**HỘI THI GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM GIỎI CẤP TRƯỜNG**

**Năm học 2024 – 2025**

**BÁO CÁO**

**BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG**

**CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM HỌC SINH TIỂU HỌC**

**1. Tên đề tài:** ***Đề tài: “*Một số biện pháp làm tốt công tác chủ nhiệm để nâng cao năng lực cho học sinh ở lớp 5**”

**2. Lĩnh vực áp dụng:** Áp dụng trong công tác chủ nhiệm lớp 5 ở trường Tiểu học

**3. Tác giả:**

Họ và tên: Nguyễn Thị Vân Anh

Ngày tháng năm sinh: 22/10/1974

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên chủ nhiệm lớp 5B trường Tiểu học Trường Thọ

Số điện thoại: 0362285688

**4. Đơn vị áp dụng đề tài:**

Tên đơn vị: Trường Tiểu học Trường Thọ

Địa chỉ: Thôn Ngọc Chử, xã Trường Thọ, huyện An Lão, thành phố Hải Phòng

 **PHẦN I: Mở đầu**

1. **Lí do chọn đề tài:**

Là một giáo viên thực hiện công tác giảng dạy trong ngành giáo dục đã lâu, tôi luôn nhận thức được việc học rất có ý nghĩa với học sinh và với toàn xã hội. Bởi giáo dục là thước đo cho mọi chuẩn mực xã hội. Bản thân đã xác định được vai trò của giáo dục như thế nên luôn coi trọng xứ mệnh nghề giáo của mình. Nhất là người giáo viên Tiểu học, bởi vì bậc Tiểu học là bậc nền tảng cho cả một thế hệ mới, thế hệ của tương lai. Nếu ngay từ khi còn nhỏ, trẻ được đào tạo một cách đầy đủ cả về kiến thức và nhân cách chuẩn mực thì khi lớn lên sẽ rất có ích cho xã hội. Với tầm quan trọng đó mà vai trò của người giáo viên Tiểu học luôn được chú trọng cả về chất và lượng. Nhất là những giáo viên làm công tác chủ nhiệm.

Thông thường giáo viên chủ nhiệm lớp thường dạy hầu hết các môn học ở Tiểu học, có rất nhiều thời gian trên lớp mình, có trách nhiệm trực tiếp tổ chức dạy học, giáo dục và tổ chức, hướng dẫn thực hiện mọi hoạt động giáo dục của lớp mình chủ nhiệm. Vì vậy giáo viên chủ nhiệm ở bậc tiểu học có một vị trí hết sức quan trọng trong việc hình thành và phát triển toàn diện nhân cách học sinh. Chính vì vậy, giáo viên chủ nhiệm phải là người có năng lực, kinh nghiệm và uy tín, có khả năng tổ chức tốt công tác dạy học và giáo dục học sinh của một lớp. Bên cạch đó rất cần sự nhiệt tình sâu sát, cần cù, trí nhớ tốt, tâm lý giỏi, có khả năng xây dựng đội ngũ cán bộ học sinh. Giáo viên chủ nhiệm vừa là người thầy vừa là người bạn của học trò. Để thực hiện được nhiệm vụ giáo dục toàn diện học sinh, đòi hỏi người giáo viên chủ nhiệm Bậc Tiểu học phải là một “Người thầy tổng thể” là người thầy mẫu mực, tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo, là tấm gương sáng cho học sinh noi theo.

Ngày nay đất nước đang trên đà phát triển, xã hội ngày càng hiện đại với sự quan tâm giúp đỡ của các cấp chính quyền địa phương, đời sống của người dân đã từng bước được nâng cao, việc học hành của con em cũng được chú trọng rất nhiều. Nhưng không phải là đã hết những tình trạng nghỉ học, tình trạng mất tập trung, hay tình trạng học sinh không hoàn thành chương trình lớp học... Đó là điều tôi luôn, trăn trở về mạch kiến thức của các em. Là người trưc tiếp giảng dạy các em tôi luôn suy nghĩ về điều này và cần phải có biện pháp phù hợp, nhanh chóng để thu hút sự yêu thích học tập của các em, để các em đến trường mà thấy vui như ở nhà. Vì vậy tôi đã đi đến chọn giải pháp : “**Một số biện pháp làm tốt công tác chủ nhiệm để nâng cao năng lực cho học sinh ở lớp 5**”

**PHẦN II: Nội dung**

1. **Thực trạng:**

 Đầu năm nhận lớp qua quá trình tìm hiểu và thăm nắm tôi nhận thấy đây là một năm học với nhiều vất vả khó khăn. Do đó tôi bắt đầu nhận định những khó khăn, phân loại khó khăn mà đưa ra những giải pháp phù hợp, kịp thời.

 **Khó khăn về kinh tế gia đình.**

 Lớp của tôi có một số em là con của gia đình có hoàn cảnh khó khăn, bố mẹ làm thuê theo thời vụ, vì lo gánh nặng kinh tế gia đình, mà thờ ơ việc học tập của con em, giao phó cho giáo viên, điều đó một phần có ảnh hưởng đến sự phát triển một số năng lực của học sinh (tự phục vụ, tự quản, giao tiếp...)

 Trong lớp còn có những em nhà ở xa, bố mẹ đi làm ở nơi khác, các bạn ấy phải ở nội trú, một tuần chỉ về nhà một lần, thậm trí là cả tháng mới về nhà cùng bố mẹ, mọi việc phó mặc cho thầy cô và nơi ở nội trú đây cũng là một nguyên nhân làm hạn chế sự phát triển năng lực của các em.

 **Khó khăn về thiếu sự chuyên cần**

 Trong lớp, các em có thói quen hay nghỉ học rải rác trong tuần từ ở lớp dưới nhất là vào những ngày cuối tuần, đầu tuần vì lí do nhà xa lên không kịp. Dẫn đến việc các em có chất lượng học tập không đồng đều ở các môn.

Năm học 2024- 2025 lớp tôi chủ nhiệmcó 36 em, thì có hơn một phần ba các em đều là con của gia đình công giáo, vì vậy việc duy trì sĩ số học sinh đảm bảo trong tháng rất khó thực hiện. Nhất là vào các dịp nghỉ lễ hoặc tết.

 Bên cạnh đó trong lớp có 4 bạn (Văn Ngọc, Đức Long, Mai Anh, Minh Đức) là chỉ ở với mẹ hoặc với bố, nhiều khi vì lí do khác nhau mà các bạn lại vắng học. Do đó mà việc học trên lớp của bạn cũng không ổn định, mất bài, thiếu chuyên cần... Tất cả đều ảnh hưởng không nhỏ tới sự phát triển năng lực của các em

 **Khó khăn về chất lượng không đồng đều.**

 Tất cả những nguyên nhân trên đều làm cho năng lực của lớp không đồng đều, phần vì nhà xa, phần vì phải phụ bố mẹ đi làm, phần vì bố mẹ không quan tâm....đó đều là nguyên nhân làm cho năng lực của các em không đồng đều.

 Trong lớp vẫn còn tình trạng một số học sinh chưa chăm ngoan, chưa có ý thức tự học, các em chán học, không thích đến lớp học. Nhiều em còn ham chơi chưa tập trung vào bài học, ngồi trong lớp còn hay nói chuyện và làm việc riêng. Các em thích bắt chước, hiếu động nhưng ít biết tập trung và rất dễ chán khi phải tập trung lâu, rất khó chịu khi phải gò ép vào khuôn mẫu. Do đó mà làm cho sự phát triển năng lực của các em là không đồng đều.

 \* Có rất nhiều nguyên nhân, trong đó có một phần do hạn chế trong giao tiếp, học lực yếu**;** khả năng tiếp thu bài của các em rất chậm nên không theo kịp nhóm. Các em chưa biết tự giải quyết những khó khăn, vướng mắc, chưa cố gắng tự làm trước khi nhờ người khác. Chưa kịp thời tìm kiếm sự trợ giúp của bạn bè, thầy cô giáo và bố mẹ,.... Và qua thăm nắm tình hình từ nhiều hướng tôi đã biết về tình hình của lớp như sau:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nôi dung** | **Tốt** | **Đạt** | **Cần cố gắng** |
|  | Số lượng | Tỉ lệ% | Số lượng | Tỉ lệ% | Sốlượng | Tỉ lệ% |
| Nănglực | Tự phục vụ, tự quản | 9 | 25 | 20 | 55 | 7 | 19 |
| Hợp tác | 10 | 27 | 17 | 47 | 9 | 25 |
| Tự học, giải quyết | 8 | 22 | 18 | 50 | 10 | 27 |

 **2. Nội dung các giải pháp:**

 **2.1.Biện pháp 1: Công tác tổ chức lớp học.**

 **2.1.1. Nắm hoàn cảnh và đặc điểm gia đình từng học sinh**

 Một trong những yếu tố quan trọng của giáo viên chủ nhiệm lớp, trước hết giáo viên phải hiểu học sinh, phải nắm được đầy đủ các thông tin cần thiết về từng học sinh. Do vậy ngay từ ngày đầu nhận lớp, tôi thực hiện ngay công tác lấy thông tin học sinh. Tôi phát cho mỗi em một phiếu điều tra và yêu cầu các em điền đầy đủ các thông tin trong phiếu:

**TỰ GIỚI THIỆU BẢN THÂN**

1. Họ và Tên:……………………………………sinh ngày………………………

2. Sở thích: ..............................................................................................................

3. Địa chỉ gia đình: ..........…………………...........................................................

4. Họ tên cha...........................nghề nghiệp......................số điện thoại...................

5. Họ tên mẹ...........................nghề nghiệp......................số điện thoại...................

6*.* Hoàn cảnh gia đình (khá giả, đủ ăn, nghèo).......................................................

7. Kết quả học tập năm lớp 4:.................................................................................

8. Môn học yêu thích:.............................................................................................

9. Môn học cảm thấy khó:......................................................................................

10. Góc học tập ở nhà: (Có, không).......................................................................

11. Những người bạn thân nhất trong nhóm, lớp:...................................................

 Qua phiếu điều tra này, tôi nắm được đầy đủ các thông tin cần thiết về từng học

sinh, hiểu một phần về học sinh của mình, điều đó rất có lợi cho tôi trong công tác

giảng dạy và giáo dục học sinh.

 Từ phiếu điều tra đó tôi nhận biết được trong lớp còn có 2 học sinh là em Văn Ngọc, Đức Long chỉ ở với bố nhà lại khó khăn, bố chưa có việc làm ổn định. Nhờ biết được những thông tin đó mà trong những lần họp hội đồng nhà trường, tôi thường hay đưa ra những kiến nghị lên Ban giám hiệu nhà trường, để có biện pháp giúp đỡ cho hai em này chẳng hạn như xin miễn giảm tiền bán trú hay các quỹ hỗ trợ hàng tháng, tuy không nhiều nhưng cũng một phần nào đó làm em đỡ vất vả hơn.

 Đặc biệt là qua phiếu điều tra này mà tôi được biết trong lớp có hai em là, Quang, Phương là nhà xa lại phải ở với ông bà, sáng đi tối về hoàn cảnh gia đình rất khó khăn nhưng hai em này lại có học lực rất là tốt. Trong các tiết sinh hoạt lớp tôi thường hay lấy tấm gương này của hai em, để giáo dục các bạn trong lớp về sự chuyên cần và vươn lên trong học tập, phần là để tuyên dương hai em phần là khích lệ tinh thần học tập của các em khác. Đồng thời tôi liên lạc với phụ huynh để chia sẽ những khó khăn cũng như phối hợp với gia đình động viên các bạn trong học tập cũng như trong cuộc sống.

 Cũng từ phiếu điều tra đó mà tôi biết được các em đều yêu thích văn nghê, thể dục thể thao, thích các hoạt động trải nghiệm và đa số các em không thích học hai môn Tiêng Việt và Toán. Đây là một thông tin rất giá trị với tôi. Từ đó tôi đã thay đổi cách lên lớp của mình, thay vì chỉ có học thôi thì nay tôi đưa trò chơi vào trong bài học, thay vì kiểm tra bài bằng hình thức phỏng vấn tôi thay bằng các hình thức khác như trò chuyện cởi mở hoặc là tổ chức các cuộc thi, đưa các kỹ thuật vào dạy học....tôi dành thời gian nhiều hơn để trò chuyện cùng các em, xóa bớt khoảngcác giữ cô và trò. Có lẽ vậy mà năng lực của lớp tôi ngày càng tiến bộ cả về học lực cũng như năng lực phẩm chất.

 **2.1.2 Tổ chức bầu Hội đồng tự quản của lớp:**

 Từ khi mô hình trường học mới VNEN được áp dụng vào trường tiểu học, thì cụm từ lớp Trưởng, lớp Phó được thay bằng Hội đồng tự quản. Sự thay thế đó đã mạng lại một hiệu quả tích cực, học sinh mạnh dạn tự tin năng nổ hơn nhiều. Học sinh có điều kiện hiểu rõ quyền và trách nhiệm trong môi trường giáo dục, được rèn các kĩ năng lãnh đạo, kĩ năng tham gia, hợp tác trong các hoạt động.Tôi muốn tạo dựng và rèn luyện cho các em thể hiện tinh thần dân chủ và ý thức trách nhiệm đối với tập thể, nên tôi tổ chức cho các em ứng cử và bầu cử để chọn lựa Hội đồng tự quản của lớp, nhóm trưởng, trưởng các ban. Các em được bỏ phiếu, được thể hiện quyền “dân chủ’ của mình, tôi thấy các em rất vui, rất hào hứng, và ba em được bầu

chọn cũng cảm thấy “oai”, thấy tự hào.

 Trong mỗi nhóm có một nhóm trưởng do chính học sinh trong nhóm lựa chọn ra để điều khiển nhóm mình. Ngay từ đầu năm, tôi đã tổ chức phổ biến cho các em trong ban cán sự lớp và các nhóm trưởng biết cách hướng dẫn nhóm, lớp của mình thực hiện các hoạt động học và các em có thể thay phiên nhau làm nhóm trưởng. Vì thế trong một giờ học các em nhóm trưởng có thể như một giáo viên chỉ đạo, hướng dẫn các thành viên trong nhóm thực hiện, tự tiến hành tìm hiểu kiến thức từng nhiệm vụ của hoạt động.

Sau một thời gian xây dựng Ban cán sự lớp, tôi nhân thấy các em rất hứng thú và có trách nhiệm với nhiệm vụ mà cô giao phó, các em hoạt động một cách rất linh hoạt, các ban trong lớp có thể thay đổi vị trí cho nhau. Trước đây Ban văn nghệ chỉ là các nữ nhưng sau một thơi gian các bạn nam vẫn có thể làm được Ban văn nghệ của lớp.

 Để phát huy được tính tích cực của tất cả các em trong lớp thì cứ hai tháng tôi lại thay đổi Hội đồng tự quan một lần, để các em có thể thử sức lãnh đạo của mình, tạo cơ hội cho các em thể hiện bản thân. Không chỉ có vậy tôi con vận động những bạn học sinh cá biệt của lớp vào trong Hội đồng tự quản để các em hòa nhập cùng các bạn trong lớp, từ đó mà hoàn thiện bản thân của mình. Có lẽ vậy mà trải qua một thời gian mọi động của lớp đều đạt kết quả tốt, cụ thể:

 Công tác sệ sinh trường lớp cũng luôn được Đội đánh giá là sạch sẽ gọn gàng. Các em thực hiện một cách chủ động, tự giác.

 *Ví dụ*: vào đầu giờ học, giờ ra chơi hay vào cuối buổi học lớp phó lao động của lớp thường điều hành các bạn trong nhóm làm trực nhật, vệ sinh lớp học, chăm sóc cây xanh...các em đều ý thức được công việc của mình nên lớp học luôn được sạch sẽ và gọn gàng.

Mọi hoạt động sáng tạo, hoạt động trải nghiệm do nhà trường phát động, lập thành tích trào mừng ngày lễ lớn , cũng được các bạn trong lớp hưởng ưng và thực hiện tốt, với thành tích đạt giải nhất toàn trường Hội thi văn nghệ, Đạt lớp tiêu biểu trong tháng 11, đã chứng minh cho phương pháp xây dựng Ban cán sự lớp của tôi là đang đi đúng hướng, là đang phát huy được vai trò của các em trong lớp học.Và hơn ai hết tôi là người vui nhất, bởi tôi biết rằng các em học sinh của tôi đã biết phát huy những thế mạnh của mình, tôi đã xây dựng một tập thể đoàn kết. Mặc dù những biện pháp này chưa đồng bộ nhưng tôi tin rằng nó luôn có kết quả tốt cho tất cả các lớp trong toàn trường.

**2. Biện pháp 2: Phối kết hợp tốt cùng phụ huynh học sinh:**

 Phụ huynh học sinh là chiếc cầu nối quan trọng để người giáo viên chở những chuyến đò kiến thức qua sông một cách tốt nhất. Bởi phụ huynh có ảnh hưởng một cách trực tiếp tới quá trình phát triển nhân cách và nhận thức của học sinh. Do đó người giáo viên chủ nhiệm thành công là người giáo viên đã khai thác thành công mối quan hệ này.

 Trên lớp các em được tiếp xúc và lĩnh hội các kiến thức khác nhau nhưng để củng cố và biến nó thành kiến thức của bản thân lại diễn ra trong thời gian ở nhà và cuộc sống hằng ngày, nên phụ huynh là những thầy cô giáo ngoài trường học tốt nhất cho các em. Và để tìm biện pháp và phương pháp cho học tập ở nhà, nhắc nhở, kiểm tra kiến thức, chuẩn bị bài mới, học sinh tự kiểm tra đồ dùng, sách vở theo đúng thời khóa biểu hàng ngày. Chính bố mẹ học sinh đã đang giúp tôi thực hiện rất tốt.

 Trong buổi họp phụ huynh đầu năm tôi đã nhẹ nhàng khéo léo để hướng phụ huynh giáo dục con em mình theo 5 cách sau trong việc hỗ trợ con cái học tập

 1. Hãy trở thành một tấm gương cho con

 2. Nói chuyện cùng con

 3. Tạo một bầu không khí dễ chịu

 4. Giúp con làm bài tập về nhà

 5. Trở thành một người bạn tốt

 Với những cách này tôi đã hướng phụ huynh không chỉ là người cha người mẹ mà còn là người thầy, người bạn cho các em học sinh. Cứ như thế học sinh ngày càng lớn khôn và trưởng thành hơn về nhân cách. Đó là kết quả mà ai cũng hằng mong đợi. Nhưng không phải cha mẹ nào cũng làm được điều đó cho con của mình. Bên cạnh đó vẫn còn có những em vi phạm vào nội quy của lớp chẳng hạn như học sinh còn hay quên sách vở, dụng cụ học tập, học còn chậm thì giáo viên phải gặp phụ huynh trao đổi để cùng nhau phối kết hợp, giúp đỡ cho các em mau tiến bộ.

 *Ví dụ*: Em Hoàng Minh là một học sinh thường xuyên đi học muộn, chữ viết xấu trong lớp thì hay đùa giỡn không tập trung vào bài học.... Biết vậy tôi liền kết hợp với phụ huynh nắm thời khóa biểu cũng như giờ giấc đi về để kiểm tra. Gia đình và giáo viên chủ nhiệm thường xuyên gặp gỡ, trao đổi và thông báo cho nhau về tình hình học tập ở lớp cũng như ở nhà để có biện pháp khắc phục kịp thời. Đến lớp tôi gặp riêng em khuyên bảo, phân tích cái sai của em để cho em hiểu. Em hứa sẽ sửa đổi. Ở lớp luôn có lời khen em ấy dù là việc rất nhỏ để em cảm thấy mình không bị bỏ rơi, luôn được thầy cô và bạn bè quan tâm và tôn trọng. Qua thời gian uốn nắn cùng sự hỗ trợ nhiệt tình của gia đình tôi thấy em có sự tiến bộ rõ rệt. Đây cũng là niềm vui, là động lực để tôi phấn đấu nhiều hơn nữa cho sự nghiệp trồng người trong bao năm qua.

 Trong thời gian qua bản thân luôn quan tâm tới vai trò của phụ huynh học sinh. Bằng những cuộc trao đổi ngắn trên điện thoại hay trao đổi một cách trực tiếp mà tôi đã tạo ra được mối quan hệ khăng khít, phần để phát huy vai trò của phụ huynh học sinh, phần để nắm được các thông tin về học sinh từ nhà. Với mối quan hệ mật thiết đó, nhiều phụ huynh cũng tình nguyện giúp đỡ lớp trong các phong trao thi đua, nhiều phụ huynh đã giúp đỡ lớp học nhiều hoạt động hoặc là trồng cây xanh để trang trí lớp học thân thiệt. Đây chính là một sự thành công lớn mà tôi hằng mong muốn.

 **3. Biện pháp 3: Áp dụng các phương pháp dạy học tích cực vào các hoạt động học để từng bước nâng cao chất lượng của lớp.**

 **Phương pháp dạy học** chính là cách thức, sự tương tác chung giữa giáo viên và học sinh ở trong điều kiện dạy học nhất định, nhằm đạt được các mục tiêu của việc dạy học. Nó là một vũ khi vô cùng hiệu quả cho bất cứ thầy cô giáo nào, bởi khi áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực, giờ giảng của tôi trở nên sinh động, hấp dẫn và có ý nghĩa. Người học là trung tâm nhưng vai trò, uy tín của người thầy được đề cao hơn. Tôi xin nêu một số biện pháp sau.

 **Phương pháp vấn đáp**

 Vấn đáp:Là phương pháp trong đó giáo viên đặt ra câu hỏi để học sinh trả lời, hoặc học sinh có thể tranh luận với nhau và với cả giáo viên; qua đó học sinh lĩnh hội được nội dung bài học.

 *Ví dụ* khi ôn lại một dạng toán đã học, tôi nêu yêu cầu đề bài và mời các em xác định được đó là dạng toán gì? Lúc đó các em xung phong trả lời theo nhiều cách khác nhau, các bạn khác nhận xét, chia sẻ ý kiến và tranh luận để đưa ra đáp án đúng. Và lúc đó tôi sẽ là người công nhận đáp án nào là chính xác. Và đây là hình ảnh minh họa

 **Phương pháp đóng vai**

 Đóng vai là phương pháp tổ chức cho học sinh thực hành một số cách ứng xử nào đó trong một tình huống giả định. Đây là phương pháp mà tôi hay sử dụng trong các tiết học của môn Tiếng Việt hoặc là Đạo đức, các em rất hào hứng và thích thú

 *Ví dụ* khi kể lại câu chuyện “ Chú linh cứu hỏa” tôi đã chía đoạn và cho các em tự đóng vai các nhân vật mình thích, thông qua nhừng cử chỉ vag hành động của bản thân để hoàn thành nội dung của đoạn chuyện đó.

 Với phương pháp này tôi đã rèn kỹ năng cho học sinh mình biết hòa mình vào các nhân vật. Lâu dần các em quen dần với các tình huống và mạnh dạn hơn trong giao tiếp. Ứng xử một cách chuẩn mực hơn. Đây cũng là một thành công mà tôi thấy rất mừng.

 **Phương pháp động não**

 Động não là phương pháp giúp học sinh trong một thời gian ngắn nảy sinh được nhiều ý tưởng, nhiều giả định về một vấn đề nào đó. Thực hiện phương pháp này, giáo viên cần đưa ra một hệ thống các thông tin làm tiền đề cho buổi thảo luận.

 *Ví dụ* khi học bài nêu tác dụng của ánh sáng trong môn Khoa học, tôi đã tổ chức cho các nhóm tham gia xây dựng ý kiến để nêu được vai trò của ánh sang trong cuộc sống.

 \* Trên đây là một số phương pháp dạy học đã đem lại nhiều hiệu quả trong quá trình dạy học mà tôi thường hay áp dụng tuy nhiên để áp dụng một cách thành công thì bản thân tôi phải là người nắm vững về kiến thức chuyên môn, có kỹ năng sư phạm, khéo léo trong cách ứng xử, sử dụng thành thạo công nghệ thông tin để ứng dụng vào việc giảng dạy, biết cách định hướng học sinh theo đúng mục tiêu giáo dục đã đề ra. Bên cạnh đó cũng cần phải đảm bảo được sự tự do nhận thức của học sinh.

 **2.4. Biện pháp 4: Thực hiện tốt tiết sinh hoạt lớp:**

 Sinh Hoạt lớp là một tiết học có thời lượng như bao môn khác nhưng hiệu quả mà nó mang lại là vô cùng to lớn, sau một tuần học dài các em lại được tập làm người lớn, biết tự nhận xét bản thân mình, cũng biết phê bình góp ý cho bạn…nói chung tiết sinh hoạt cuối tuần của lớp tôi rất là vui và luôn được các bạn ấy mong đợi. Còn riêng phần tôi thì tôi nhận thấy cứ sau một tuần đó các con lại lớn lên một chút, lớn lên về nhận cách và lớn lên cả về năng lực. Đó là niềm vui mà mỗi khi tôi nghĩ lại.

 Tiến hành một tiết sinh hoạt lớp tôi thường thực hiện như sau:

Họp ban cán sự lớp

 Xác định mục tiêu tiết sinh hoạt

 Lựa chọn phương pháp và hình thức tổ chức

 Các bước tiến hành tiết sinh hoạt lớp

 Dù có lựa chọn hình thức tổ chức tiết sinh hoạt như thế nào, chúng ta cũng cần tiến hành theo các bước sau:

 1. Ổn định lớp.

 2. Nêu mục đích lí do.

 3. Phân công, chuẩn bị các nội dung cần thực hiện, những công việc này đã được tôi củng Ban cán sự lớp tư vấn, thống nhất trong cuộc họp Ban cán sự.

 4. Thảo luận tổ, nhóm. Thời gian thảo luận tùy vào nội dung cần trao đổi. Để nhanh gọn và hiệu quả có thể khuyến khích HS thảo luận trước trong giờ chơi hay trước buổi học.

 Tùy vào điều kiện cũng như tình hình thực tế, từng thời điểm mà tôi có thể lựa chọn các nội dung thảo luận cho học sinh:

 Chẳng hạn: Khắc phục những hạn chế tuần qua; điều chỉnh nội quy lớp học; biện pháp thực hiện kế hoạch tuần tới…

 5. Tổ chức trình bày – sinh hoạt lớp (học sinh tự thực hiện theo hình thức tự quản có sự tiếp sức của tôi)

 6. Tôi nhận xét, tổ chức bình chọn những thành viên ưu tú trong tuần, những tiến bộ vượt bậc của các cá nhân, để khen ngợi, khích lệ đồng thời nhắc nhở, chỉnh sửa, đôn đốc khắc phục những khuyết điểm (nếu có). Mỗi tiết sinh hoạt cần lồng ghép nội dung sinh hoạt theo chủ điểm tháng. Nội dung này cần ngắn gọn, có thể chuyển thể thành văn nghệ để thay đổi không khí tiết sinh hoạt,…

 Tiết sinh hoạt lớp được tôi chú trọng, quan tâm và thực hiện nên hiệu quả sẽ mang lại là rất lớn trong quá trình dạy và học; nó mang lại giá trị rất cao trong quá trình giáo dục, rèn luyện và hoàn thiện nhân cách cho các em, cũng từ đó mà các em chú ý hơn vào các hành động cũng như lời ăn tiếng nói của mình, các em biết mình đúng, biết mình sai, và sữa sai cho bản thân. Đây chính là một biện pháp các em biết hoàn thiện bản thân.

 Bằng những biện pháp trên tôi đã từng bước xây dựng một tập thể lớp 5B vững mạnh về các phong trào của trường. Cải thiện chất lượng theo chiều hướng tích cực. Các em say sưa với môn học, nghiêm túc trong giờ học hơn, đặc biệt là trong giờ học các em tập trung hơn, không làm việc riêng. Các em học sinh ngày càng ngoan ngoãn hơn, nề nếp hơn, các em biết tự phục vụ và tự giải quyết được các vấn đề của mình. Tất cả những thành tựu đó luôn là động lực cho cô trò chúng tôi hoàn thành mực tiêu năm học đã đề ra.

1. **Kết quả thực hiện.**

 Một giáo viên chủ nhiệm tốt sẽ góp phần xây dựng nên một tập thể lớp tốt, nhiều giáo viên chủ nhiệm tốt sẽ xây dựng nên một nhà trường vững mạnh. Trong những tuần qua lớp tôi luôn là một trong những lớp có nhiều tiến bộ của trường. Về mặt kết quả học tập của học sinh lớp luôn đặt được nhiều kết quả tốt theo chuẩn kiến thức, kĩ năng từng môn học và hoạt động giáo dục; đến chất lượng mũi nhọn học sinh.

 Với những biện pháp nêu trên trong quá trình thực hiện công tác chủ nhiệm. Trong lớp đã có nhiều chuyển biến tốt, sĩ số của lớp tiếp tục giữ vững, tỷ lệ chuyên cần hàng ngày luôn đạt, cả tháng không có học sinh vắng học. Tỷ lệ chuyên cần lớp theo chiều hướng tiến bộ. Công tác chủ nhiệm ngày một nâng lên, nề nếp lớp tốt hơn. Lớp học chan hòa cởi mở hơn nhiều, bởi do mối quan hệ cô trò đã bị rút ngăn khoàng cách, học sinh không còn áp lực trong học tập, học mà chơi, chơi mà học. Bởi vậy chất lượng học tập cũng như các hoạt động khác của lớp đã tiến bộ rất nhiều.

 Từ những biện pháp làm tốt công tác chủ nhiệm, thực hiện trong thời gian gần đây đã đạt kết quả cao. Trong giai đoạn cuôi học kì 1 năm học 2024 -2025 tập thể lớp 5B đã đạt được kết quả cụ thể như sau :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nôi dung** | **Tốt** | **Đạt** | **Cần cố gắng** |
|  | Số lượng | Tỉ lệ% | Số lượng | Tỉ lệ% | Sốlượng | Tỉ lệ% |
| Nănglực | Tự phục vụ, tự quản | 13 | 36Tăng 11 | 23 | 63Tăng 8 | 0 | 0 |
| Hợp tác | 13 | 36Tăng 9 | 20 | 56Tăng 9 | 3 | 8Giảm 12 |
| Tự học, giải quyết | 14 | 39Tăng 17 | 19 | 52Tăng 3 | 3 | 8Giảm 19 |

Với những giải pháp cụ thể nêu trên đã đem lại cho tập thể lớp 5B đạt được nhiều kết quả đáng khích lệ so với đầu năm học. Giải pháp đã đem lại hiệu quả trong việc phát triển kỉ năng, cũng như các hoạt động giáo dục khác mà nhiệm vụ năm học đã đề ra. Mặc dù những biện pháp này chưa đồng bộ nhưng tôi tin rằng nó luôn có kết quả tốt cho tất cả các lớp trong toàn trường.

1. **Kết luận**

 Ở bậc tiểu học giáo viên chủ nhiệm là người đóng vai trò quyết định, người giữ vai trò then chốt trong việc tổ chức phát triển nhân cách, năng lực, trí tuệ của học sinh. Nếu giáo viên chủ nhiệm là người có kinh nghiệm dạy học, giàu đức tận tuỵ hy sinh cho**"** Tất cả vì học sinh thân yêu**"** thì sản phẩm của họ là những em học sinh tốt cả về phẩm chất, năng lực cũng như học lực.

 Lao động của một giáo viên chủ nhiệm lớp ở Tiểu học là lao động sáng tạo không ngừng, sự sáng tạo đó đòi hỏi phải toàn diện: sáng tạo trong tổ chức các hoạt động học tập, vui chơi, trong sinh hoạt tập thể và đặc biệt là trong các biện pháp giáo dục đạo đức và rèn luyện kĩ năng sống cho học sinh. Vì vậy chỉ có những giáo viên thực sự tâm huyết với nghề, thực sự thương yêu học sinh của mình thì mới có thể hoàn thành tốt nhiệm vụ.

 Mỗi giáo viên muốn làm tốt công tác chủ nhiệm thì phải vừa là một giáo viên giỏi về chuyên môn, vừa phải là một nhà tâm lí giỏi để hiểu học sinh, để xử lí các tình huống rắc rối sao cho khéo léo, tế nhị và đạt hiệu quả giáo dục cao. Nếu giáo viên không tâm huyết với nghề, không có tinh thần trách nhiệm cao thì khó mà hoàn thành nhiệm vụ. Chất lượng học tập của học sinh, nhân cách, đạo đức, lối sống…của học sinh rồi sẽ ra sao? Chính vì hiểu rõ điều đó nên trong những năm học qua, song song với việc giảng dạy tốt các môn học theo qui định, tôi luôn cố gắng phấn đấu làm tốt vai trò, nhiệm vụ của một giáo viên chủ nhiệm lớp.

Trên đây là một số kinh nghiệm trong quá trình làm công tác chủ nhiệm lớp của tôi. Kính mong các quý cấp có ý kiến xây dựng để tôi hoàn thiện bản thân minh hơn.Tôi xin trân trọng cảm ơn !

|  |  |
| --- | --- |
|  **CƠ QUAN ĐƠN VỊ** **ÁP DỤNG ĐỀ TÀI** | ***An Lão, ngày 18 tháng 12 năm 2024*****NGƯỜI VIẾT****Nguyễn Thị Vân Anh** |