

# KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: “AN TOÀN CHO BÉ”

Thời gian thực hiện từ 20/10 đến 24/10/2025

GVTH: Vũ Thị Quyên

Thứ 2 ngày 20 tháng 10 năm 2025

## PHÁT TRIỂN TCKNXH

**Đề tài: Những điều bé cần làm để phòng tránh những đồ vật nguy hiểm( SEL- Toàn phần)**

### I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ nhận biết được một số đồ vật gây nguy hiểm và biết cách phòng tránh cho bản thân. Nhận biết các hành vi đúng sai.
- Rèn kỹ năng biết cách phòng tránh đồ vật nguy hiểm, không được tùy tiện chạm vào, khéo léo khi chơi và cách sử dụng các đồ vật đồ chơi. Rèn kỹ năng tự bảo vệ bản thân.
- Trẻ vui vẻ hứng thú tham gia các HĐ. Giáo dục trẻ có thái độ cẩn trọng, ý thức tự bảo vệ an toàn cho bản thân.

### II. CHUẨN BỊ.

- Dao, kéo, que nhọn, quả táo.
- Một số hình ảnh trên máy tính về các đồ vật gây nguy hiểm
- 2 bảng xoay, lô tô một số hình ảnh đúng sai, khuôn mặt cười, khuôn mặt mếu.
- Nhạc bài hát " Bé khỏe ngoan."

### II. TIẾN HÀNH

#### 1. Ổn định tổ chức.

- Cho trẻ hát bài " Bé khỏe ngoan"

+Bài hát nói về điều gì?

+Để cơ thể khỏe mạnh và an toàn chúng ta cần làm gì?

=>Cô củng cố lại. Để cơ thể luôn khỏe mạnh không chỉ ăn uống đủ các chất dinh dưỡng mà phải cần có sự an toàn, tránh những đồ vật nguy hiểm.

**\*SELTrẻ nhận biết được để cơ thể luôn khỏe mạnh phải cần những yếu tố nào.**

#### 2. Cho trẻ quan sát một số đồ vật sắc nhọn gây nguy hiểm.

- Cô cho trẻ quan sát một số đồ vật sắc nhọn gây nguy hiểm (Dao, kéo) và hỏi trẻ:

+Cô có gì đây?

+Những đồ vật con nhìn thấy như thế nào?

- + Những đồ vật này có đặc điểm gì?
  - + Điều gì sẽ xảy ra khi các con chơi với các đồ vật này?
  - + Chúng ta sẽ sử dụng những đồ vật này khi nào?
  - + Chúng ta sẽ sử dụng nó như thế nào để an toàn?
- => Cô củng cố lại: Chúng ta chỉ dùng kéo trong giờ tạo hình, dao chỉ dùng để thái, dao gọt trái cây... Các con còn nhỏ không nên cầm dao, nếu muốn ăn trái cần phải nhờ người lớn gọt cho.
- + Vậy muốn bỏ quả táo này cô sẽ dùng gì đây?
  - + Ngoài dao, kéo ra còn những đồ vật nào có thể gây nguy hiểm cho bản thân nữa?

#### Câu hỏi SEL:

- + Con đã từng chơi với những đồ vật sắc nhọn chưa?
  - + Con sẽ cảm thấy thế nào khi chơi với những đồ vật đó?
  - + Cụ thể con đã chơi với những đồ vật nào?
  - + Chuyện gì đã xảy ra khi con chơi với những đồ vật đó?
  - + Lúc đó con cảm thấy như thế nào?
  - + Ai đã đến giúp đỡ con?
  - + Từ đó con có giám chơi với những đồ chơi đó không? Vì sao?
- => Trẻ biết được những đồ vật nguy hiểm: Trẻ biết cách phòng tránh những đồ vật đó.

\*Cô cho trẻ xem video và nhận xét.

- + Hỏi trẻ: Đã nhìn thấy gì trong video?
  - + Những hành động của các bạn cầm dao, kéo chơi đó là hành động đúng hay sai?
  - + Khi nhìn thấy các bạn sử dụng các đồ vật nguy hiểm đó các con sẽ khuyên bạn như thế nào?
  - + Qua bài học này giáo dục các con điều gì?
- => Qua bài học này giáo dục chúng ta biết cách phòng tránh được một số đồ vật sẽ gây nguy hiểm cho bản thân như không được chơi với đồ chơi sắc nhọn... Biết sử dụng đồ dùng đồ chơi đúng cách.

### 3. Trò chơi củng cố.

\*SEL: Điều hành vi. Trẻ tự nhận biết những đồ vật nguy hiểm và phòng tránh thông qua trò chơi.

\*TC1: Phân loại hành động đúng sai.

- Cô phổ biến cách chơi, luật chơi.

+*Cách chơi:* Trên bảng của cô có biểu hiện 2 khuôn mặt, khuôn mặt cười và mếu và cô có rất nhiều hình ảnh về các hành động đúng sai. Cô sẽ chia lớp mình làm 2 đội. Nhiệm vụ của các đội hãy nhặt những hành động đúng khi sử dụng và chơi với những đồ vật sắc nhọn vào khuôn mặt cười và hành động sai vào khuôn mặt mếu..

+*Luật chơi:* Trong thời gian là một bản nhạc đội nào chọn được nhiều và đúng yêu cầu của cô là đội đó thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 lần, sau mỗi lần chơi cô nhận xét tuyên dương trẻ.

**\*TC2: Ai nhanh nhất**

+ *Cách chơi:* Cô có hình ảnh về một số đồ dùng, đồ chơi thành một nhóm, nhiệm vụ của trẻ là tìm ra đồ chơi có thể gây nguy hiểm trong nhóm đó.

+ *Luật chơi:* Trẻ tìm đúng và nhanh nhất có thể thưởng.

- Cô cho trẻ chơi 3-4 lần.

- Động viên trẻ. Cô xác nhận lại kiến thức sau mỗi lượt chơi.

- Kết thúc cô và trẻ cùng hát bài " Bé khỏe ngoan"

**IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY.**

*Thứ 3 ngày 21 tháng 10 năm 2025*

**PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC**

**Khám phá tìm nguyên liệu làm khẩu trang.(E2;E3)**

**I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI**

**1. S-Khoa học:**

- Biết được tính chất nguyên vật liệu làm khẩu trang: mềm, thông thoáng, ngăn được giọt bắn và vi khuẩn. Biết công dụng của khẩu trang, gọi được tên các nguyên vật liệu.

## **2. T- Công nghệ:**

- Trẻ có kỹ năng thao tác với đồ dùng: Máy tính, bình xịt, 3 mẫu bảng ghi chép, bút dạ, ghim bấm, giá để tranh.

## **3. E- Kỹ thuật:**

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm khẩu trang. Kỹ năng: cầm, bóp, sờ, hít vào và thở ra, cảm nhận.

## **4. M- Toán học:**

- Trẻ có kỹ năng đếm số lượng nguyên liệu, đồ dùng làm quả cầu

## **5. Ngôn ngữ, chữ viết:**

- Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả thí nghiệm.

**6. Kỹ năng thể kỷ 21( Kỹ năng 4c):** Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

## **II. NGUYÊN VẬT LIỆU**

**-Nguyên liệu:** Vải mỏng, dây, da), bóng kính, giấy gói hoa, xốp màu, nilông.

### **- Đồ dùng:**

+ Bút dạ, kéo, ghim bấm, bảng ghi chép , bình xịt nước, bìa cattong, bảng ghi chép của trẻ,...

+ Giá vẽ, rô đựng nguyên vật liệu

+Powèpoint bước E1: Thu hút, gắn kết.

## **II. QUY TRÌNH**

### **\*E1: Thu hút**

- *Gắn kết (Thực hiện vào giờ hoạt động chiều thứ 2, ngày 6/20/10/2025).*

\* Tạo tình huống cho trẻ xem video nguồn gốc của chiếc khẩu trang.

- Hỏi trẻ:

+ Con quan sát thấy cái gì?

+ Trong video dùng nguyên liệu gì để tạo ra các chiếc khẩu trang?

- Cô dẫn dắt vào bài.

- Cô cho trẻ xem lại video trẻ chuẩn bị (Quay trẻ thực hiện khảo sát tìm hiểu những thông tin về chiếc khẩu trang, cùng nhau chuẩn bị những nguyên liệu có thể làm khẩu trang,...và quyết định tìm tòi, làm thí nghiệm để khám phá nguyên vật liệu làm khẩu trang).

(Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video).

### **\*E2: Khám phá:**

- Cô hỏi trẻ đã chuẩn bị những gì để hôm nay làm thí nghiệm?

- Cho trẻ nêu những yêu cầu về chất liệu làm khẩu trang?

- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:

+**TCl:** Nguyên liệu phải mềm mại.

+ **TC2:** Nguyên liệu phải dễ thở

+ **TC3:** Nguyên liệu phải ngăn được những giọt bắn và vi khuẩn.

- Làm thế nào để biết đồ dùng có mềm hay không, nguyên liệu đó có dễ thở hay không?
- Làm thế nào để biết được đồ dùng đó có thể chặn được những giọt bắn hay không?
- Để ghi lại kết quả thí nghiệm các con sử dụng đồ dùng gì?
- Cô giới thiệu bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn trẻ sử dụng.
- Cho trẻ đi lấy đồ dùng của nhóm để khám phá.

**\*E3: Giải thích**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả thí nghiệm bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.  
(Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hay cho cô).

**\*E4: củng cố/ mở rộng.**

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm khẩu trang.
- Hỏi trẻ: Có thể dùng nguyên liệu khác nào nữa để làm khẩu trang không?
- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu làm được khẩu trang.

**\*E5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.
- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.
- Tuyên dương và hẹn trẻ chế tạo khẩu trang vào buổi học thứ 5, ngày 9/10.

**IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY**

Thứ 4 ngày 22 tháng 10 năm 2025

## PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

**VĐCB:** - Nhảy lò cò 2m( SEL- lồng ghép)

**TCVD:** Bắt bướm

### I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU.

- Trẻ biết nhảy lò cò 2m, nhảy bằng 1 chân không ngã, biết cách chơi trò chơi vận động.
- Rèn cho trẻ sự khéo léo của đôi bàn chân, có kỹ năng vận động co một chân giữ thăng bằng để nhảy một chân không bị ngã, giúp trẻ phát triển cơ chân..
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động, mạnh dạn tự tin khi tham gia trò chơi.

\* **Yếu tố SEL lồng ghép:** Kiên nhẫn chờ đến lượt, biết cổ vũ bạn và biết ý thức cố gắng để dành được chiến thắng trong trò chơi

### II. CHUẨN BỊ.

Sân tập sạch sẽ, xắc xô

- Vạch chuẩn, vạch đích

### III. TIẾN HÀNH.

#### 1. Khởi động.

- Cho trẻ đi vòng tròn với các kiểu đi khác nhau. Sau đó về 3 hàng tập BTPTC.

#### 2. Trọng động.

##### a. BTPTC: (Tập 4LX4 nhịp)

- +Tay2: Hai tay đưa lên cao- hạ xuống;
- +Bụng 2: Đứng hai tay đưa lên cao, nghiêng người sang 2 bên;
- +Chân 2: Dậm chân tại chỗ
- +Bật 2: Bật tiến về trước- lùi lại
- ĐTNM: ĐT chân  
(Tập 2 lần x 4 nhịp)

##### b. VĐCB: Nhảy lò cò 2m.

- Cô giới thiệu vận động.
- Cô làm mẫu lần 1.
- Lần 2 tập và phân tích vận động: Khi có hiệu lệnh 1 tiếng xắc xô cô đi nhanh về sau vạch xuất phát. Khi có hiệu lệnh 2 tiếng xắc xô cô co 1 chân lên và nhảy lò cò đến vạch đích. Đến vạch đích cô bỏ chân xuống và đi về cuối hàng đứng.
- Cho trẻ thực hiện lần lượt 2 lần. (Cô sửa sai, động viên trẻ)
- Lần 2 cho trẻ thi đua.
- Cô nhận xét chung, khen ngợi trẻ.
- + Hỏi trẻ vừa tập với vận động gì?
- Mời 1 trẻ lên tập lại vận động.
- Câu hỏi SEL:
- + Con cảm thấy như thế nào khi cùng bạn nhảy lò cò?
- + Khi con được các bạn khen con cảm thấy ntn?
- + Khi con chờ bạn đến lượt, con cảm thấy thế nào?
- => GD: Kiên nhẫn chờ đợi tới lượt, vui sướng khi mà thực hiện tốt vận động và được các bạn khen ngợi, cổ vũ cho.

### **c.TCVD: Bắt bướm.**

- Luật chơi:* Trẻ chỉ cần chạm tay vào con bướm là coi như bắt được bướm.
- Cách chơi:* Cô chỉ cần chuẩn bị một con bướm được làm bằng bìa giấy, cô buộc con bướm vào một đầu dây, đầu còn lại buộc vào chiếc qua. Cho trẻ đứng thành một vòng tròn, cô đứng ở giữa cầm con bướm và cho con bướm bay, khi bướm bay đến chỗ bạn nào thì bạn ấy phải nhảy lên để tay chạm vào con bướm.  
(Cho trẻ chơi 2-3 lần.)  
Sau mỗi lần chơi cô động viên trẻ.
- Hỏi trẻ tên trò chơi.
- Câu hỏi SEL:
- + Khi chơi trò chơi con thấy ntn?
- + Khi chơi mà chưa bắt được con bướm lúc ấy con có suy nghĩ gì?
- + Con bắt được con bướm con cảm thấy ntn?
- + Trò chơi này nếu chúng ta chơi một mình có vui không? Vì sao?
- + Khi chơi thì các con sẽ chơi như thế nào?

=> Cô kết luận: Khi chơi hay làm bất kì điều gì nếu như các con kiên nhẫn, luôn luôn cố gắng thì các con sẽ đạt được kết quả như mong muốn, và đặc biệt khi chơi phải luôn biết đoàn kết, cổ vũ cho các bạn thì trò chơi sẽ luôn được vui vẻ.

### **3. Hồi tĩnh.**

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1- 2 vòng. KTTH.

## **IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY**

**Thứ 5 ngày 23 tháng 10 năm 2025**

### **PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ**

**Đề tài: Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ: Cái ổ điện.**

#### **I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU**

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, đọc thuộc bài thơ, hiểu nội dung bài thơ "Cái ổ điện"
- Rèn kỹ năng đọc to và trả lời to một số câu hỏi của cô, phát triển ngôn ngữ cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động. Thông qua bài thơ GD trẻ biết tác dụng của cái ổ điện. Xong ổ điện rất nguy hiểm nên các bé phải tránh xa, không được nghịch và sờ vào ổ điện.

#### **II. CHUẨN BỊ**

- Tranh minh họa bài thơ " Cái ổ điện" trên máy vi tính.

#### **III. TIẾN HÀNH**

##### **1. Ôn định tổ chức.**

- Cô và trẻ cùng trò chuyện về chủ đề.
- + Chúng mình đang học chủ đề gì?



- + Trong lớp mình có những đồ vật đồ chơi gì cảm thấy không an toàn và rất nguy hiểm?
- + Khi nhìn thấy những đồ vật, đồ chơi không an toàn các con phải làm gì?

=> Cô cũng cố lại dẫn dắt trẻ vào bài

## **2. Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ : “ Cái ổ điện” tác giả “ Nguyễn Thị Mai Hạnh”**

- Cô giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả.
- Cô đọc diễn cảm lần 1
- Giảng nội dung bài thơ : Bài thơ nói về tác dụng của cái ổ điện đồng thời cũng nêu nên cái nguy hiểm của cái ổ điện và ý thức phòng tránh tai nạn cho con..
- Cô đọc lần 2 kết hợp hình ảnh minh họa trên máy tính.
- Cô mời cả lớp đọc 3-4 lần.
- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân, lên đọc bằng nhiều hình thức khác nhau  
( Cô động viên, sửa sai cho trẻ)
- Hỏi lại trẻ tên bài thơ tác giả
- Cho cả lớp đọc lại bài thơ 1 lần.

## **3.Đàm thoại.**

- Các con vừa đọc bài thơ gì?
  - Bài thơ do ai sáng tác?
  - Bài thơ nói về cái gì?
  - Cái ổ điện có tác dụng gì?
  - Bài thơ đã khuyên các con như thế nào?
  - Qua bài thơ con học được điều gì?
- => Giáo dục trẻ ổ điện là đồ vật nguy hiểm các con phải tránh xa không nghịch chọc vào ổ điện.
- Kết thúc tiết học.

## **IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY.**

Thứ 6 ngày 24 tháng 10 năm 2025

**GIÁO ÁN STEAM**  
**Làm khẩu trang( EDP)**

**I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI**

- 1.S- Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, cấu tạo, công dụng và chất liệu tạo ra khẩu trang.
- 2.T- Công nghệ:** Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ để tạo ra khẩu trang( kéo, bút dạ, dây.
- 3.E- Kỹ thuật:** Quy trình làm ra khẩu trang( các kỹ năng cắt,, xé, dán, luồn...)
- 4.M- Toán học:** Trẻ biết vận dụng kỹ năng đếm, đo chiều dài, chiều rộng của khẩu trang
- 5. A- Nghệ thuật:** Trẻ biết phối hợp các họa tiết, hình ảnh để trang trí khẩu trang hài hòa.
- 6. Ngôn ngữ, chữ viết:**
  - Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả của sản phẩm.
- 7. Kỹ năng thế kỷ 21( Kỹ năng 4c):** Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy thao tác, tư duy phản biện.

**II. NGUYÊN VẬT LIỆU**

- Các chất liệu: vải, giấy lụa, dây chun, giấy vẽ thiết kế.
- Dụng cụ: Ghim bấm, kéo, thước kẻ, bút, ...

**III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT**

**Bước1. Hỏi** Thực hiện vào HDC thứ 5/23/10

- Tạo tình huống, cô hỏi trẻ:
  - + Các con biết gì về chiếc khẩu trang?
  - + Câu hỏi dự kiến:
    - Khẩu trang có kích thước như thế nào?
    - Khẩu trang làm bằng chất liệu gì?
    - Làm thế nào để khẩu trang có thể đeo được?
    - Đeo khẩu trang có tốt cho sức khỏe không?
    - Nếu không có khẩu trang sẽ ra sao?

+ Cho trẻ xem lại những hoạt động của trẻ trong việc thiết kế, chuẩn bị nguyên vật liệu để làm khẩu trang...( Cô mở video- vừa xem vừa trò chuyện với trẻ về nội dung video)

- Cô và trẻ cùng thống nhất các tiêu chí để làm khẩu trang.:

+ **TC1:** Phải đeo được.

+ **TC2:** Phải dễ thở và ngăn được giọt bắn

+ **TC3:** Trang trí đẹp.

**Bước 2. Tưởng tượng:** Thực hiện vào HĐC thứ 5/23/10

- Khẩu trang có hình dạng gì? Được dùng để làm gì?

- Muốn làm khẩu trang thì chúng ta làm như thế nào? Làm bằng chất liệu gì?

**Bước 3. Lập kế hoạch:** Thực hiện vào HĐC thứ 5/23/10

- Thảo luận về hình dạng khẩu trang sẽ chế tạo:

+ Con sẽ sử dụng nguyên liệu gì để làm khẩu trang? Tại sao con lại sử dụng nguyên liệu đó?

+ Con thích làm khẩu trang dày hay mỏng? Con trang trí thêm gì cho khẩu trang thêm đẹp?

- Chọn bản thiết kế phù hợp với ý tưởng của nhóm mình.

**Bước 4. Chế tạo**

- Mời trẻ về nhóm lấy đồ dùng thực hiện

- Cô nhắc trẻ quan sát bảng thiết kế, phân công công việc cho các bạn (trong quá trình trẻ làm GV đi đến các nhóm, hỗ trợ trẻ).

- Khi trẻ làm xong cô cho từng nhóm lên chia sẻ.

Cho trẻ chia sẻ sản phẩm: Giới thiệu bản thiết kế và sản phẩm trẻ làm

- Cho trẻ đặt câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn.

Cho trẻ kiểm tra khẩu trang có đạt các tiêu chí đã đưa ra không

- Cho trẻ thử nghiệm: đeo khẩu trang

- Cho trẻ so sản phẩm với bản thiết kế.

- Chia sẻ cách làm, cô đưa ra câu gợi ý.

+ Tại sao lại chọn nguyên liệu làm khẩu trang là vải(giấy)

+ Khi các con làm có gặp khó khăn gì?

+ Các con đã giải quyết thế nào để làm được?

-Cho trẻ đặt câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn.

**Bước 5. Cải tiến**

- Nếu được làm lại nhóm con có muốn cải tiến, thay đổi gì cho khẩu trang của nhóm mình thêm đẹp hơn, chắc chắn hơn không?

=>Cô khái quát, động viên khen trẻ, mang khẩu trang trưng bày tại góc nghệ thuật.

#### IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY.

**NGƯỜI DUYỆT  
PHT CHUYÊN MÔN**

**NGƯỜI SOẠN**

**TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 14:04 29/10/2025  
bởi Vũ Thị Quyên (31313303\_quyenvt) – Trường Mầm non An Thắng