

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG NGÀY

NHÁNH 4: Hành trang an toàn

Thời gian thực hiện: (Từ ngày 27/10/2025 đến ngày 31/11/2025)

Người thực hiện: Nguyễn Thị Hoài Thương

Thứ 2 ngày 27 tháng 10 năm 2025

HOẠT ĐỘNG HỌC PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

VĐCB: " Đứng 1 chân và giữ thẳng người trong 10s"

TCVD: Đố bạn

1. Mục đích yêu cầu:

- Trẻ biết đứng 1 chân và giữ thẳng người trong 10s
- Rèn kĩ năng đứng 1 chân và giữ thẳng người trong 10s và sức bền, sức dẻo cho trẻ. Phát triển tính cách tự tin, mạnh dạn cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia vào hoạt động.

2. Chuẩn bị:

*** Đồ dùng của cô**

- Sân tập sạch, an toàn, vạch xuất phát , cột cờ làm đích.
- Bài hát: “ Nhạc tĩnh tâm”

*** Đồ dùng của trẻ**

- Trang phục phù hợp với tiết học.

3. Tiến hành:

***HD1: “Khởi động”:**

- Cô tổ chức cho trẻ chơi TC: “ tai – mồm – mắt ”.
- Cô hướng dẫn cách chơi và cho trẻ chơi 1-2 lần
 - + Các con vừa chơi TC gì?
 - + Các con phải làm gì để bảo vệ các giác quan trên cơ thể của mình?
- Cho trẻ làm đoàn tàu đi với các kiểu đi: nhanh, chậm, đi lên dốc, xuống dốc...kết hợp với bài hát:“ Em có lời ca” -> về đội hình bốn hàng ngang dẫn cách đều.

***HD2: “Trọng động”**

***Tập bài tập PTC: 2l x 8n kết hợp bài: “ Nhạc tĩnh tâm”**

ĐT1: Ngồi bắt chéo chân, 2 tay đưa lên cao

ĐT2: Đứng thẳng chân, cúi đầu, tay đưa về phía trước

ĐT3: Đứng khép 2 chân, 1 chân co, 2 tay chắp vào nhau đưa lên cao

ĐT4: Bước chân phải lên phía trước, khuỷu gối, chân trái đưa về phía sau, thân người uốn về phía trước

- Động tác nhấn mạnh: ĐT2 chân.

- Cô hỏi ý tưởng chơi của trẻ và cho trẻ thực hiện ý tưởng đó 2-3 lần.

- Cô giới thiệu vận động

***VĐCB:** “Đứng 1 chân và giữ thẳng người trong 10s”

- Cô tập mẫu lần 1, không phân tích động tác.

- Cô tập mẫu lần 2 + cô phân tích vận động: TTCB: Đứng tự nhiên. TH: Khi có hiệu lệnh 2 tiếng sắc xô co một chân lên, bàn chân áp sát vào má trong cẳng chân, giữ thẳng bằng cơ thể và đứng yên trong vòng 10s và đổi bên.

- Mời hai trẻ khá lên tập, trẻ nhận xét, cô nhận xét chung.

- Cho cả lớp thực hiện vận động 1- 2 lần. (*) Cho trẻ BP thực hiện 4-5 lần

- Cho 2 đội thi đua 2- 3 lần. (Cô chú ý sửa sai cho trẻ).

- Hỏi trẻ tên bài tập

- Cô cho 1-2 trẻ lên thực hiện lại vận động

*** TCVD:** “Đổi bạn”.

- Cô giới thiệu TC và cách chơi: Cả lớp sẽ đi thành vòng tròn nhún nhảy, minh họa theo giai điệu của bài hát, khi nhạc dừng thì chúng mình phải đổi chỗ cho bạn bên cạnh

- Trẻ chơi 2- 3 lần.

***HD3: “Hồi tĩnh”**

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1 – 2 vòng.

Đánh giá trẻ hằng ngày:

Thứ 3 ngày 28 tháng 10 năm 2025

HOẠT ĐỘNG HỌC **PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC**

Nhận biết, phân biệt đồ dùng đồ chơi an toàn và không an toàn

I. Mục đích yêu cầu:

- Trẻ nhận biết một số đặc điểm của đồ dùng, đồ chơi an toàn và không an toàn. Biết cách sử dụng đồ dùng an toàn, nhận ra hành vi sử dụng đồ dùng chưa an toàn.
- Phát triển khả năng quan sát, phán đoán, ghi nhớ có chủ định cho trẻ.
- Giáo dục trẻ biết sử dụng đúng mục đích, chức năng của các đồ dùng, đồ chơi. Trẻ hứng thú tích cực tham gia hoạt động.

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô:

- Video clip cách sử dụng đồ dùng trong gia đình để giữ an toàn; một số tranh A3 sử dụng đồ dùng chưa an toàn: Cốc thủy tinh xếp chồng, trẻ cắm điện, trẻ trèo lên ghế gấp thức ăn.
- Nhạc bài hát: Đồ dùng bé yêu.
- Tranh lô tô cái ghế, 3 cái xúc xô, bút dạ, 6 bảng chơi khoanh tròn đồ dùng an toàn trong gia đình bé

2. Đồ dùng của trẻ:

- Bảng thảm
- Vòng thẻ dục 6 cái,
- biểu tượng mặt cười, mặt mếu tranh hành vi nhỏ

III. Hoạt động:

***Hoạt động 1: Tìm hiểu đồ dùng an toàn và không an toàn**

- Hát vận động bài hát: Đồ dùng bé yêu
 - + Bài hát nói về điều gì?
 - + Những đồ dùng đó để làm gì?
 - + Con hãy kể tên những đồ dùng an toàn? Vì sao những đồ dùng đó là an toàn?

- + Những đồ dùng nào có thể gây nguy hiểm cho bản thân?
- + Vì sao những đồ dùng đó lại có thể gây nguy hiểm cho bản thân?
- + Dao, kéo những đồ vật sắc nhọn sẽ gây ra điều gì?
- + Những đồ vật nào gây nên điện giật nếu chúng ta tự ý sử dụng?
- + Những đồ dùng đang nóng hoặc chứa nước nóng sẽ gây ra điều gì?

- Cô khái quát: Trong cuộc sống có rất nhiều đồ dùng an toàn và không an toàn, vì vậy các con phải chú ý khi sử dụng các đồ dùng đó để đảm bảo an toàn cho bản thân.

- Trò chơi: Đồ dùng nhà bé.

*** Hoạt động 2: Cách sử dụng đồ dùng an toàn**

- Cho trẻ xem video clip cách sử dụng đồ dùng trong gia đình để giữ an toàn: Bạn nhỏ xin phép mẹ bật ti vi, bật quạt, bạn nhỏ ngồi xem ti vi cách xa, bạn nhỏ nhờ mẹ pha nước ấm, ngồi chơi ngoài phòng khách, dọn đồ dùng đồ chơi gọn gàng.

- Hỏi trẻ: Con vừa xem những hình ảnh gì? Bạn nhỏ làm vậy để làm gì?

+ Ở nhà con sử dụng đồ dùng như thế nào để đảm bảo an toàn?

- Trò chơi: Đội nào giỏi

* Tranh 1: Bạn nhỏ lấy các chiếc cốc thủy tinh xếp chồng lên nhau để chơi.

- Hỏi trẻ:

+ Con có nhận xét gì về hành động của bạn nhỏ? Chuyện gì xảy ra khi bạn chơi như vậy?

+ Những đồ dùng nào trong gia đình dễ vỡ gây nguy hiểm cho bản thân?

+ Khi sử dụng các đồ dùng dễ vỡ con phải chú ý điều gì?

* Tranh 2: Bạn nhỏ cắm phích điện.

+ Chuyện gì có thể xảy ra khi bạn tự ý cắm phích điện?

+ Khi sử dụng các thiết bị điện con phải làm gì?

- Giáo dục trẻ: Không tự ý sử dụng các thiết bị điện, phải xin phép người lớn và được sự giám sát của người lớn khi sử dụng các thiết bị điện để đảm bảo an toàn cho bản thân.

* Tranh 3: Bạn nhỏ bắc ghế lấy thức ăn đang nấu trong bếp.

+ Bạn nhỏ đang làm gì? Có khi nào con làm như bạn chưa? Chuyện gì xảy ra khi làm vậy?

+ Để tránh bỏng con nên làm gì? Không nên làm những việc gì?

- Cô khái quát: Để phòng phòng tránh bỏng con không nên đến gần các đồ dùng đang nấu như: Bếp ga, nồi cơm điện, bình siêu tốc...Khi thức ăn hay nước uống còn nóng phải nhờ người lớn lấy và để ấm mới ăn.

**** Hoạt động 3: Thử tài của bé***

- Trò chơi 1: Bé sử dụng đồ dùng an toàn (Chia trẻ làm 3 đội bật qua 2 ô vòng và lên gắn hình ảnh sử dụng đồ dùng an toàn và không an toàn tương ứng với mặt cười - mặt mếu). Cô nhận xét trẻ chơi.

- Trò chơi 2: Khoanh tròn đồ dùng an toàn (Chia trẻ làm 6 nhóm, khoanh tròn tranh đồ dùng an toàn trong gia đình).

- Cô nhận xét trẻ chơi.

Đánh giá trẻ hằng ngày:

Thứ 4, ngày 29 tháng 10 năm 2025

HOẠT ĐỘNG HỌC
PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ
- NDC: Thơ: “An toàn với bé”

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ thuộc thơ, nhớ tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung bài thơ.
- Trẻ có khả năng đọc thuộc thơ, đọc đúng vần điệu, nhịp điệu của bài thơ, thể hiện cảm xúc của bài thơ.
- Qua bài thơ giáo dục trẻ biết những đồ vật nào là nguy hiểm, biết giữ an toàn cho bản thân.

2. Chuẩn bị

- Tranh minh họa bài thơ trên powerpoint
- Trò chơi: Trả lời câu hỏi tình huống an toàn – và không an toàn.
- Nhạc bài hát: “Bé khỏe bé ngoan”

3. Tiến hành

*** HD1: Vận động bài: “Bé khỏe bé ngoan”**

- Cô cùng trẻ vận động bài: “Bé khỏe bé ngoan”. Cô hỏi trẻ:
 - + Các con vừa múa bài hát gì?
 - + Để khỏe mạnh thì hàng ngày các con cần làm gì?
- Cô dẫn dắt giới thiệu bài thơ “An toàn với bé”

*** HD2: Đọc thơ “An toàn với bé”**

- Cô đọc diễn cảm lần 1 + giảng nội dung: “Em bé trong bài thơ luôn nhớ lời cô và mẹ dạy. Biết không leo trèo, không chơi đồ chơi nguy hiểm để giữ an toàn cho bản thân đấy”
- Cô đọc diễn cảm lần 2 + tranh minh họa.
- Cô cùng trẻ đọc 2 - 3 lần. Cô chú ý sửa sai cho trẻ.
- Cho trẻ đọc dưới nhiều hình thức: tổ, nhóm. Cô chú ý sửa sai cho trẻ.
- Câu hỏi đàm thoại:
 - + Các con vừa đọc bài thơ gì? Của ai?
 - + Trong bài thơ bé được mẹ và cô giáo dạy điều gì?

- + Không được làm gì?
- + Vì sao lại không được chơi đồ chơi nguy hiểm?
- + Qua bài thơ con biết được điều gì?
- Cô giáo dục trẻ
- Cô cùng trẻ đọc 1-2 lần cùng tranh minh họa trên powerpoint

*** HĐ3: “Trò chơi: Bé chơi an toàn”**

- Cô cho trả lời câu hỏi tình huống

Đánh giá trẻ hằng ngày:

Thứ 5 ngày 30 tháng 10 năm 2025

HOẠT ĐỘNG HỌC **PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC**

Nhận biết mối quan hệ hơn kém về số lượng của 3 nhóm đối tượng trong phạm vi 6

1. Mục đích- yêu cầu:

- Trẻ so sánh và nhận biết mối quan hệ nhiều nhất, ít hơn, ít nhất về số lượng của 3 nhóm đối tượng trong phạm vi 6
- Phát triển kỹ năng so sánh, thêm bớt, tạo sự bằng nhau về số lượng của 3 nhóm đối tượng trong phạm vi 6.
- Trẻ biết cách chơi các trò chơi, tích cực tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn

2. Chuẩn bị :

- Thẻ số từ 1 đến 6
- 6 mảnh bìa caton có viết số từ 1 đến 6
- Bài tập trên giấy A4, bút dạ
- 3 nhóm đồ chơi khác nhau để trong lớp: Bút chì, quả táo, hộp sữa, rổ đựng cho trẻ

3. Tổ chức:

*** HĐ1: Ôn số 6, các nhóm đối tượng trong phạm vi 6**

- Cho trẻ quan sát các tấm bìa
- Hỏi trẻ: Trên tay cô có gì đây?
- Kiểm tra xem cô có tất cả bao nhiêu tấm bìa?(trẻ đếm)
- Quan sát xem trên các tấm bìa có gì? (Có các số) cho trẻ đọc số
- Hãy chỉ ra tấm bìa có số tương ứng với số lượng tấm bìa các con vừa đếm?
- Hỏi trẻ: Đây là số mấy? Tương ứng với mấy tấm bìa? (đếm)

*** HĐ2: So sánh 3 nhóm đối tượng trong phạm vi 6.**

- Chơi trò chơi: Đi xung quanh những tấm bìa
- Trẻ đi xung quanh những tấm bìa, khi cô nói tìm cho mình 1 tấm bìa thì mỗi con sẽ lấy 1 tấm bìa có số 4, hoặc số 5 hoặc số 6.
- Cô hỏi trẻ:
 - + Con lấy được tấm bìa có số mấy? Tương ứng với thẻ số mấy

- + Con hãy đi tìm và lấy nhóm đồ chơi trong lớp có số lượng tương ứng với chữ số trên tấm bìa của con. (Ví dụ trẻ có tấm bìa số 5 lấy 5 quả táo, tấm bìa số 4 lấy 4 quả táo, tấm bìa số 6 lấy 6 quả táo)
- + Con lấy được gì? Con hãy xếp nhóm đồ dùng vừa lấy.
- Cô cũng xếp 3 nhóm đồ dùng cô lấy được ra 3 tờ bìa (số lượng 4, 5, 6)
- + Các con có nhận xét gì về 3 nhóm đồ dùng này?
- + Nhóm nào nhiều nhất? Nhóm nào ít hơn? Nhóm nào ít nhất?
- + Bây giờ muốn cho 3 nhóm bằng nhau và bằng 6 thì chúng mình phải làm gì?
- Cho trẻ đi lấy thêm cho đủ số lượng 6 và hỏi trẻ:
 - + Lúc đầu con có mấy đồ dùng? Con vừa lấy thêm bao nhiêu đồ dùng ? Bây giờ con có tất cả mấy đồ dùng ? (Ví dụ 4 thêm 2 bằng 6)
- Hỏi tương tự với trẻ khác (Ví dụ 5 thêm 1 bằng 6)
- Cho đếm lại nhóm đồ dùng của mình.
 - + Bây giờ 3 nhóm đồ dùng này như thế nào với nhau? (Bằng nhau)
 - + Chúng đều bằng mấy (bằng 6)
- Cho trẻ chơi trò chơi: vỗ tay thêm cho đủ 6 tiếng
- Cô vỗ tay (ít hơn 6) cho trẻ đếm. Trẻ sẽ vỗ thêm(2, hoặc 1) tiếng để bằng 6 tiếng.

*** HĐ3: “ Ôn luyện, củng cố”**

- Cô phát cho trẻ phiếu bài tập có các nhóm số lượng quả là : 4, 5, 6
 - + Hỏi trẻ bức tranh có gì? Có bao nhiêu nhóm đối tượng? Đếm các nhóm?
 - + Nhóm nào nhiều nhất, ít hơn, và ít nhất?
- Yêu cầu trẻ gạch bớt, hoặc vẽ thêm ở mỗi nhóm đối tượng tương ứng với số cho trước.
- Hỏi trẻ :
 - + Lúc đầu số quả là bao nhiêu? Con đã gạch bớt mấy quả? Vậy 6 bớt 2 còn mấy ?
 - + Nhóm quả lúc đầu có bao nhiêu? Con đã vẽ thêm mấy quả để có số lượng bằng 6? (5 thêm 1 bằng mấy?)
- Cô cùng trẻ chơi “ Dung dăng dung dẻ” kết nhóm bạn có số lượng 4, 5, 6 sau đó so sánh, nhận xét nhóm bạn nào nhiều nhất, ít hơn, ít nhất sau đó lại thêm bạn vào để số lượng bạn ở 3 nhóm bằng nhau và bằng 6
- Cô kiểm tra kết quả, tuyên dương trẻ.

- Kết thúc: Hát múa “Tập đêm”

Đánh giá trẻ hằng ngày:

Thứ 6, ngày 31 tháng 10 năm 2025

**HOẠT ĐỘNG HỌC
PHÁT TRIỂN THẨM MỸ**

- NDC: **Dạy KNCH bài: “Sơ cứu cùng bác sĩ”**
- NDKH: + TCÂN: **“Nghe giai điệu đoán tên bài hát”**
+ HN: **“Thật đáng chê”**

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên bài hát, cảm nhận được giai điệu vui tươi của bài hát.
- Trẻ hát đúng giai điệu, lời ca, thể hiện được tình cảm của bài hát qua cử chỉ, nét mặt.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động. Qua bài hát giáo dục trẻ biết xử lý tình huống khi trẻ bị thương.

2. Chuẩn bị

- Nhạc đệm các bài hát
- Thanh la, mõ, xắc xô,...
- Một số nhạc bài hát: “Mời bạn ăn”, “Cái mũi”, “Sơ cứu cùng bác sĩ”

3. Tiến hành

*** HĐ1: Trò chơi: “Nghe giai điệu đoán tên bài hát”**

- Cô cho trẻ nghe một số giai điệu của các bài hát khác nhau. Trẻ đoán tên bài hát.
- Trò chuyện:
 - + Con vừa nghe giai điệu của bài hát nào?
 - + Cô cùng trẻ hát bài hát đó.
- Cô dẫn dắt giới thiệu bài hát “Sơ cứu cùng bác sĩ”

*** HĐ2: Dạy KNCH bài: “Sơ cứu cùng bác sĩ”**

- Cô hát diễn cảm lần 1 + giảng ND bài hát: “Khi bị đau, bị bỏng bé phải làm gì đây. Trước tiên chúng mình phải sơ cứu rồi mau mau đến gặp bác sĩ nhé”
- Cô hát lần 2 cùng nhạc
- Cô bắt nhịp cho trẻ hát 2 - 3 lần. Cô chú ý sửa sai cho trẻ.
- Cho trẻ hát dưới nhiều hình thức: tổ, nhóm hát nối tiếp, hát to – nhỏ,.... Cô chú ý sửa sai cho trẻ.

- Hỏi trẻ: Con vừa hát bài hát gì?
- Mời 1- 2 trẻ lên biểu diễn.

*** HĐ3: *Hát nghe: Thật đáng chê***

- Cô dẫn vào bài hát nghe: “Thật đáng chê”
- Cô hát 1 lần + giảng nội dung bài hát.
- Cô cùng trẻ hát, vận động

Đánh giá trẻ hằng ngày:

Người duyệt kế hoạch

Người xây dựng kế hoạch