

KẾ HOẠCH NHÁNH 2: NGÔI NHÀ BÉ YÊU

Thời gian thực hiện 1 tuần từ 04/11 – 08/11/2024

Người thực hiện: Vũ Thị Nhung

Thứ 2 ngày 04 tháng 11 năm 2024

PTNT

Khám phá nguyên liệu làm chuông gió(5E)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1. S-Khoa học: Biết được tính chất nguyên vật liệu làm chuông gió: những vật phát ra âm thanh và có thể treo được. Biết công dụng của chuông gió, gọi được tên các nguyên vật liệu làm chuông gió.
2. T- Công nghệ: Trẻ có kĩ năng thao tác với các nguyên vật liệu, 3 mẫu bảng ghi chép, bút dạ, ghim bấm, giá đỡ tranh.
3. E- Kỹ thuật: Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm chuông gió. Kĩ năng: gõ, sờ, nghe, cảm nhận.
4. M- Toán học: Trẻ có kĩ năng đếm số lượng nguyên liệu, đồ dùng làm thí nghiệm.
5. Ngôn ngữ, chữ viết: Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả.
6. Kỹ năng thế kỷ 21(Kĩ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Nguyên liệu: cành cây, bìa catong, hộp sữa chua, hạt vòng, chìa khóa, vỏ sò.
- Đồ dùng:
 - + Bút dạ, kéo, ghim bấm, bảng ghi chép của trẻ,...
 - + Giá vẽ, rổ đựng nguyên vật liệu.
 - + Powerpoint bước E1: thu hút, gắn kết.

III. QUY TRÌNH

*E1: Gắn kết (Thực hiện vào giờ đón trẻ sáng thứ 2 ngày 04/11/2024).

- Thực hiện E2, E3:

*B1: Thu hút

- Hỏi trẻ về dự án đang làm. Nhắc lại cùng trẻ:

=> cô muốn có đồ chơi treo ở cửa lớp thêm sinh động và hấp dẫn để chúng mình được ngắm, nhìn và phát ra âm thanh khi có gió lùa vào lớp..... cô và trẻ đã thảo luận và quyết định làm chuông gió.

- Cô cho trẻ xem lại video trẻ chuẩn bị (vẽ những bản thiết kế chuông gió; thực hiện khảo sát tìm hiểu những thông tin về chuông gió, cùng nhau chuẩn bị những nguyên liệu có thể làm chuông gió....)

(Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video).

*B2: Khám phá

- Các con đã chuẩn bị những gì để hôm nay thử nghiệm?

- Với những gì đã tìm hiểu thì theo các con cần yêu cầu những gì về nguyên vật liệu làm chuông gió?

- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:

+ Nguyên vật liệu phải phát ra tiếng kêu khi gặp gió.

+ Dây buộc chắc chắn.

+ Làm thế nào để biết NVL có phát ra tiếng kêu hay không, dây buộc phải chắc chắn?

+ Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi thử nghiệm?

- Cô giới thiệu bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn trẻ sử dụng. Mời trẻ đi lấy đồ dùng của nhóm mình.

*B3: Giải thích

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả thí nghiệm của nhóm mình bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.

(Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hay cho cô)

*B4: Cùng cố/ mở rộng.

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên vật liệu có thể làm chuông gió sau tiết học khám phá.

- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm chuông gió không?

- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu làm được chuông gió.

*B5: Đánh giá

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.

- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ. Hẹn trẻ chế tạo chuông gió vào buổi học tiếp theo.

IV.ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, TĐ và hành vi của trẻ.

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3 ngày 05 tháng 11 năm 2024

PTNN

Dạy trẻ đọc diễn cảm bài thơ “ Em yêu nhà em”(Đoàn Thị Lam Luyến)

I. MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU

- Trẻ biết đọc thuộc diễn cảm bài thơ, thể hiện giọng điệu, cử chỉ, điệu bộ, sắc thái của bài thơ.
- Rèn cho trẻ đọc thơ to, rõ ràng, biểu cảm, biết diễn đạt đủ ý, nói đủ câu khi trò chuyện đàm thoại cùng cô.
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động cùng cô

II. CHUẨN BỊ

- Tranh minh họa bài thơ: Em yêu nhà em .

III. TIẾN HÀNH

HĐ1: Ổn định tổ chức

- Cô và trẻ cùng hát bài hát” Nhà của tôi”
- + Các con vừa hát bài hát gì? Trong bài hát nói điều gì?
- =>Cô củng cố lại và dẫn dắt trẻ vào nội dung bài học

HĐ2: Cô dạy trẻ đọc diễn cảm bài thơ

- Gọi 1 trẻ lên đọc cho cô và các bạn cùng nghe.
- Cho trẻ nhận xét bạn đọc thế nào? Cô nhận xét.
- Cô đọc mẫu lần 1 cô đọc diễn cảm kết hợp của chỉ ảnh mắt điệu bộ.
- Giới thiệu với trẻ nhịp đọc và ngữ điệu khi thể hiện bài thơ: Bài thơ thể hiện tình cảm của bạn nhỏ với ngôi nhà của mình , bài thơ là sáng tác dành riêng cho thiếu nhi nên được đọc với giọng đọc hồn nhiên, dí dỏm.
- Cô đọc lần 2 kết hợp với hình ảnh minh họa bài thơ trên máy tính.

* Đàm thoại:

- Bài thơ nói về điều gì?
- Nhà của bạn nhỏ có những gì?
- Bạn nhỏ đã ví mình giống ai?
- Tình cảm của bạn nhỏ đối với ngôi nhà của mình được thể hiện qua câu thơ nào?

- Qua bài thơ này con học được điều gì?

=>Cô củng cố lại và giáo dục trẻ

*Dạy trẻ đọc diễn cảm thơ “ Em yêu nhà em”

- Cô cho cả lớp đọc thơ 2- 3 lần

- Thi đua các tổ, nhóm, cá nhân đọc diễn cảm bài thơ.(Chú ý sửa sai, sửa ngọng nếu có)

- Cô cho trẻ đọc luân phiên giữa các tổ.

- Cho trẻ đọc kết hợp với các động tác minh họa có trong bài thơ

IV.ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, TĐ và hành vi của trẻ.

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 06 tháng 11 năm 2024

PTTM

Tạo hình: Vẽ ngôi nhà (ĐT)

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ biết phối hợp sử dụng các nét vẽ, tô màu tạo nên bức tranh về ngôi nhà.

- Rèn kỹ năng cầm bút, kỹ năng tô màu sáp, phát triển tư duy sáng tạo.

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động, biết quý trọng và giữ gìn ngôi nhà sạch đẹp.

II. CHUẨN BỊ:

- Giấy vẽ, bút, sáp màu, bàn ghế cho trẻ.
- Tranh gợi mở của cô.(Nhà 1 tầng, nhà cao tầng, nhà mái ngói, mái lá)

III. TIẾN HÀNH

HD1: Trò chuyện

- + Cho trẻ kể về ngôi nhà của trẻ? Máy tầng, Màu gì?
 - + Cô hỏi gợi mở để trẻ nêu đặc điểm nổi bật và quang cảnh bên ngoài ngôi nhà.
- =>Cô củng cố và giáo dục trẻ biết yêu quý và giữ gìn ngôi nhà sạch đẹp.

2.HD2: Quan sát tranh mẫu

- Cho trẻ quan sát và nhận xét , đặc điểm , hình ảnh, màu sắc, bố cục..... Cô đưa ra 1 số câu hỏi gợi ý
 - Tranh cô vẽ những gì
 - Cô vẽ bằng chất liệu gì?
 - Cho trẻ quan sát tranh mẫu và hỏi trẻ tranh vẽ gì?
 - Cô làm gì để được những bức tranh này?
 - Cho trẻ nhận xét về đặc điểm, bố cục, màu sắc các nét vẽ, cách tô màu?
 - Ngoài ra cô còn vẽ thêm gì để bức tranh thêm đẹp?
- => Cô củng cố lại.

* *Hỏi ý tưởng của trẻ*

- Cô gợi hỏi ý tưởng của trẻ?
- Vẽ nhà mấy tầng vẽ ntn?
- Dùng những nét gì để vẽ ngôi nhà?
- Để bài vẽ thêm đẹp con sẽ vẽ những gì? Tô màu ntn?

* *Trẻ thực hiện*

- Cô cho trẻ nói tự thể ngôi cách cầm bút.
- Cho trẻ về chỗ ngồi
- Cô bao quát gợi ý những trẻ chưa làm được

HD3: Trưng bày sản phẩm

- Trẻ mang tranh lên trưng bày .
- Cho trẻ nhận xét bài của bạn.
- Vì sao con thích bài của bạn?
- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5 ngày 07 tháng 11 năm 2024

PTNT

So sánh chiều cao của 3 đối tượng

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU:

- Trẻ biết so sánh, sắp xếp thứ tự các đối tượng theo chiều tăng hoặc giảm để nhận biết mối quan hệ cao nhất và thấp nhất.
- Rèn cho trẻ kỹ năng so sánh và sắp xếp chiều cao của 3 đối tượng. Rèn khả năng quan sát, ghi nhớ cho trẻ.
- Trẻ tích cực tham gia hoạt động .

II. CHUẨN BỊ:

- 3 cây giống có chiều cao khác nhau nhưng có kích cỡ lớn hơn của trẻ.

- Mỗi trẻ có 1 rổ đồ dùng (3 cây màu xanh, đỏ, vàng) có chiều cao không giống nhau. Cây đỏ - cao nhất, cây xanh - thấp hơn, cây vàng – thấp nhất.

- Đồ dùng hỗ trợ cho tiết học: 2 bảng đa năng, tivi, máy tính.

III. TIẾN HÀNH:

HĐ1: Ôn so sánh chiều cao 2 đối tượng.

- Cô treo quả bóng bay lên cao, gọi 1 trẻ lên lấy quả bóng bay.

+ Vì sao bạn không lấy được quả bóng? Quả bóng cao hơn so với ai?

+ Cô đưa tay lên với lấy quả bóng.

- Vì sao cô lấy được quả bóng?

- Cô khẳng định lại: Vì bạn A thấp hơn cô nên bạn A không với được quả bóng, cô cao hơn bạn A nên cô đã với được quả bóng.

HĐ2: Dạy trẻ so sánh chiều cao của 3 đối tượng:

* So sánh cây đỏ và cây xanh.

- Cho trẻ lấy rổ đồ dùng ra phía trước mặt, hỏi trẻ: Trong rổ các con có gì?

- Cô yêu cầu trẻ xếp cây màu đỏ và cây màu xanh ra và hỏi:

- Ai có nhận xét gì về chiều cao của cây màu đỏ so với cây màu xanh? Vì sao con biết?

Cô chính xác lại kết quả: Cây màu đỏ cao hơn cây màu xanh, vì khi đặt cạnh nhau, cây màu đỏ có phần thừa ra.

* So sánh cây màu xanh và cây màu vàng

- Cô yêu cầu trẻ cất cây màu đỏ vào rổ và lấy cây màu vàng ra đặt cạnh cây màu xanh

+ Hỏi trẻ: Chiều cao của cây màu xanh như thế nào so với chiều cao của cây màu vàng? Vì sao con biết?

- Cô chính xác lại kết quả: Cây màu xanh cao hơn cây màu vàng, vì khi đặt cạnh nhau, cây màu xanh có phần thừa ra.

*. Cho trẻ xếp 3 cây ra theo yêu cầu của cô lần lượt cây vàng, xanh, đỏ.

- Hỏi trẻ : Trong 3 cây, cây nào cao nhất? cây nào thấp nhất? Vì sao?

- Cô chính xác hóa: Muốn so sánh chiều cao của 3 đối tượng, chúng ta phải đặt cạnh nhau và trên cùng 1 mặt phẳng, đối tượng cao nhất là đối tượng cao hơn cả 2 đối tượng còn lại.

- Cho trẻ nhắc lại kết quả vừa so sánh.

- Cả lớp nói:

+ Thấp nhất-cao hơn- cao nhất : 3-4 lần

+ Cao nhất- thấp hơn- thấp nhất : 3-4 lần

HD3: Trò chơi củng cố

***TC1. Ai giỏi hơn**

+ Cô giới thiệu tên trò chơi.

+ Cách chơi: Khi Cô nói màu sắc cây, trẻ tìm cây giơ lên và nói kích thước của cây đó.

+ Cho trẻ chơi 4 – 5 lần. Nhận xét, động viên, khen ngợi trẻ.

***TC2. Đội nào nhanh nhất**

+ Cô giới thiệu tên trò chơi.

+ Cách chơi: Cô chia trẻ làm 3 đội với 3 bảng chơi. Trên mỗi bảng có 3 cây, cây cao nhất- cây thấp hơn - cây thấp nhất.

Mỗi thành viên trong đội sẽ lên tìm và gắn quả dưới 3 cây. Quả màu đỏ gắn lên cây cao nhất, quả màu vàng gắn lên cây thấp hơn, quả màu xanh gắn lên cây thấp nhất.

+ Luật chơi: chơi theo luật tiếp sức, mỗi bạn lên chỉ được gắn 1 quả. Thời gian chơi là một bản nhạc. Khi bản nhạc kết thúc đội nào gắn đúng nhất và nhanh nhất sẽ là đội chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 – 3 lần.

- Cô bao quát, động viên, khen ngợi trẻ.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, TĐ và hành vi của trẻ.

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6 ngày 08 tháng 11 năm 2024

PTTM

Làm chuông gió (EDP)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI:

- 1.S- Khoa học: Trẻ biết được đặc điểm, bộ phận của chuông gió (khung chuông và dây chuông); các kiểu chuông gió.
- 2.T- Công nghệ: Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ để tạo ra chiếc chuông gió (băng dính, buộc dây, kéo, thước, bút, ...)
- 3.E- Kỹ thuật: Quy trình thiết kế kỹ thuật để tạo ra chuông gió (các kỹ năng đo, cắt, vẽ theo ý thích, dán, buộc...)
- 4.M- Toán học: Trẻ biết vận dụng kỹ năng đếm, đo, viết số tương ứng, hình dạng, quy luật đối xứng để tạo ra chuông gió
5. A- Nghệ thuật: Trẻ biết trang trí tạo ra chiếc chuông gió đẹp, màu sắc hài hòa.
6. Ngôn ngữ, chữ viết: Nghe, hiểu, biểu đạt, chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả của sản phẩm.
7. Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy thao tác, tư duy phân biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU,

- Các vật liệu: hộp sữa chua, vỏ sò, hạt vòng, chìa khoá, dây, bìa caton, cành cây, ...
- Một số đồ dùng khác: Bấm ghim, băng dính, bút, thước kẻ, kéo, bấm lỗ..

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

Bước 1. Hỏi:

- Cho trẻ vận động theo bản nhạc: “A ram sam sam”

Hỏi cảm nhận của trẻ khi tập xong?

- Cô cho nghe âm thanh của tiếng chuông gió. Hỏi trẻ: Đó là âm thanh gì vậy?
- Cô cho trẻ xem video một số kiểu chuông gió.

- Những chiếc chuông gió này được làm bằng nguyên vật liệu gì?
- Cô khái quát: Đây là hình ảnh những chiếc chuông gió được làm bằng các nguyên vật liệu khác nhau nhưng chúng đều được cấu tạo bởi 3 phần: phần khung chuông, dây chuông và vật phát ra âm thanh đấy.
- Cô thống nhất làm chuông gió để trang trí lớp học.
- Khi chế tạo chiếc chuông gió các con lưu ý chuông gió phải đảm bảo các tiêu chí như sau:
Có đủ các bộ phận: khung chuông, dây chuông và vật phát ra âm thanh.
Dây buộc phải chắc chắn.
Phát ra được âm thanh khi gặp gió.
Trang trí đẹp mắt.

Bước 2. Tưởng tượng: (Thực hiện vào HĐC thứ 5/07/11)

- Các con hãy tưởng tượng và nhớ bài học hôm trước cô con cùng khám phá xem chuông gió có những phần nào?
- Các con định làm chuông gió như thế nào?
- Khung chuông con làm từ nguyên vật liệu gì?
- Để dây chuông có thể phát ra được âm thanh thì các con chọn chất liệu gì?
- Làm thế nào để gắn được các vật lên dây chuông?

Bước 3. Lập kế hoạch: (Thực hiện vào HĐC thứ 5/07/11)

- Bây giờ các con hãy cùng nhau về nhóm bàn bạc, thảo luận và đưa ra ý tưởng rồi vẽ thiết kế nhé.
- Trẻ sử dụng bút dạ, phấn, màu, giấy để cùng nhau vẽ bản thiết kế đẹp nhất làm chung cho cả nhóm
- Quá trình trẻ vẽ giáo viên có thể gợi ý cho trẻ thêm về các họa tiết, chi tiết để trang trí cho chiếc chuông gió.
- Sau khi trẻ hoàn thiện xong bản thiết kế thì cô cho trẻ lên chọn nguyên vật liệu
- Trong quá trình trẻ chọn nguyên liệu, cô gợi ý cho trẻ:
+ Với bản vẽ thiết kế cái chuông gió của nhóm mình như này thì các con lựa chọn khung chuông từ nguyên liệu nào?
+ Con lựa chọn nguyên vật nào để gắn lên dây chuông?

Bước 4. Chế tạo:

- Mời trẻ về bàn có dụng cụ để làm theo bản thiết kế của nhóm (nếu trẻ gặp khó khăn có thể hướng dẫn trẻ cách làm hoặc nhờ cô giúp đỡ).

- Cô nhắc trẻ quan sát bảng thiết kế, phân công công việc cho các bạn (Trong quá trình trẻ làm cô giáo đi đến các nhóm hỗ trợ trẻ khi cần thiết).

- Khi trẻ làm xong cô cho từng nhóm lên chia sẻ.

- Cho trẻ chia sẻ sản phẩm với các nhóm: Giới thiệu với bạn về bản thiết kế và sản phẩm đã làm ra.

- Cho trẻ kiểm tra chuông gió có đạt các tiêu chí đã đưa ra không?

- Cho trẻ so sản phẩm với bản thiết kế?

- Chia sẻ cách làm, cô đưa ra câu gợi ý:

+ Tại sao lại chọn nguyên liệu làm chuông gió là hộp sữa chua?

+ Khi các con làm có gặp khó khăn gì?

+ Các con đã giải quyết thế nào để làm được?

- Cho trẻ đặt câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn.

Bước 5. Cải tiến

- Nếu được làm lại nhóm con có muốn cải tiến/ thay đổi gì cho chiếc chuông gió của các con thêm đẹp hơn, chắc chắn hơn không?

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, TĐ và hành vi của trẻ.

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

NGƯỜI DUYỆT

HPCM

GIÁO VIÊN THỰC HIỆN

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 10:17 04/02/2025
bởi Vũ Thị Nhung (31313303_nhungvt) – Trường Mầm non An Thắng