

UBND PHƯỜNG HỒNG AN
TRƯỜNG MẦM NON AN HƯNG

KẾ HOẠCH
TRIỂN KHAI NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2025– 2026

Thực hiện Quyết định số 3348/QĐ-UBND ngày 19/8/2025 của UBND thành phố về việc Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hải Phòng; Công văn số 5950/SGDDT-GDMN&GDTH ngày 26/8/2025 của Sở GDĐT V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2025-2026; Công văn số 1 2 9 /VHXXH ngày 03/5/2025 của Phòng VHXXH V/v thực hiện nhiệm vụ Giáo dục mầm non, giáo dục tiểu học, giáo dục THCS năm học 2025-2026; Kế hoạch Số 20/KH-MNAH của trường mầm non An Hưng Kế hoạch “Phát triển và thực hiện chương trình giáo dục mầm non năm học 2025-2026”

Căn cứ vào mục tiêu và nội dung chương trình giáo dục trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi đã quy định trong Chương trình Giáo dục mầm non do Bộ giáo dục và đào tạo ban hành; Lớp 5A4 xây dựng Kế hoạch triển khai nhiệm vụ như sau:

A. THÔNG TIN CHUNG VỀ TÌNH HÌNH LỚP

1. Về trẻ

1.1. Tổng số trẻ: 39 cháu.

Trong đó chia ra: + Số trẻ trai: 17 cháu; trẻ gái: 22 cháu

+ Số trẻ mới đi học: 1 cháu

+ Số trẻ sinh đầu năm: 11 cháu; sinh cuối năm: 06 cháu.

1.2. Đặc điểm thể lực, sức khỏe.

*Tổng số trẻ đã đi học là 39 cháu, được cân đo, khám sức khỏe: 39 cháu đạt 100%

- Về cân nặng:

+ Kênh BT 37 cháu đạt = 95%. Trong đó: 17 cháu trai; 22 cháu gái

+ Kênh SDD thể nhẹ cân: 02 cháu = 5%: 1 Cháu gái (Nguyễn Khánh Ngân); 1 cháu trai (Đỗ Việt Hoàng).

- Về chiều cao

+ Kênh BT 37 cháu đạt = 95%. Trong đó: 17 cháu trai; 22 cháu gái

+ Kênh SDD thể thấp còi: 2 cháu = 5%; 1 Cháu trai (Nguyễn Văn Minh); 1 cháu gái (Nguyễn Khánh Ngân).

- Cân nặng/ chiều cao
- + Kênh BT: 35 cháu = 90%
- + Kênh thừa cân : 2 cháu = 5%; 1 cháu gái (Vũ Minh Anh); 1 cháu trai (Nguyễn Minh Khôi)
- + Kênh SDD thể gầy còm: 2 cháu = 5 %; 1 cháu trai (Đỗ Việt Hoàng); 1 cháu gái (Tô Hoàng Bảo Ngọc)

1.3. Khả năng nhận thức

- Trẻ có khả năng ghi nhớ tốt, biết chú ý và tập trung trong quá trình tham gia các hoạt động.
- Trẻ hứng thú khám phá, thường đặt câu hỏi để tìm hiểu về sự vật, hiện tượng xung quanh. Biết so sánh, phân loại đồ vật theo đặc điểm; bước đầu nhận biết được số lượng, chữ số và thực hiện được một số thao tác toán học đơn giản.
- Trẻ mạnh dạn nêu ý kiến, diễn đạt suy nghĩ mạch lạc, rõ ràng, thể hiện sự nhanh nhẹn, linh hoạt trong tư duy và tiếp thu kiến thức mới một cách tích cực.

1.4. Những trường hợp cần lưu ý:

- Một số trẻ còn gặp khó khăn trong việc tập trung chú ý, dễ bị phân tán trong các hoạt động học và chơi. Trẻ đôi khi hiếu động, khó ngồi yên, cần sự nhắc nhở của cô để hoàn thành nhiệm vụ: Thiên Bảo, Minh Khôi, Khánh Duy, Đức Thịnh, Khánh Ngân, Gia Huy, Tuấn Tài.
- Một vài cháu còn lười ăn, ăn chậm, kén chọn thức ăn nên ảnh hưởng đến sức khỏe và sự phát triển thể chất: Chấn Phong, An Thư, Việt Hoàng, Bảo Ngọc.
- Ngoài ra, có trẻ thường khó đi vào giấc ngủ, ngủ không sâu, dẫn đến chưa đảm bảo thời gian nghỉ ngơi theo chế độ của lớp: Minh Khôi, Thiên Bảo, Ngọc Hân, Gia Hân.
- Trong lớp hiện có một số trẻ có thể trạng chưa cân đối: Cháu Đỗ Việt Hoàng, Nguyễn Khánh Ngân, Nguyễn Văn Minh suy dinh dưỡng, thấp còi nên thể lực còn hạn chế; bên cạnh đó có cháu Nguyễn Minh Khôi, Vũ Minh Anh thừa cân, dễ mệt khi tham gia các hoạt động vận động.

2. Về giáo viên

TT	Thông tin		Cô A	Cô B
1	Họ và tên		Trần Thị Dâng	Lê Thị Lan
2	Ngày tháng năm sinh		14/8/1986	22/12/1993
3	Nhiệm vụ được giao (chính quyền, đoàn thể)		- GVCN lớp 5A4	- GVCN lớp 5A4
4	Là đảng viên ĐCSVN		x	x
5		ĐHSP	ĐHSPMN	ĐHSPMN
		Trình độ ngoại ngữ	Chứng chỉ B	Chứng chỉ B

	Về trình độ	Trình độ tin học	Chứng chỉ ƯDCNTT cơ bản	Chứng chỉ ƯDCNTT cơ bản
		Trình độ chính trị	0	0
6	Về danh hiệu thi đua	Là GVĐG cấp trường	x	x
		Là GVĐG cấp quận/huyện	x	x
		Là GVĐG cấp thành phố		
		Là CSTĐ cấp cơ sở	x	x
		Là CSTĐ cấp thành phố		
7	Xếp loại theo chuẩn nghề nghiệp		Tốt	Tốt

3. Nhận định tình hình

3.1. Thuận lợi:

- **Lớp học:** Lớp học luôn đảm bảo vệ sinh, thoáng mát, có trang thiết bị, đồ dùng - đồ chơi phục vụ các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ. Ban giám hiệu thường xuyên quan tâm, hỗ trợ đầu tư cơ sở vật chất trong và ngoài lớp theo đúng quy định Thông tư 02, 34 của Bộ GD&ĐT.

- **Về trẻ:** 100% trẻ đã trải qua lớp mẫu giáo 4 tuổi, nên các con có nền nếp, biết phối hợp và có thói quen tốt trong sinh hoạt, học tập.

- **Giáo viên:** Có trình độ chuyên môn vững vàng, có kinh nghiệm chăm sóc giáo dục trẻ, nhiệt tình, yêu nghề mến trẻ, ham học hỏi, có ý thức phấn đấu vươn lên. Có khả năng tiếp cận đổi mới phương pháp giáo dục. Được tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn thường xuyên của Nhà trường.

- **Về phụ huynh:** Luôn quan tâm đến tình hình học tập và sức khỏe của các cháu. Đưa đón trẻ đúng giờ. Đóng góp đầy đủ theo đúng thời gian quy định, tích cực ủng hộ cho lớp các nguyên học liệu, đồ dùng đồ chơi.

3.2. Khó khăn

- Nguồn học liệu, đồ dùng dạy học và cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động STEAM còn chưa đầy đủ, dẫn đến việc tổ chức hoạt động lồng ghép giáo dục STEAM chưa thật sự phong phú, sáng tạo và hiệu quả như mong đợi.

- Trẻ trong lớp có sự chênh lệch về khả năng nhận thức; bên cạnh đó, một số trẻ hiếu động, khó tập trung, gây trở ngại cho giáo viên khi duy trì nề nếp và tổ chức hoạt động.

- Do lớp mới thành lập nên đồ dùng, đồ chơi chưa được trang bị đầy đủ theo Thông tư 02, phần nào ảnh hưởng đến chất lượng tổ chức các hoạt động.

B. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM, CHỈ TIÊU PHẤN ĐẤU VÀ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

I. Nhiệm vụ trọng tâm

- Thực hiện nghiêm công tác bảo đảm an toàn tuyệt đối cho trẻ em; phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh, cháy, nổ.
- Tiếp tục nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình giáo dục mầm non; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục.
- Tăng cường lồng ghép, tích hợp, phát triển các nội dung giáo dục trong thực hiện Chương trình GDMN: Giáo dục quyền con người, giáo dục giới, giáo dục an toàn giao thông, giáo dục cảm xúc xã hội,..
- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số; công tác tuyên truyền về GDMN.
- Đẩy mạnh tích hợp, lồng ghép “giáo dục dinh dưỡng kết hợp vận động nhằm phát triển thể chất cân đối cho trẻ em” bảo đảm điều kiện, môi trường giáo dục, thời gian tổ chức các hoạt động cho trẻ ở ngoài trời và trong lớp theo chế độ sinh hoạt hàng ngày.
- Thực hiện giải pháp sáng tạo của trường mầm non An Hưng “*Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) và chuyển đổi số trong tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ mầm non*”.

II. Nhiệm vụ cụ thể

1. Về công tác chăm sóc sức khỏe, nuôi dưỡng và đảm bảo an toàn

a. Chỉ tiêu phấn đấu

- 100% trẻ có sức khỏe tốt,
- 100% trẻ đạt sức khỏe kênh bình thường; 2,5-5% trẻ chuyển kênh về cân nặng và 2,5- 5% trẻ chuyển kênh về chiều cao; 5-7,5% trẻ chuyển kênh về cân nặng/chiều cao.
- 100% trẻ tăng cân và chiều cao sau mỗi đợt cân đo.
- 100% trẻ tích cực tham gia các hoạt động thể lực, rèn luyện sức khỏe,
- 100% trẻ được tiếp cận “bữa ăn học đường”, trẻ ăn hết suất, có nề nếp vệ sinh ăn uống.
- 100% trẻ được tôn trọng, đảm bảo an toàn về thể chất và tinh thần trong thời gian ở trường.
- 100% trẻ cảm thấy vui vẻ, phấn khởi, thoải mái, hạnh phúc, thân thiện khi đến lớp.
- 100% trẻ có ý thức giữ gìn vệ sinh cá nhân sạch sẽ, có ý thức đảm bảo an toàn cho bản thân, có kỹ năng tự phục vụ phù hợp với độ tuổi.
- Tỷ lệ chuyên cần đạt từ 90% trở lên

b. Biện pháp thực hiện

- Cô giáo vui vẻ, cởi mở, thân thiện gần gũi với trẻ, tạo cho trẻ bầu không khí vui vẻ, ấm áp, hạnh phúc khi đến lớp. Cô quan tâm đến từng cá nhân trẻ, chú ý bao quát quán xuyến trẻ chu đáo mọi lúc mọi nơi, trong mọi hoạt động. Luôn tôn trọng trẻ, đối xử công bằng với mọi trẻ, không phân biệt kì thị trẻ.

- Theo dõi và trao đổi với phụ huynh về sức khỏe của trẻ hàng ngày, thực hiện việc kí xác nhận trẻ thường xuyên vào giờ đón và trả trẻ.

- Phối hợp với cơ sở y tế tổ chức khám sức khỏe cho trẻ 2 lần/ năm. Theo dõi sức khỏe trẻ hàng ngày.

- Cân đo trẻ 3 lần/ năm, tra biểu đồ để phát hiện sớm trẻ có nguy cơ bị thừa cân béo phì và suy dinh dưỡng, thấp còi từ đó có biện pháp chăm sóc trẻ. Đối với trẻ suy dinh dưỡng, thấp còi, cân đo theo dõi trẻ hàng tháng. Cô quan tâm, động viên, cho trẻ ăn hết suất, trao đổi với phụ huynh quan tâm chế độ ăn của trẻ, bổ sung bữa ăn, sữa cho trẻ hàng ngày, kiểm tra sức khỏe cho trẻ. Tăng cường cho trẻ luyện tập vào buổi sáng để tắm nắng, hấp thụ vitaminD.

- Tận dụng các đồ chơi, môi trường ngoài trời tạo cơ hội cho trẻ được tham gia các trò chơi vận động, rèn luyện củng cố các vận động cơ bản nhằm giúp trẻ phát triển thể lực.

- Tham mưu đề xuất với tổ nuôi chế biến các món ăn cho phù hợp với trẻ, thay đổi thực đơn thường xuyên, tăng cường rau quả, cải tiến cách chế biến món ăn để kích thích trẻ ăn ngon miệng.

- Cô giáo quan tâm hơn với những trẻ biếng ăn, bố trí cho trẻ ngồi cạnh những bạn ăn nhanh khuyến khích trẻ thi đua ăn cùng bạn, có thể giúp trẻ xúc và động viên trẻ ăn nhanh hơn. Với những cháu khó ngủ cô nằm cạnh, vỗ về giúp trẻ dễ ngủ hơn, không ép trẻ ngủ ngay cùng các bạn mà dần dần cho trẻ làm quen, có thể cho trẻ ngủ muộn hơn nhưng cần giữ im lặng.

- Với các cháu có nguy cơ thừa cân, qua kết quả cân đo hàng tháng giáo viên thường xuyên trao đổi với phụ huynh quan tâm đến chế độ dinh dưỡng và tập luyện cho trẻ. Giáo viên tuyên truyền phối hợp với phụ huynh cho ăn hạn chế tinh bột, tăng cường rau xanh, hoa quả ít đường, uống sữa tách béo và có chế độ tập luyện thể lực, lao động tự phục vụ phù hợp giúp trẻ hạn chế tăng về cân nặng.

- Thường xuyên tích hợp, lồng ghép “giáo dục dinh dưỡng kết hợp vận động nhằm phát triển thể chất cân đối cho trẻ em” bảo đảm điều kiện, môi trường giáo dục, thời gian tổ chức các hoạt động cho trẻ ở ngoài trời và trong lớp theo chế độ sinh hoạt hằng ngày

- Vệ sinh đồ dùng đồ chơi, trang thiết bị thường xuyên bằng xà phòng hoặc dung dịch cloraminB. Đảm bảo lớp học luôn sạch sẽ thoáng mát về mùa hè, ấm áp về mùa đông.

- Thường xuyên rà soát những đồ dùng vật dụng có thể gây nguy hiểm cho trẻ ở lớp, có kế hoạch thay đổi, sửa chữa kịp thời. Trong lớp học không để những đồ dùng vật dụng có thể gây nguy hiểm cho trẻ như: không để com canh nóng, nước nóng trong lớp, hệ thống ổ điện treo cao, nhà vệ sinh luôn khô ráo, chất tẩy rửa treo cao, không có đồ chơi sắc nhọn, bàn ghế không chồng cao.... Lồng ghép nội dung giáo dục phòng, chống tai nạn thương tích, phòng chống cháy nổ, đảm bảo an toàn cho trẻ trong thực hiện chế độ sinh hoạt hằng ngày phù hợp với trẻ

- Thường xuyên cập nhật thông tin về dịch bệnh, thiên tai để có biện pháp phòng tránh và tuyên truyền, phối hợp với phụ huynh cùng phòng chống dịch cho trẻ.

2. Về thực hiện chương trình giáo dục mầm non

a. Chỉ tiêu phân đầu

- 100% Trẻ được chăm sóc giáo dục theo đúng chương trình độ tuổi
- 100% Trẻ tích cực tham gia các hoạt động giáo dục
- 100% Trẻ được theo dõi, đánh giá sự phát triển theo quy định, trong đó:

Lĩnh vực	Thể chất	Nhận thức	Ngôn ngữ	TC-KNXH	Thẩm mỹ	Đánh giá chung
Đạt	100%	97,5 - 100%	97,5 - 100%	100%	97,5 - 100%	100%
CCG	0 %	0 – 2,5%	0 – 2,5%	0 %	0 - 2,5%	0 %
Chưa đạt	0	0	0	0	0	0

- Sổ kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ: xếp loại tốt.
- Môi trường cho trẻ hoạt động trong và ngoài lớp: xếp loại tốt.
- Ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM và tổ chức các hoạt động giáo dục: xếp loại tốt
- Tổ chức hoạt động góc: xếp loại tốt.
- Có đủ các bài tập, kho học liệu giáo dục để hướng dẫn phụ huynh chăm sóc giáo dục trẻ tại nhà theo đúng nội dung chương trình nếu dịch bệnh xảy ra.
- Có bảng tuyên truyền: xếp loại tốt. 100% phụ huynh tham gia nhóm zalo của lớp.
- Đánh giá thực hiện giải pháp sáng tạo nhằm nâng cao chất lượng thực hiện chương trình giáo dục mầm non: xếp loại tốt.
- Lớp xếp loại: xuất sắc

b. Biện pháp thực hiện

- Rà soát chỉnh sửa mục tiêu – nội dung giáo dục phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ. Điều chỉnh, bổ sung chỉnh sửa một số mục tiêu giáo dục “cảm xúc xã hội” vào chương trình giáo dục, giáo dục khối 5 tuổi lĩnh vực phát triển “tình cảm kỹ năng xã hội”:

+ Sửa đổi theo mục tiêu cũ là 10 mục tiêu

+ Bổ sung mục tiêu mới 6 mục tiêu

- Xây dựng kế hoạch năm học, kế hoạch chủ đề, kế hoạch ngày theo đúng chương trình, thời gian định biên theo quy định, bao quát hết mục tiêu, nội dung vào các kế hoạch, không bị bỏ sót hay trùng lặp. Lựa chọn nội dung hoạt động phù hợp với trẻ để thực hiện vào các thời điểm trong ngày. Điều chỉnh kế hoạch kịp thời, phù hợp với trẻ và thực tế. phân bố vào một số chủ đề phù hợp.

- Xác định mục tiêu, nội dung cốt lõi trong 1 năm: 140 hoạt động học, 9 hoạt động thể dục, 35 hoạt động chăm sóc sức khỏe, đảm bảo an toàn, nuôi dưỡng chia vào các chủ đề để thực hiện khi có dịch bệnh, thiên tai xảy ra.

- Xây dựng môi trường trong, ngoài lớp học sáng - xanh - sạch - đẹp - an toàn, tạo điều kiện cho trẻ “Học bằng chơi – Chơi mà học”; nội dung hoạt động gần gũi, hấp dẫn, phù hợp nhu cầu, khả năng và tạo cơ hội trải nghiệm phát triển năng lực, kỹ năng cho trẻ, khuyến khích trẻ được tham gia các hoạt động theo nhu cầu, sở thích của trẻ. Ứng dụng STEAM trong xây dựng môi trường và tổ chức hoạt động giáo dục, đảm bảo phù hợp nhu cầu - khả năng của trẻ và điều kiện thực tế của lớp, địa phương. Tạo không khí gần gũi, thân thiện để trẻ luôn cảm thấy được tôn trọng, yêu thương, hạnh phúc, được an toàn, không bị phân biệt đối xử và vui vẻ, mạnh dạn, tự tin mỗi khi đến trường.

- Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển toàn diện cho trẻ. Tăng cường tổ chức các hoạt động thực hành, trải nghiệm, học thông qua chơi, áp dụng hiệu quả các phương pháp giáo dục tiên tiến,... để gây hứng thú, tích cực cho trẻ, đảm bảo tính khoa học, vừa sức với trẻ theo quan điểm “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”.

- Tăng cường lồng ghép, tích hợp, phát triển các nội dung giáo dục phù hợp với trẻ về: Giáo dục quyền con người, giáo dục giới, giáo dục an toàn giao thông, giáo dục cảm xúc xã hội,...tăng cường tổ chức các hoạt động về giáo dục quyền trẻ em, cảm xúc xã hội

- Thiết kế trò chơi, nội dung chơi phù hợp với chủ đề, phù hợp với nhu cầu và khả năng của trẻ, tạo cơ hội cho trẻ được khám phá, trải nghiệm nhằm củng cố kiến thức, kỹ năng và phát triển năng lực cá nhân cho trẻ. Luôn đổi mới hình thức tổ chức hoạt động vui chơi, cho trẻ tự chọn góc chơi theo ý thích, chú trọng việc tạo cơ hội

cho trẻ trải nghiệm, thực hành. Trong quá trình trẻ chơi cô chú ý quan sát, tôn trọng, lắng nghe trẻ, kích thích trẻ suy nghĩ mở rộng trò chơi hoặc giúp đỡ trẻ, giải quyết các tình huống kịp thời, đi sâu rèn kỹ năng chơi cho trẻ, tận dụng các tình huống thực tế để giúp trẻ học cách giải quyết vấn đề, khám phá cái mới.

- Tiếp tục học tập nghiên cứu ứng dụng công nghệ thông tin trong các hoạt động, tìm kiếm, khai thác tài liệu, ứng dụng các phần mềm trong việc xây dựng kế hoạch, quản lý hồ sơ sổ sách, thiết kế các giáo án điện tử, các trò chơi tương tác cho trẻ, xây dựng kho học liệu đa dạng phong phú đặc biệt thiết kế một số trò chơi, sách điện tử cho trẻ chơi, học tập.

- Đa dạng các hình thức tuyên truyền đến các bậc phụ huynh như: website, bảng tuyên truyền, nhóm zalo... về chương trình GDMN, các hoạt động của trường của lớp. Tuyên truyền về giải pháp sáng tạo của lớp, tuyên truyền về nội dung hoạt động chủ đề, quét mã QR các bài thơ câu chuyện để dạy trẻ. Thường xuyên chia sẻ hình ảnh, video các hoạt động của trẻ ở lớp lên nhóm Zalo phụ huynh, mời phụ huynh thăm lớp dự giờ và tham gia tổ chức các ngày hội ngày lễ, các hoạt động trải nghiệm của trẻ.

- Thường xuyên theo dõi, đánh giá trẻ hàng ngày, theo chủ đề, theo giai đoạn sát với khả năng của trẻ để điều chỉnh kế hoạch phù hợp với khả năng của trẻ. Thông báo, trao đổi với phụ huynh về kết quả đánh giá trẻ để có biện pháp phối hợp rèn luyện cho trẻ thực hiện chương trình hiệu quả.

- Ngay từ đầu năm học, kiểm kê rà soát các loại TBDH, ĐDDC của lớp lên kế hoạch mua sắm gửi về Nhà trường, vận động phụ huynh ủng hộ và tự làm bổ sung cho đầy đủ, bổ sung vào danh mục, mã hóa, sử dụng và bảo quản có hiệu quả.

3. Thực hiện giải pháp sáng tạo của Trường “Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) và chuyển đổi số trong tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ mầm non”.

a. Chỉ tiêu phấn đấu

- Lớp có kho học liệu ứng dụng ứng dụng AI bài thơ, câu chuyện, trò chơi tương tác ...) phù hợp với nội chương trình giáo dục, phù hợp với trẻ.

- Tham gia Hội thi “Giáo viên sáng tạo với AI” cấp trường xếp loại :Tốt

- 100% Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động có lồng ghép, ứng dụng AI, công nghệ số

- 90% Phụ huynh quan tâm truy cập trên hệ thống kênh thông tin trực tuyến (website, nhóm Zalo, fanpage) của Nhà trường, của lớp tích cực đồng hành cùng con tìm hiểu, ôn luyện bài thơ câu chuyện, trò chơi học tập, các bài tập củng cố tại nhà.

b. Biện pháp thực hiện

- Tham gia đầy đủ các khóa tập huấn, bồi dưỡng về kỹ năng ứng dụng công

nghệ số và công cụ AI do nhà trường tổ chức. Bên cạnh đó, sắp xếp thời gian chủ động tự học qua các nền tảng trực tuyến, chia sẻ kinh nghiệm từ đồng nghiệp để cập nhật kịp thời xu hướng mới.

- Xác định rõ các hoạt động phù hợp để áp dụng AI (bài thơ, câu chuyện, trò chơi học tập, trò chơi tương tác, video giáo dục TCXH...) nhằm đạt hiệu quả tối ưu khi tổ chức các hoạt động cho trẻ. Thiết kế và sáng tạo học liệu số bằng sự hỗ trợ của AI như: hình ảnh minh họa, video, trò chơi tương tác, tranh ảnh động cho phong phú, phù hợp với chương trình, phù hợp với độ tuổi, sở thích và nhu cầu của trẻ.

- Khai thác hiệu quả kho học liệu số dùng chung, tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục có lồng ghép AI, tạo sự mới mẻ, hứng thú cho trẻ. Kết hợp AI với phương pháp truyền thống nhằm giúp trẻ phát triển đồng đều cả kỹ năng số lẫn kỹ năng thực hành.

- Tích cực trao đổi, thảo luận với đồng nghiệp, tìm hiểu, nghiên cứu nội dung, hình thức bài giảng, trò chơi để tham gia Hội thi “Giáo viên sáng tạo với AI” cấp trường

- Theo dõi sự tiến bộ của trẻ qua kết quả tham gia các hoạt động, trò chơi học tập, mức độ tương tác trực tuyến. Từ đó ghi nhận sự thay đổi trong hứng thú, khả năng tiếp thu và có điều chỉnh phù hợp với từng trẻ.

- Thường xuyên chia sẻ trên kênh thông tin trực tuyến (website, nhóm Zalo, fanpage) của Nhà trường, của lớp về học liệu số, video minh họa, trò chơi học tập, bài tập củng cố được thiết kế với sự hỗ trợ của AI để phụ huynh hỗ trợ trẻ học tại nhà. Đồng thời, hướng dẫn phụ huynh cách sử dụng học liệu tại nhà một cách khoa học, an toàn và giới hạn thời gian hợp lý để bảo vệ sức khỏe của trẻ.

4. Tham gia hội thi, ngày hội ngày lễ, hoạt động trải nghiệm

a. Chỉ tiêu phấn đấu

- Tham gia Hội thi “Giáo viên sáng tạo với AI” cấp trường- xếp loại tốt
- Tham gia Hội thi “Giáo viên dạy giỏi” cấp trường- xếp loại tốt
- 100% trẻ được tham gia và hứng thú tích cực khi tham gia vào các ngày hội ngày lễ của Nhà trường và của lớp học. Trẻ được cùng cô tạo ra các đồ chơi, trang trí ngày hội ngày lễ.

- 100% trẻ được tham gia các hoạt động trải nghiệm của Nhà trường và lớp tổ chức.

- 85-90% phụ huynh tích cực tham gia cùng cô giáo tổ chức ngày hội, ngày lễ, hoạt động trải nghiệm cho trẻ

b. Biện pháp thực hiện

- Không ngừng học tập, rèn luyện nâng cao tay nghề, chuyên môn nghiệp vụ sư phạm.

- Tăng cường nghiên cứu khai thác các phần mềm để thiết kế bài thơ câu chuyện, bài giảng, trò chơi tương tác cho trẻ.

- Nghiên cứu tài liệu, internet thiết kế trò chơi vận động sáng tạo cho trẻ.

- Tham mưu với BGH Nhà trường xây dựng Kế hoạch tổ chức ngày hội ngày lễ cho trẻ ở trường. Chủ động phối hợp cùng với chi hội phụ huynh xây dựng kế hoạch tổ chức ngày hội ngày lễ cho trẻ ở lớp như “Ngày hội đến trường của bé”; “Tết trung thu”; “Ngày sinh nhật của bé”; “Lễ Noel”; Ngày hội: “Gia đình vui khỏe - Gắn kết yêu thương”, Ngày hội Bánh chưng xanh 2026; Sân chơi English Festival; Ngày hội “Sắc màu tuổi thơ” Hội thi “Siêu trí tuệ nhí”.

- Đăng kí các tiết mục văn nghệ, cho trẻ luyện tập chuẩn bị tham gia ngày hội ngày lễ. Trò chuyện với trẻ về ngày hội ngày lễ, tổ chức cho trẻ cùng cô làm đồ dùng đồ chơi trang trí lớp chuẩn bị đón ngày hội ngày lễ.

- Tuyên truyền với phụ huynh học sinh về thời gian, địa điểm tổ chức các ngày hội ngày lễ, các hoạt động trải nghiệm. Vận động phụ huynh tham gia đóng góp, ủng hộ về kinh phí, đồ dùng đồ chơi, học liệu và ra lớp cùng cô tổ chức ngày hội ngày lễ, hoạt động trải nghiệm cho trẻ...

5. Về thực hiện các cuộc vận động

a. Chỉ tiêu phấn đấu

- Tham gia cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo: xếp loại Tốt

b. Biện pháp thực hiện

- Chuẩn bị các điều kiện, để tham gia các hội thi, các phong trào thi đua do công đoàn, ngành phát động, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- Tự rèn luyện phẩm chất đạo đức, tác phong mẫu mực, lối sống lành mạnh. Tự học tập, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, cam kết không vi phạm đạo đức nhà giáo

- Xây dựng môi trường giáo dục đa dạng, phong phú, gần gũi với trẻ để kích thích sự phát triển của trẻ.

6. Về công tác khác

6.1. Công tác bồi dưỡng, tự bồi dưỡng; sáng kiến khoa học

a. Chỉ tiêu phấn đấu

- Ý thức tham gia bồi dưỡng tốt

- Nắm bắt được những thông tin đổi mới, cần thiết về GDMN, điều chỉnh kịp thời trong việc CSGD trẻ theo sự chỉ đạo của Nhà trường.

- Biết ứng dụng phương pháp giáo dục Steam và việc tạo môi trường và tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ.

- Kết quả học BDTX: xếp loại Đạt

- Tham gia hội thi chuyên đề Sáng kiến cấp trường xếp loại: Giỏi được triển khai áp dụng tại trường.

b. Biện pháp thực hiện

- Tham gia đầy đủ, tích cực thảo luận khi tham gia các lớp bồi dưỡng của Sở GD&ĐT, của nhà trường.

- Luôn cập nhật thông tin kịp thời về GDMN để tự học tập, bồi dưỡng để nâng cao tay nghề, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. Tự sắp xếp thời gian tìm hiểu học tập về ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM, nâng cao khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý lớp học và tổ chức các hoạt động CS-GD trẻ.

- Nghiên cứu đề tài sáng kiến để nâng cao chất lượng CSGD trẻ theo độ tuổi.

6.2. Công tác truyền thông về giáo dục mầm non; phổ biến kiến thức nuôi dạy trẻ cho các bậc cha mẹ (công tác phụ huynh)

a. Chỉ tiêu phấn đấu

- 100% phụ huynh nắm được các văn bản về chính sách đối với trẻ mầm non. Các văn bản chỉ đạo của Thành phố, của Ngành.

- 100% Phụ huynh nắm được một số quyền cơ bản của trẻ em

- 100% Phụ huynh tham gia nhóm zalo của lớp, quan tâm theo dõi bảng tuyên truyền, và trang website của Nhà trường.

- Có bảng tuyên truyền của lớp, có đủ nội dung theo quy định.

- Công khai đầy đủ các kế hoạch, kết quả hoạt động của trẻ trên cổng thông tin điện tử của Nhà trường để tuyên truyền về công tác CSGD trẻ của lớp. Đăng đủ nguồn học liệu giáo dục điện tử được phân công theo các chủ đề.

b. Biện pháp thực hiện

- Lập nhóm zalo của lớp, mời 100% phụ huynh tham gia. Thường xuyên trao đổi, chia sẻ thông tin của trường, của lớp; chia sẻ các bài viết tuyên truyền, kho học liệu giáo dục, kết quả CS-ND-GD trẻ để tuyên truyền, phối hợp với phụ huynh CS-ND-GD trẻ.

- Khai thác có hiệu quả các kênh thông tin: loa phát thanh, bảng tin; Website; Fanpage; Youtube,...nhà trường; các cuộc họp phụ huynh, ngày hội ngày lễ, các hoạt động tham quan trải nghiệm,... nhằm đẩy mạnh tuyên truyền, phối hợp với cha mẹ và cộng đồng trong công tác chăm sóc – nuôi dưỡng – giáo dục trẻ

- Xây dựng bảng tuyên truyền của lớp với đa dạng các nội dung: chương trình học của trẻ theo tuần, nội dung giáo dục theo từng chủ đề, kiến thức nuôi dạy trẻ,

chăm sóc sức khỏe, quyền trẻ em ... tạo mã QR trên các bài tuyên truyền giúp phụ huynh thuận tiện trong tìm kiếm, tra cứu thông tin.

- Hàng tháng đăng tin bài “thời khóa biểu” của trẻ, hàng tuần đăng kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ trên cổng thông tin điện tử của nhà trường

- Lựa chọn nội dung, tổ chức hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ đăng tin trên cổng thông tin điện tử của nhà trường để tuyên truyền kết quả hoạt động CS-ND-GD trẻ với phụ huynh.

6.3. Công tác hồ sơ sổ sách

a. Chỉ tiêu phấn đấu

- Có đủ các loại hồ sơ sổ sách theo quy định
- Hoàn thành các kế hoạch và trình kí trước 1 tuần
- Hồ sơ sổ sách: xếp loại tốt

b. Biện pháp thực hiện

- Nhận hồ sơ sổ sách, bọc dán nhãn, đánh số mã hóa đầy đủ.
- Cập nhật đầy đủ nội dung, đúng thời gian, trình bày rõ ràng, khoa học.
- Sắp xếp hồ sơ sổ sách gọn gàng, khoa học trong hộp hồ sơ theo đúng từng loại, có kí hiệu nhãn mác rõ ràng.

- Khai thác hiệu quả phần mềm Edoc để quản lý, lưu trữ hồ sơ của lớp

Xây dựng các kế hoạch và cập nhật các báo cáo trình kí trên edoc đúng thời gian quy định

III. KẾ HOẠCH TRỌNG TÂM THÁNG

Tháng	Nội dung công việc	Ghi chú
08/ 2025	- Nhận lớp, rà soát lại hệ thống bảng biểu, đồ dùng đồ chơi, quy hoạch lại các khu vực chơi trong lớp, trang trí lớp, bổ sung ĐDDC, vệ sinh phòng nhóm, đồ dùng đồ chơi, xây dựng góc STEAM, tạo MT hoạt động cho trẻ. - Kiểm tra hồ sơ trẻ, cập nhật danh sách trẻ vào phần mềm quản lý của Bộ GD. - Tham gia bồi dưỡng chuyên môn của nhà trường.	
9/ 2025	- Xây dựng Kế hoạch giáo dục năm học. - Tham gia sinh hoạt chuyên môn khối. - Xây dựng Kế hoạch chủ đề “Trường mầm non + tết trung thu” - Tổ chức cho trẻ tham gia “Ngày hội đến trường của bé”. - Tiếp tục đón trẻ và đưa trẻ vào nề nếp các hoạt động - Rèn văn nghệ trung thu	

Tháng	Nội dung công việc	Ghi chú
	- Cân đo trẻ lần 1, cập nhật kết quả cân đo vào cơ sở dữ liệu phần mềm của Bộ GD&ĐT. - Xây dựng kế hoạch và tổ chức họp phụ huynh đầu năm.	
10/ 2025	- Tham gia sinh hoạt chuyên môn của nhà trường. - Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động theo chủ đề bản thân, - Tuyên truyền với phụ huynh về chủ đề, về quyền trẻ em, về ngày tết trung thu. - Tổ chức cho trẻ tham gia chương trình "Trung thu cho em" năm 2025. - Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học - Cân đo trẻ suy dinh dưỡng, thấp còi.	
11/ 2025	- Tham gia sinh hoạt chuyên môn của nhà trường. - Xây dựng kế hoạch chủ đề gia đình, tuyên truyền và tổ chức cho trẻ thực hiện dự án “Máy hút bụi mini” - Cân đo trẻ suy dinh dưỡng, thấp còi - Tham gia hội thi “Giáo viên giỏi” cấp trường kỷ niệm “Ngày Nhà giáo Việt Nam”	
12/ 2025	- Tham gia sinh hoạt chuyên môn của Nhà trường. - Xây dựng kế hoạch, tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động khám phá chủ đề “Nghề nghiệp” - Tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động trải nghiệm “Gia đình vui khỏe - Gắn kết yêu thương” với các hoạt động, trò chơi phát triển vận động cho phụ huynh và trẻ. - Cân đo trẻ lần 2 - cập nhật kết quả cân đo vào cơ sở dữ liệu. - Đăng ký đề tài SKKN	
01/ 2026	- Tham gia sinh hoạt chuyên môn của Nhà trường. - Xây dựng kế hoạch và tổ chức cho trẻ thực hiện chủ đề “Động vật” - Tuyên truyền với phụ huynh về dự án chủ đề “Lồng chim”, - Tham gia Hội thi "Giáo viên sáng tạo cùng AI" - Cân đo trẻ suy dinh dưỡng, thấp còi. - Hoàn thiện SKKN cấp trường	

Tháng	Nội dung công việc	Ghi chú
02/ 2026	- Tham gia sinh hoạt chuyên môn của Nhà trường. - Xây dựng kế hoạch chủ đề “Thực vật + Tết mùa xuân” - Tuyên truyền với phụ huynh ủng hộ và tham gia Hoạt động trải nghiệm “Ngày hội bánh chưng xanh - Xuân 2026” - Kiểm kê tài sản trước khi nghỉ Tết - Tổ chức cho trẻ khám phá chủ đề, tham gia Hoạt động trải nghiệm “Ngày hội bánh chưng xanh - Xuân 2026” - Hướng ứng tham gia “Tết trồng cây” tạo cảnh quan môi trường xanh - sạch - đẹp. - Xây dựng kế hoạch hoạt động học “<i>Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) và chuyển đổi số trong tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ mầm non</i>” để lên chuyên đề toàn trường. - Cân đo trẻ suy dinh dưỡng, thấp còi	
3/ 2026	- Tham gia sinh hoạt chuyên môn của nhà trường. - Xây dựng kế hoạch, tuyên truyền và tổ chức cho trẻ thực hiện chủ đề “Bé bảo vệ môi trường”; chủ đề “giao thông”, dự án ô tô tải - Cân đo trẻ suy dinh dưỡng, thấp còi	
4/ 2026	- Tham gia sinh hoạt chuyên môn của nhà trường. - Xây dựng kế hoạch, tuyên truyền và tổ chức cho trẻ thực hiện chủ đề “Nước hiện tượng tự nhiên” - Cân đo trẻ lần 3, cập nhật kết quả cân đo vào cơ sở dữ liệu - Tổ chức cho trẻ tham gia Ngày hội "Sắc màu tuổi thơ" - Xây dựng hệ thống trò chơi, bài tập thi “Siêu trí tuệ nhí”	
5/ 2026	- Tham gia sinh hoạt chuyên môn của nhà trường. - Xây dựng kế hoạch và tổ chức cho trẻ thực hiện chủ đề “Hải Phòng trong mắt em” - Tổ chức cho trẻ tham gia Hội thi "Siêu trí tuệ nhí" - Phối hợp với phụ huynh chuẩn bị điều kiện tổ chức “Tết thiếu nhi 1/6 ” cho trẻ ở lớp, ở trường. - Tổng hợp đánh giá sự phát triển của trẻ cuối năm	

Tháng	Nội dung công việc	Ghi chú
	- Tham gia đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên, đánh giá hiệu trưởng, hiệu phó - Xây dựng kế hoạch, tổ chức họp phụ huynh cuối năm - Đề xuất nội dung BDCM năm học 2026-2027 - Kiểm kê, rà soát TBDH, ĐDDC	

**NGƯỜI DUYỆT
HIỆU TRƯỞNG**

An Hưng, ngày 15 tháng 9 năm 2025.

**NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH
GIÁO VIÊN PHỤ TRÁCH LỚP**