

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: ĐỒ DÙNG TRONG GIA ĐÌNH BÉ

Thời gian thực hiện 1 tuần từ 10/11 – 14/11/2025

Người thực hiện: Phạm Thị Mai

Thứ 2 ngày 10 tháng 11 năm 2025

PTNT

Trò chuyện về đồ dùng trong gia đình

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, công dụng của một số đồ dùng trong gia đình (Bát, đĩa-thìa, xoong, cốc...)
- Trẻ phân loại được một số đồ dùng gia đình theo công dụng (đồ dùng để ăn, đồ dùng để uống....) Rèn khả năng quan sát , so sánh đặc điểm giống và khác nhau của một số đồ dùng trong gia đình .
- Giáo dục trẻ biết cách sử dụng và ý thức giữ gìn đồ dùng trong gia đình.

II. CHUẨN BỊ :

- Một số đồ dùng: bát, đĩa, cốc, ấm.
- Mỗi trẻ 1 rô đồ dùng có lô tô đồ dùng để ăn, để uống. Mỗi trẻ 1 bài in sẵn đồ dùng gia đình, sếp màu.
- Lô tô 1 số tranh ảnh đồ dùng trong gia đình, bảng từ

III. HOẠT ĐỘNG :

1. Trò chuyện về chủ đề

- Cô cho trẻ hát bài hát “ Đồ dùng bé yêu”
- + Các con vừa hát bài gì?
- + Bài hát nói về những đồ dùng gì?
- + Kể tên những đồ dùng có trong gia đình?
- Tặng món quà cho trẻ. Món quà đó là gì?

2. Quan sát đồ dùng trong gia đình: bát, đĩa, ấm nước, cốc, phích

- Chia lớp thành 3 nhóm:
- + Nhóm thứ nhất: Bát, đĩa, thìa, đũa, muôi
- + Nhóm thứ hai: Ấm nước, cốc, cá, phích

+ Nhóm thứ ba: nôi, chảo

- Trẻ thảo luận theo nhóm. Cô đến từng nhóm hỏi trẻ

- Hết thời gian cô cho trẻ mang các món quà để lên bàn cho trẻ ngồi theo tổ

- Cô cho lần lượt đại diện của từng nhóm lên giới thiệu về đồ dùng của nhóm mình (tên, đặc điểm, công dụng)

- Cô đặt những câu hỏi gợi ý

+ Đây là gì? Nó được làm từ chất liệu gì?

+ Nó có đặc điểm như thế nào? Nó có công dụng ra sao?

+ Muốn đồ dùng đó luôn bền đẹp các con phải như thế nào?

- Ngoài cái bát bằng inox các con còn thấy những chiếc bát bằng chất liệu gì khác?

* Tương tự với nhóm đồ dùng khác, nhóm khác

- Mở rộng: So sánh đồ dùng để ăn và đồ dùng để uống

- Cho trẻ xem video về những đồ dùng trong gia đình

=> Giáo dục trẻ cẩn thận khi sử dụng đồ dùng

3. Luyện tập:

*** TC1 “Ai nhanh nhất”**

+ Cô chia lớp làm 2 tổ thi đua lên gắn tranh đồ dùng để ăn, đồ dùng để uống. Trong vòng thời gian một bản nhạc tổ nào lấy nhanh đúng và nhiều hơn sẽ thắng cuộc (Cô mở nhạc bài “Nhà của tôi”)

- Cho trẻ chơi 2 lần

+ Lần 1: đội 1 gắn đồ dùng để ăn, đội 2 gắn đồ dùng để uống

TC2: Bé chọn đúng.

+ Cô phát cho mỗi trẻ 1 bức tranh có in sẵn những đồ dùng nhiệm vụ của trẻ là khoanh tròn vào những đồ dùng để ăn.

+ Khi chơi xong cả lớp đứng vòng tròn cô quan sát nhận xét động viên trẻ.

IV. Đánh giá cuối ngày

Thứ 3 ngày 12 tháng 11 năm 2024

PTTC

**Dạy trẻ cài - cởi cúc, khâu - buộc dây các loại áo, váy...
(SEL) lồng ghép**

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết cách cài cởi cúc áo một cách đơn giản. Trẻ biết kiên trì cố gắng để thực hiện nhiệm vụ và biết thể hiện cảm xúc của bản thân.
- Trẻ có kỹ năng cài cởi cúc áo một cách khéo léo, phát triển cơ các ngón tay.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động. Giáo dục trẻ giữ gìn quần áo sạch sẽ.

II. CHUẨN BỊ

- Mỗi trẻ 1 áo có cúc
- Nhạc bài hát: Mẹ và cô.
- Một số đồ dùng hỗ trợ cho tiết học.

III. TỔ CHỨC

1. Gây hứng thú

- Cô cùng trẻ hát múa bài “Cô và mẹ”
- + Các con vừa làm gì?
- + Các con múa bằng gì?
- + Đôi tay dùng để múa còn để làm gì nữa?
- => Cô củng cố lại và thưởng cho trẻ một món quà

2. Dạy trẻ cài cởi - cúc áo

- Cô đưa món quà và hỏi trẻ:

+ Cô có gì đây? Chúng mình hãy quan sát và nhận xét xem chiếc áo của cô có những gì?

+ Đây là gì của chiếc áo?

+ Chiếc áo này có tay dài hay ngắn?

+ Áo này dành cho bạn nào?

+ Chiếc áo này còn có gì nữa ? (Khuy áo)

=> Cô củng cố lại và hướng dẫn các con cài - cởi cúc áo

- Cô mời 1 trẻ lên thực hiện. Các bạn nhận xét, cô nhận xét

- Cô hướng dẫn lại : Cô lấy chiếc áo mặc lên người. Khi mặc xong cô chỉnh áo cho ngay ngắn, phẳng. Sau đó 1 tay cô cầm lấy 2 vạt áo dưới, 1 tay cô cầm 2 cổ áo ở trên chỉnh cho bằng nhau. Tương ứng với mỗi chiếc cúc là 1 lỗ khuyết, tiếp đến tìm cúc áo ở vị trí cao nhất, tìm lỗ khuyết cao nhất, 1 tay cô giữ lỗ khuyết, 1 tay cô cầm cúc áo nhẹ nhàng luồn cúc đẩy qua lỗ khuyết. Cô cài lần lượt từ trên xuống dưới sao cho không bị lệch cúc và không bị xột cúc nào. Cài xong cô chỉnh áo cho thẳng.

- Cô làm lại. Vừa làm vừa hỏi trẻ: Cô làm gì đây? cài ntn?

- Tương tự cô cũng hướng dẫn trẻ cách cởi cúc áo.

+ Cô vừa làm gì?

+ Cô cởi cúc áo ntn?

+ Cô cho trẻ nhắc lại cách cài và cởi cúc áo

+ Các con có muốn cài cúc áo giống cô không?

3. Trẻ thực hiện cài, cởi cúc áo

- Trẻ lên lấy đồ dùng về tổ

- Trong quá trình trẻ thực hiện cô đi quan sát, động viên trẻ

- Lần 2 cho trẻ thi đua

- Cô cho trẻ cởi cúc áo

- Câu hỏi SEL:

+ Sau khi cởi, cài cúc áo con thấy ntn?

+ Cảm xúc của con như thế nào khi mình cài và cởi được cúc áo?

- + Khi chưa cài được con cảm thấy thế nào?
- + Nếu như cho thực hiện lại thì con sẽ thể hiện như thế nào?
- => Giáo dục trẻ trẻ biết kiên trì thực hiện nhiệm vụ, biết chia sẻ cảm xúc tích cực, động viên giúp đỡ bạn khi gặp khó khăn.
- Cho trẻ nhận xét bài của bạn, của mình
- Cô nhận xét động viên trẻ
- => Giáo dục trẻ biết giữ gìn quần áo sạch sẽ, khi chơi xong đồ chơi phải cất đồ chơi gọn gàng.
- *Đánh giá cuối ngày:**

Thứ 4 ngày 12 tháng 11 năm 2025

PTTM:

Nặn đồ dùng trong gia đình

(Quyền 5 - Quyền được giáo dục học tập và phát triển năng khiếu - MĐ Liên hệ)

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU :

- Trẻ biết đặc điểm của một số đồ dùng trong gia đình, biết sử dụng các kỹ năng chia đất, làm mềm đất, xoay tròn, nắn dẹt, uốn cong, miết đấttạo thành một số đồ dùng trong gia đình. Trẻ hiểu và biết mình có quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu.
- Rèn cho trẻ một số kỹ năng nặn kỹ năng nặn, khéo léo của đôi bàn tay, sự sáng tạo để tạo ra sản phẩm có màu sắc đẹp, xinh xắn.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động

II. CHUẨN BỊ :

- Vật mẫu của cô: Cái bát, cái cốc, đôi đũa
- Bàn ghế, bảng con, đất nặn, khăn lau tay đủ cho trẻ

III. HOẠT ĐỘNG

1. Trò chuyện

- Có những loại đồ dùng nào ở trong gia đình?
- Đồ dùng nào để ăn? Để uống?

=> Cô củng cố lại và dẫn dắt trẻ vào quan sát vật mẫu

2. Dạy trẻ nặn đồ dùng trong gia đình

- Cho trẻ quan sát vật mẫu
- Cho trẻ quan sát và nhận xét cái bát cô nặn.
 - + Cái bát này được làm bằng gì?
 - + Khi sờ cảm thấy ntn?
- Cho trẻ nhận xét về màu sắc, hình dáng?
 - + Cái bát của cô có màu gì?
 - + Chúng mình thích màu gì nhất?
 - + Cái bát có dạng hình gì?
 - + Trên cái bát cô gắn gì cho đẹp hơn?
 - + Nếu cái bát không có trang trí thì trông như thế nào?
 - + Để nặn được cái bát này cô đã làm như thế nào?

*Tương tự với các vật mẫu khác

- Cô khái quát lại cách nặn cho trẻ (Nhồi mềm đất, véo đất, lăn dọc, uốn cong, miết đất...).
- Hỏi ý tưởng của trẻ:
 - + Trẻ định nặn cái gì? Con nặn như thế nào?
 - + Con chọn màu gì để nặn?
 - + Con muốn trang trí bằng gì để cho đẹp?

3. Trẻ thực hiện

- Cô cho trẻ lấy đồ dùng về nhóm ngồi nặn.
- Khi trẻ nặn cô bao quát, gợi hỏi, động viên trẻ: Hỏi trẻ về cách nặn, cách chia đất, màu đất, nặn cái gì? nặn như thế nào?
- Những trẻ yếu cô đến hướng dẫn, giúp trẻ tạo ra sản phẩm.
- Khuyến khích trẻ sáng tạo, trang trí chéck vòng cho đẹp.

4. Trưng bày và nhận xét sản phẩm

- Khi trẻ thực hiện xong cô mời trẻ đưa sản phẩm của mình lên trưng bày.
- Cho trẻ nhận xét bài của bạn và giới thiệu bài của mình
- Qua hoạt động nặn, các con được thể hiện quyền gì?

=> Các con có quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu của bản thân. Các con hãy luôn mạnh dạn, tự tin và thể hiện hết khả năng của mình.

- Cô nhận xét tuyên dương những bạn có sản phẩm đẹp, sáng tạo.

* Kết thúc tiết học.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

Thứ 5 ngày 13 tháng 11 năm 2025

PTNT

Khám phá đồng hồ treo tường (5E)

(Quyền 23- Quyền được bày tỏ ý kiến, hội họp - MĐ liên hệ)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1.S - Khoa học

- Trẻ biết tên gọi, nội dung quyền trẻ em được bày tỏ ý kiến, hội họp thông qua hoạt động khám phá đồng hồ treo tường. Biết tên gọi: Đồng hồ treo tường, có đặc điểm, cấu tạo, hình dáng bên ngoài: đồng hồ có 3 kim chỉ giờ, chỉ phút, chỉ giây. Có các số thứ tự từ 1 đến 12. Trẻ biết công dụng của đồng hồ đối với con người.

2. T- Công nghệ

- Trẻ có kỹ năng thao tác với đồ dùng: thước, kính lúp, bảng ghi chép, giá để tranh, bút dạ...

3. E - Kỹ thuật

- Trẻ thực hiện quy trình khám đồng hồ treo tường với các kỹ năng đo đạc, ghi chép, bật, tắt hay điều chỉnh đồng hồ.

4. M - Toán học

- Trẻ có kỹ năng đếm số nguyên liệu, đồ dùng làm thí nghiệm và được ôn tập các kiến thức, kỹ năng về Toán: màu sắc, hình dạng tròn, hình vuông, kích thước: to, nhỏ; quy tắc sắp xếp số thứ tự, đếm số lượng kim của đồng hồ.

5. Ngôn ngữ, chữ viết

- Trẻ lắng nghe, hiểu, biểu đạt ý tưởng, chia sẻ về kết quả khám phá.

6. Kỹ năng thế kỷ 21 (Kỹ năng 4c):

- Phát triển khả năng quan sát, sự sáng tạo; kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Đồng hồ treo tường đủ cho các nhóm

- Đồ dùng: Thước dây, kính lúp, bút dạ, bảng ghi chép kết quả khám phá, giá vẽ, rô - hộp đựng nguyên liệu khám phá, khăn lau...

II. QUY TRÌNH

1. E1: Thu hút: (HD đón trẻ ngày thứ 2 ngày 10/11)

- Cô hỏi trẻ về các 1 số đồ dùng trong gia đình.

+ Trong lớp mình có đồng hồ treo tường không?

+ Chiếc đồng hồ này có đặc điểm gì?

+ Trên đồng hồ con nhìn thấy những gì?

+ Chiếc đồng hồ có ích lợi gì?

- Hôm trước cô và chúng mình đã trò chuyện về đồ dùng gì?

- Cô và trẻ thống nhất cùng nhau tìm hiểu về chiếc đồng hồ kỳ diệu như thế nào nhé!

- Cô dẫn dắt trẻ đến với giờ học “ Khám phá chiếc đồng hồ treo tường” vào giờ sau.

2. E2: Khám phá

- Hỏi trẻ về những việc đã làm để chuẩn bị cho giờ học khám phá hôm nay.

- Cô cho trẻ xem lại video ghi lại một số hoạt động của cô và trẻ (Trong khi trẻ xem xem video cô đưa ra những câu hỏi theo tiến trình video để giúp trẻ rõ hơn)

- Cô hỏi trẻ:

+ Các con đã chuẩn bị những gì cho giờ học khám phá ngày hôm nay?

+ Với những gì đã tìm hiểu theo các con cấu tạo của chiếc đồng hồ treo tường gồm có những gì?

- Cô chốt lại tiêu chí: Kim chạy được, treo được

- Hỏi trẻ:

+ Chiếc đồng hồ có hình dạng ra sao?

+ Cấu tạo gồm có những gì?

+ Làm thế nào để đồng hồ hoạt động được?

+ Đồng hồ có mấy kim?

+ Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi khám phá?

- Cô giới thiệu trẻ bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn sử dụng.

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm để khám phá.

- Trẻ về nhóm khám phá cô bao quát các nhóm và đánh giá kỹ năng của trẻ.

3. E3: Giải thích (Quyền 23- Quyền được bày tỏ ý kiến, hội họp)

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả khám phá của nhóm mình theo bảng ghi chép kết quả của nhóm.

(Các nhóm và cô giáo có thể đặt câu hỏi cho nhóm bạn. Nếu trẻ gặp khó khăn cô đưa ra gợi ý)

- Mỗi bạn đều được tự do nói lên điều mình nghĩ, đồng ý hay bổ sung thêm ý kiến, theo con - con đang được hưởng quyền gì?

=> Mỗi bạn đều được tự do nói lên điều mình nghĩ, đồng ý hay bổ sung thêm ý kiến đó chính là quyền được bày tỏ ý kiến

4. E4: củng cố, mở rộng:

- Cùng trẻ nêu lại những cấu tạo của chiếc đồng hồ treo tường sau tiết học khám phá.

- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các loại đồng hồ khác: đồng hồ đeo tay, đồng hồ để bàn, đồng hồ báo thức, đồng hồ cây...

5. E5: Đánh giá:

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.
- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.
- Hẹn trẻ chế tạo làm đèn lồng phát sáng vào buổi học hôm sau.

IV. Đánh giá cuối ngày

Thứ 6 ngày 14 tháng 11 năm 2025

PTNN

**Kể chuyện: Chiếc ấm sành nở hoa
(SEL) lồng ghép**

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên truyện, tên các nhân vật trong truyện, hiểu nội dung truyện "Chiếc ấm sành nở hoa"
- Rèn cho trẻ nói đủ câu, rõ lời. Qua đó phát triển ngôn ngữ, trí nhớ cho trẻ
- Giáo dục trẻ biết yêu thương người thân trong gia đình, biết vâng lời ông bà bố mẹ và biết chăm sóc giúp đỡ người thân khi bị ốm.

SEL: Giáo dục trẻ thể hiện cảm xúc chia sẻ, yêu quý đồ dùng trong gia đình.

II. CHUẨN BỊ

- Sa bàn minh họa câu chuyện “Chiếc ấm sành nở hoa”
- Sa bàn rồi dẹt minh họa nhân vật trong truyện “Chiếc ấm sành nở hoa”
- Câu chuyện “Chiếc ấm sành nở hoa” trên máy vi tính
- Một số đồ dùng khác hỗ trợ cho tiết học.

III. Hoạt động:

1. Gây hứng thú

- Cô cho trẻ hát bài hát “ Đồ dùng bé yêu” và trò chuyện:
 - + Chúng mình vừa hát bài hát gì?
 - + Trong bài hát có những đồ dùng gì?
- Cô dẫn dắt vào nội dung câu chuyện.

2. Truyện: Chiếc ấm sành nở hoa

- Cô giới thiệu tên truyện
- Cô kể diễn cảm lần 1: kết hợp với ánh mắt cử chỉ điệu bộ
- Tóm tắt nội dung: nói về chiếc ấm sành bị nứt quai, tuy không thể dùng để đựng nước, pha chè được nữa nhưng cuối cùng đã trở thành một chậu hoa đẹp, giúp ích cho con người.
- Cô kể lần 2: kết hợp với sa bàn rồi dẹt

3. Đàm thoại:

- Câu chuyện cô vừa kể có tên là gì?
- Trong câu chuyện có những nhân vật nào?
- Bạn Ấm sành bị làm sao?
- Khi bướm vàng đi tìm chỗ trú mưa thì Ấm sành đã làm gì?
- Ai đã mang Ấm sành về nhà?
- Cô bé đã làm gì với cái Ấm sành nứt quai?
- Điều gì đã xảy ra khi cô bé trồng hạt giống?
- Từ khi có cây hoa làm bạn Ấm sành cảm thấy như thế nào?

- Qua câu chuyện con học được điều gì?

Câu hỏi (SEL) lồng ghép

+ Khi thấy chiếc ầm sành bị vát bên đường, con cảm thấy ntn?

+ Nếu là con, con sẽ làm gì khi thấy Ấm sành bị vát bên đường?

+ Nếu con là Ấm sành, khi không có ai làm bạn, con cảm thấy thế nào?

+ Bạn nào thể hiện được cảm giác của ầm sành khi đôi bướm quay trở lại không?

=> Giáo dục trẻ: Qua câu chuyện cho chúng ta thấy những đồ dùng trong gia đình khi cũ, hỏng rồi chúng ta có thể sử dụng cho những việc làm khác có ý nghĩa. Vậy chúng ta hãy luôn yêu quý và giữ gìn những đồ dùng trong gia đình chúng mình!

- Lần 3: Cô cho trẻ xem video truyện “ Chiếc ầm sành nở hoa” trên máy tính.

IV. Đánh giá cuối ngày

NGƯỜI DUYỆT
PHT

NGƯỜI SOẠN