

VII. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: CON VẬT SỐNG DƯỚI NƯỚC

Thời gian thực hiện: Từ ngày 25/02 đến 28/02/2025

Người thực hiện: Nguyễn Thị Hoài Thương

Thứ hai, ngày 25 tháng 02 năm 2025

Phát triển thể chất

VĐCB: Bò trong đường zíc zắc qua 5 điểm. Ném xa bằng 1 tay

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết cách bò zíc zắc qua 5 điểm, ném xa bằng 1 tay
- Trẻ lần lượt đưa tay nọ, chân kia lên trước, đầu ngẩng, mắt nhìn thẳng. Bò theo đường zíc zắc khi đến các điểm zíc zắc điều chỉnh hướng bò, không đè lên vạch ở hai bên. Bò liên tục đến vạch đích sau đó cầm túi cát và ném xa. Trẻ khéo léo khi thực hiện vận động .
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động.

2. Chuẩn bị

- Vạch xuất phát, vạch đích.
- 2 đường zíc zắc rộng 45cm
- Túi cát đủ cho trẻ.
- Nhạc bài hát: Tôm, cua cá thi tài

3. Tiến hành

*** Hoạt động 1: Khởi động.**

- Cho trẻ chơi “ Cá bơi”
- Hỏi trẻ:
 - + Các con vừa chơi trò chơi gì?
 - + Cá sống ở đâu?
 - + Con hãy kể tên các loại cá mà con biết ?
- Cho trẻ đi thăm ao cá theo đội hình vòng tròn với các kiểu đi (Nhanh, chậm, đi khom lưng, đi bằng gót, mũi chân)

*** Hoạt động 2: Trọng động**

- BTPTC: Cho trẻ tập bài tập kết hợp nhịp đếm 4 lần 4 nhịp

- ĐTNN: Động tác tay: Đưa 2 tay ra trước, sau và vỗ vào nhau

Động tác chân: Đứng nhún chân, khuyu gối

- Cô giới thiệu vận động: Bò zíc zắc qua 5 điểm

- Cô làm mẫu lần 1

- Lần 2 + phân tích:

+ Chuẩn bị: Đứng trước vạch xuất phát, chống 2 bàn tay và bàn chân xuống sàn, lưng hơi nhõm lên cao, mắt nhìn thẳng phía trước.

+ Thực hiện: Khi có hiệu lệnh lần lượt đưa tay nọ, chân kia lên trước, đầu ngẩng, mắt nhìn thẳng. Bò theo đường zíc zắc khi đến các điểm zíc zắc điều chỉnh hướng bò, không đề lên vạch ở hai bên. Bò liên tục đến vạch đích sau đó cầm túi cát và ném xa.

- Cho trẻ thực hiện lần lượt 2- 3 lần

(Cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- Thi đua theo tổ 1- 2 lần.

- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ

- Hỏi lại trẻ tên vận động

*** Hoạt động 3: Thư giãn**

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 2 – 3 vòng quanh sân tập.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ ba, ngày 26 tháng 02 năm 2025

Dạy VDMH bài “ Con mèo bồ tèo”

TCAN: La theo điệu nhạc

Nghe hát: Gà trống thổi kèn

1. Mục đích yêu cầu.

- Trẻ biết cách vận động minh họa theo lời bài hát nhịp nhàng, phù hợp với giai điệu bài hát.
- Trẻ vận động sáng tạo bằng các động tác của cơ thể phù hợp với tiết tấu bài hát.
- Trẻ chú ý nghe cô hát và tích cực tham gia hưởng ứng cùng cô.

2. Chuẩn bị.

- Nhạc bài hát: Con mèo bồ tèo, Gà trống thổi kèn
- Tranh các con vật trong gia đình.

3. Tiến hành.

*** Hoạt động 1: Trò chuyện về con vật sống trong gia đình.**

- Cô cùng trẻ chơi “ Tập tầm vông” ra tranh các con vật sống trong gia đình và đàm thoại:
 - + Đây là tranh gì?
 - + Tranh có những con vật gì?
 - + Mèo sống ở đâu?
 - + Chú mèo nhà chúng mình biết làm gì?
 - + Mèo ăn thức ăn gì?
- Cô la một đoạn nhạc bài hát: “ Con mèo bồ tèo” cho trẻ nghe và đoán tên bài hát.

*** Hoạt động 2: Dạy VDMH bài “ Con mèo bồ tèo”**

- Cô cùng trẻ hát :
 - + Cả lớp hát 1 lần

+ Nhóm hát, tổ hát 2 – 3 lần

- Cô hỏi trẻ: Theo các con bài hát này phù hợp với vận động gì?
- Cô giới thiệu vận động minh họa
- Cô vận động minh họa mẫu 1 lần
- Cô làm mẫu lần 2 + Phân tích
- Cô cho cả lớp vận động minh họa 2 lần
- Cho tổ, nhóm, cá nhân cùng.(Cô chú ý sửa sai cho trẻ).
- Ngoài vận động minh họa bài hát có thể kết hợp với các vận động khác.
- Cô cho trẻ vận động sáng tạo bằng các động tác của cơ thể (2 - 3 nhóm)
- Đàm thoại:

+ Con vừa vận động bài hát gì?

+ Con vừa thực hiện bài hát bằng vận động gì?

*** Hoạt động 3: Gà trống thổi kèn.**

- Cô giới thiệu bài hát “ Gà trống thổi kèn”
- Cô hát lần 1
- Giảng nội dung: Con gà trống đứng ngóng cổ dài, ò ó o nó thổi kèn rất hay, ông mặt trời thức dậy vươn vai....
- Cô hát lần 2 khuyến khích trẻ hưởng ứng cùng cô

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ tư, ngày 27 tháng 02 năm 2025

Phát triển ngôn ngữ

Đóng kịch “ Cáo thỏ và gà trống”

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ nhớ lời thoại của các nhân vật trong truyện, nhớ được trình tự và diễn biến hành động của các nhân vật trong truyện.
- Trẻ bắt chước được giọng nói, điệu bộ của nhân vật trong truyện, trẻ có thể đóng vai và thể hiện lời thoại của các nhân vật trong truyện.
- Thông qua câu chuyện giáo dục lòng dũng cảm cho trẻ. Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

2. Chuẩn bị

- Rối truyện: Cáo, thỏ và gà trống.
- Âm thanh tiếng gà trên máy tính.
- Mũ Cáo, Thỏ, Gà trống, Cún con, Gấu, Lưỡi hái

3. Tiến hành

*** Hoạt động 1: Bé thi tài.**

- Cô cho trẻ nghe tiếng gà trên máy vi tính.
- Đàm thoại:
 - + Đó là tiếng của con vật gì?
 - + Gà sống ở đâu?
 - + Kể tên các con vật sống trong gia đình?
- Cô dẫn dắt vào câu chuyện: Cáo, thỏ và gà trống..

*** Hoạt động 2: Truyện “Cáo, thỏ và gà trống.”**

- Cô kể chuyện lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ.

- Giảng nội dung: Cáo và thỏ đều làm cho mình một ngôi nhà, Cáo làm nhà bằng băng, băng tan Cáo sang chiếm ngôi nhà gỗ của thỏ, thỏ nhờ chó, bác gấu đòi lại nhà cho mình nhưng không đòi được, chú gà trống dũng cảm đã đòi lại nhà cho thỏ con đấy!

- Cho trẻ làm chú thỏ đi chơi

- Cô kể lần 2 kết hợp rối bóng

- Đàm thoại:

+ Cáo có ngôi nhà bằng gì?

+ Thỏ có ngôi nhà bằng gì?

+ Nhà Cáo bị làm sao? Cáo đã nhờ Thỏ việc gì?

+ Thỏ đã nhờ ai đòi lại nhà? Chó con có đòi được không? (Cho trẻ bắt chước chó đòi lại nhà cho thỏ)

+ Thỏ lại gặp ai? Bác Gấu có đòi được không?

+ Thỏ lại gặp ai? Gà trống đã nói gì?(Cho trẻ bắt chước gà trống đòi lại nhà cho thỏ)

+ Vì sao gà trống lại đuổi được Cáo?

- Giáo dục trẻ: Lòng dũng cảm cho trẻ.

*** Hoạt động 3: Đóng kịch “ Cáo, thỏ và gà trống”**

- Cho trẻ chia thành nhóm để đóng kịch: Cáo, thỏ và gà trống.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ năm, ngày 28 tháng 02 năm 2025

Phát triển nhận thức

Tìm hiểu một số con vật sống dưới nước (Tôm, cua, cá)

1. Mục đích yêu cầu.

- Trẻ biết, đặc điểm, môi trường sống và vận động của một số loài động vật sống dưới nước (Cá, tôm, cua...).
- Trẻ so sánh sự khác nhau, giống nhau của một số động vật sống dưới nước. Phát triển khả năng quan sát, so sánh, phân nhóm theo đặc điểm cấu tạo của các con vật sống dưới nước
- Giáo dục trẻ bảo vệ môi trường không vứt rác xuống sông suối ao hồ. Không được ra chơi gần sông suối ao hồ .Tích cực tham gia hoạt động.

2. Chuẩn bị.

- Video hình ảnh các con vật
- Lô tô các con vật: Tôm, cua, cá
- Bài hát “ Tôm, cua, cá thi tài”, “ Cá vàng bơi”

3. Tiến hành

*** Hoạt động 1: Vui cùng bé**

- Cô cho trẻ hát và vận động bài hát "Cá vàng bơi"
 - Bài hát nói về con gì? Sống ở đâu? ở dưới nước ngoài cá ra còn có những con gì nữa? (3-4 trẻ trả lời)
- Hôm nay cô cháu mình cùng tìm hiểu về các con vật sống dưới nước nhé!

*** Hoạt động 2: Tìm hiểu một số con vật sống dưới nước (Tôm, cua, cá)**

Tìm hiểu về con cá

Nhỏn nhơ bơi lội lượn vòng

Đuôi dài như dải lụa hồng xoè ra.

Là con vật gì? (Con cá)

- Cho trẻ kể về con cá
 - Cá Bơi được nhờ bộ phận nào? Các con thấy con cá bơi như thế nào? Nào các con chúng mình giả làm động tác bơi như những chú cá nào.
- + Cá Thở bằng gì?

- + Con cá này sống ở đâu? Đó là môi trường nước mặn hay ngọt
- + Ngoài các loài cá sống ở môi trường nước ngọt ra con còn biết các loài cá sống ở môi trường nào khác?
- + Hãy kể tên những loài cá mà con biết

- Các con hay quan sát xem những chú cá bơi như thế nào nhé .Video cá

- + Các con thấy chúng bơi có đẹp không? Các con có nhận xét gì khi chúng bơi

=> Cá thở bằng mang, nhờ có vây, đuôi mà cá bơi lại như mái chèo

+ ***Tìm hiểu về Con tôm***

- Cô cho trẻ quan sát con Tôm

- + Các con nhận xét gì về con tôm ?

- + Con tôm có bơi được không?

=>Con tôm có chân, thân cong có đầu dài, hai càng, mặc Dù không có vây nhưng chú tôm này bơi rất tài chúng mình cùng quan sát xem chúng bơi như thế nào nhé. Video Tôm

- + Các con nhận xét gì về cách vận động của những chú tôm này?

- Đúng rồi các con ạ, nhờ có chân mà những chú tôm bơi rất tài và chúng có thể bơi lùi về phía sau đấy

- Ngoài cá, mực, tôm ra các con còn biết con vật nào biết bơi sống dưới nước nữa

- ***Một số con vật biết bơi***

- Các con vật như: Cá, mực, tôm, rùa, bạch tuộc... đều bơi rất tài nên gọi chung là nhóm động vật dưới nước biết bơi.

+ ***Tìm hiểu về con Cua***

Con gì 8 càng hai càng

Không đi mà lại bò ngang cả ngày

Là con gì?

- + Con cua có đặc điểm gì

- + Mai của chúng có tác dụng gì?

- + Càng cua có tác dụng gì?

- + Các con có nhận xét gì về cách vận động của chúng.Chúng mình tập bò như chú cua nào?

- + Có khó khăn không các con?

- Chúng mình cùng quan sát xem chúng bò như thế nào nhé

- + Các con thấy chúng vận động như thế nào? Có khó khăn như chúng ta không?

**** Hoạt động 3: Vui cùng những con vật dưới nước***

Trò chơi 1: Ai Thông minh

- *Cách chơi:* Trên màn hình của cô xuất hiện nhóm con vật sống dưới nước nhiệm vụ của các con là chọn các con vật tương ứng với nhóm của chúng. Nếu các con chọn đúng sẽ xuất hiện khuôn mặt cười, nếu chọn sai các con phải chọn lại
- Cô cho 2-3 trẻ chơi

Trò chơi: Ai nhanh hơn

- *Cách chơi:* cô chia lớp thành 2 đội đội vỏ cứng và đội biết bơi. Trong thời gian là một bản nhạc các đội chọn con vật tương ứng với nhóm của mình bật qua chướng ngại vật thả về ao của đội mình. Đội nào nhiều con vật hơn đội đó sẽ thắng.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi
- Hát “ Tôm, cua cá thi tài”

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ sáu, ngày 29 tháng 02 năm 2025

Phát triển thẩm mỹ

Hoạt động EDP: Làm bể cá mi ni

1. Mục đích yêu cầu:

*** Kiến thức:**

- Trẻ nêu được đặc điểm, cấu tạo, chức năng của bể cá mi ni – S.
- Kể được tên một số nguyên liệu làm bể cá mi ni– T
- Có khả năng trình bày được một số biểu tượng toán học: Hình dạng (Tròn – vuông – chữ nhật)– M

*** Kỹ năng:**

- Có khả năng vẽ thiết kế bể cá mi ni và xây dựng các bước thiết kế - E
- Có kỹ năng sắp xếp và thực hiện việc làm bể cá mi ni theo đúng quy trình đảm bảo các tiêu chí đã xây dựng như: đo, cắt chai lọ, cắt dán tang trí bể cá, đóng nước, thả cá
- Sử dụng được 1 số đồ dùng, dụng cụ như: kéo, thước đo, chai lọ nhựa, ... T
- Trang trí, sắp xếp, bố cục bể cá mini hài hoà, cân đối. Có khả năng thuyết trình, chia sẻ về sản phẩm và đặt tên cho sản phẩm – A
- Quan sát, khám phá, đặt câu hỏi để có hiểu biết về bể cá mi ni – S
- Có khả năng lựa chọn học liệu, đồ dùng để làm bể cá mi ni: Kéo, thước kẻ, bút vẽ, chai lọ,-T

*** Thái độ:**

- Tích cực, hứng thú, tập trung, vui vẻ tham gia vào hoạt động.
- Biết chủ động phối hợp với bạn để thực hiện hoạt động.
- Lấy cất đồ dùng đúng nơi quy định

2. Chuẩn bị:

*** Đồ dùng của cô:**

- Video các hoạt động của cô và trẻ chuẩn bị cho hoạt động làm bể cá mi ni: Thảo luận, vẽ thiết kế, tìm kiếm, ủng hộ nguyên liệu, chuẩn bị nguyên liệu....
- 03 giá để bảng thiết kế, 1 giá để bảng tiêu chí, 03 bảng tích chọn nguyên liệu, 01 que chỉ
- Trò chơi: Cá vàng bơi
- Nhạc nhẹ khi trẻ thực hiện

*** Đồ dùng của trẻ:**

- Chai lọ nhựa các cỡ, kéo bút dạ, thước kẻ, đề can các màu, dây bắc....
- Nước, cá

3. Tiến trình hoạt động:

Hoạt động chiều (B1, B2, B3)
(Thời gian 25 – 30’)

1. Hoạt động 1: Hỏi xác định vấn đề (Thời gian 5 phút)

- Cô đóng vai làm bạn cá vàng, tạo tình huống bị mắc cạn và hỏi trẻ:
 - + Các con có biết vì sao nàng tiên cá bị mắc cạn?
 - + Để bạn cá vàng có thể bơi được cần có gì ?
- Cô cùng trẻ mô phỏng động tác bơi 2-3 lần.
- Trẻ nêu ý kiến. Cô thống nhất về ý tưởng làm bể cá mi ni.
- Thảo luận tiêu chí cần đạt được của sản phẩm:
 - + Đứng vững và có đầy đủ các nguyên liệu theo bản thiết kế
 - + Đựng được nước
 - + Trang trí đẹp mắt
- Giới thiệu tên hoạt động thiết kế kỹ thuật “Làm bể cá mi ni” và chốt lại tiêu chí của sản phẩm.

2. Hoạt động 2: Tưởng tượng (Thời gian 10 phút)

- Khảo sát sự hiểu biết của trẻ về cấu tạo của bể cá mi ni sau đó đưa ra giải pháp lựa chọn:
 - + Con biết gì về bể cá mi ni?
 - + Cấu tạo của bể cá mini?
 - + Bể cá có tác dụng gì?
- Cô cho trẻ xem video về một số bể cá mi ni, các bước làm bể cá mi ni.

3. Hoạt động 3: Lên kế hoạch (Thời gian 20 phút)

*** Vẽ thiết kế:**

- Cô hỏi ý tưởng của trẻ:
 - + Các con thiết kế bể cá mi ni như thế nào? (Kiểu dáng, hình dạng, cấu tạo, kích thước, chiều cao bao nhiêu...)
 - + Các con trang trí bể cá như thế nào?

- Trẻ về nhóm thiết kế bình tưới cây tự động trên khổ giấy A3(Cô giáo quay lại toàn bộ quá trình trẻ lên ý tưởng và vẽ bản thiết kế. Chụp lại bản thiết kế của từng nhóm)

- Các thành viên trong nhóm thảo luận đưa ra ý kiến thiết kế về bể cá mini.

*** Chuẩn bị nguyên học liệu:**

- Hỏi trẻ ý tưởng sử dụng nguyên vật liệu để chế tạo:

+ Làm vỏ bể cá bằng nguyên liệu gì?

+ Có hình dạng như thế nào?

+ Sử dụng nguyên liệu gì để trang trí cho bể cá ?

- Yêu cầu trẻ ghi chú nguyên học liệu mà nhóm lựa chọn vào bản vẽ.

- Thảo luận phân công các thành viên trong nhóm cùng chuẩn bị NHL theo kế hoạch của nhóm và tích vào bảng chọn nguyên học liệu

HOẠT ĐỘNG HỌC (B4, B5)

(Thời gian 40-45p)

4. Hoạt động 4: Chế tạo sản phẩm và thử nghiệm (Thời gian 30 phút)

- Chơi trò chơi: Cá vàng bơi.

- Hỏi trẻ:

+ Các con đang thực hiện dự án gì?

+ Trong dự án lớp mình đã thống nhất sẽ chế tạo gì?

- Xem video: Trẻ hoạt động buổi hôm trước

*** Xem lại và trò chuyện quá trình chuẩn bị cho buổi làm bể cá mini:**

- Video hoạt động trò chuyện, thảo luận, vẽ thiết kế.

- Video hoạt động tìm hiểu quy trình sắp xếp nguyên học liệu để làm bể cá mini.

- Video hoạt động tìm kiếm ủng hộ nguyên học liệu.

- Video hoạt động chuẩn bị nguyên vật liệu để làm bể cá mini của các nhóm.

*** Giao nhiệm vụ: Các nhóm thực hiện làm bể cá mini theo bản thiết kế của nhóm. Nhắc lại các tiêu chí?**

- TC1: Đứng vững và có đầy đủ các nguyên liệu theo bản thiết kế

- TC2: Đựng được nước

- TC3: Trang trí đẹp mắt
- Hỏi trẻ:
 - + Bản thiết kế này của nhóm nào?
- Cho trẻ lấy bản thiết kế về 3 nhóm.
 - Các nhóm thảo luận lựa chọn, chuẩn bị nguyên học liệu để làm bể cá mini
 - Phân công công việc cho các thành viên trong nhóm
 - Thực hành chế tạo bể cá mini.

(Trong quá trình trẻ thực hiện cô quan sát, hỗ trợ trẻ nếu cần)

5. Hoạt động 5: Chia sẻ kết quả, cải tiến (Thời gian: 15p)

- Yêu các nhóm mang sản phẩm của nhóm lên trưng bày
- Cất đồ dùng và ngồi về đội hình chữ U.
- Các nhóm giới thiệu sản phẩm của nhóm (Đặt tên cho bể cá mini của nhóm mình)
- Hỏi trẻ:
 - + Các con có nhận xét gì về bể cá mini so với bản thiết kế của nhóm mình?
 - + Đã giống với bản thiết kế chưa?
- Quan sát, nhận xét sản phẩm của các nhóm theo bản thiết kế chưa (Tích bảng tiêu chí)

Tiêu chí				Đạt
	Đứng vững và làm đúng theo bản thiết kế	Đựng được nước	Trang trí đẹp mắt	
Nhóm 1				
Nhóm 2				
Nhóm 3				
Nhóm 4				

- Hỏi trẻ:
 - + Nhóm nào làm bể cá mini hoàn chỉnh nhất? Vì sao?
- Các nhóm đặt câu hỏi chéo nhau.

- + Nếu được làm lại các con muốn cải tiến như thế nào?
- Chụp ảnh lưu niệm.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

NGƯỜI DUYỆT

An Hưng, ngày 20 tháng 02 năm 2025

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH