

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG NHÁNH : “Tôi cần gì để lớn lên”

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ ngày 20/10 đến ngày 24/10/2025

Giáo viên thực hiện:..Nguyễn Thị Kim Oanh

Thứ 2, ngày 20 tháng 10 năm 2025

* Phát triển nhận thức:

Nhận biết phía trên, phía dưới, phía trước, phía sau của bản thân.

1. Mục đích yêu cầu:

- Trẻ nhận biết được phía trên- phía dưới, phía trước- phía sau của bản thân trẻ.
- Phát triển khả năng định hướng phía trên- phía dưới, phía trước- phía sau của bản thân trẻ.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia vào các hoạt động.

2. Chuẩn bị:

-Đồ dùng của cô:

- + Chùm bóng bay; cái trống; hoa cúc, hồng, 2 chiếc bàn.

-Đồ dùng của trẻ:

- + Mỗi trẻ 1 quả bóng.

3. Tiến hành:

* Hoạt động 1: Ôn trên- dưới, trước- sau của cơ thể bé

- Cô trò chuyện với trẻ về các bộ phận trên cơ thể
- Hỏi trẻ:
 - + Bụng của các con đâu?
 - + Bụng ở phía nào của cơ thể con?
 - + Lưng của các con đâu?
 - + Các con có nhìn được lưng của mình không nhỉ?
 - + Lưng ở phía nào của cơ thể con?
 - + Đầu của các con đâu?
 - + Chân ở phía nào của cơ thể con?
 - + Chân của các con đâu?
 - + Chân ở phía nào của cơ thể con?
- Cô NX dẫn dắt đến nội dung.

* Hoạt động 2: *Nhận biết phía trên, phía dưới, phía trước, phía sau của bản thân.*

- Cô giơ chùm bóng bay lên cao hỏi trẻ:
 - + Cô có gì đây?
 - + Chùm bóng bay đang ở đâu?
- Làm thế nào để nhìn thấy được chùm bóng bay?
 - + Vì sao phải ngẩng đầu lên mới nhìn thấy được chùm bóng bay nhỉ?
 - + Ngoài chùm bóng bay ra phía trên đầu của các con còn có gì?
- Cô nhấn mạnh lại: Những gì mà ngẩng đầu lên mới nhìn thấy được gọi là phía trên.
- Cô cho trẻ đọc “phía trên”
- Cô tạo tình huống cho trẻ đi chơi, hỏi trẻ:
 - + Các con thấy trên đường có gì?
 - + Làm thế nào để nhìn thấy cỏ và sỏi?
 - +Ngoài cỏ và sỏi khi cúi xuống các con còn nhìn thấy gì?
- Cô nhấn mạnh lại: Những gì mà các con phải cúi xuống mới nhìn thấy được gọi là phía dưới.
- Cô cho trẻ đọc “phía dưới”
- Cô cho trẻ đến hội chợ hoa ngắm hoa
 - + Các con nhìn thấy gì?
 - + Tại sao các con nhìn thấy hoa?
 - + Để nhìn thấy bông hoa các con có phải ngửa mặt lên, ngoảnh đầu hay cúi đầu xuống nhìn không?
- Cô nhấn mạnh: Những gì mà các con nhìn thấy ngay trước mắt, không phải ngửa mặt lên, ngoảnh đầu hay cúi đầu xuống thì được gọi là phía trước.
- Cô tạo tình huống gõ trống ở phía sau cho trẻ nghe, hỏi trẻ đó là tiếng gì?
 - + Tiếng trống được phát ra từ đâu?
 - + Các con cùng quan sát xem cô để ở đâu không?
 - + Các con hãy thử ngoái đầu lại quan sát nào?
 - + Khi quay đầu lại các con còn nhìn thấy những gì?
 - + Vậy những thứ đó ở phía nào của các con?
- Cô nhấn mạnh: Những gì mà các con muốn phải quay đầu, ngoảnh đầu lại mới nhìn thấy được gọi là phía sau.
- Cô tặng mỗi bạn 1 quả bóng

*** Hoạt động 3: Ôn luyện- củng cố**

- TC1: Ai nhanh nhất
 - + Cô cho trẻ đưa quả bóng về các phía theo yêu cầu của cô
- TC 2: Nhảy theo hiệu lệnh
 - Cho trẻ đứng theo đội hình vòng tròn
 - Cô nói phía trước – sau, trẻ bật theo hiệu lệnh

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ 3, ngày 21 tháng 10 năm 2025

*** Lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ**
Hoạt động học: Thơ “Đôi mắt của em”

1. Mục đích yêu cầu:

- Trẻ biết tên bài thơ, hiểu nội dung bài thơ.
- Trẻ đọc thuộc thơ, đọc đủ câu rõ lời. Trẻ trả lời được một số câu hỏi về nội dung bài thơ.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động. Thông qua bài thơ giúp trẻ biết giữ gìn vệ sinh các bộ phận trên cơ thể sạch sẽ.

2. Chuẩn bị:

- Đồ dùng của cô:
 - + Tranh minh họa bài thơ; ghế ngồi.
 - + Nhạc bài hát: em có lời ca
- Đồ dùng của trẻ: ghế ngồi đủ cho trẻ

3. Tổ chức.

***HD1: Câu đố về đôi mắt**

- Cô đọc câu đố về đôi mắt
- Hỏi trẻ:
 - + Đôi mắt dùng để làm gì?
 - + Nếu không có đôi mắt thì chúng mình sẽ ntn?
 - + Chúng mình làm gì để giữ gìn đôi mắt đẹp?

*** HĐ2: Bé đọc thơ: “Đôi mắt của em”**

- Cô giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả.
- Cô đọc thơ lần 1, lần 2 giảng nội dung: Bài thơ nói về đôi mắt xinh xinh, đôi mắt tròn tròn, giúp em nhìn thấy, mọi vật xung quanh...
- Cô đọc thơ kết hợp tranh minh họa
- Cô dạy trẻ đọc thơ 2-3 lần.
- Cả lớp đọc 2- 3 lần.
- Luân phiên tổ, nhóm, cá nhân đọc. Cô sửa sai, sửa ngọng cho trẻ.

*** Đàm thoại :**

- + Các con vừa đọc bài thơ gì?
- + Đôi mắt được miêu tả như thế nào?
- + Đôi mắt giúp bé làm gì?
- + Bạn nhỏ đối với đôi mắt ntn?
- + Bạn nhỏ làm gì để giữ gìn đôi mắt của mình?.
- Cô giáo dục trẻ phải luôn giữ gìn vệ sinh các bộ phận trên cơ thể sạch sẽ.

*** HĐ3: Hát “em có lời ca”**

- Cô cùng trẻ biểu diễn bài “ em có lời ca” 1- 2 lần

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ 4, ngày 22 tháng 10 năm 2025

*** Lĩnh vực: Phát triển thể chất:
Hoạt động học: Bò trong đường hẹp**

1. Mục đích yêu cầu:

- Trẻ biết tên vận động, biết thực hiện vận động bò trong đường hẹp.
- Trẻ mạnh dạn, khéo léo khi thực hiện vận động, bò bằng bàn tay, cẳng chân, phối hợp chân nọ tay kia, bò trong đường hẹp, không chạm vào cây hoa.
- Trẻ tích cực hứng thú chơi trò chơi và tham gia vào các hoạt động.

2. Chuẩn bị:

- Đồ dùng của cô:
 - + Một xác xô, nhạc bài “ Bé khoẻ ngoan”
 - + 1 tấm thảm cô làm mẫu
- Đồ dùng của trẻ:
 - + 2 tấm thảm gắn hoa 2 bên làm đường hẹp.

3. Tổ chức:

***HD1: Khởi động.**

- Cho trẻ chơi : “Ồ sao bé không lắc”
- Hỏi trẻ: + Trong trò chơi nói đến những bộ phận nào ?
 - + Tai dùng để làm gì? Tay dùng để làm gì?
 - + Chân để làm gì? Muốn cơ thể khỏe mạnh các con phải làm gì?
- Cho trẻ đi khởi động đi các kiểu đi kiễng gót ,khom lưng, nhanh,chậm...về đội hình vòng tròn

***HD2: Trọng động.**

- Cho trẻ tập bài tập PTC mỗi động tác 2 lần x 4 nhịp
- ĐTNM: tay, chân
- VĐCB: Cô cho trẻ xem tấm thảm, hỏi trẻ cách chơi với tấm thảm, cho 1- 2 trẻ chơi.
- Cô giới thiệu vận động: Bò trong đường hẹp
- Cô tập lần1, lần2 phân tích vận động: TTCB: Hai bàn tay chống xuống sàn, hai chân quỳ gối sát sàn, khi có hiệu lệnh tay phải đưa lên trước đồng thời kéo chân trái lên, sau đó đưa tay trái lên thì kéo chân phải lên, cứ như vậy bò tay nọ chân kia thật khéo léo sao cho không chạm vào 2 hàng hoa bên đường. Khi đến hết con đường thì cô đứng lên đi về cuối hàng đứng.

- + Mời 1,2 trẻ lên tập mẫu
- + Lần lượt cho trẻ thực hiện 2,3 lần.
- + Hỏi tên vận động
- + Mời 2 trẻ lên thực hiện lại.
- TCVD: Đưa bóng về rổ
 - + Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi.
 - + Cho trẻ chơi 2,3 lần

***HĐ3: Hồi tĩnh.**

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng 1,2 vòng quanh phòng tập

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ 5, ngày 23 tháng 10 năm 20245

*** Lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ:**
Hoạt động học: *Dán trang phục cho bạn*

1. Mục đích yêu cầu:

- Trẻ biết dán trang phục cho bạn.
- Rèn trẻ kĩ năng phết hồ đều, mịn, kĩ năng dán cho trẻ.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động.

2. Chuẩn bị:

- Đồ dùng của cô:
 - + Hộp quà, quần, áo
 - + Tranh mẫu dán quần áo.
 - + Trang phục bạn trai bạn gái cắt bằng giấy màu.
 - + Nhạc không lời.
- Đồ dùng của trẻ:
 - + Bàn ghế đủ cho trẻ, hồ dán, khăn lau tay, đĩa nhựa.

3. Tiến hành:

*** HĐ1: Kết bạn**

- Cô cùng trẻ chơi trò chơi “trời tối trời sáng”, ra hộp quà, trong hộp quà có quần ,áo hỏi trẻ:
 - + Tay cô có gì đây?
 - + Quần áo để làm gì?
- Cô cho trẻ xem tranh mẫu của cô và đàm thoại về bức tranh:
 - + Cô có tranh gì? Chiếc váy dành cho bạn nào?
 - + Ai có nhận xét khác về bức tranh?
 - + Bức tranh cô làm bằng chất liệu gì?

+ Cô dùng gì để dán?

+Cô dán bức tranh này như thế nào?

- Với bức tranh T2 cô cùng đàm thoại tương tự.
- Cô làm mẫu, gợi ý cách lấy hồ, cách phết hồ kín đều trong hình .
- Cô hỏi lại trẻ cách phết hồ, cách dán, cho trẻ làm động tác mô phỏng phết hồ.

***HD2:** Bé dán trang phục cho bạn.

- Trẻ thực hiện.
- Cô bao quát, gợi ý, hướng dẫn trẻ , động viên khuyến khích trẻ hoàn thành phẩm đẹp.

*** HD3: Những bức tranh đẹp**

- Cho trẻ trưng bày sản phẩm, cô gợi ý hướng dẫn trẻ nhận xét bài của các bạn, giới thiệu bài của mình.
 - + Con thích bài của ai nhất?
 - + Tại sao con thích?
- Cô nhận xét chung động viên khuyến khích trẻ.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ 6, ngày 25 tháng 10 năm 2025

*** Lĩnh vực: Phát triển TCKN-XH:**

Hoạt động học: Nhận biết và gọi tên cảm xúc cơ bản: (vui, buồn, tức giận, lo lắng, sợ hãi, tự hào)

1. Mục đích yêu cầu:

- Trẻ nhận biết và gọi đúng tên các cảm xúc cơ bản: vui, buồn, tức giận, lo lắng, sợ hãi, tự hào. Trẻ biết một số nguyên nhân dẫn đến cảm xúc đó (ví dụ: được khen thì vui, bị mất đồ thì buồn...).
- Rèn khả năng quan sát nét mặt, cử chỉ của người khác để đoán cảm xúc.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động. Rèn khả năng quan sát nét mặt, cử chỉ của người khác

2. Chuẩn bị:

- Đồ dùng của cô:
 - + Video clip ngắn thể hiện 6 cảm xúc: vui, buồn, tức giận, lo lắng, sợ hãi, tự hào.
 - + Thẻ mặt cảm xúc (mặt cười, mặt khóc, mặt giận, mặt sợ hãi...).
 - + Gương nhỏ để trẻ soi mặt và thể hiện cảm xúc.
 - + Hộp “bí mật cảm xúc”.
- Đồ dùng của trẻ:
 - + Gương soi nhỏ.
 - + Bộ thẻ khuôn mặt cảm xúc.

3. Tiến hành:

*** HĐ1: “Chiếc hộp bí mật”**

- Cô cùng trẻ chơi trò chơi “chiếc hộp bí mật”, ra hộp quà, trong hộp quà có chứa rất nhiều khuôn mặt cảm xúc:
 - + Con thấy khuôn mặt của bạn nhỏ này như thế nào?
 - + Bạn nhỏ này đang cảm thấy gì?
 - + Khi nào con cũng có cảm xúc như vậy?
 - + Trẻ trả lời, cô nhắc lại và dán các khuôn mặt cảm xúc lên bảng.
 - + Cô cùng trẻ đọc tên từng cảm xúc: vui – buồn – tức giận – lo lắng – sợ hãi – tự hào

***HD2: Cảm xúc của bé**

- Cô cho trẻ xem video :Bé nhận quà sinh nhật (vui).
- Đàm thoại :
 - + Bạn nhỏ trong tranh đang làm gì?
 - + Con nghĩ bạn ấy cảm thấy thế nào?
 - + Con thấy vui khi nào ?
 - + Khi con vui thì con thường làm gì?
- Cô cho trẻ xem video :Bạn nhỏ bị làm rơi kem (buồn).
- Đàm thoại :
 - + Bạn nhỏ trong câu chuyện trên bị làm sao?
 - + Khi bị rơi kem con nghĩ bạn ấy cảm thấy như thế nào?
 - + Nếu con là bạn nhỏ con sẽ cảm thấy như thế nào?
 - + Con thấy buồn khi nào ?
 - + Khi con buồn thì con thường làm gì?
- Cô bao quát, gợi ý, hướng dẫn trẻ , động viên khuyến khích trẻ hoàn thành phẩm đẹp.
- Tương tự với các tình huống
 - +Bé bị bạn tranh đồ chơi (tức giận).
 - + Bé làm đổ bát cơm (lo lắng).
 - + Bé gặp con rắn (sợ hãi).
 - + Bé được cô khen trước lớp (tự hào).
- Cô giáo dục trẻ: Trong cuộc sống, ai cũng có nhiều cảm xúc khác nhau: khi vui, khi buồn, khi tức giận... Nhưng điều quan trọng là chúng ta biết nói ra cảm xúc của mình và chia sẻ với mọi người xung quanh

*** HD3: “Những cảm xúc đáng yêu”**

-TC 1 : “ Bé chọn đúng”

- Cô đọc tình huống, trẻ chọn thẻ cảm xúc phù hợp
- Cô nhận xét và tuyên dương trẻ chọn đúng

-TC 1 : “ Gương soi cảm xúc”

-Trẻ soi gương thể hiện cảm xúc theo hiệu lệnh của cô (Mặt vui, mặt buồn,mặt giận, mặt sợ hãi, mặt lo lắng, mặt tự hào”

-Cô nhận xét và lưu lại khoảnh khắc cảm xúc đáng yêu của trẻ

Đánh giá trẻ hàng ngày:

NGƯỜI KÝ DUYỆT

An Hưng , Ngày 16 tháng 10 năm 2025

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH