì chắc chắn giáo viên trường ấy sẽ được tạo điều kiện để tiếp cận với các PPDH, với trang thiết bị hiện đại, có cơ hội được tham dự những buổi hướng dẫn, trao đổi kinh nghiệm... Chính vì nhận thức được tầm quan trọng của



BGH nhà trường trong đổi mới phương pháp dạy học nên các giải pháp trong kinh nghiệm mà tôi đã nghiên cứu đã có sự đổi mới đó là: tập trung nghiên cứu các giải pháp quản lý chỉ đạo **dạy học STEM chương trình GDPT 2018**. Ngoài việc chuẩn bị điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị, tập huấn GV... BGH phải là người tiên phong về **dạy học STEM chương trình GDPT 2018**, kiên trì tổ chức hướng dẫn, khích lệ giáo viên tích cực **dạy học STEM chương trình GDPT 2018**

## **2. Tính sáng tạo**

Trong năm vừa qua, việc Đổi mới phương pháp dạy học chú trọng mục đích giáo dục toàn diện cho học sinh và giúp người học hình thành hệ thống kiến thức, kỹ năng, thái độ thì **dạy học STEM chương trình GDPT 2018** sẽ mang tính toàn diện hơn. Trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa với những tác động tích cực của nền kinh tế tri thức và tiên bộ của thông tin, truyền thông, giáo dục cần phải giúp người học hình thành một hệ thống phẩm chất, năng lực đáp ứng được với yêu cầu mới. Hệ thống phẩm chất, năng lực đó được cụ thể hóa phù hợp với sự phát triển tâm lý, sinh lý của người học, phù hợp với đặc điểm môn học, lớp học.

Việc **dạy học STEM chương trình GDPT 2018** được thực hiện trên cơ sở phân hóa đối tượng, các căn cứ về điều kiện, loại hình năng lực và phẩm chất cần phát triển ở học sinh. Cũng chính từ đó để lựa chọn các hình thức tổ chức dạy học phù hợp, tăng cường các hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

Cùng với việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn việc học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường. Chú trọng đẩy mạnh hoạt động trải nghiệm, tăng cường xây dựng các mô hình học tập gắn với thực tiễn; Cùng với đó cần tăng cường hơn nữa các hoạt động giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, nâng cao hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới...

Giáo viên tổ chức, hướng dẫn hoạt động học tập cần tạo ra môi trường học tập thân thiện và những tình huống có vấn đề nhằm khuyến khích học sinh tích cực tham gia các hoạt động học tập. Chính người thầy giáo phải khơi gợi, khuyến khích học sinh tự khẳng định năng lực và nguyện vọng của bản thân, đồng thời rèn cho các em thói quen và khả năng tự học, phát huy tiềm năng và vận dụng hiệu quả những kiến thức, kỹ năng đã tích lũy. Từ đây tạo tiền đề để phát triển con người toàn diện trong bối cảnh phát triển của cách mạng công nghiệp 4.0, hướng tới một nền giáo dục Việt Nam hiện đại và hội nhập quốc tế.

### **III.3 Phạm vi ảnh hưởng, Khả năng áp dụng nhân rộng:**

Kinh nghiệm “: *Một số biện pháp quản lý chỉ đạo nâng cao chất lượng dạy học STEM chương trình GDPT 2018 của trường Tiểu học Trường Thọ*”. đã được áp dụng tại trường Tiểu học Trường Thọ, bước đầu đã áp dụng dạy trong các khối lớp của trường TH Trường Thọ và đã có hiệu quả. Các sản phẩm STEM đã trưng bày ở các lớp rất phong phú, đặc trưng của các môn toán, công nghệ, khoa học Tự nhiên xã hội, kỹ thuật và một số bài của môn mỹ thuật, hoạt động trải nghiệm đã hiệu quả nhất định. Nhân rộng các thầy cô toàn trường dạy tốt bài học Stem chương trình GDPT 2018. Trong đợt dạy chuyên đề cấp cụm môn văn hoá trường TH Trường

Thọ chủ động dạy chuyên đề “ Dạy học Stem moon Tự nhiên xã hội lớp 2 chương trình GDPT 2018: bài học STEM KHẤU TRANG CỦA EM” đã nhân điển hình trong cụm , được n hiều thầy cô yêu thích và khen ngợi. Giáo viên tự tin, học sinh chia sẻ tốt và biết khơi dậy trí tuệ trong nêu lí tưởng để thực hành làm sản phẩm Stem. Với báo cáo đề dẫn những việc đã chỉ đạo cuae chuyên môn trường trong dạy học Stem đã giúp đồng đạo giáo viên trong cụm say mê phương pháp dạy học và muốn nghiên cứu n hiều bài dạy stem hay hơn. Với đề tài tôi đã nghiên cứu đưa ra các giải pháp trong dạy học Stem sẽ nhân rộng được các thầy cô trong toàn huyện hay thành phố về nâng cao dạy học Stem chương trình GDPT 2018.Từ đó nhân rộng các yếu tố tích cực và điển hình hơn trong kĩ thuật dạy học .

### **III.4 Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến**

#### **a. Hiệu quả kinh tế:**

Khi áp dụng **dạy học STEM chương trình GDPT 2018** như trên, tôi nhận thấy năng lực của học sinh trường tiểu học Trường Thọ có những bước chuyển biến lớn: Học sinh có năng lực giải quyết vấn đề. Tích cực tham gia hoạt động thực hành và trải nghiệm.Qua thực hành làm sản phẩm STEM giúp học sinh được phát triển năng lực phẩm chất hơn.Từ đó, các bậc PHHS yên tâm làm việc tạo ra nguồn của cải cho gia đình và xã hội.Phát triển năng lực cho học sinh tốt sẽ đào tạo học sinh thành những con người mới năng động, sáng tạo, nhạy bén trong tiếp thu cái mới vì vậy sẽ là lớp người lao động tiên tiến làm ra nhiều của cải vật chất cho xã hội hơn.**Dạy học STEM**, học sinh có thể lựa chọn các phế liệu để làm ra các sản phẩm và không tốn tiền mua đồ dùng.

#### **b. Hiệu quả về mặt xã hội:**

- Việc **dạy học STEM chương trình GDPT 2018** giúp phát triển năng lực cho học sinh trong các nhà trường hiện nay là điều cấp thiết để thúc đẩy sự hoàn thiện con người nói riêng và đẩy nhanh sự phát triển của đất nước nói chung.. Các giải pháp phối hợp giáo dục giữa các lực lượng trong và ngoài nhà trường sẽ giúp cho hiệu quả giáo dục của các nhà trường đạt được mục đích cân bằng giữa dạy chữ và dạy người, đào tạo ra thế hệ trẻ chủ nhân tương lai của đất nước có năng lực tốt: năng động, sáng tạo, là nguồn nhân lực cơ bản nhất thúc đẩy sự thành bại của mỗi quốc gia. Góp phần xây dựng thành công con người mới xã hội chủ nghĩa để phát triển đất nước.

- Việc **dạy học STEM chương trình GDPT 2018** cũng phát huy năng lực học sinh ngoài giúp các nhà trường hoàn thiện mục tiêu giáo dục còn góp phần tạo ra những con người mới , góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. **c. Giá trị làm lợi khác:**

Qua việc **dạy học STEM chương trình GDPT 2018** phát huy năng lực và phẩm chất của học sinh , học sinh luôn học tập với tâm trạng hồ hởi, thích thú, các em tỏ ra say mê và tích cực chủ động chiếm lĩnh kiến thức. Những học sinh thụ động nhút nhát, các em đã dần mạnh dạn hơn, tự tin hơn,mạnh dạn trong nghiên cứu, làm sản phẩm.Trong các giờ học, các em đã có ý kiến chia sẻ với thầy cô, với bạn bè và nhiều em đã có khả năng trình bày những suy nghĩ, ý kiến của mình trước lớp. Mỗi

quan hệ bạn bè trong lớp ngày càng tốt đẹp hơn, thân thiện hơn, các em luôn biết quan tâm, chia sẻ và giúp đỡ nhau trong học tập hơn.

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ**

*Trường Thọ, ngày 16 tháng 03 năm 2024*

**ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

**Tác giả sáng kiến**



HIỆU TRƯỞNG  
*Chu Thế Hùng*

**Hoàng Thị Nội**

