

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG CHƠI TẬP CÓ CHỦ ĐÍCH CHI TIẾT NHÁNH 4: “AN TOÀN CHO BÉ”

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 03 - 07/11/2025

GV Thực hiện: Phạm Thị Hậu

Thứ 2 ngày 03 tháng 11 năm 2025

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Đề tài: Đi bước vào các ô (SEL lòng ghép)

TCVĐ: Chuyên bóng

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ biết đi bước vào các ô
- Rèn kỹ năng đi khéo léo vào trong ô, không giẫm vào vạch ô, phát triển cơ chân cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.

SEL: GD trẻ biết tự tin, cố gắng, kiên nhẫn chờ đến lượt

II. CHUẨN BỊ

- Xắc xô, phòng tập rộng rãi, sạch sẽ, kẻ ô từ 5- 6 ô, mỗi ô có kích thước 30x 25cm

III. TIẾN HÀNH

1.HĐ1: Khởi động

- Cô cho trẻ cùng đi với các kiểu đi khác nhau sau đó về đội hình vòng tròn

2.HĐ2: Trọng động

+ BTPTC:

Trẻ 2 lần x 4 nhịp kết hợp với bài “Thổi bóng” với các động tác:

- + Tay: Đưa bóng lên cao: Hai tay cầm bóng đưa lên cao
- + Bụng: Cầm bóng lên: Cúi gập người, hai tay cầm bóng lên
- + Chân: Bóng nảy
- ĐTNM:(ĐT chân)
(Mỗi động tác tập 2 lần 4 nhịp)
- + VĐCB : Đi bước vào các ô
- Cô giới thiệu tên vận động
- Lần 1: Cô thực hiện cho trẻ quan sát
- Lần 2: Cô vừa tập vừa phân tích động tác :

Cô đứng trước vạch , khi nghe 1 tiếng xắc xô cô chuẩn bị, khi nghe 2 tiếng xắc xô cô đi bước lần lượt từng chân một vào các ô, bàn chân đặt thẳng hướng, người ngay ngắn, không giẫm vào vạch.

- Gọi 2 trẻ lên thực hiện
- Cô nhận xét, động viên trẻ
- Cho lần lượt 2 trẻ lên thực hiện

Câu hỏi SEL: + Khi con đi vào trong các ô con cảm thấy như thế nào?

+ Lúc tập con có gặp khó khăn không?

+ Sau đó làm thế nào con bước vào đúng ô?

+ Khi chờ đến lượt đi con cảm thấy thế nào?

* GD trẻ biết tự tin, cố gắng, kiên nhẫn chờ đến lượt

- Cho hai tổ thi đua, cô khuyến khích động viên trẻ thực hiện

- Hỏi lại trẻ tên vận động

+ TCVD : *Chuyển bóng*

- Cách chơi: Chia lớp thành 2 nhóm lần lượt từng nhóm thi đua cho trẻ chuyển bóng cho nhau, đội nào chuyển nhanh và nhiều bóng đội đó sẽ chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần

Câu hỏi SEL: + Chơi TC xong con cảm thấy như thế nào?

+ Khi giành được chiến thắng con thấy thế nào?

* GD trẻ : Rèn trẻ nói lên được cảm xúc của bản thân.

3. HĐ3: Hồi tĩnh

- Cho trẻ đi xung quanh phòng tập. KTTH

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

Thứ 3 ngày 04 tháng 11 năm 2025

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Đề tài: Dạy trẻ đọc thuộc thơ “Xuống cầu thang”- Lê Thị Ngọc

I. MỤC ĐÍCH -YÊU CẦU:

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả
- Rèn cho trẻ kỹ năng biết đọc thơ cùng cô, trả lời to một số câu hỏi đơn giản của cô
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động. GD biết nghe lời cô giáo để giữ an toàn

II. CHUẨN BỊ:

- Tranh minh họa nội dung bài thơ

III. TIẾN HÀNH:

1. Hoạt động1: Ổn định tổ chức

- Cho trẻ ngồi gần cô và trò chuyện về chủ đề:
 - Hỏi trẻ : + Các con đang học về chủ đề gì ?
- + Giờ tập thể dục các con có được xô đẩy nhau không?
- + Các con có được trèo lên ghế không?
 - Dẫn dắt đến bài thơ "xuống cầu thang"

2. Hoạt động2: Dạy trẻ đọc thuộc thơ “xuống cầu thang”

- Cô giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả.
- Cô đọc bài thơ lần 1
- Giảng nội dung: Bài thơ nói về các bạn nhỏ khi bước xuống cầu thang phải thật cẩn thận, không được đùa nhau, nhỡ mà bị ngã là rất nguy hiểm.
- Cô đọc bài thơ lần 2 kết hợp tranh minh họa.
- Cả lớp đọc bài thơ cùng cô 2-3 lần.
- Thi đua tổ nhóm cá nhân.

(Cô sửa sai động viên khuyến khích trẻ)

- Cả lớp đọc bài thơ lại 1 lần.

3. Hoạt động 3: Đàm thoại

+ Các con vừa đọc bài thơ gì?

+ Bài thơ “Xuống cầu thang” của tác giả nào?

+ Các bạn nhỏ đi đâu?

+ Bé phải lưu ý điều gì?

+ Có được đùa nhau không?

+ Nếu mà bị ngã thì có nguy hiểm không?

+ GD trẻ : Các con biết nghe lời cô giáo khi lên xuống cầu thang giữ trật tự, không được xô đẩy nhau

+ Cô và trẻ cùng hát bài hát “Vui đến trường”. KTTH

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

Thứ 4 ngày 05 tháng 11 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đề tài: Nhận biết và phòng tránh vật nguy hiểm trong lớp(SEL lòng ghép)

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU:

- Trẻ nhận biết tên đặc điểm và cách phòng tránh các đồ dùng, đồ chơi nguy hiểm.
- Trẻ trả lời một số câu hỏi đơn giản của cô, rèn cho trẻ kỹ năng ghi nhớ

- Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động.

SEL: **Giáo dục biết tránh xa những đồ dùng nguy hiểm.**

II. CHUẨN BỊ:

+ Đồ dùng của cô:

- Vi tính, que chỉ, các hình ảnh , đồ dùng cho trẻ quan sát.

+ Đồ dùng trẻ:

- Tranh lô tô về những đồ dùng gây nguy hiểm.

III. TIẾN HÀNH:

1. Hoạt động1: Ổn định tổ chức

- Cho trẻ ngồi gần cô chơi trò chơi “Tập tầm vông”

+ Các con hãy nhìn xem trong lớp mình có gì? (đồ dùng, ổ điện...)

+ Đồ dùng nguy hiểm sẽ làm cho cơ thể mình thế nào (chảy máu, đau, ảnh hưởng đến cơ thể)

- Cô dẫn dắt trẻ vào bài học

2. Hoạt động 2: Nhận biết và phòng tránh vật nguy hiểm trong lớp

* Video : Hình ảnh 1 bạn đang dùng vòi sữa chọc vào mắt bạn :

+ Các con vừa xem video gì?

+ Bạn trai đang làm gì ?

+ Bạn làm như vậy có đúng không? Vì sao ? (vì gây nguy hiểm, hỏng mắt)

- Cô cho trẻ sờ và nhận xét ống vòi uống sữa.(ống sữa nhọn, sắc)

+ Các con có được lấy vòi sữa hoặc các vật nhọn chọc vào mắt bạn không?

+ Khi uống sữa xong thì các con phải làm gì? (bỏ vào giỏ rác)

* Hình ảnh: :1 bạn dùng kéo cắt tóc bạn

- Hỏi trẻ: + Các bạn đang làm gì?

+ Bạn làm như vậy có đúng không?

- Kéo dùng không đúng cách có thể gây nguy hiểm như thế nào? (gây chảy máu, đứt tay....)

- Cho trẻ quan sát cái kéo? Hỏi trẻ: + Đây là phần gì của kéo? (Kéo là vật sắc nhọn nên các con phải tránh và không được cầm kéo)

* Video : Trẻ cầm phích cắm vào ổ điện:

+ Các con vừa được xem video gì?

- + Bạn cần phích cắm vào ổ điện đã đúng chưa?
- + Tự ý cắm phích cắm thì sẽ gây nguy hiểm thế nào (bị điện giật)
- * Cho trẻ quan sát ổ điện và hỏi trẻ:
 - + Đây là cái gì?
 - + Khi ổ điện sáng thì các con có được sờ vào không?
 - Vậy khi muốn dùng quạt điện, tivi hay 1 đồ dùng mà chưa cắm điện thì các con phải làm sao? (nhờ người lớn)
- Câu hỏi SEL: + Khi con biết tránh xa vật nguy hiểm, con cảm thấy thế nào?
 - + Khi con được cô giúp, con cảm thấy ra sao?
- * Giáo dục trẻ biết thể hiện cảm xúc tích cực như vui vẻ , nói lời cảm ơn. Biết cách tránh xa một số đồ dùng nguy hiểm

3. Hoạt động 3: Ôn luyện củng cố.

- + TC 1: Ai chọn đúng
- Cho trẻ nhặt thẻ lô tô đồ vật an toàn và không an toàn với trẻ theo yêu cầu của cô.
- Trẻ chơi cô bao quát, động viên trẻ.
- + TC: Thi xem đội nào nhanh.
- Cách chơi: Chia lớp thành 2 nhóm. Nhiệm vụ của mỗi nhóm là nhanh chân lên gắn những hình ảnh gây nguy hiểm, bạn đầu hàng lên gắn xong chạy về cuối hàng đứng bạn tiếp theo tiếp tục cứ thế lần lượt.
- Luật chơi: Đội nào gắn được nhiều tranh đội đó chiến thắng. Thời gian kết thúc đoạn nhạc.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi
- Kết thúc cô nhận xét, động viên trẻ

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

Thứ 5 ngày 06 tháng 11 năm 2025

PHÁT TRIỂN TCKNXH

Đề tài: Nặn kẹo tặng bạn

I.MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU:

- Trẻ biết nhào đất, bóp đất, lăn tròn tạo thành viên kẹo
- Rèn kỹ năng quan sát, khéo léo của đôi bàn tay, kỹ năng lăn tròn
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động

II. CHUẨN BỊ:

- Vật mẫu của cô: Kẹo nặn sẵn màu đỏ
- Bàn ghế, đất nặn, khăn lau tay, đĩa, bảng con

III. TIẾN HÀNH:

1. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Cô cùng trẻ hát bài hát: “Tìm bạn thân”
- Hỏi trẻ:

+ Các con vừa hát bài hát gì?

- Các con chơi với nhau phải như thế nào?

- Cô dẫn dắt trẻ đến với mẫu nặn của cô.

2. Hoạt động 2: Quan sát , đàm thoại mẫu

- Cô cho trẻ xem mẫu và hỏi trẻ:

+ Cô có gì đây?

+ Viên kẹo của cô có hình gì?

+ Viên kẹo có màu gì? Cô làm gì để có viên kẹo như thế này? Cô làm như thế nào?

Cô làm mẫu :

+ Cô lấy một ít đất nặn , cô bóp, nhào cho đất mềm ra, cô đặt đất nặn xuống bảng,dùng lòng bàn tay cô lăn tròn, lăn qua lăn lại tạo thành viên kẹo thật tròn

- Cô vừa làm vừa hỏi trẻ cô làm gì đây ?
- Cô cho trẻ làm mô phỏng trên không?.

3. Hoạt động 3: Trẻ thực hiện:

- Cô cho trẻ về bàn thực hiện
- Cô đến từng trẻ hướng dẫn cách nặn
- Động viên khuyến khích trẻ tạo ra sản phẩm

4. Hoạt động 4: Trưng bày- nhận xét sản phẩm.

- Cô cho trẻ trưng bày sản phẩm
- Trẻ nhận xét.
- Cô nhận xét chung.
- Cô cùng trẻ mang sản phẩm của mình tặng các bạn trong lớp

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

Thứ 6 ngày 07 tháng 11 năm 2025

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Đề tài: Kể chuyện bé nghe “Không đi theo người lạ”- SEL lồng ghép

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên truyện, tên nhân vật trong truyện, hiểu được nội dung câu chuyện
- Trẻ trả lời to một số câu hỏi đơn giản của cô, rõ ràng, từ 5-7 từ.
- Hứng thú trong các hoạt động.

SEL: Hình thành ở trẻ bước đầu biết thể hiện cảm xúc phù hợp với tình huống, biết sợ hãi, lo sợ khi người lạ đến gần

II. CHUẨN BỊ

- Tranh minh họa truyện, rối dẹt, màn hình tivi

III. TIẾN HÀNH:

1. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Cho trẻ ngồi gần cô chơi trò chơi “Oẳn tù tì”
- Hỏi trẻ: + Các con cùng nhau chơi trò chơi gì?
- Dẫn dắt trẻ vào câu chuyện: “Không đi theo người lạ”

2. Hoạt động 2: Kể chuyện bé nghe “ Không đi theo người lạ”

- Cô kể chuyện lần 1 kết hợp ánh mắt cử chỉ, điệu bộ.
- Tóm tắt nội dung câu chuyện: Giờ tan học, mẹ chưa kịp đón bé Hà, có người lạ mặt đến bảo chú đưa cháu về nhé, bé Hà không chịu, vừa lúc đó thì mẹ đã đến và đưa Hà về.
- Cô kể lần 2 kết, hợp sa bàn.

3. Hoạt động 3: Đàm thoại

- Cô vừa kể cho chúng mình nghe câu chuyện gì?
- Trong câu chuyện có những nhân vật nào?
- Giờ tan học ai chưa kịp đến đón bé Hà?
- Người lạ mặt bảo bé Hà làm sao ?
- Bé Hà trả lời với người lạ mặt thế nào?
- Cuối cùng mẹ có kịp đến đón bé Hà về không?

Câu hỏi SEL: + Nếu có người lạ đưa quà cho con, con cảm thấy thế nào?

+ Khi con được mẹ/ cô khen vì không nhận quà của người lạ, con cảm thấy thế nào?

+ Nếu con bị lạc mẹ, lúc đó con cảm thấy thế nào?

*GD Trẻ: Các con không được nhận quà và theo người lạ, bước đầu biết cảm nhận và thể hiện cảm xúc trước tình huống xảy ra

4. Hoạt động 4: Xem vi deo truyện “Không đi theo người lạ”

- Lần 3: Cho trẻ xem video truyện: “Không đi theo người lạ” trên màn hình tivi - KTTH

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

NGƯỜI DUYỆT
HP CHUYÊN MÔN

GIÁO VIÊN