

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC NHÁNH 2: NGÔI NHÀ THÂN YÊU

Thời gian thực hiện 1 tuần từ ngày 10/11 đến ngày 14/11/2025

Người thực hiện: Đinh Thị Thanh Thủy

Thứ 2, ngày 10 tháng 11 năm 2025

Hoạt động học: VĐCB "Đập và bắt bóng tại chỗ"

TCVĐ: Kẹp bóng

Lĩnh vực: Phát triển thể chất

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết tự đập bóng xuống sàn và bắt bóng khi bóng nảy lên 5-6 lần liên tiếp.
- Trẻ phối hợp tốt tay - mắt, thể hiện sự nhanh nhẹn khéo léo khi thực hiện vận động: đập và bắt bóng tại chỗ
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động.

2. Chuẩn bị

- Sân chơi rộng rãi, thoáng mát
- Trang phục gọn gàng
- 20 quả bóng
- Nhạc bài hát: "Cả nhà thương nhau"

3. Tiến hành

*** Hoạt động 1: Khởi động.**

- Cô cùng trẻ chơi "Gia đình". Cô cùng trẻ giơ từng ngón tay mô phỏng người thân trong gia đình: ông, bà, bố, mẹ, con. Cho trẻ chơi 2 - 3 lần.
- Cô cùng trẻ tạo dáng những người thân trong gia đình đi tham gia các trò chơi kết hợp các kiểu đi chạy → 4 hàng ngang dẫn cách đều.

*** Hoạt động 2: Trọng động.**

- Cô cùng trẻ tập bài tập PTC 2 lần x 8 nhịp kết hợp bài hát "Cả nhà thương nhau".
+ Động tác nhấn mạnh: Đưa hai tay lên cao, sang hai bên kết hợp với quay cổ tay, kiễng chân.
- Cô giới thiệu trò chơi: "Đập và bắt bóng tại chỗ".

- Cô tập lần 1
- Cô tập lần 2 + cô giảng giải cách tập: TTCB: Đứng tự nhiên, hai tay cầm bóng. TH: Khi có hiệu lệnh 2 tiếng sắc xô trẻ đập mạnh bóng xuống đất mắt nhìn theo bóng, trẻ bắt bóng bằng 2 tay sao cho quả bóng không bị rơi xuống mặt đất, cứ như vậy trẻ thực hiện 5 - 6 lần liên tiếp và về chỗ
- Lần lượt cho 2 trẻ ở 2 hàng lên tập mỗi trẻ tập 2 - 3 lần. Cô chú ý sửa sai cho trẻ.
- 2 đội thi đua 2 lần.
- Hỏi trẻ tên vận động
- TCVD: “Gia đình thi tài”. Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi. Cô cho trẻ về nhóm có ba người, hai người làm bố mẹ, 1 người làm con, bố mẹ sẽ cho con quàng vào vai và cõng con chạy về đích. Gia đình nào về đích trước là thắng cuộc. Cho trẻ chơi từ 2 - 3 lần.

*** Hoạt động 3: Hồi tĩnh.**

- Cô cho trẻ đi nhẹ nhàng 1-2 vòng.
- Ngồi xoay cổ tay, bàn chân để thả lỏng

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ 3, ngày 11 tháng 11 năm 2025

Hoạt động học: Nhận biết số chẵn số lẻ

Lĩnh vực: Phát triển nhận thức

1. Mục đích yêu cầu:

- Trẻ biết số chẵn là các số 2,4,6,8, 10. Số lẻ là các số 1,3,5,7,9
- Rèn trẻ kỹ năng quan sát, lắng nghe và ghi nhớ có chủ đích. Rèn phát triển tư duy tưởng tượng, phát triển ngôn ngữ mạch lạc. Rèn trẻ kỹ năng xếp, chơi các trò chơi.
- Trẻ biết thực hiện các yêu cầu của cô. Trẻ hứng thú tham gia hoạt động, biết hợp tác cùng nhau hoạt động theo nhóm

2. Chuẩn bị

* Đồ dùng của cô:

- Nhà Na có chuồng nuôi các con vật
- Ngôi nhà có số từ 1 đến 10, người tương ứng với số lượng ở mỗi ngôi nhà.
- Trò chơi ai tinh mắt trên máy tính

* Đồ dùng của trẻ:

- Mỗi trẻ 1 rô đồ dùng trong đó có ngôi nhà gắn số từ 1 đến 10, người tương ứng với số lượng trên mỗi ngôi nhà.
- 1 cục màu

3. Tổ chức

*** HĐ 1 : Ôn nhóm số lượng trong phạm vi 10**

* Trẻ chơi trò chơi

- Cô và trẻ đến thăm nhà bé Na
- Đếm xem trong nhà bé Na có bao nhiêu người?
+ 1 2 3 4 5. Tất cả là 5 người
- Đi thăm nhà bé Na nuôi bao nhiêu con vật ? 1 2 3 4 5 6
- Xem bạn gà có số mấy? Vỗ 8 tiếng theo yêu cầu của cô. 1 2 3 4 5 6 7 8
- Xem bạn cún con kêu mấy tiếng ? 1.2.3.4.5

*** HĐ 2: Dạy trẻ phân biệt số chẵn – số lẻ**

- Cho trẻ đọc lại các số từ 1 đến 10
- Cô có 10 ngôi nhà đều gắn số từ 1 đến 10. Trẻ đưa nhận xét
- Với ngôi nhà số 1 thì tương ứng với mấy người. Các con đếm cùng cô nhé (1).
- Còn ngôi nhà số 2 thì tương ứng với mấy người. Các con đếm cùng cô nhé (1. 2).
- Ngôi nhà số 3 thì tương ứng với mấy người ? Các con đếm cùng cô nhé (1. 2. 3).
- Ai có nhận xét gì về các ngôi nhà số 1, 2, 3
 - + Ngôi nhà số 1 có người nào đứng riêng lẻ không ? À có 1 người đứng riêng lẻ.
 - + Ngôi nhà số 2 thì sao? Có người nào đứng riêng lẻ không ? Có 2 người đứng cạnh nhau, cô gọi là người thân.
 - + Còn ngôi nhà số 3 ? Ngôi nhà số 3 có 1 cặp người thân và 1 người đứng riêng lẻ
- Vì ngôi nhà số 1 và số 3 có người đứng riêng lẻ, cô gọi số 1 và số 3 là số lẻ. Còn ngôi nhà số 2 không có người nào đứng riêng lẻ- cô gọi là số chẵn.
- Ngôi nhà số 4 thì sao? Tương ứng với bao nhiêu người ? Các con đếm cùng cô nhé (1. 2. 3.4).
- Ngôi nhà số 4 có người nào đứng riêng lẻ không ? Chỉ có 2 cặp đôi. Cô gọi số 4 là số chẵn.
- Còn ngôi nhà số 5 tương ứng với bao nhiêu người. Hãy đếm cùng cô nhé. 1 2 3 4 5
- Ngôi nhà số 5 có 2 cặp người thân và 1 người đứng riêng lẻ. Cô gọi số 5 là số lẻ
- Tương tự như vậy cô và các con cùng đặt người tương ứng với các ngôi nhà 6 đến 10 nhé.
- Theo các con trong các số từ 6 đến 10 có những ngôi nhà nào không có người đứng riêng lẻ.
- Cùng đọc lại với cô nhé : 6 8 10
- Còn những ngôi nhà nào có người đứng riêng lẻ: 7,9
- => Cô chốt: Người bị thừa ra đứng 1 mình là các số: 1,3,5,7,9
 - + Các số nào không có người nào thừa ra?
- => Cô chốt: Các ngôi nhà không có người nào đứng riêng lẻ là các số: 2,4,6,8
- => Cô tổng quát: Những ngôi nhà có người nào đứng riêng lẻ đó là các số lẻ, còn số nào không người đứng riêng lẻ thừa ra đó là các số chẵn
- Cô hỏi lại trẻ số chẵn, số lẻ là số nào?
- Cô hỏi trẻ trong rổ còn có cái gì?

- Cô cho trẻ xếp cúc màu vào số lẻ
 - + Cô quan sát trẻ xếp
 - + Cô cho trẻ ngồi gần nhau tự kiểm tra nhau
 - +Hỏi trẻ vừa xếp cúc vào các số nào?
 - + Những số đấy gọi là số gì?
 - Cô yêu cầu trẻ xếp cúc vào số chẵn tương tự như số lẻ
- => Cô chốt: Trong dãy số tự nhiên từ số 1 đến số 10 số chẵn là số 2,4,6,8,10 còn số lẻ là các số 1,3,5,7,9

****HD 3: Ôn luyện, củng cố***

- Trò chơi 1 “ Ai thông minh hơn”
 - + Cách chơi: Cô yêu cầu trẻ chọn số nào thì trẻ phải lấy thật nhanh số đó
 - + Luật chơi: bạn nào chọn sai phải chọn lại cho đúng
 - + Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 lần
- Trò chơi 2: “ Ai tinh mắt ”
 - + Cách chơi: Cô có dãy số tự nhiên từ 1-9 trên màn hình yêu cầu trẻ lên chọn bông hoa có số lẻ để vào giỏ màu đỏ, bông hoa có số chẵn để vào giỏ màu xanh
 - + Luật chơi: Nếu chọn đúng sẽ có nhạc tinh tinh, nếu chọn sai sẽ có câu trả lời bạn ơi sai rồi và phải chọn lại.
 - + Cô cho 2-3 trẻ lên chơi

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ 4, ngày 12 tháng 11 năm 2025

Hoạt động học: Trò chơi chữ cái e – ê

Lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ

1. Mục đích yêu cầu:

- Ôn luyện, củng cố nhận biết chữ cái “e, ê” thông qua các trò chơi
- Trẻ phát âm và tìm đúng các chữ cái “e, ê” trong các trò chơi
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động cùng cô và các bạn.

2. Chuẩn bị

** Chuẩn bị của cô:*

- Bài giảng powpoint gồm các nội dung: TC “Đuổi hình bắt chữ”, TC “Chữ cái vui nhộn”
- Hộp quà bên trong có chứa chữ cái “e, ê”, vạch kẻ ô vuông chứa các chữ cái “e, ê” (giống trò chơi dân gian câu bông con Thỏ) để trẻ chơi “Nhảy cùng lật đật”

** Chuẩn bị của trẻ:*

- 10 khay cát màu, rỗ hạt đỗ, rỗ sỏi, đất nặn

3. Tổ chức

*** HĐ 1: Ôn chữ cái “e, ê”**

- Cô chơi úm ba la, đưa ra bức tranh mẹ bế bé và hỏi trẻ
 - + Cô có gì đây?
 - + Đây là bức tranh gì?
- Cô khái quát từ “Mẹ bế bé” cho trẻ xem trên máy tính (hình ảnh lắp ghép bên dưới có từ: “Mẹ bế bé”), cho cả lớp đọc lại từ: “Mẹ bế bé” 2-3 lần)
 - + Trong từ: “Mẹ bế bé” có những chữ cái nào các con đã được học?
- Trẻ lên nhấp chuột và chọn chữ cái đã học “e, ê”
- Cô cho cả lớp đọc lại lần lượt chữ cái “e, ê” 1-2 lần (đọc theo hiệu ứng xuất hiện của chữ)
- Cô giới thiệu TC1 “Đuổi hình bắt chữ”, cách chơi và luật chơi
 - + Cách chơi: Trên màn hình xuất hiện rất nhiều hiệu ứng chữ cái “e, ê” khác nhau. Lần 1 chữ nào xuất hiện trên màn hình trẻ đọc to chữ đó, đọc từ chậm đến nhanh. Lần 2 chữ nào bay đi (biến mất) trong 3 chữ trẻ đọc to chữ đó

- Cô cho trẻ chơi 2 lần, nhận xét trẻ chơi
- Cô giới thiệu TC 2: Chữ cái vui nhộn, luật chơi, cách chơi
 - + Cách chơi” Bạn lật đặt đi vào rừng chơi, đường đến khu rừng có rất nhiều các ô chứa chữ cái “e, ê” khác nhau, lật đặt nhảy đến ô chứa chữ cái nào trẻ đọc to chữ cái đó
- Cô cho trẻ chơi 3-4 lần

*** HĐ 2: Bé vui cùng chữ cái “e, ê”**

- Cô cho trẻ tham gia ôn luyện, củng cố chữ cái “e, ê” thông qua các trò chơi
- * TC1: Nhảy cùng lật đặt
 - Cô giới thiệu trò chơi, luật chơi, cách chơi
 - + Chia lớp thành 2 đội xếp thành 2 hàng, lần lượt bạn ở mỗi đội lên thò tay vào hộp chọn chữ cái bất kì, đọc to sau đó bật nhảy đúng vào ô chứa chữ cái đó rồi về cuối hàng
- * TC2: Tạo dáng các chữ cái
 - Cô chia trẻ thành 5 nhóm, mỗi nhóm 1 rổ đồ dùng để tạo dáng các chữ cái e, ê
 - + Nhóm 1: Khay cát màu: trẻ dùng ngón tay vẽ chữ cái e, ê trên cát
 - + Nhóm 2: Rổ hạt đỗ Trẻ dùng hạt đỗ xếp thành chữ cái “e, ê”
 - + Nhóm 3: Đất nặn: Trẻ dùng đất nặn nặn thành chữ cái “e, ê”
 - + Nhóm 4: Rổ sỏi: Trẻ dùng viên sỏi xếp thành chữ cái “e, ê”
 - Cô tổ chức cho trẻ chơi, bao quát và nhận xét trẻ chơi

*** HĐ 3: Kết thúc**

- Hát múa bài hát “a, ă, â, b, c”...

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ 5, ngày 13 tháng 11 năm 2025

Hoạt động học: Cắt dán ngôi nhà của bé

Lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết được các bộ phận của ngôi nhà, biết cắt dán ngôi nhà.
- Trẻ phối hợp các kỹ năng cắt theo đường thẳng, dán để tạo thành bức tranh ngôi nhà có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối. Có khả năng nói lên ý tưởng và tạo ra các sản phẩm tạo hình theo ý thích
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia vào hoạt động
- Giáo dục trẻ yêu quý ngôi nhà của mình.

2. Chuẩn bị

*** Chuẩn bị của cô:**

- 2 tranh mẫu: Nhà 1 tầng, nhà cao tầng.
- Giá để tranh

*** Chuẩn bị của trẻ:**

- Dẫn trẻ về quan sát ngôi nhà của mình và quang cảnh xung quanh ngôi nhà.
- Giấy vẽ, bút dạ, giấy màu, hồ dán, kéo, khăn lau tay cho trẻ.
- Nhạc bài hát: “Ngôi nhà mới”, “Nhà của tôi”

3. Tiến hành

*** HĐ 1: Nhà của tôi**

- Cô cùng trẻ hát mô phỏng bài hát “Ngôi nhà mới”.
 - + Các con vừa hát bài hát gì?
 - + Ngôi nhà có mái ngói màu gì?
 - + Cửa sổ màu gì?
 - + Các con hãy kể về ngôi nhà của mình?
- Cô cho trẻ quan sát và trò chuyện về 2 tranh mẫu của cô:
 - + Đây là bức tranh gì?

- + Ngôi nhà này được làm bằng gì?
- + Ngôi nhà này như thế nào?
- + Mái nhà giống hình gì? Thân nhà giống hình gì? Được dán như thế nào?
- + Cánh cửa giống hình gì? Được dán như thế nào?
- Cô gọi hỏi ý tưởng của trẻ:
 - + Con sẽ cắt dán ngôi nhà như thế nào?
- Cô cắt mẫu cho trẻ quan sát, phân tích:
 - + Cô cắt theo đường thẳng thành hình vuông làm phần tường nhà
 - + Cắt hình tam giác làm mái....

*** HĐ 2: Bé là kiến trúc sư**

- Trẻ thực hiện. Cô bao quát, hướng dẫn, gợi ý, giúp đỡ trẻ thực hiện. Cô khuyến khích trẻ vẽ, cắt dán thêm các chi tiết phụ như cây cối, hàng rào, vẽ thêm đám mây, ông mặt trời, chim, ao cá...

*** HĐ 3: Ngôi nhà mơ ước**

- Cho trẻ trưng bày sản phẩm. Cô khuyến khích trẻ nhận xét bài của bạn, tự giới thiệu ý tưởng trong sản phẩm tạo hình của mình và đặt tên cho sản phẩm của mình.
- Múa hát “Nhà của tôi”

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ 6, ngày 15 tháng 11 năm 2024

Hoạt động học: Kỹ năng giao tiếp và giải quyết xung đột (Quyền TE)

Lĩnh vực: Phát triển TC-KNXH

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết thế nào là giao tiếp thân thiện, lễ phép.
- Trẻ hiểu được khi xảy ra xung đột thì cần bình tĩnh, biết lắng nghe, nói lời xin lỗi, biết chia sẻ và hợp tác với bạn.
- Rèn kỹ năng giao tiếp, ứng xử phù hợp với bạn bè và người lớn.
- Biết cách giải quyết xung đột bằng lời nói nhẹ nhàng, không đánh nhau, la hét.
- Phát triển kỹ năng lắng nghe, thấu hiểu cảm xúc bản thân và người khác.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động, biết quan tâm, chia sẻ với bạn.
- Trẻ mạnh dạn nói ra ý kiến của mình, tôn trọng và hợp tác với bạn bè.

2. Chuẩn bị

***Đồ dùng của cô:**

- Giáo án, máy tính, tivi, loa, bài giảng thiết kế trên PowerPoint.
- Hình ảnh, video minh họa các tình huống giao tiếp, xung đột.
- Thẻ cảm xúc (vui, buồn, giận, ngạc nhiên...).
- Nhạc bài hát: “Cả nhà thương nhau” hoặc “Bạn ơi lắng nghe”.

***Đồ dùng của trẻ:**

- Một số đồ chơi (ô tô, búp bê, khối xây, quả bóng...).
- Thẻ màu (đỏ – sai cách ứng xử, xanh – đúng cách ứng xử).

3. Tiến hành hoạt động

*** HĐ1: Gây hứng thú – Kết nối cảm xúc**

- Cô cùng trẻ hát và vận động bài: “Cả nhà thương nhau”.
- Trò chuyện: Trong bài hát có ai? Mọi người trong gia đình đối xử thế nào? Khi chơi với bạn, chúng mình có cần cư xử nhẹ nhàng giống vậy không?
→ Cô dẫn dắt: “Hôm nay cô và các con sẽ cùng học cách giao tiếp và giải quyết xung đột để chơi với nhau thật vui vẻ nhé!”

*** HĐ2: Khám phá – Kỹ năng giao tiếp và giải quyết xung đột**

***. Khám phá tình huống**

- Cô cho trẻ xem video: Hai bạn giành nhau chiếc ô tô đồ chơi.

+ Điều gì đã xảy ra trong video?

+ Bạn nào đúng, bạn nào sai? Vì sao?

+ Nếu con là một trong hai bạn, con sẽ làm gì để không cãi nhau?

→ Kết luận: Khi muốn chơi chung, chúng ta nên nói nhẹ nhàng, thương lượng và chờ đến lượt.

2. Thực hành tình huống (Trò chơi nhập vai)

- Chia nhóm 2–3 trẻ đóng vai theo tình huống:

+ Cùng muốn chơi bộ xếp hình.

+ Bạn vô tình làm đổ nước màu vào tranh.

+ Bạn chen hàng khi chơi cầu trượt.

→ Cô hỏi trẻ cảm nhận, cách giải quyết, khuyến khích nói lời xin lỗi và hợp tác.

3. Trò chơi: “Đèn giao tiếp”

- Trẻ giơ thẻ màu thể hiện hành vi đúng/sai:

+ Nói lời cảm ơn – thẻ xanh.

+ Hét to vào mặt bạn – thẻ đỏ.

+ Nói xin lỗi – thẻ xanh.

+ Giận dữ, không chơi với bạn – thẻ đỏ.

→ Nhận xét, khuyến khích trẻ chọn đúng.

*** HĐ3: Củng cố – Trải nghiệm**

***Trò chơi: “Ai ứng xử hay nhất”**

- Tình huống: Bạn đẩy con ngã, không cho mượn đồ chơi, làm rách tranh...

- Trẻ nêu cách xử lý: nói nhẹ nhàng, xin lỗi, cùng bạn sửa lỗi.

→ Cô khen ngợi, củng cố kỹ năng giao tiếp tích cực.

- Cô và trẻ hát bài “Bạn ơi lắng nghe”.

- Cô giáo dục trẻ: Khi biết lắng nghe, nói lời lễ phép, biết chia sẻ và xin lỗi thì mọi người đều yêu quý và không còn xung đột nữa.

NGƯỜI DUYỆT

Hồng An, ngày 7 tháng 11 năm 2025

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH