

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: “ Vườn rau của bé”

Thời gian thực hiện 1 tuần từ 25/03 -29/03/2024

Giáo viên thực hiện: Đỗ Minh Ngọc

Thứ 2 ngày 24 tháng 02 năm 2025

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Đi bước dồn trước trên ghế thể dục

Tò chơi: Ném bóng vào rổ

I. MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU

- Trẻ biết đi bước dồn trước trên ghế thể dục
- Rèn cho trẻ sự khéo léo của đôi chân khả năng định hướng trong không gian và nhanh nhẹn ở trẻ.
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Phòng tập rộng, sạch sẽ
- Vạch xuất phát, 2 ghế thể dục.
- Rổ đựng bóng, 2 cột bóng

III. TIẾN HÀNH:

1. Khởi động

- Cho trẻ đi vòng tròn với các kiểu đi khác nhau, sau về đội hình 3 hàng ngang tập bài tập PTC.

2. Trọng động

a. BTPTC:

- Tay: Đưa ra phía trước, sang ngang
- Bụng: Cúi người về trước, ngửa ra sau
- Chân: Ngồi xổm đứng lên liên tục
- Bật: Bật luân phiên chân trước, chân sau
- + Động tác nhấn mạnh: Bật

b. VĐCB: Đi bước dồn trước trên ghế thể dục

- Cô đưa ra đồ dùng và hỏi trẻ với chiếc ghế này chúng mình có thể chơi tập được vận động gì?

- Cô giới thiệu vận động cơ bản: *Đi bước dồn trước trên ghế thể dục*

+ Cho một trẻ lên tập. Các bạn nhận xét, cô nhận xét.

- Cô tập lần 1: Ko phân tích

- Cô tập lần 2 và phân tích động tác:

+ TTCB: Bước lên ghế, người đứng thẳng, 2 chân khép, tay chống hông, đầu không cúi, mắt nhìn vào ghế. Khi có hiệu lệnh thì bước chân phải lên trước 1 bước, bước dồn chân trái lên sát với chân phải sao cho mũi bàn chân trái sát gót bàn chân phải, tiếp tục bước chân phải lên trước, bước tiếp chân trái sát bàn chân phải. Cứ như thế cho đến hết ghế, sau đó bước chân nhẹ nhàng xuống ghế và đi về cuối hàng đứng.

+ Trẻ thực hiện:

- Cho trẻ tập lần 1 chú ý quan sát trẻ và sửa sai cho trẻ.

- Lần 2: Cho 2 đội thi đua

- Hỏi trẻ tên bài tập.

- Mời 1 trẻ lên thực hiện lại.

c. TCVD: Ném bóng vào rổ

- Cô giới thiệu tên trò chơi:

+ Cách chơi: Chia lớp thành 2 đội, cô chuẩn bị đủ số lượng bóng cho 2 đội. Nhiệm vụ của 2 đội là lần lượt từng thành viên mỗi đội lên lấy bóng và ném vào rổ của đội mình, mỗi một lượt chỉ được 1 thành viên và chỉ được ném 1 quả bóng.

- Luật chơi: Đội nào ném được đúng và nhiều bóng nhất sẽ là đội chiến thắng.

- Tổ chức cho trẻ chơi 2 - 3 lần.

- Cô nhận xét kết quả chơi.

4. Hồi tĩnh

- Cô cho trẻ đi nhẹ nhàng quanh lớp 2,3 vòng

Đánh giá trẻ cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3 ngày 25 tháng 02 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Khám phá nguyên liệu làm salad trộn (5E)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1. S-Khoa học:

- Trẻ nhận biết và gọi tên các loại rau củ quả, các loại gia vị để làm thành món Salad. Biết món ăn salad rau củ quả là món ăn cung cấp nhiều vitamin và muối khoáng với cơ thể

2. T- Công nghệ:

- Trẻ biết sử dụng an toàn các loại dụng cụ: dao, nạo, thìa đong, đũa trộn, khay, đĩa, thìa, nước sốt mayonesa.

3. E- Kỹ thuật:

- Trẻ biết thực hiện các bước theo quy trình chế biến làm món salad rau củ quả, biết trộn đều trang trí đĩa Salad của mình thật đẹp mắt không bị rơi ra ngoài.

4. M- Toán học:

- Trẻ nhận biết được các từ vựng toán học như: 1 nửa, 1 phần; biết đong, đếm theo tỷ lệ pha chế công thức món sốt Salad. Viết được các chữ số tương ứng theo công thức vào bảng ghi chép.

5. Ngôn ngữ, chữ viết:

- A: Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả thí nghiệm.

6. Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c): - Trẻ có kỹ năng thuyết trình món Salad của nhóm trước cả lớp. Kỹ năng làm việc nhóm: phân công nhiệm vụ, giúp đỡ hỗ trợ các thành viên trong nhóm.

II. CHUẨN BỊ

+ 1 số loại dao, nạo củ quả, dao có lưỡi răng cưa.

+ 1 số loại rau, củ, quả: rau xà lách, quả lê, dưa chuột, táo, xúc xích, cà chua bi

+ Thớt, tạp dề, đĩa.

+ Sốt Mayonesa, gang tay, thìa, rổ đựng rác

+ Quy trình làm món salad rau củ quả.

III. TIẾN HÀNH

E: Gắn kết

- Cô cùng trẻ đi siêu thị mua một số loại rau củ quả:

- Cô và trẻ trò chuyện về một số loại rau củ quả đó.

- Cho trẻ quan sát và thăm dò sự hiểu biết của trẻ về những nguyên liệu bằng một số câu hỏi:

=> Giáo dục trẻ rau củ quả có chứa nhiều vitamin và các khoáng chất rất tốt cho cơ thể.

- Cô giới thiệu hôm nay là sinh nhật cô hồng nên chúng ta sẽ cùng nhau làm một món ăn đặc biệt để chúc mừng sinh nhật cô hồng nhé!

***B1: Thu hút**

- Hỏi trẻ về dự án đang làm.

- Cô cho trẻ xem lại video trẻ chuẩn bị (những điều trẻ đã biết, những điều trẻ muốn biết; cô giải đáp thắc mắc của trẻ về cách chuẩn bị những nguyên liệu để làm món salat trộn... và quyết định khám phá nguyên vật liệu để làm món salat trộn.)

(Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video)

***B2: Khám phá**

- Các con đã chuẩn bị những gì để hôm nay làm món salad trộn?
- Với những gì đã tìm hiểu thì theo các con, yêu cầu những gì về nguyên liệu để làm ra món salad?
- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:
 - + TC1: Món Salad rau củ quả có đầy đủ các thành phần
 - + TC2: Đảm bảo vệ sinh
 - + TC3: Đẹp mắt, không làm rơi thức ăn ra ngoài
 - + Làm thế nào để biết món salad rau củ quả cung cấp những chất dinh dưỡng gì cho cơ thể?
 - + Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi thực hiện?
- Cô giới thiệu bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn trẻ sử dụng.
Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm để khám phá.

***B3: Giải thích**

- Sau khi trẻ làm xong, cô cho trẻ bê đĩa salad lên bàn trưng bày.
- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả của nhóm mình bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm. Chia sẻ về cách mà nhóm mình thực hiện
- Nhắc lại các bước làm salad rau củ quả
(Các nhóm trẻ còn lại lắng nghe, đặt câu hỏi cho bạn cho cô hoặc đưa ra ý kiến phản biện)

***B4: Củng cố/ mở rộng.**

- Cho trẻ nhắc lại những loại rau củ quả có trong món salad trộn. Quy trình tạo thành món Salad rau củ quả
- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm được món salad không?
- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu làm món salad trộn.

***B5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.
- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.
- Hẹn trẻ làm bê thả cá vào buổi học thứ

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 26 tháng 02 năm 2025

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Kể chuyện cho trẻ nghe: “Cây rau của thỏ út”

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên truyện, tên nhân vật trong chuyện và hiểu nội dung câu chuyện.
- Trẻ dùng ngôn ngữ của mình trả lời câu hỏi của cô một cách to, rõ ràng.
- Hứng thú tham gia hoạt động. Thông qua tiết học giáo dục trẻ biết vâng lời người lớn và chăm chỉ lao động thì mới có thành quả

II. CHUẨN BỊ

- Hình ảnh câu chuyện “Cây rau của thỏ út” trên máy vi tính, rỗi, sa bàn.
- Nhạc bài hát: “Anh nông dân và cây rau, Trời nắng trời mưa”

III. TIẾN HÀNH

1. Ổn định. Gây hứng thú:

- Cô và trẻ chơi trò chơi “ Trời nắng trời mưa”
- + Cô và các con vừa chơi trò chơi gì?
- + Khi trời nắng các Chú Thỏ đi đâu?
- + Còn khi trời mưa?
- > Cô dẫn dắt trẻ đến câu chuyện

2. Truyện “Cây rau của thỏ út”

- Cô giới thiệu tên truyện.
- Cô kể chuyện lần 1: Kết hợp cử chỉ điệu bộ
- + Cô giảng nội dung câu chuyện: Truyện kể về cách trồng rau của anh em nhà thỏ, Thỏ anh thì chăm chỉ, biết vâng lời mẹ còn bạn thỏ Út không nghe lời mẹ mãi rong chơi, không chịu chăm sóc vườn rau của mình nên lúc thu hoạch vườn rau của Thỏ út có củ bé tí teo sau đó thì Thỏ út mới hỏi lại mẹ cách trồng rau và đã chăm chỉ chăm sóc vườn rau của mình, khi thu hoạch vườn rau của Thỏ Út đã có củ rất to.
- Cô kể lần 2: Kết hợp tranh minh họa

3. Đàm thoại:

- + Các con vừa được nghe kể chuyện gì?
- + Trong truyện có những nhân vật nào?
- + Thỏ mẹ dẫn các con ra vườn và bảo gì?
- + 3 anh em trả lời như thế nào?
- + Mẹ đã giảng cách trồng rau như thế nào?
- + Nhưng mới nghe mẹ nói vậy Thỏ út ngồi đó nhưng nghĩ gì?
- + Khi mẹ giảng xong 3 anh em Thỏ đã làm việc như thế nào?
- + Ít ngày sau vườn rau của của 3 anh em nhà Thỏ như thế nào?
- + Tới vụ thu hoạch cây rau của 3 anh em thỏ út như thế nào ?
- + Thấy vậy Thỏ mẹ đã bảo gì?+ Sau vụ ấy Thỏ út đã hỏi mẹ những gì?

+ Lần này cây rau của Thỏ Út đã lớn như thế nào?

+ Qua câu chuyện các con học được gì?

=> Giáo dục trẻ: Muốn đạt được thành quả thì phải luôn chăm chỉ, chịu khó, lắng nghe lời dạy của ông bà, bố mẹ và người lớn

- Lần 3: Cho trẻ xem video trên máy tính

+ KT: Nhạc bài hát “Anh nông dân và cây rau”

IV. Đánh giá cuối ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5 ngày 27 tháng 02 năm 2025

PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG XÃ HỘI

Làm Salad trộn (EDP)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1.S- Khoa học: Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, lợi ích và các nguyên liệu làm ra món Salad.

2.T- Công nghệ: Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu để làm món salad (táo, củ đậu, dưa chuột, rau xà lách, cà chua, giò, xúc xích, dao, thớt, găng tay, khăn lau, ...).

3.E- Kỹ thuật: Trẻ biết sắp xếp quy trình làm món salad và thực hiện các kỹ năng theo đúng quy trình đã sắp xếp (lựa chọn và làm sạch nguyên liệu, xắt nhỏ, đong, trộn đều, bày đĩa ...).

4.M- Toán học: Trẻ biết vận dụng kỹ năng đong bằng thìa, đếm số củ quả, số thìa sốt Mayonaise đã đong được và thể hiện bằng kí hiệu hoặc con số trên bảng quy trình.

5. A- Nghệ thuật: Trẻ biết trưng bày, trang trí món salad vừa làm được sao cho thật đẹp mắt.

- Ngôn ngữ: Rèn cho trẻ năng nghe hiểu, biểu đạt, chia sẻ ý tưởng.

- Kỹ năng thế kỉ 21: Trẻ có kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, tư duy phản biện.

II. CHUẨN BỊ

- Nguyên liệu: Táo, củ đậu, dưa chuột, rau xà lách, cà chua, giò, xúc xích, sốt Mayonaise. Mỗi nhóm sẽ chuẩn bị nguyên liệu theo bảng thiết kế.

- Đồ dùng: Dao, thớt, đĩa, thìa, khay, bát, găng tay...

- Một số đồ dùng hỗ trợ cho giờ học: Bảng gài quy trình và các hình ảnh quy trình làm món Salad, bút, bảng kê, ...

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT:

* Bước 1. Hỏi (Chiều thứ 4 ngày 26/2/2025)

- Trẻ cùng cô chơi trò chơi: “Trời tối trời sáng”. Làm xuất hiện chai sốt Mayonaise

+ Cô có gì đây? Bạn nào được ăn sốt Mayonaise rồi? Các con ăn kèm với món gì?

- Cô dẫn dắt và thống nhất cùng làm món Salad trộn. Hỏi trẻ:

+ Món Salad trộn muốn ăn được cần đảm bảo tiêu chí gì?

- Cô và trẻ thống nhất tiêu chí:

TC1: Rau củ quả được xắt nhỏ vừa ăn.

TC2: Vị ngon, vừa phải, phù hợp với khẩu vị.

TC3: Bày ra đĩa trang trí đẹp mắt.

* Bước 2. Tưởng tượng (Chiều thứ 4 ngày 26/2/2025)

- Hỏi trẻ:

+ Món Salad trộn được làm từ nguyên liệu gì?

+ Quy trình làm món Salad trộn như thế nào?

- + Để đảm bảo an toàn thực phẩm trước khi chế biến các con phải làm gì?
- + Con sẽ sử dụng dụng cụ gì để cắt nhỏ rau, củ, quả?
- + Để món Salad trộn vị, chúng mình cần chú ý điều gì?
- + Làm xong muốn mọi thứ ngấm đều hòa quyện vào nhau các con sẽ làm như thế nào?
- * Bước 3. Lập kế hoạch (Chiều thứ 4 ngày 26/2/2025)
 - Cô cho trẻ về nhóm thảo luận thống nhất về quy trình để làm món Salad trộn.
 - Các nhóm gắn ảnh các bước vào bảng quy trình làm món Salad trộn.
 - Cho trẻ tìm kiếm, chuẩn bị các phương tiện để làm món Salad trộn.
- * Bước 4. Thực hiện
 - + Hôm trước chúng mình đã chuẩn bị được những gì cho món Salad trộn?
 - Cô thống nhất cho trẻ thực hành làm salad trộn.
 - Cô cho trẻ xem lại video các bước cô và trẻ đã chuẩn bị để làm món Salad trộn.
 - Cho 1 trẻ nhắc lại quy trình làm món Salad trộn.
 - Cô nhắc lại tiêu chí làm món Salad trộn mà cô và trẻ đã thống nhất, hỏi trẻ:
 - Cô nhấn mạnh bước chọn các nguyên liệu và đong sót để tạo Salad trộn.
 - Cho trẻ lấy nguyên liệu, đồ dùng, dụng cụ về 4 nhóm để thảo luận, phân công công việc.
 - Trẻ thực hiện làm theo quy trình nhóm đã thống nhất và kết hợp ghi lại tỉ lệ các nguyên liệu vào bảng quy trình.
 - Khuyến khích trẻ trang trí cho món Salad trộn của nhóm thêm hấp dẫn và đẹp mắt.
 - Cho trẻ đem sản phẩm lên trưng bày và lần lượt từng nhóm chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: giới thiệu cách làm món Salad trộn, tỉ lệ rau củ quả và gia vị theo tiêu chí.
 - Cho trẻ ngồi dưới đưa ra câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn. Trẻ quan sát, được nếm và đánh giá sản phẩm dựa trên tiêu chí đã đề ra.
 - Dự kiến 1 số câu hỏi:
 - + Nhóm con làm món Salad trộn đã đúng với quy trình chưa?
 - + Để rau củ quả thành miếng nhỏ vừa ăn nhóm con đã làm như thế nào?
 - + Khi xắt củ quả xong bước tiếp theo con làm gì?

- + Con dùng gì để đong gia vị? Đong như thế nào?
- + Con đã nêm sản phẩm của nhóm mình chưa? Vị của nó như thế nào?
- + Sản phẩm của nhóm con đã đạt được tiêu chí đưa ra chưa?
- + Con có hài lòng về sản phẩm của nhóm mình không?
- + Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?
- + Khó khăn nhất của nhóm con khi làm món Salad trộn là gì?

* Bước 5. Cải tiến

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào buổi chiều thứ 4 ngày 27/ 3/ 2024.

Đánh giá trẻ cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 22:38 22/02/2025
Bùi Đỗ Thị Minh Ngọc (31313303_Ngocdtm) – Trường Mầm non An Thắng

Thứ sáu ngày 28 tháng 02 năm 2025

PHÁT TRIỂN THẨM MĨ

Đề tài: Cắt dán 1 số loại rau (Đề tài)

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết cắt dán 1 số loại cây rau
- Trẻ có các kỹ năng cầm kéo, sử dụng kéo cắt dán để tạo thành 1 số loại rau
- Trẻ hứng thú, tích cực hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh mẫu: Rau ăn củ
Rau ăn lá
Rau ăn quả
Các loại rau
- Giấy màu, keo dán, giấy vẽ, kéo, khăn

III. TIẾN HÀNH

1. Ổn định tổ chức

- Cô và trẻ trò chuyện về chủ đề
- + Ăn rau cung cấp gì cho chúng ta chất gì?
- Giáo dục trẻ cần ăn nhiều loại rau xanh trong các bữa ăn hàng ngày
- Dẫn dắt trẻ vào bài.

2. Quan sát và đàm thoại

- Cho trẻ quan sát và nhận xét: đặc điểm, hình ảnh, màu sắc, bố cục, ... cô đưa ra một số câu hỏi gợi ý:
+ Cô có bức tranh gì?
+ Cô làm gì để được những bức tranh này?
+ Cô cắt ntn? Đến chỗ lượn cô cắt ntn? Vì sao?

+ Chúng mình có nhận xét gì về màu sắc của bức tranh?

+ Bố cục bức tranh như thế nào?

+ Những cây rau ở xa ntn?

+ Những cây rau ở gần như thế nào?

+ Ngoài những cây rau cô còn cắt dán thêm những gì?

- Cô khái quát: Cô cắt sát viền cây sau đó cô sắp xếp cân đối và dính vào bức tranh, cây rau ở gần thì to cây rau ở xa thì nhỏ, ngoài ra cô còn trang trí thêm để tạo nên bức tranh vườn rau xanh

3. Trẻ thực hiện

- Cô hỏi ý tưởng của trẻ cắt dán những cây rau gì?

- Cho trẻ về chỗ thực hiện ý tưởng.

- Cô bao quát gợi ý cho trẻ thực hiện ý tưởng.

4. Trưng bày sản phẩm

- Trẻ mang tranh lên trưng bày.

- Cho trẻ nhận xét bài của bạn.

- Vì sao con thích bài của bạn? Đặt tên cho tác phẩm của mình.

- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

Đánh giá trẻ cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Người duyệt

HPCM:

Người soạn

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 22:38 22/02/2025
bởi Đỗ Thị Minh Ngọc (31313303_Ngocdtm) – Trường Mầm non An Thắng