

VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: “Người hùng chưa cháy”

Thời gian thực hiện: (Từ 8/12 đến 12/12/2025)

Người thực hiện : Nguyễn Thị Hoài Thương

Thứ hai, ngày 8 tháng 12 năm 2025

HOẠT ĐỘNG HỌC PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT - VĐCB: “Ném xa bằng 2 tay” TCVD: Nhảy bao bố

1. Mục đích - yêu cầu:

- Trẻ biết ném xa bằng 2 tay
- Rèn cho trẻ sự khéo léo và khả năng phối hợp tay, chân nhịp nhàng khi thực hiện vận động ném xa bằng 2 tay
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động

2. Chuẩn bị:

- Túi cát, vạch đích.
- Nhạc không lời

3. Tiến hành

****Hoạt động 1: “Khởi động”***

- Cô đồ trẻ?

“ Mặc áo màu lửa

Kêu vang trên đường

Khẩn trương dũng cảm

Coi thường hiểm nguy” (Lính cứu hỏa)

- Cho trẻ làm những chú lính cứu hỏa khởi động làm nóng cơ thể bằng các động tác: xoay khớp cổ tay, cổ chân, xoay vai, đánh tay, xoay khớp hông, khớp đầu gối, chạy nhấc cao đùi,.....rồi về 4 hàng ngang dẫn cách đều.

****Hoạt động 2: “Trọng động”***

- Cho trẻ tập bài tập PTC 2 lần x 8 nhịp kết hợp theo nhịp đếm:

+ Tay: Co và duỗi từng tay, kết hợp kiễng chân.

+ Lưng, bụng, lườn: Nghiêng người sang hai bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái.

+ Chân: Chân đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa về phía sau.

+ Bật: Bật chân trước, chân sau.

- Động tác nhấn mạnh: Tay

*** VĐCB: Ném xa bằng 2 tay**

- Cô giới thiệu vận động

- Cô tập mẫu lần 1: Không phân tích.

+ Cô vừa thực hiện vận động gì?

- Cô tập mẫu lần 2: Phân tích động tác

+ TTCB: Cô đứng chân trước chân sau hoặc 2 chân rộng bằng vai trước vạch xuất phát

+ TT: Khi có hiệu lệnh 2 tiếng sắc xô, 2 tay cầm túi cát đưa lên cao trên đầu, mắt nhìn thẳng, người hơi ngả về phía sau, dùng sức của thân và tay để ném túi cát đi xa về phía trước, ném xong cô chạy nhanh đến nhặt túi cát và đi về phía cuối hàng.

- Cho 2 trẻ lên tập mẫu

- Cho trẻ lần lượt lên thực hiện 2 lần vận động, cô chú ý sửa sai và rèn kỹ năng cho trẻ. (*) Cho trẻ TC-BP thực hiện 4-5 lần

- Thi đua giữa 2 đội, nâng cao yêu cầu đứng 2 chân rộng bằng vai

- Cô hỏi trẻ tên vận động

- 2 trẻ lên thực hiện lại vận động 1 lần.

*** TCVD: Nhảy bao bố**

- Cô giới thiệu trò chơi, luật chơi, cách chơi:

+ Cách chơi: Trẻ chui 2 chân vào bao bố, hai tay cầm quay của bao bố, nhảy từ điểm xuất phát về đích.

+ Luật chơi: thời gian 1 bản nhạc đội nào về đích sẽ là đội chiến thắng

- Cho trẻ chơi 2 lần.

- Cô nhận xét trẻ chơi

***Hoạt động 3: Hồi tĩnh**

- Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng một hai vòng quanh phòng tập.

Đánh giá trẻ hằng ngày:

Thứ ba , ngày 9 tháng 12 năm 2025

HOẠT ĐỘNG HỌC **PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC**

- Đếm đến 7, nhận biết các nhóm đối tượng, nhận biết chữ số 7.

1. Mục đích - yêu cầu:

- Trẻ biết đếm đến 7, nhận biết nhóm có 7 đối tượng, nhận biết chữ số 7.
- Rèn kỹ năng ghép tương ứng 1-1 trong phạm vi 7 và so sánh số lượng 2 nhóm.
- Trẻ hứng thú tham gia trò chơi, tích cực tham gia các hoạt động.

2. Chuẩn bị:

- Mỗi trẻ 1 rô đưng 7 lính cứu hỏa, 7 bình chữa cháy và các thẻ số từ 1-7, 2 thẻ số 7.
- Bài giảng powerpoint ôn số lượng trong phạm vi 4,5,6 lập số 7
- Mỗi trẻ 1 bức trang các loại đồ dùng có số lượng 4,5,6,7. Bút dạ đủ cho trẻ
- Băng đài.

3. Tiến hành

****Hoạt động 1: “Ôn số lượng 6”***

- Cô cùng trẻ chơi “Tập đếm”. Cô hỏi trẻ:
 - + Các con chơi TC gì
 - + Bnaf tay các con có mấy ngón? Đếm số lượng?
- Cô cho trẻ thi nhận biết số lượng trên powerpoint. Đếm và chọn số tương ứng trên bài giảng điện tử.
 - + Có tất các bao nhiêu chuồng gà? Đếm? Tìm thẻ số mấy? Cho trẻ lên nhấp chuột chọn chữ số tương ứng.

****Hoạt động 2: Tạo nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 7***

- Cho trẻ đi lấy rô đồ dùng. Cô hỏi trẻ::
 - + Trong rô các con có gì?
- Cô xếp hết số công nhân từ trái qua phải trên máy tính. Yêu cầu trẻ thực hiện(cô quan sát, giúp đỡ trẻ)
- Cô xếp 6 bình chữa cháy tương ứng 1-1 với lính cứu hỏa yêu cầu trẻ thực hành (cô quan sát, giúp đỡ trẻ)
 - + Đếm số lượng lính cứu hỏa

- + Số lượng lính cứu hỏa và bình chữa cháy như thế nào với nhau? Tại sao?
- + Nhóm nào có số lượng nhiều hơn? Nhiều hơn là mấy?
- + Nhóm nào có số lượng ít hơn, ít hơn là mấy?
- + Muốn hai nhóm bằng nhau thì phải làm gì?
- Cô cùng trẻ xếp thêm 1 bình chữa cháy.
 - + 6 thêm 1 bằng mấy?
 - + Bây giờ 2 nhóm có số lượng như thế nào với nhau? Bằng nhau và bằng mấy??
 - + Đếm số công nhân? Đếm số viên gạch?
 - + Cả 2 nhóm đều có số lượng là 7 thì dùng thẻ số nào tương ứng?
 - + Cô giới thiệu chữ số 7, cô đọc mẫu, cho trẻ đọc nhiều lần theo nhiều hình thức: tổ, nhóm, các nhân?
 - + Cho trẻ tìm thẻ số 7 đặt tương ứng vào 2 nhóm.
- Cô giới thiệu thêm 1 kiểu số 7 trên powerpoint
 - + Cho trẻ chỉ vào 2 nhóm đếm, đọc chữ số.
 - + Cát 1 bình chữa cháy vào rổ. 7 bớt 1 còn mấy? Đếm số bình chữa cháy và tìm thẻ số tương ứng. Tương tự cô cho trẻ bớt lần lượt hết số bình chữa cháy, mỗi lần bớt thì đến kiểm tra số lượng và tìm thẻ số tương ứng.
 - + Cô cho trẻ vừa đếm vừa cát lần lượt hết số lính cứu hỏa
- Cho trẻ đi xung quanh lớp nhận biết các con đồ chơi có số lượng là 7. Tìm thẻ số tương ứng.

****Hoạt động 3: Ôn luyện***

- Cô bật powerpoint lên cho trẻ tìm nhóm đồ dùng có số lượng là 7, cho trẻ lên nhấp chuột chọn chữ số 7.
- Cho trẻ về 5 nhóm ngồi làm bài tập khoanh tròn nhóm đồ dùng có số lượng là 7 và nối tương ứng, tô màu nhóm có số lượng là 7.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ tư ngày 10 tháng 12 năm 2025

HOẠT ĐỘNG HỌC
PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ
Trò chơi với chữ cái “u-ư”

1. Mục đích yêu cầu:

- Ôn luyện, củng cố cho trẻ biết nhận biết, phân biệt chữ cái u, ư thông qua các trò chơi.
- Rèn kỹ năng phát âm đúng, và trả lời câu hỏi rõ ràng, mạch lạc. Rèn kỹ năng quan sát, sự nhanh nhẹn, khéo léo và phối hợp với bạn trong các trò chơi chữ cái.
- Trẻ có ý thức tổ chức kỷ luật khi tham gia các trò chơi, trẻ tích cực hứng thú tham gia trò chơi cùng cô và các bạn.

2. Chuẩn bị

- Bài giảng powerpoint gồm các nội dung: TC “Đuổi hình bắt chữ”, TC “Chữ cái vui nhộn”
- Hộp quà bên trong có chứa chữ cái “u, ư”, vạch kẻ ô vuông chứa các chữ cái “u,ư” (giống trò chơi dân gian gấu bông con Thò) để trẻ chơi “Nhảy cùng lật đật”
- 10 khay cát màu, rổ hạt ngô, rổ sỏi, rổ hạt gấc, rổ dây thừng

3. Tổ chức

*** Hoạt động 1: Ôn chữ cái “u,ư”**

- Cô chơi úm ba la, đưa ra hình ảnh con trâu và hỏi trẻ
 - + Đây là con gì?
- Cô khái quát từ “Lính cứu hỏa”, “bình chữa cháy” cho trẻ xem trên máy tính, cho cả lớp đọc lại 2-3 lần)
 - + Trong từ “Lính cứu hỏa”, “bình chữa cháy” có những chữ cái nào các con đã được học?
- Trẻ lên nhấp chuột và chọn chữ cái đã học “u, ư”
- Cô cho cả lớp đọc lại lần lượt chữ cái “u,ư” 1-2 lần (đọc theo hiệu ứng xuất hiện của chữ)
- Cô giới thiệu TC1 “Đuổi hình bắt chữ”, cách chơi và luật chơi
 - + Cách chơi: Trên màn hình xuất hiện rất nhiều hiệu ứng chữ cái “u,ư” khác nhau. Lần 1 chữ nào xuất hiện trên màn hình trẻ đọc to chữ đó, đọc từ chậm đến nhanh. Lần 2 chữ nào bay đi (biến mất) trong 3 chữ trẻ đọc to chữ đó
- Cô cho trẻ chơi 2 lần, nhận xét trẻ chơi

- Cô giới thiệu TC 2: Chữ cái vui nhộn, luật chơi, cách chơi
 - + Cách chơi” Bạn lật đặt đi vào rừng chơi, đường đến khu rừng có rất nhiều các ô chứa chữ cái “u, ư” khác nhau, lật đặt nhảy đến ô chứa chữ cái nào trẻ đọc to chữ cái đó
- Cô cho trẻ chơi 3-4 lần

*** Hoạt động 2: Bé vui cùng chữ cái “u,ư”**

- Cô cho trẻ tham gia ôn luyện, củng cố chữ cái “u,ư” thông qua các trò chơi

*** TC1: Nhảy cùng lật đặt**

- Cô giới thiệu trò chơi, luật chơi, cách chơi
 - + Chia lớp thành 2 đội xếp thành 2 hàng, lần lượt bạn ở mỗi đội lên thò tay vào hộp chọn chữ cái bất kì, đọc to sau đó bật nhảy đúng vào ô chứa chữ cái đó rồi về cuối hàng

*** TC2:Sáng tạo cùng chữ cái**

- Cô chia trẻ thành 5 nhóm, mỗi nhóm 1 rổ đồ dùng để tạo dáng các chữ cái u,ư
 - + Nhóm 1: Khay cát màu: trẻ dùng ngón tay vẽ chữ cái u,ư trên cát
 - + Nhóm 2: Rổ ngô: Trẻ dùng hạt ngô xếp thành chữ cái “u,ư”
 - + Nhóm 3: Rổ hạt gạo: Trẻ dùng hạt gạo xếp thành chữ cái “u,ư”
 - + Nhóm 4: Rổ sỏi: Trẻ dùng viên sỏi xếp thành chữ cái “u,ư”
 - + Nhóm 5: Rổ dây thừng: Trẻ dùng dây uốn tạo thành chữ cái “u,ư”
- Cô tổ chức cho trẻ chơi, bao quát và nhận xét trẻ chơi

*** Hoạt động 3: Kết thúc**

- Kết thúc: Chơi “Vũ điệu chữ cái vui nhộn”
 - + Cả lớp vừa đi vừa đọc bài đồng dao về chữ, khi có hiệu lệnh “Tạo dáng chữ cái” trẻ dừng lại, dùng tay tạo dáng chữ cái “u,ư” theo yêu cầu của cô
- Hát múa bài hát “a, ă, â, b, c”...

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ năm, ngày 11 tháng 10 năm 2025

HOẠT ĐỘNG HỌC
PHÁT TRIỂN THẨM MỸ
- Vẽ trang trí bình chữa cháy

1. Mục đích - yêu cầu:

- Trẻ biết vẽ trang trí bình chữa cháy.
- Trẻ biết phối hợp các kỹ năng vẽ các nét thẳng, xiên, nét cong tròn, nét nằm ngang để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối
- Yêu quý, giữ gìn sản phẩm của mình, của bạn.

2. Chuẩn bị:

- 2 tranh mẫu: Vẽ trang trí bình chữa cháy..
- Mô hình bình chữa cháy
- Giấy vẽ, bút dạ, sáp màu cho trẻ.

3. Tiến hành

****Hoạt động 1: “Chiếc hộp kỳ diệu”***

- Cô cùng trẻ hát “ Chiếc hộp kỳ diệu”
 - + Trong hộp có gì đây?
 - + Ai có nhận xét gì về chiếc bình chữa cháy này?
 - + Con có biết công dụng của chiếc bình chữa cháy để làm gì hay không?
- Chiếc bình chữa cháy có dạng hình trụ, toàn thân có màu đỏ đặc biệt có bộ phận vòi xịt để giúp người lính cứu hỏa xịt dập tắt đám cháy.
 - + Muốn cho bình cứu hỏa này đẹp hơn chúng mình phải làm gì?
- Cho trẻ quan sát tranh mẫu:
 - + Con có nhận xét gì về mẫu số 1:
 - + Cô vẽ họa tiết gì để trang trí?

- + Các họa tiết được sắp xếp như thế nào?
- + Cô dùng chất liệu gì để tô?
- Mẫu số 2 cô vẽ như thế nào?...

- Cô vẽ mẫu:

- + Cô vừa vẽ vừa phân tích cách vẽ.

****Hoạt động 2: “Vẽ bình chữa cháy”***

- Trẻ thực hiện. Cô bao quát, hướng dẫn, gợi ý, giúp đỡ trẻ thực hiện

****Hoạt động 3: “Trưng bày sản phẩm”***

- Cho trẻ trưng bày sản phẩm.
- Cô khuyến khích trẻ nhận xét bài của bạn, tự giới thiệu ý tưởng trong sản phẩm tạo hình của mình và đặt tên cho sản phẩm.

Đánh giá trẻ hằng ngày:

Thứ sáu, ngày 12 tháng 12 năm 2025

HOẠT ĐỘNG HỌC PHÁT TRIỂN TC- KNXH

- Dạy trẻ kiểm soát cảm xúc của bản thân, chế ngự cảm xúc tiêu cực(Cảm xúc xã hội Sel)

1. Mục đích- yêu cầu:

- Trẻ ôn nhận biết một số cảm xúc cơ bản: Buồn, lo lắng, sợ hãi, tức giận, thất vọng qua nét mặt, cử chỉ, điệu bộ. Trẻ biết nguyên nhân dẫn đến cảm xúc tiêu cực và tác hại khi không kiểm soát được cảm xúc tiêu cực. Trẻ biết một số biện pháp kiểm soát cảm xúc tiêu cực gồm: Hít thở sâu, tìm góc yên tĩnh, nói ra cảm xúc của mình, nhờ cô giáo...

- Trẻ biết diễn đạt cảm xúc bằng lời, biết tự điều chỉnh cảm xúc qua thực hành các phương pháp. Trẻ có khả năng tập chú ý, quan sát, ghi nhớ có chủ định; có kỹ năng hợp tác làm việc nhóm.

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động cùng cô và các bạn. Thông qua hoạt động giúp trẻ hạn chế cảm xúc tiêu cực và luôn có thái độ tích cực và thường xuyên chia sẻ cảm xúc của mình cho cô giáo, bạn bè và người thân.

2. Chuẩn bị :

- Đồ dùng của cô
- + Trò chơi: Cảm xúc của bé
- + Nhạc bài hát “ Sẻ chia cảm xúc”, video câu chuyện kiểm soát cơn tức giận
- + Túi mù, thẻ cảm xúc
- Đồ dùng của trẻ
- + Bóng bay

3. Tiến hành

****Hoạt động 1: Gây hứng thú, ôn lại những cảm xúc***

- Cô và trẻ hát và vận động bài hát “ *Sẻ chia cảm xúc*”

- Đàm thoại:

+ Bạn nhỏ trong bài hát có những cảm xúc gì?

+ Vì sao bạn ấy lại có những cảm xúc đó

+ Ngoài những cảm xúc của bạn trong bài hát đó ra con đã trải qua những cảm xúc gì khác?

- Cô giới thiệu và cho trẻ tham gia trò chơi “Cảm xúc của bé”

+ Cách chơi: Vòng quay quay vào ô có hình ảnh nào, trẻ sẽ gọi tên cảm xúc đó và thể hiện bằng nét mặt. (Cô có thể chụp lại những cảm xúc của trẻ)

- Đàm thoại:

+ Trong các cảm xúc con vừa chơi, con thích và không thích cảm xúc nào nhất? Vì sao?

- Cô dẫn dắt giới thiệu nội dung bài học.

****Hoạt động 2: Dạy trẻ kiểm soát cảm xúc của bản thân(Cảm xúc xã hội Sel)***

**** Câu chuyện “ Kiểm soát cơn tức giận”***

- Cô cho trẻ xem video câu chuyện “ Kiểm soát cơn tức giận”

+ Con thấy trong câu chuyện bạn Đậu Đậu có cảm xúc gì?

+ Vì sao bạn Đậu Đậu có cảm xúc đó?

+ Khi bạn Đậu Đậu tức giận bạn có hành động và lời nói như thế nào với bạn Mon?

- Trong lớp mình, có bạn nào đã từng giận chưa nhỉ? Con giận vì chuyện gì? Con chia sẻ cho cô giáo và các bạn cùng lắng nghe nào.

+ Khi con tức giận con có hành động như thế nào? Có giống bạn trong video không?

+ Theo các con hành động đó có nên làm không? Vì sao?

=> Cô khái quát lại nguyên nhân và biểu hiện khi tức giận...

+ Con bị trêu đùa mà con không thích nên con giận!

+ Đồ chơi của con bị bạn khác giật mất nên con giận!

+ Bạn không chơi với con, con giận.

+ Hay như bạn Mon trong video không may làm rơi bút của bạn Đậu Đậu nên Đậu Đậu tức giận...

****Cách kiểm soát cơn tức giận.***

- Cô cho trẻ xem tiếp video

- Đàm thoại:

+ Sau khi Đậu Đậu mắng Mon thì ai giúp Đậu Đậu nhận ra lỗi sai? Cô giáo đã nói như thế nào? Và Đậu Đậu đã làm gì để giải tỏa cơn tức giận?

+ Vì biết sự tức giận và hành động của mình chưa đúng nên bạn Đậu Đậu đã không giận Mon nữa đấy.

=> Cô khái quát lại: Các con ạ, có khi cơn giận cứ ở mãi trong tâm trí, xua không được, đuổi cũng không đi. Nên con phải tự mình thoát ra khỏi nó bằng các cách khác nhau như: 1. Đếm to từ 1 đến 10

2. Uống 1 cốc nước mát lạnh

3. Hít thở thật sâu

4. Đọc một câu thần chú

5. Nhờ bố mẹ, cô giáo giúp

6. Chơi đồ chơi mình thích

- Cho trẻ thực hành một số cách.

+ Có rất nhiều cách để khiến cơn giận qua nhanh, bây giờ các con cùng cô thực hiện một số cách mà chúng mình đã nêu ra nhé.

- Cô mở rộng nói về tác hại của việc không làm chủ được cảm xúc khi tức giận, giáo dục trẻ hạn chế cảm xúc tiêu cực, luôn có thái độ tích cực vui vẻ và thường xuyên chia sẻ cảm xúc của mình cho cô giáo, bạn bè và người thân.

3. Hoạt động 3: Ôn luyện và củng cố

*** Trò chơi 1: Xé túi mù**

- Cho trẻ chơi trò chơi “Xé túi mù”

+ Cách chơi: Chia trẻ về 3 nhóm để xé túi mù, khi xé túi mù ra có tình huống gì, trẻ sẽ bàn bạc, trao đổi cách xử lý tình huống đó. Sau 5 phút đại diện 3 nhóm lên trình bày.

- Cô nhận xét và bổ sung ý kiến

*** Trò chơi 2: “Bong bóng cảm xúc”**

- Cho trẻ lấy bóng bay thổi to lên và xì ra thật từ từ để minh họa cho việc giải tỏa cảm xúc tức giận.

*** Trò chơi 3: “Biến hóa cảm xúc”**

- Cô giơ thẻ cảm xúc tiêu cực sau đó trẻ biểu hiện nét mặt tương ứng.

- Cô nói: “Bình tĩnh nào!” Trẻ đổi sang nét mặt bình tĩnh, vui vẻ.

Đánh giá trẻ hằng ngày:

Người duyệt kế hoạch

Người xây dựng kế hoạch