IX. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 4: DỰ ÁN STEAM " NHÀ THIẾT KẾ THỜI TRANG"

Thời gian thực hiện: Từ ngày 22/12 đến 26/12/2025

Người thực hiện: Nguyễn Thị Hảo

MẠNG NỘI DUNG

Trẻ muốn biết

- Tên gọi, một số trang phục tái chế

+ Trang phục tái chế từ giấy:

+ Trang phục tái chế từ giấy ni long:

DỰ ÁN: NHÀ THIẾT KẾ THỜI TRANG

- Các bước làm trang phục tái chế:

Nguyên vật liệu để làm thời trang tái chế:

+ Giấy báo cũ

+ Niloong

+ Chai nhựa…

+ Các thiết bị, dụng cụ để làm trang phục tái chế: Kéo, keo, băng dính, dây buộc…

, , ,

...

Viết thư ngỏ cho phụ huynh về dự án Steam: Nhà thiết kế thời trang

Kính gửi các bậc phụ huynh!

Trong tháng 12 này từ ngày 23/12 đến 27/12 các con sẽ thực hiện dự án Steam " Nhà thiết kế thời trang" thông qua dự án các con khám phá nhiều điều rất thú vị, mang lại cho các con nhiều trải nghiệm đó là dự án " Nhà thiết kế thời trang". Như chúng ta đã biết để nâng cao ý thức bảo vệ môi trường, khuyến khích mọi người tái chế và tái sử dụng vật dụng cũ như sách báo, chai lọ …để thiết kế và trình diễn bộ sưu tập trang phục tái chế "Vẻ đẹp của giấy, chai lọ cũ" với rất nhiều bộ trang phục đẹp, bắt mắt nhưng không kém phần độc lạ.

Với mong muốn được cho các con thỏa sức sáng tạo, làm được các việc ý nghĩa, lớp đã có những hoạt động xen kẽ vào đó là các hoạt động sáng tạo, những nhà thiết kế nhí sẽ tự làm ra các sản phẩm từ đồ tái chế như: Giấy báo, niloong, chai, lọ hay lá cây.... Từ đó kích thích được sự tìm tòi, ham hiểu biết, khám phá của trẻ.

Để các con có môi trường tốt để hoàn thành dự án, các bậc phụ huynh hãy đồng hành cùng trẻ:

+ Cho trẻ xem video về thời trang tái chế, trò chuyện để trẻ hiểu về trang phục, đặc điểm và tác dụng và ý nghĩa của thời trang tái chế đối với cuộc sống.

+ Cho trẻ mang đến lớp một số nguyên liệu sẵn có trong gia đình như: Giấy báo, bìa cát tông, túi ni nông, chai, lọ nhựa...để con và các bạn sáng tạo nghệ thuật.

Lớp xin chân thành cảm ơn sự phối hợp của phụ huynh!

Hãy cùng đồng hành và chờ đón những sản phẩm của các con trong dự án này bố mẹ nhé! Trân trọng!

Thứ hai, ngày 22 tháng 12 năm 2025

Phát triển thể chất

VĐCB: Bật sâu (Cao 30 - 35cm)

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết bật sâu cao 30 – 35cm.
- Trẻ vung tay từ cao xuống thấp, ra sau, nhún chân, đạp mạnh xuống bục, bật người xuống rồi tiếp đất bằng nửa bàn chân trên, rồi đến cả bàn chân khuyụ gối để giảm chấn động, 2 tay đưa ra trước để giữ thăng bằng sau đó đứng thẳng, tự nhiên.
- Trẻ hứng thú tham gia chơi trò chơi, tích cực tham gia các hoạt động .

2. Chuẩn bị

- Nhạc bài hát " Cháu yêu cô chú công nhân ",xắc xô.
- 2 bục cao 30 – 35cm

3. Tiến hành

**** Hoạt động 1: Khởi động.***

- Cô cùng trẻ hát " Cháu yêu cô chú công nhân "
- Trò chuyện :
- Cho trẻ xem tranh bác nông dân đang tưới rau và hỏi trẻ:
    + Các bác nông dân đang làm gì?
    + Bác nông dân làm công việc đó để làm gì?
    + Để có sức khoẻ tạo ra nhiều sản phẩm các bác nông dân phải làm gì?
- Cô khái quát: Để có sức khoẻ để hoàn thành công việc thì phải thường xuyên luyện tập thể dục, ăn uống đủ chất dinh dưỡng...
- Cho trẻ đi kết hợp một số kiểu đi (đi bằng mũi chân, gót chân, nhanh chậm…)

**** Hoạt động 2: Trọng động.***

* Tập bài tập phát triển chung kết hợp nhịp đếm mỗi động tác 4 lần 4nhịp.

+ Động tác hô hấp: Thổi nơ

+ Động tác tay: Đưa 2 tay ra trước, về phía sau

+ Động tác lưng, bụng, lườn: Ngồi, cúi về trước, ngửa ra sau.

+ Động tác chân: Ngồi, nâng 2 chân, duỗi thẳng

+ Động tác bật: Bật tiến về phía trước.

+ ĐTNN: Chân: Ngồi, nâng 2 chân, duỗi thẳng

- Cho trẻ xem bục và hỏi trẻ:

+ Con có thể chơi những trò chơi gì với bục này?

+ Cho 1 vài trẻ lên thực hiện ý tưởng.

* Cô nêu tên vận động.

- Cô phân tích cách thực hiện.

+ Tư thế chuẩn bị: Đứng trên bục, 2 chân chụm hơi kiễng lên, thân người hơi rướn về phía trước, lên cao, mắt nhìn xuống dưới.

+ Thực hiện: Vung tay từ cao xuống thấp, ra sau, nhún chân, đạp mạnh xuống bục, bật người xuống rồi tiếp đất bằng nửa bàn chân trên, rồi đến cả bàn chân khuyụ gối để giảm chấn động, 2 tay đưa ra trước để giữ thăng bằng sau đó đứng thẳng, tự nhiên.

- Lần lượt từng trẻ lên thực hiện, mỗi trẻ thực hiện 2- 4 lần (Sửa sai cho trẻ).

- Thi đua 2 tổ với nhau.

* TCVĐ: Lộn cầu vồng.

- Cô giới thiệu trò chơi cách chơi.

- Tổ chức cho trẻ chơi trò chơi 3-4 lần.

**** Hoạt động 3: Hồi tĩnh.***

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1-2 lần.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ ba, ngày 23 tháng 12 năm 2025

Phát triển nhận thức

Hoạt động 5E: Tìm hiểu về trang phục (E2, E3)

1. Mục đích yêu cầu

**** Kiến thức.***

- Trẻ biết đặc điểm, cấu tạo của từng bộ trang phục. Tên gọi, cấu tạo, đặc điểm trang phục của bạn nam và bạn nữ.(**S**)
- Sử dụng máy tính xem ảnh và video về trang phục (**T**)
- Trẻ nhận ra vẻ đẹp của sản phẩm nghề thiết kế thời trang (**A**)
- Có khả năng trình bày được các biểu tượng toán học như: Số lượng, kích thước…(**M**)

**** Kỹ năng.***

- Quan sát, khám phá, đặt câu hỏi để hiểu về hình dáng, cấu tạo của một số trang phục (**S**)
- Trẻ lựa chọn được đồ dùng để khám phá về nhà thiết kế thời trang, sản phẩm của nhà thiết kế thời trang (**T**)
- Trẻ cảm nhận được vẻ đẹp, ý nghĩa của nghề thiết kế thời trang (**A**)

**** Thái độ***

- Chăm chú, tập trung, tích cực thực hiện hoạt động.
- Chủ động phối hợp với bạn để thực hiện hoạt động.
- Lấy, cất đồ dùng đúng nơi quy định.

2. Chuẩn bị

**** Đồ dùng của cô***

- Video về trang phục, sản phẩm của nghề thiết kế thời trang

- Trò chơi: “ Tìm bóng cho trang phục”

**** Đồ dùng của trẻ***

- Quần áo, trang phục tái chế.

3. Tiến hành

**** Hoạt động 1: Thu hút (5’)***

- Cô cùng nhau hát và vận động bài hát : “Dạy bé mặc quần áo” nhé!

- Trò chuyện về nội dung bài hát:

+ Các con vừa cùng cô vận động bh gì?

+ Bài hát nói về điều gì?

- Trong bài hát có dạy chúng ta cách mặc quần áo, đi tất... mà không cần sự giúp đỡ của người lớn đấy.

- Cho trẻ xem và trò chuyện với bạn về ảnh trang phục... của trẻ mà trẻ mang đến.

- Cô giới thiệu vào bài: Vậy hôm nay chúng mình sẽ cùng tìm hiểu về nghề thiết kế thời trang nhé!

**** Hoạt động 2: Khám phá (15 - 20’)***

- Cho trẻ xem tranh ảnh, video về trang phục, các sản phẩm của nghề thiết kế thời trang trên máy tính. Trò chuyện đàm thoại về một số sản phẩm từ nghề thiết kế thời trang đã chụp khi đi quan sát (hình dáng, vật liệu)

- Các câu hỏi gợi ý trong quá trình trẻ kể:

+ Cái váy là sản phẩm nghề nào?

+ Cái váy được làm ra từ nguyên liệu nào?

+ Quy trình làm ra cái váy?

**** Hoạt động 3: Giải thích (5’)***

Đội hình: Trẻ ngồi hình vòng cung

- Cho trẻ quan sát một số sản phẩm thời trang trên máy trính, cùng tìm hiểu. Đại diện nhóm lên chia sẻ về một số sản phẩm của nghề thiết kế thời trang, quy trình để tạo ra bộ trang phục.

- Cô khái quát lại kiến thức: Các sản phẩm của nghề thiết kế thời trang như: Quần áo, váy....được sử dụng rất nhiều trong cuộc sống của chúng ta.

**** Hoạt động 4: Mở rộng, áp dụng cụ thể (5-7')***

Đội hình: Trẻ ngồi hình vòng cung

- Mở rộng cho trẻ về 1 số sản phẩm của nghề thiết kế thời trang được áp dụng trong cuộc sống ở các lĩnh vực khác. Cho trẻ xem hình ảnh một số sản phẩm nghề thiết kế thời trang được dùng trong cuộc sống

+ Các con vừa được tìm hiểu điều gì?

- Trò chơi: Tìm bóng – Trẻ ngồi theo nhóm, quan sát hình ảnh trên màn hình, lựa chọn đáp án bằng cách giơ thẻ số để lựa chọn trang phục tương ứng với bóng xuất hiện trên màn hình (Bóng trang phục sẽ được đánh số)

**** Hoạt động 5: Đánh giá (3')***

- Hỏi trẻ về cảm nhận của trẻ về nghề thiết kế thời trang và sản phẩm của nghề thiết kế thời trang.
- Cho trẻ tự đánh giá quá trình hoạt động của mình và của bạn
- Cô nhận xét, động viên, khuyến khích trẻ và kết thúc tiết học, gợi mở cho trẻ về các hoạt động tiếp theo trẻ quan tâm (Làm trang phục tái chế)
- Giao nhiệm vụ cho trẻ về nhà lên ý tưởng, cùng bố mẹ sưu tầm nguyên liệu mang đến lớp thực hiện vào buổi sau.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ tư, ngày 24 tháng 12 năm 2025

Phát triển nhận thức

Sắp xếp theo quy tắc 3 đối tượng

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết cách sắp xếp của 3 loại đối tượng lặp đi, lặp lại nhiều lần theo một trình tự nhất định gọi là sắp xếp theo quy tắc 3 đối tượng. Trẻ nhận ra mẫu, biết sao chép lại các mẫu theo quy tắc sắp xếp 3 đối tượng.

- Rèn cho trẻ kĩ năng sắp xếp 3 đối tượng theo một trình tự nhất định của quy tắc và lặp lại. Xếp được theo mẫu và xếp theo ý thích 3 loại đối tượng.

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động.

2. Chuẩn bị

- Đồ dùng của cô: bí ngô, cà rốt, quả dâu, bảng gài.
- Đồ dùng của trẻ: Lô tô bí ngô, cà rốt, quả dâu, bảng học toán
- Nhạc bài hát " Ra thăm vườn rau"
- Lô tô: Bóng, quả táo, quả dâu, bảng gài.

3. Tiến hành

**** Hoạt động 1: Ôn cách sắp xếp theo quy tắc của 2 đối tượng.***

- Cô cho trẻ hát múa: Ra thăm vườn rau
    + Các con vừa hát bài hát gì?
    + Vườn rau có các loại rau gì?
    + Muốn trồng được rau chúng mình phải làm gì?
- Cô cho trẻ một trẻ mô phỏng động tác cuốc đất, một trẻ mô phỏng động tác tưới rau

- Hỏi trẻ:

+ Ai có nhận xét về đội hình lớp mình lúc này?

+ Lớp mình đã sắp xếp đội hình như thế nào? (1 bạn cuốc đất– 1 bạn tưới rau)

+ Đây là cách sắp xếp như thế nào?

- Cô khái quát: Đây là cách sắp xếp theo quy tắc của 2 đối tượng.

**** Hoạt động 2: Sắp xếp theo quy tắc 3 đối tượng.***

- Cô thưởng cho trẻ rổ đồ chơi về chỗ ngồi

- Hỏi trẻ:

+ Trong rổ có gì? (bí ngô, cà rốt, quả dâu)

** Lần 1:* Cô xếp mẫu cho trẻ xem

- Trong rổ có rất nhiều loại rau củ, cô xếp 1 bí ngô, 1 cà rốt, 1 quả dâu

- Hỏi trẻ:

+ Con nhận xét như thế nào về cách xếp của cô?

- Chúng mình cùng đọc cách sắp xếp của cô nhé! "1 bí ngô – 1 cà rốt- 1 quả dâu". Bây giờ cô sẽ sao chép lại một lần nữa.

- Cô nhắc lại : Với cách sắp xếp "1 bí ngô – 1 cà rốt – 1 quả dâu" là cách sắp xếp lặp đi, lặp lại theo 1 trình tự nhất định của 3 loại đồ chơi gọi là cách sắp xếp theo quy tắc của 3 đối tượng. (1- 1 -1)

- Cô cho trẻ sắp xếp giống cô. (Cô quan sát, hướng dẫn trẻ chưa làm được)

** Lần 2:* Cô còn có cách sắp xếp khác (1 bí ngô – 2 cà rốt – 1 quả dâu)

+ Con có nhận xét gì về cách xếp trên bảng?

+ Đây là cách sắp xếp mấy loại đối tượng?

+ Đối tượng là những loại rau củ nào?

- Cho trẻ đọc cách sắp xếp của cô.

- Cô thực hiện lại sao chép lần nữa

- Cô khái quát lại: Với cách sắp xếp (1 bí ngô – 2 cà rốt – 1 quả dâu) là cách sắp xếp lặp đi lặp lại theo 1 trình tự nhất định của 3 loại rau, củ gọi là cách sắp xếp theo quy tắc của 3 đối tượng. (1 -2 -1)

- Cô cho trẻ sắp xếp giống cô.

** Lần 3:* Cô còn có cách sắp xếp khác (1 bí ngô – 1 cà rốt – 2 quả dâu)

- Cho trẻ đọc cách sắp xếp của cô.

- Cô thực hiện lại sao chép lần nữa

- Cô khái quát lại: Với cách sắp xếp (1 bí ngô – 1 cà rốt – 2 quả dâu) là cách sắp xếp lặp đi lặp lại theo 1 trình tự nhất định của 3 loại đồ chơi gọi là cách sắp xếp theo quy tắc của 3 đối tượng. (1 -1 -2)

- Cô cho trẻ sắp xếp giống cô.

** Lần 4:* Cô cho trẻ sắp xếp theo ý thích của trẻ

- Cô kiểm tra xem trẻ xếp đúng chưa và cho trẻ nhắc lại cách trẻ sắp xếp 3 đối tượng.

- Cho trẻ nhắc lại cách sắp xếp và hỏi có trẻ nào sắp xếp giống bạn không?

- Cô nhận xét cách sắp xếp của trẻ.

**** Hoạt động 3: Ôn luyện***

- Cho trẻ chơi trò chơi: Ai nhanh nhất

- Chia trẻ làm 3 đội lên sắp xếp theo quy tắc cho trước. Đội nào nhanh, đúng đội đó chiến thắng.

- Cho trẻ chơi 1 -2 lần.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ năm, ngày 25 tháng 12 năm 2025

Phát triển ngôn ngữ

Đóng kịch " Nhổ củ cải"

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ nhớ tên truyện, các nhân vật trong truyện, hiểu nội dung câu truyện, nhớ được trình tự, diễn biến của câu chuyện.

- Trẻ có kỹ năng đóng vai, đóng kịch các nhân vật trong truyện. Trẻ có kỹ năng thể hiện giọng điệu khác nhau giữa các nhân vật trong câu chuyện "Nhổ củ cải". Có kĩ năng quan sát, chú ý, lắng nghe và phối hợp với bạn để diễn trọn vẹn vở kịch "Nhổ củ cải". Trẻ trả lời các câu hỏi rõ ràng, mạch lạc.

- Thông qua câu chuyện giáo dục trẻ biết chung sức, đoàn kết thì việc gì cũng làm được. Trẻ hứng thú tham gia trò chơi và tích cực tham gia các hoạt động.

2. Chuẩn bị

- Rối dẹt, sa bàn, mũ củ cải, củ cải thật.
- Video AI " Nhổ củ cải".
- PowerPoint câu hỏi đàm thoại trên máy tính.

3. Tiến hành

**** Hoạt động 1: Vui chơi cùng bé.***

- Cho trẻ chơi " Tập tầm vông"
- Cho trẻ đoán xem trong tay cô có gì?
- Cho trẻ lấy ra và hỏi trẻ:

+ Đây là gì?

+ Củ cải do ai trồng?

+ Là sản phẩm của nghề gì?

- Cô dẫn dắt vào câu chuyện.

**** Hoạt động 2: Truyện " Nhổ củ cải"***

- Cô kể lần 1 bằng lời diễn cảm

- Giảng nội dung: Củ cải được ông già gieo trồng và chăm sóc, cải lớn rất nhanh, thành củ cải to lớn, một mình ông không mang về được, nhờ sức của tất cả mọi người nên củ cải đã được nhổ lên và đem về nhà...

- Cho trẻ bắt chước ông già cuốc đất, trồng cây, tưới...

- Cô kể lần 2 bằng Video AI " Nhổ củ cải".

- Đàm thoại:

+ Trong truyện có ai?

+ Ông già mang gì về trồng?

+ Ông chăm sóc cây cải như thế nào?

+ Cây cải đã lớn như thế nào?

+ Một mình ông già có nhổ được cải không?

+ Ông già gọi ai? Ông gọi như thế nào?

+ Ông và bà có nhổ được cải không?

+ Bà gọi ai? Cháu gái gọi ai?

+ Cún con gọi ai? Mèo con gọi ai?

+ Cả nhà có nhổ được cải không?

- Giáo dục trẻ: Biết chung sức, đoàn kết thì việc gì cũng làm được !

**** Hoạt động 3: Nhổ củ cải.***

- Cho trẻ làm: 1 cháu làm củ cải, ông già, bà già, cháu gái, cún con, mèo, chuột nhắt nhổ củ cải.

- Cho trẻ đóng kịch 2 – 3 lần.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ sáu, ngày 26 tháng 12 năm 2025

Thiết kế kỹ thuật

Quy trình EDP: Làm trang phục tái chế

1. Mục đích yêu cầu

**** Kiến thức.***

- Nêu được đặc điểm, cấu trúc, hình dáng của trang phục tái chế. Trẻ biết cách làm được trang phục tái chế và công dụng của trang phục tái chế (**S**)
- Kể tên được các nguyên vật liệu, dụng cụ phù hợp để làm trang phục tái chế (**T**)
- Có khả năng trình bày được các biểu tượng toán học như: hình dáng, số lượng, kích thước…(**M**)

**** Kỹ năng.***

- Có khả năng vẽ thiết kế trang phục tái chế, xây dựng các bước thiết kế (**E**)
- Biết sử dụng bút vẽ, màu để trang trí trang phục tái chế (**T**)

- Trẻ làm được trang phục tái chế đẹp, hài hòa. Có khả năng thuyết trình chia sẻ về trang phục tái chế, đặt tên cho trang phục tái chế của mình (**A**)

- Quan sát, đặt câu hỏi để có hiểu biết về trang phục tái chế (**S**)

**** Thái độ***

- Chăm chú, tập trung, tích cực thực hiện hoạt động.

- Chủ động phối hợp với bạn để thực hiện hoạt động, giữ gìn sản phẩm , ý nghĩa của sản phẩm.

- Lấy, cất đồ dùng đúng nơi quy định.

2. Chuẩn bị

**** Đồ dùng của cô***

- Video các hoạt động của trẻ chuẩn bị cho làm trang phục tái chế: Thảo luận, vẽ thiết kế, tìm kiếm ủng hộ nguyên học liệu, chuẩn bị nguyên học liệu…

- Giá để bản thiết kế: 3 cái

- Giá để bảng tiêu chí: 1 cái

**** Đồ dùng của trẻ***

- Giấy báo, lá cây, dây buộc, băng dính, gim...

- Bút lông, màu...

3. Tiến hành

Hoạt động chiều (B1, B2, B3)

(Thời gian 25 – 30')

1. Hoạt động 1: Hỏi xác định vấn đề (Thời gian 5')

- Tạo tình huống: Cho trẻ xem câu chuyện bạn gái không có quần áo đẹp mặc trong lễ Noel trên máy tính

- Hỏi trẻ: Bạn nhỏ có trang phục đẹp để mặc trong tết Noel không?

- Cho trẻ xem video về một số trang phục Noel. Qua câu chuyện nếu là con thì con sẽ làm gì?

- Trẻ nêu ý kiến cô thống nhất về ý tưởng làm trang phục tái chế.

- Thảo luận tiêu chí cần đạt khi làm trang phục tái chế

+ Làm đúng bản thiết kế.

+ Dùng đúng các nguyên vật liệu

+ Trang phục tái chế có thể dùng được.

- Giới thiệu tên hoạt động kỹ thuật " Làm trang phục tái chế"

2. Hoạt động 2: Tưởng tượng (Thời gian 10')

- Khảo sát sự hiểu biết của trẻ về cấu tạo của trang phục tái chế sau đó đưa ra giải pháp lựa chọn:

+ Các con biết gì về trang phục tái chế?

+ Cấu tạo của trang phục tái chế?

+ Trang phục tái chế có tác dụng gì?

- Cô cho trẻ xem video về một số trang phục tái chế tự làm.

3. Hoạt động 3: Lên kế hoạch (Thời gian 20')

** Vẽ thiết kế.*

- Cô hỏi ý tưởng của trẻ: Các con sẽ thiết kế trang phục tái chế như thế nào? (Hình dạng, kiểu dáng, cấu tạo, nguyên liệu, chiều dài)

- Trẻ về nhóm vẽ thiết kế trang phục tái chế trên giấy A3 (Cô giáo quay lại toàn bộ quá trình trẻ lên ý tưởng và vẽ bản thiết kế. Chụp lại bản thiết kế của từng nhóm)

- Các thành viên trong nhóm thảo luận đưa ra ý kiến thiết kế trang phục tái chế.

** Chuẩn bị nguyên học liệu.*

- Hỏi trẻ ý tưởng sử dụng nguyên học liệu gì để làm trang phục tái chế:

+ Làm trang phục tái chế bằng nguyên học liệu gì?

+ Con sẽ làm áo, váy, hay quần?

+ Sử dụng nguyên vật liệu gì để làm trang phục tái chế?

+ Nhóm con làm trang phục tái chế như thế nào? Nguyên liệu chính của trang phục tái chế?

+ Theo con sẽ sử dụng gì để trang trí cho trang phục tái chế?

- Yêu cầu trẻ ghi chú nguyên vật liệu mà nhóm lựa chọn vào bản vẽ.
- Thảo luận phân công các thành viên trong nhóm chuẩn bị nguyên vật liệu theo kế hoạch của nhóm.

Hoạt động học (B4, B5)

(Thời gian 35 – 40')

4. Hoạt động 4: Thiết kế sản phẩm (Thời gian 30')

- Chơi trò chơi: Oản tù tỳ
- Hỏi trẻ:

+ Các con đang thực hiện dự án gì?

+ Trong dự án chúng mình thống nhất làm gì?

- Xem video: Trẻ hoạt động buổi hôm trước

* *Xem lại và trò chuyện quá trình chuẩn bị cho buổi làm trang phục tái chế:*

- Video hoạt động trò chuyện, thảo luận, vẽ thiết kế.
- Video hoạt động tìm hiểu các bước, sắp xếp nguyên học liệu để làm trang phục tái chế.
- Video hoạt động tìm kiếm ủng hộ nguyên học liệu.
- Video hoạt động chuẩn bị nguyên vật liệu để làm trang phục tái chế của các nhóm.

* *Giao nhiệm vụ:* Các nhóm thực hiện làm trang phục tái chế theo bản thiết kế của nhóm. Nhắc lại các tiêu chí?

- Tiêu chí 1: Làm đúng bản thiết kế.
- Tiêu chí 2: Dùng đúng các nguyên vật liệu
- Tiêu chí 3: Trang phục tái chế có thể dùng được.
- Hỏi trẻ:

+ Bản thiết kế này của nhóm nào?

- Cho trẻ lấy bản thiết kế về 3 nhóm

- Các nhóm thảo luận lựa chọn, chuẩn bị nguyên vật liệu để làm trang phục tái chế.
- Phân công công việc cho các thành viên trong nhóm.
- Thực hành làm trang phục tái chế.

(Trong quá trình trẻ thực hiện cô quan sát, hỗ trợ trẻ nếu cần)

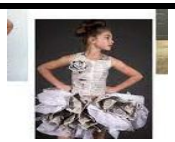
5. Hoạt động 5: Chia sẻ kết quả, cải tiến (Thời gian 10')

- Các nhóm mang sản phẩm của nhóm lên trưng bày
- Cất đồ dùng và ngồi về đội hình chữ U
- Các nhóm giới thiệu sản phẩm của nhóm mình (Đặt tên cho trang phục tái chế của nhóm mình)
- Hỏi trẻ:

    + Các con có nhận xét gì về trang phục tái chế so với bản thiết kế của nhóm mình?

    + Đã giống với bản thiết kế chưa?

- Quan sát, nhận xét sản phẩm của các nhóm theo bản thiết kế chưa (Tích bảng tiêu chí)

Tiêu chí	**Làm đúng theo bản thiết kế**	**Dùng đúng các nguyên vật liệu**	 **Trang phục có thể dùng được**	**Đạt**
Nhóm 1				
Nhóm 2				
Nhóm 3				
Nhóm 4				

- Hỏi trẻ:

    + Nhóm nào làm trang phục tái chế hoàn chỉnh nhất? Vì sao?

- Các nhóm đặt câu hỏi chéo nhau.

+ Nếu được làm lại các con muốn cải tiến như thế nào?

- Chụp ảnh lưu niệm.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Hồng An, ngày 19 tháng 12 năm 2025

NGƯỜI DUYỆT **NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH**