

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến:

Phương pháp lan tỏa tình yêu đọc sách tới học sinh.

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:

- Các môn học và hoạt động ngoại khóa lớp 5D

3. Tác giả :

- Họ và tên : *Nguyễn Thị Xuân*

- Ngày sinh : 17/06/1984

- Chức vụ, đơn vị công tác : Giáo viên trường TH Trường Thọ

- Điện thoại : 0365287688

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến :

- Tên đơn vị : Trường TH Trường Thọ

- Địa chỉ : Trường Thọ - An Lão - Hải Phòng.

- Điện thoại : 02253872511

II. MÔ TẢ GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT :

1. Tình trạng giải pháp đã biết:

Qua việc dự giờ thăm lớp tôi thấy các em rụt rè, còn thẹn thùng khi ứng xử các tình huống giao tiếp trong sách giáo khoa, đọc lí nhí khi được gọi. Số lượng học sinh phát âm sai do nói “ngọng l/n ở địa phương” còn nhiều.

Tiết Đọc mở rộng hay đọc thư viện trên lớp thường được giáo viên thay bằng các tiết học khác như Toán, hay TV Luyện tập. Thời gian dành cho học sinh đọc chưa nhiều. Phần chuẩn bị cho tiết đọc mở rộng hay đọc thư viện chưa chu đáo dẫn tới hiệu quả trong các giờ đọc chưa cao.

Khả năng tiếp thu các môn học của các em cũng nhiều hạn chế do một số em đọc cũng chưa được rõ ràng, chưa biết ngắt nghỉ đúng dấu câu nhiều em phát âm chưa phân biệt rõ. Đặc biệt học sinh trường tôi đang công tác thì đa số các em đọc chưa thể hiện được tình cảm, nội dung mà văn bản đề cập tới, kĩ năng đọc hiểu còn hạn chế.

Hiện tại, phần lớn các em học sinh học cả ngày và nhiều môn nên những lúc rảnh rỗi các em lại không còn hứng thú để đọc sách giải trí. Một số em chưa xác định được mục đích đọc sách, đọc qua loa, đọc xong nhiệm vụ của cô giáo đưa ra.

Trong thời buổi công nghệ thông tin bùng nổ như hiện nay việc cập nhật thông tin từ sách báo, các trang báo mạng càng được phổ biến rộng rãi. Đặc biệt các em học sinh cập nhật công nghệ thông tin ở mức độ phủ sóng rộng rãi hơn... Đó cũng là một lý do khiến các em ít quan tâm đến việc đọc sách mà thay vào đó là tìm hiểu trên laptop, ipad, ...

Đọc sách có nội dung chưa phù hợp với lứa tuổi. Đa số các em thường thích những truyện tranh hơn là truyện khoa học, lịch sử, địa lí,... Có những em ham mê đọc sách nhưng chưa có đủ điều kiện để mua những cuốn sách mà các em yêu thích.

2. Thuận lợi và khó khăn khi chọn giải pháp của đề tài:

a. Thuận lợi:

Thư viện nhà trường trang bị rất nhiều các đầu sách để học sinh tìm kiếm thông tin và học tập.

Bản thân tôi tham gia trong nhóm *Không gian đọc* của thư viện cộng đồng trên cả nước.

Lớp học của tôi đã có "*Không gian đọc*" được trang trí rất đẹp với rất nhiều đầu sách tạo cảm giác thích thú, thân thiện cho học sinh đọc sách.

Phụ huynh học sinh luôn tạo mọi điều kiện thuận lợi trong việc trang bị sách để học sinh học tập.

Trong lớp có nhiều em có khả năng thuyết trình trước lớp rất tốt. Chính các em có thể chia sẻ về nội dung sách cho các bạn cùng nghe.

b. Khó khăn:

Thời đại công nghệ thông tin phát triển mạnh mẽ như hiện nay các em thích tìm kiếm thông tin trên những thiết bị hiện đại như: máy vi tính, smartphone, ipad, ... hơn là đọc sách.

Một số học sinh chưa có thói quen đọc sách và chưa cảm nhận được những kiến thức bổ ích từ sách.

Một số em phát âm sai, đọc chưa lưu loát nên sợ đọc sách và chưa biết giữ gìn sách.

Bản thân một số giáo viên chưa chú trọng và hiểu hết tầm quan trọng của việc đọc sách, chưa tích cực khơi dậy trong các em tình yêu sách và tổ chức cho các em hoạt động đọc và giới thiệu sách.

Số đông phụ huynh chưa biết đến tầm quan trọng của việc đọc sách, chưa đầu tư sách cho các con.

III. NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN LÀ SÁNG KIẾN:

1. Nội dung các giải pháp đề xuất

a. Biện pháp 1: Giúp học sinh hiểu được vai trò, ý nghĩa của sách

Đọc sách giúp học sinh tiếp thu tri thức mà nhà trường không có đủ thời gian để giảng dạy. “Sách là nguồn tri thức của nhân loại”. Có vô số những đầu sách thuộc nhiều lĩnh vực: Tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, du lịch... Nếu đọc sách nhiều, các em sẽ có nhiều kiến thức, hiểu rộng, vốn từ phong phú vừa nâng cao trí tuệ vừa làm cho việc học ở trường trở nên đơn giản hơn.

*** Đọc sách giúp tăng cường khả năng giao tiếp**

Giáo viên đặt vấn đề với học sinh: Em có thấy ngại ngùng khi đứng trước đám đông? Em có bao giờ thấy run không biết diễn đạt như thế nào khi đứng trước mọi người? Em có bao giờ cố giải thích một vấn đề nhưng bạn vẫn không hiểu được? Từ những ý kiến trả lời của các em Giáo viên sẽ giúp các em hiểu đọc sách thực chất là một quá trình giao tiếp, khi đó chỉ có học sinh và sách tham gia vào quá trình giao tiếp. Quá trình giao tiếp này chỉ diễn ra một chiều mà không có sự đối đáp lại như khi các em giao tiếp cùng bạn. Rèn thói quen đọc sách một thời gian dài sẽ giúp cho các em biết trình bày vấn đề mạch lạc, dễ hiểu, từ đó sẽ mạnh dạn hơn trong giao tiếp.

Không chỉ vậy khi đọc sách sẽ tinh tế hơn khi cảm nhận, phán đoán những cảm xúc, thái độ của người khác, hình thành những phản xạ và sự nhanh nhạy khi học tập và giải quyết mọi việc.

*** Đọc sách giúp rèn luyện năng lực, khả năng tưởng tượng, sáng tạo**

Sách được viết bằng hệ thống ngôn từ, cụ thể là các chữ viết được nối kết liên tục với nhau tạo thành câu, dòng, đoạn, bài... Từ ngữ được dùng luôn có nghĩa với các sự vật tương ứng trong cuộc sống. Quá trình đọc sách thực chất cũng là qua trình quan sát các sự vật và hiện tượng trong cuộc sống thực mà chữ viết được quy ước tượng trưng thông qua quá trình tưởng tượng, liên tưởng.

Trí tưởng tượng phong phú, suy nghĩ cặn kẽ, kết hợp với những động lực khám phá, tìm tòi sẽ giúp người đọc hình thành năng lực sáng tạo, nghĩ ra cái mới, tìm ra cái mới và từ đó làm ra cái mới.

Khi các em đọc một quyển sách nói về “bạn bè” trong suy nghĩ của các em sẽ hình dung và liên tưởng đến người bạn thân của mình. Tìm xem bạn mình có những điểm nào giống và khác mà những từ ngữ trong sách đã miêu tả. Hoặc khi nói về một nhân vật lịch sử trong tiết lịch sử ở sách giáo khoa các em sẽ đọc thêm ở một quyển sách riêng nói về nhân vật lịch sử đó thì các em sẽ nhớ rất lâu, hiểu rất kĩ, có ấn tượng sâu sắc về nhân vật. Khi đọc sách nói về các cây thuốc Việt Nam, các em sẽ hình dung xem cây đó như thế nào, được trồng ở đâu, nhà mình đã sử dụng cây thuốc nam nào, trong việc chữa bệnh gì?... Như vậy thông qua

việc đọc sách hằng ngày thực chất đây là một quá trình quan sát mọi vật xung quanh thông qua chữ viết để rèn luyện tính tưởng tượng, sáng tạo và có thể so sánh những nội dung đọc trong sách với những điều diễn ra trong cuộc sống.

*** *Đọc sách giúp sống tốt trong xã hội và dạy làm người***

Sách đem đến cho con người một cuộc sống tốt đẹp, hòa hợp giữa bản thân với cộng đồng, môi trường xung quanh, xã hội và cả nhân loại. Lời nói, suy nghĩ và việc làm của một người luôn hướng tới lẽ phải, cái hay cái đẹp, hướng tới lợi ích của những người xung quanh. Cách sống đó thể hiện là một người sống tốt trong xã hội.

VD: Những đứa trẻ được cha mẹ định hướng đọc sách từ nhỏ thường ngoan hơn. Khi đến tuổi trưởng thành khả năng khả năng nhận thức cuộc sống và nhận thức bản thân tốt hơn. Dạy các em đọc những quyển sách thể dục thể thao sẽ giúp các em rèn luyện sức khỏe dẻo dai và bền bỉ hơn. Đọc sách lịch sử sẽ giúp các em tự hào về truyền thống hào hùng của dân tộc, tự hào là người Việt nam và thêm yêu tổ quốc. Đọc sách văn học sẽ giúp các em hình thành cảm xúc, thái độ phù hợp trước mọi cảnh ngộ, có suy nghĩ tích cực, nhân văn,...

*** *Đọc sách giúp rèn luyện năng lực ngôn ngữ***

GV đặt vấn đề để học sinh tự nhận xét bản thân: Em thường viết sai chính tả và rất ngại vì sợ các bạn chê trách. Em thường viết câu không đúng ngữ pháp hoặc các câu không có đủ chủ ngữ, vị ngữ. Hoặc vốn từ vựng của em quá ít nên em gặp khó khăn trong việc trình bày ý kiến để các bạn hiểu,...Việc đọc sách là việc làm hữu hiệu nhất để giúp các em học sinh giải quyết những vấn đề nêu trên, đọc sách sẽ giúp học sinh khắc phục được sai sót trong việc sử dụng từ ngữ.

VD: Khi đọc một cuốn sách văn, em thấy tác giả dùng những từ ngữ rất hay để miêu tả bầu trời với những trạng thái khác nhau. Em sẽ thấy những câu văn ngắn nhưng lại đầy đủ các thành phần câu. Em sẽ thấy được cách sử dụng những từ ngữ mà trước đây em chưa biết sử dụng như thế nào cho phù hợp,...Qua việc đọc sách trong thời gian dài, sự tập trung và tinh ý sẽ giúp em hình thành kỹ năng ngôn ngữ.

Đọc sách giúp phát triển khả năng đọc nhanh và tư duy nhanh cho học sinh. Dù là thể loại sách gì thì chúng cũng có thể giúp các em tiếp xúc với chữ viết nhiều hơn, rèn luyện khả năng đọc nhanh, tư duy nhanh và có lối suy nghĩ nhanh hơn. Từ đó giúp các em làm tốt các bài đọc – hiểu văn bản.

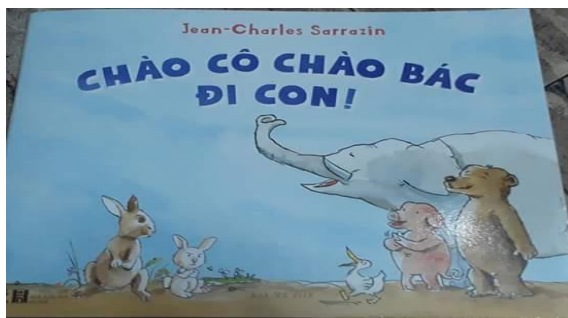
b. Biện pháp 2: Tìm hiểu đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi nhằm trang bị những loại sách phù hợp với các em

Trên thị trường có rất nhiều các loại sách. Với học sinh tiểu học, chúng ta cần lựa chọn và hướng dẫn các em đọc những loại sách phù hợp.

Trẻ em trong độ tuổi 3- 8 tuổi rất hiếu động nên các em còn thiên về tư duy trực quan thích chơi game, xem phim hoạt hình trên tivi, phim siêu nhân, những truyện tranh nhiều màu sắc. Ở lứa tuổi này các em nặng về tính hành động, rất ít trẻ thích đọc sách (đây là hoạt động tĩnh mang tính cá nhân). Chính vì vậy nên giới thiệu với các em những quyển sách ít chữ, có hình ảnh, đọc sách có nội dung “cổ tích” và truyện tranh lành mạnh, dần dần sẽ giới thiệu với các em các loại sách danh nhân, văn hóa, lịch sử...

Chẳng hạn: Để giúp các em ham thích Toán học giáo viên có thể giới thiệu với các em các loại sách như: Những cuộc phiêu lưu của Penrose- chú mèo ham học toán, Fractal GooGol và những câu chuyện toán học khác....

Dưới đây là hình ảnh minh họa một số sách học sinh thường đọc:



Các em từ 9- 13 tuổi bắt đầu bước vào giai đoạn tuổi dậy thì, vì vậy cần trang bị những loại sách về lứa tuổi dậy thì: những quyển sách hạt giống tâm hồn, sách kỹ năng sống, sách truyền cảm hứng... để các em tìm hiểu. Giáo viên cần chú ý đến sở thích và năng lực tiếp thu riêng của mỗi học sinh mà giới thiệu với các em từng quyển sách phù hợp. Do vậy mà thư viện ở lớp cần có nhiều đầu sách, phong phú về thể loại. Đồng thời giáo viên hướng dẫn các em đọc những quyển

sách có nội dung phù hợp để các em tìm hiểu, tránh tình trạng các em đem đến lớp và đọc những quyển sách nội dung không lành mạnh.

Các loại sách sẽ được thay đổi phù hợp với từng thời điểm và phù hợp với nhu cầu của học sinh theo giai đoạn.

c. Biện pháp 3: Xây dựng “Không gian đọc” tại lớp, sắp xếp sách phù hợp, tạo khung cảnh đẹp cho các em đọc sách:



Các em sẽ chính là người tạo nên “thư viện vui” của lớp. Các em sẽ cùng trang trí với những đồ vật các em yêu thích và sắp xếp các loại sách do các em mang vào. Những loại sách là những quyển từ điển, truyện tranh vui, tranh lịch sử, sách kỹ năng sống, sách hạt giống tâm hồn, những quyển truyện về danh nhân thế giới, ... màu sắc đẹp và hấp dẫn.

Tổ chức các giờ đọc sách để tạo cho các em rèn thói quen đọc vào các giờ sinh hoạt tập thể, tiết Đọc mở rộng hay đọc thư viện và các môn học khác. Cho các em trao đổi, chia sẻ những nội dung các em vừa đọc. Thường xuyên thay đổi không gian đọc để các em hứng thú và không bị nhàm chán, gò bó VD: đọc ở thư viện, lớp học, sân trường,...

Các loại sách sẽ được thay đổi phù hợp với từng thời điểm và phù hợp với nhu cầu của học sinh theo giai đoạn. Giáo viên có thể thay thế các quyển truyện tranh lịch sử bằng những câu chuyện lịch sử, các danh nhân, sách dạy làm người,... Thường xuyên bổ sung thêm các loại sách về tìm hiểu, khám phá thiên nhiên, khoa học,...

d. Biện pháp 4: Định hướng đọc sách cho học sinh.

Cách đọc sách nhanh và hiệu quả nhất là: xem phụ lục, xem lời giới thiệu, lời tựa, lời nói đầu, lời kết luận rồi đọc nội dung cuốn sách. Cần lưu ý các con đọc bằng mắt và óc. Đoạn nào quan trọng thì đọc chậm, đọc kĩ. Đoạn nào không quan trọng thì đọc nhanh, đọc lướt và thâu tóm cái cơ bản của vấn đề trình bày trong sách.

Trước khi tổ chức giờ đọc sách cho các em giáo viên có thể nêu yêu cầu cho học sinh về: nhân vật, nội dung, ý nghĩa, diễn biến, bài học cho bản thân,...

Giáo viên cần có sự tuyên dương, khen thưởng kịp thời những học sinh giới thiệu được nhiều quyển sách hay hoặc những em có tiến bộ trong việc đọc và tìm hiểu sách để kích thích các em thi đua đọc sách.

e. Biện pháp 5: Tổ chức tuyên truyền, giới thiệu sách

Giáo viên có thể kết hợp với cô Tổng phụ trách trong các giờ chào cờ đầu tuần để giới thiệu với các bạn những quyển sách hay của lớp mình tới tất cả học sinh trong trường.

Ngoài ra giáo viên kết hợp với cô quản thư của trường giới thiệu những cuốn sách phù hợp với từng lớp nhằm giúp các em định hướng được nên đọc những quyển sách nào theo từng giai đoạn lứa tuổi của học sinh.

VD: Ở khối lớp 4,5 có thể giới thiệu những (bộ) quyển truyện tranh *lịch sử* (chiến thắng của Ngô Quyền trên sông Bạch Đằng, Lý Thái Tổ dời đô ra Thăng Long,...); *Truyện kể Bác Hồ*; *Tuổi thơ dữ dội* – tác giả Phùng Quán; *Đường xưa mây trắng*;



Trong buổi họp phụ huynh học sinh, giáo viên cần trao đổi với phụ huynh về vai trò, ý nghĩa của việc đọc sách và cách tạo điều kiện cho con mình đọc sách. Kết hợp với phụ huynh học sinh trang bị một số loại sách phù hợp với các em để các em đọc và giải trí.

Hàng ngày dành 5 phút đầu giờ cho các em giao lưu trao đổi sách với nhau sẽ giúp các em thấy vui, thích tìm hiểu về sách và có thể chia sẻ nội dung cuốn sách mình đã đọc cùng các bạn.

2. Tính mới, tính sáng tạo :

- Giải pháp đã làm thay đổi không những nhận thức lan tỏa tình yêu đọc sách tới học sinh, giáo viên trong trường mà còn tác động không nhỏ tới suy nghĩ của nhiều phụ huynh. Các em biết chia sẻ những cuốn sách hay cho các bạn cùng đọc. Trong mỗi góc lớp đều có các thư viện riêng giúp các em đọc sách trong mỗi giờ ra chơi. Phụ huynh cũng tích cực ủng hộ lớp, ủng hộ nhà trường xây dựng những tủ sách có ý nghĩa.

- Các em biết cách đọc để hiểu nội dung câu chuyện, biết lựa chọn những cuốn sách hay, phù hợp với lứa tuổi để đọc.

- Các em bắt đầu hứng thú say mê đọc sách. Các em rất mạnh dạn, tự tin trao đổi với bạn bè, thầy cô những nội dung mình đã tìm hiểu thông qua sách.

- Phong trào đọc sách của lớp tôi đã lan tỏa tới các lớp, các chi đội trong trường, được các lớp, các chi đội tham gia sôi nổi.

- Các em trước đây còn hạn chế về khả năng giao tiếp, viết chính tả còn sai nhiều hoặc viết văn chưa tốt thì giờ đây đã tiến bộ hơn rất nhiều.

- Các em có thói quen đọc sách sẽ có hướng giải quyết vấn đề một cách nhẹ nhàng, cư xử, giao tiếp thân thiện lịch sự vì qua thời gian đọc và tìm hiểu sách sẽ giúp các em phần nào rèn luyện sự kiên nhẫn.

- Nhờ vào sách, nhiều học sinh có cảm nhận sâu sắc hơn về cuộc sống, cách nhìn nhận về thế giới xung quanh mình... Qua đó, các em có những thái độ tích cực trong cuộc sống.

- Giải pháp giúp học sinh hiểu sách là một phương tiện cung cấp tri thức, sách còn là phương tiện giải trí hoàn hảo cho học sinh. Sách giúp các em có được phút giây thoải mái sau giờ học và tránh được tình trạng tiếp xúc quá nhiều với các thiết bị công nghệ. Cũng gián tiếp giúp phòng tránh những triệu chứng khủng hoảng tâm lí tuổi học trò như: trầm cảm, tự kỉ, rối loạn lo âu, ...

- Giải pháp này giúp học sinh theo kịp với sự phát triển của thế giới, việc học tập ngày càng đòi hỏi con người phải chủ động tìm tòi và khám phá tri thức.

- Phát triển văn hóa đọc trong thời đại chúng ta đang sống hiện nay văn hóa đọc đôi khi bị văn hóa nghe - nhìn lấn át. Hình thành thói quen đọc sách không chỉ ở giáo viên, học sinh mà còn lan tỏa đến phụ huynh học sinh. Giáo dục các em ý thức giữ gìn sách và biết sắp xếp đúng vị trí sau khi đọc xong.

3. Khả năng áp dụng của giải pháp

Qua bảng khảo sát **Sự yêu thích đọc sách của học sinh** lớp tôi chủ nhiệm ở hai thời điểm khác nhau: Thời điểm tháng 9 năm 2023 lúc chưa áp dụng sáng kiến và tháng 2 năm 2024 đã áp dụng sáng kiến, tôi nhận thấy học sinh của mình thường xuyên đọc sách và ngày càng yêu thích đọc sách hơn.

BẢNG KHẢO SÁT SỰ YÊU THÍCH ĐỌC SÁCH CỦA HỌC SINH

Thời điểm	Tổng số học sinh lớp	Kết quả							
		Không Đọc sách	%	Thỉnh thoảng đọc sách	%	Thường xuyên đọc sách	%	Yêu thích đọc sách	%
Tháng 9/2023	33	15	45,5	11	33,2	5	15,2	2	6,1
Tháng 2/2024	33	0	0	5	15,2	18	54,5	10	30,3

Để có kết quả trên lớp tôi đã xây dựng được một *Không gian đọc* với nhiều loại sách và mẫu truyện hay để giúp các em chủ động tìm hiểu và chủ động rèn bản thân có thói quen đọc sách mà không cần nhắc nhở. Giờ truy bài rất trật tự; giờ ra chơi rải rác khắp sân trường, trong lớp đều bắt gặp học sinh chăm chú đọc sách. Đặc biệt là lan tỏa tới khắp các lớp trong trường đều có “*Thư viện vui*” hoặc “*Không gian đọc*”.

Thông qua việc đọc sách nề nếp các lớp rất tốt - nhất là trước giờ vào lớp và giờ ra chơi. Các em tham gia các trò chơi nhẹ nhàng không chạy giẫm nhiều, không nóng vội khi giải quyết vấn đề và vận dụng được nhiều kiến thức từ sách vào cuộc sống hàng ngày...



Với kết quả trên tôi rất mong sáng kiến : " Phương pháp lan tỏa tình yêu đọc sách tới học sinh" sẽ được thực hiện tại trường và sẽ lan tỏa tình yêu đọc sách tới tất cả các em học sinh và càng có ý nghĩa hơn trong giai đoạn phát triển công nghệ thông tin như hiện nay.

4. Hiệu quả, lợi ích thu được thu được do áp dụng giải pháp

a. Hiệu quả kinh tế :

Phương pháp lan tỏa tình yêu đọc sách tới học sinh không những tiết kiệm được rất nhiều kinh tế. Mỗi cuốn sách các em mua về sẽ không bị lãng phí sau khi đọc xong mà sẽ được chia sẻ cho rất nhiều các bạn trong lớp cùng đọc. Các em còn được đọc rất nhiều cuốn sách hay trong thư viện được các bạn đóng góp vào.

Đến với mỗi thư viện sách, các em sẽ thỏa thích đắm mình trong những câu chuyện cổ tích hay, khám phá ra nhiều điều kì thú về thiên nhiên, con người, vượt qua biển cả mênh mông, bay tới muôn vàn vì sao hay khám phá đáy biển đại dương... mà không hề tốn kém chi phí.

b. Hiệu quả về mặt xã hội

Các em có thói quen đọc sách sẽ có hướng giải quyết vấn đề một cách nhẹ nhàng, cư xử, giao tiếp thân thiện lịch sự vì qua thời gian đọc và tìm hiểu sách sẽ giúp các em phân nào rèn luyện sự kiên nhẫn. Hiểu được việc tạo cho các em có thói quen đọc sách, báo là việc làm rất cần thiết nhằm giúp các em tiếp thu một kho tàng tri thức của nhân loại, đồng thời qua đó còn giúp các em hình thành nhân cách tốt vì khi các em có thói quen đọc sách các em sẽ giải quyết những vấn đề trong cuộc sống một cách điềm đạm, từ tốn không nóng vội.

Sách là nguồn kho tàng kiến thức vô tận, nó giúp cho con người khám phá nhiều điều, mở rộng hiểu biết và hình thành nhân cách. Vì vậy, việc rèn thói quen đọc sách cho các con ngay từ khi còn nhỏ là một việc làm vô cùng ý nghĩa. Khi mà xung quanh các con có nhiều sách và nhiều người thích đọc sách thì đương nhiên là các con sẽ có thói quen đọc sách – như ăn cơm hàng ngày.

Mọi người hãy bắt đầu xây dựng một tủ sách gia đình bằng cách mua dần những cuốn sách nhỏ mà mỗi thành viên gia đình mình yêu thích. Liên hệ các tủ sách cộng đồng trên toàn quốc: <https://tusachquehuong.org> để được tư vấn và hỗ trợ sách.

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

An Lão, ngày 12 tháng 3 năm 2024
NGƯỜI VIẾT



HIỆU TRƯỞNG
Chu Chế Hùng

Nguyễn Thị Xuân