

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3 : ĐỒ DÙNG TRONG GIA ĐÌNH

Thời gian thực hiện 1 tuần từ ngày 11/11 – 15/11/2024

GV thực hiện: Vũ Thị Phương

Thứ 2, ngày 11 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC Trò chuyện về đồ dùng trong gia đình

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ gọi đúng tên và nói được công dụng và chất liệu của một số đồ dùng trong gia đình. Biết sử dụng đồ dùng phù hợp với chất liệu, công dụng.
- Trẻ biết so sánh sự khác biệt giữa các loại chất liệu, phân loại đồ dùng theo chất liệu (thủy tinh, sứ, inox...). Phát triển các giác quan sờ, nghe, nhìn...
- Trẻ biết sắp xếp, cất đồ dùng ngăn nắp. Trẻ biết giữ gìn đồ dùng sạch sẽ, gọn gàng, biết cẩn thận những đồ dùng dễ vỡ.

II. Chuẩn bị:

- Đồ dùng của cô:
 - Các slides hình ảnh một số đồ dùng trong gia đình.
 - Một số đồ dùng trong gia đình (Vật thật).
 - Một số đồ dùng cất bằng xốp để trẻ chơi
 - Bảng, nhạc bài: Nhà của tôi, Ai thương con nhiều hơn
- + Đồ dùng của trẻ: Tranh lô tô

III. Tiến hành

* Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Cho trẻ hát bài “Nhà của tôi”.
- Trò chuyện:
 - + Các con vừa hát bài gì?
 - + Trong nhà các con có những đồ dùng gì?
 - + Trong nhà chúng ta có rất nhiều đồ dùng, đồ dùng nào cũng rất cần thiết trong sinh hoạt hàng ngày của chúng ta.
 - + Vậy các con phải làm gì để các đồ dùng được sử dụng lâu và bền?

* Hoạt động 2: Trò chuyện về một số đồ dùng trong gia đình

- Cô cho trẻ về 4 nhóm quan sát, sờ nắn đồ vật thật
- Cho trẻ về ngồi theo hình chữ U hỏi trẻ đặc điểm của từng đồ dùng trẻ được quan sát

*Cái bát

Miệng tròn, lòng trắng phau phau
Đựng cơm, đựng thịt, đựng rau hằng ngày.
Là cái gì ?

- Cô cho trẻ quan sát lại và nhận xét cái bát (Mời 3 - 4 trẻ trả lời)
- Cô hỏi trẻ :
 - + Đây là cái gì? Con biết gì về cái bát?
 - + Cái bát này có đặc điểm gì?
 - + Cái bát này làm bằng chất liệu gì?

+ Bát dùng để làm gì? (Bát to để đựng canh, bát vừa để ăn cơm, bát nhỏ để nước chấm)

***Thìa:**

- Các con thường dùng gì để xúc cơm?
- Thìa có đặc điểm gì?
- Vì sao thìa lại vồm và có cán dài?
- Thìa làm bằng gì?
- Thìa ngoài xúc cơm ăn còn làm gì nữa ko?
- Vì sao lại có thìa to và thìa nhỏ?

***Đũa:**

- Bố mẹ các con hay ăn cơm bằng gì?
- + Để ăn cơm, gấp thức ăn, người ta phải dùng mấy chiếc đũa?
- + Đôi đũa này làm bằng gì? (gỗ)
- Ngoài ra, còn có đũa làm bằng nhựa, bằng inox, bằng tre nữa đây chúng mình ạ.
- + Đũa dùng để làm gì? (và cơm, gấp thức ăn, xào nấu)
- Tặng mỗi trẻ 1 rô đồ dùng trong có thẻ lô tô

*** Hoạt động 3. Luyện tập**

***Trò chơi 1: “Nhanh tay nhanh mắt”**

- Cô giải thích cách chơi, luật chơi
- Trẻ giờ lô tô theo hiệu lệnh của cô

+ Cô nói tên => trẻ giờ thẻ

+ Cô nói đặc điểm => trẻ giờ thẻ

- Cô mở rộng: Ngoài những đồ dùng vừa quan sát, trong gia đình còn có những đồ dùng gì khác?

- Cô giáo dục trẻ: Phải chú ý giữ gìn để chúng không bị vỡ, hư hỏng

***Trò chơi 2: Thi ai nhanh**

- Chia trẻ làm 2 nhóm. Nhiệm vụ của các con chạy lên nhặt hình và gắn lên bảng theo đúng đồ dùng mà cô yêu cầu

- Thời gian là 1 bản nhạc, nhóm nào gắn được nhiều hình thì nhóm đó giành chiến thắng

- Trẻ chơi 2 - 3 lần.

- Cô kiểm tra, động viên trẻ

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 20:34:22/2025
bởi Vũ Thị Phương (31313303_phuongvt) – Trường Mẫu Giáo Phan Thăng

Thứ 3, ngày 12 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT **Bật liên tục về phía trước**

I, Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết bật liên tục về phía trước.
- Rèn kỹ năng bật, sự phối hợp giữa chân và mắt, khả năng giữ thăng bằng cho trẻ .
- Trẻ chơi trò chơi đúng luật. Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động.

II, Chuẩn bị

- Kẻ vạch kẻ trên sàn
- 2 quả bóng
- Sân tập an toàn

III, Hoạt động

1. Hoạt động 1: Khởi động

- Cho trẻ đi chạy nhẹ nhàng 2 vòng xung quanh sân với các kiểu đi khác nhau và chuyển đội hình thành 3 hàng ngang

2. Hoạt động 2: Trọng động

- Cho trẻ tập bài tập phát triển chung với 4 động tác

+ Tay : Hai tay ra trước, lên cao

+ Bụng : Đứng quay thân sang bên 90 độ

+ Chân: Ngồi xổm đứng lên, ngồi xuống liên tục

+ Bật : Bật tiến về phía trước

+ Động tác nhấn mạnh: Bật

- Tập vận động cơ bản:
- + Cô tập mẫu 1 lần,
- + Lần 2 tập kết hợp phân tích động tác: Tư thế chuẩn bị khi có hiệu lệnh 1 tiếng trống cô đứng sau vạch xuất phát, chân đứng thẳng, mắt nhìn về phía trước.
- Thực hiện:Khi có hiệu lệnh 2 tiếng trống cô nhún người đồng thời 2 chân bật về phía, cứ như thế cô bật đến vạch đích sau đó cô về cuối hàng đứng.
- + Cho trẻ lần lượt thực hiện mỗi trẻ 2 lần
- + Cô chú ý sửa sai cho trẻ
- + Lần 3 thi đua giữa 2 đội
- Hỏi lại trẻ tên vận động
- * Trò chơi: *Chuyền bóng*
- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi và luật chơi: Cô chia cả lớp thành 2 đội, bạn đầu hàng cầm bóng, khi nào có hiệu lệnh sẽ chuyền bóng cho bạn bên cạnh, cứ như thế chuyền đến bạn cuối hàng, bạn cuối hàng sẽ cầm bóng để vào rổ. Đội nào chuyền bóng vào rổ trước đội đó sẽ giành chiến thắng. Còn đội thua sẽ phải nhảy lò cò.
- Cho trẻ chơi 3 lần

3. Hoạt động 3: Hồi tĩnh

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng xung quanh sân 1-2 vòng
- Kết thúc hoạt động .

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4, ngày 13 tháng 11 năm 2024

PTNT

Khám phá đồng hồ treo tường (5E)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1.S - Khoa học

- Biết tên gọi: Đồng hồ treo tường, có đặc điểm, cấu tạo, hình dáng bên ngoài: đồng hồ có 3 kim chỉ giờ, chỉ phút, chỉ giây. Có các số thứ tự từ 1 đến 12. Trẻ biết công dụng của đồng hồ đối với con người.

2. T- Công nghệ

- Trẻ có kỹ năng thao tác với đồ dùng: thước, kính lúp, bảng ghi chép, giá để tranh, bút dạ...

3. E - Kỹ thuật

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá chiếc đồng hồ treo tường với các kỹ năng nhìn, cảm, quan sát, ghi chép, bật, tắt hay điều chỉnh đồng hồ.

4. M - Toán học

- Trẻ được ôn tập các kiến thức, kỹ năng về Toán: màu sắc, hình dạng tròn, hình vuông, kích thước: to, nhỏ; quy tắc sắp xếp số thứ tự, đếm số lượng kim của đồng hồ.

5. Ngôn ngữ, chữ viết

- Trẻ lắng nghe, hiểu, biểu đạt ý tưởng, chia sẻ về kết quả khám phá.

6. Kỹ năng thế kỷ 21 (Kỹ năng 4c):

- Phát triển khả năng quan sát, sự sáng tạo; kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Đồng hồ treo tường đủ cho các nhóm

- Đồ dùng: Thước dây, kính lúp, tua vít, bút dạ, bảng ghi chép kết quả khám phá, giá vẽ, rô, ...

II. QUY TRÌNH

1. E1: Thu hút: (HD đón trẻ ngày thứ 2 ngày 11/11)

- Cô tạo tình huống: Cho trẻ nghe âm thanh tiếng đồng hồ tích tắc trên ti vi.

- Yêu cầu trẻ đoán tên âm thanh gì?

+ Trong lớp mình có đồng hồ treo tường không?

- Thăm hỏi sự hiểu biết của trẻ :

+ Chiếc đồng hồ này có đặc điểm gì?

- + Trên đồng hồ con nhìn thấy những gì?
- + Chiếc đồng hồ có ích lợi gì?
- + Chiếc đồng hồ này giá bao nhiêu tiền?
- + Ai làm ra chiếc đồng hồ này?
- + Muốn mua đồng hồ thì mua ở đâu?
- Cô và trẻ cùng giải đáp thắc mắc của các bạn (với những câu hỏi trẻ có thể tự giải đáp thắc mắc cho nhau cô khuyến khích trẻ trả lời)
- Cô dẫn dắt trẻ đến với giờ học “ Khám phá chiếc đồng hồ treo tường” vào giờ sau.

2. E2: Khám phá

- Hỏi trẻ về những việc đã làm để chuẩn bị cho giờ học khám phá hôm nay.
- Cô cho trẻ xem lại video ghi lại một số hoạt động của cô và trẻ (Trong khi trẻ xem video cô đưa ra những câu hỏi theo tiến trình video để giúp trẻ rõ hơn)
- Cô hỏi trẻ :
 - + Các con đã chuẩn bị những gì cho giờ học khám phá ngày hôm nay?
 - + Để khám phá được chiếc đồng hồ, thì chúng mình phải sử dụng dụng cụ gì?
 - + Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi khám phá?

- Cô giới thiệu trẻ bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn sử dụng.
- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm để khám phá.
- Trẻ về nhóm khám phá cô bao quát các nhóm và đánh giá kỹ năng của trẻ.

3. E3: Giải thích

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả khám phá của nhóm mình theo bảng ghi chép kết quả của nhóm.
- (Các nhóm và cô giáo có thể đặt câu hỏi cho nhóm bạn. Nếu trẻ gặp khó khăn cô đưa ra gợi ý)

4. E4: củng cố, mở rộng:

- Cùng trẻ nêu lại những cấu tạo của chiếc đồng hồ treo tường sau tiết học khám phá.
- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các loại đồng hồ khác: đồng hồ đeo tay, đồng hồ để bàn, đồng hồ báo thức, đồng hồ cây...

5. E5: Đánh giá:

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.
- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5, ngày 14 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Nặn đồ dùng trong gia đình (ĐT)

I. Mục đích- yêu cầu

- Trẻ biết nặn được một số đồ dùng trong gia đình mà mình thích, biết đặt tên cho sản phẩm của mình .
- Trẻ biết chia đất, biết sử dụng kỹ năng xoay tròn, ấn bẹt, kỹ năng vuốt, gắn ghép. Rèn luyện kỹ năng quan sát, ghi nhớ có chủ định. Rèn kỹ năng nặn cho trẻ.
- Giáo dục trẻ biết yêu quý, bảo vệ giữ gìn các đồ dùng trong gia đình và các sản phẩm mình tạo ra.

II. Chuẩn bị

- Vật nặn mẫu: 3 cái bát bằng đất nặn, màu sắc khác nhau, trang trí chi tiết khác nhau.
- Đất nặn, bảng con, khăn lau tay

III. Tiến hành.

1. Hoạt động 1: Trò chuyện, gây hứng thú

- Cô đọc câu đố

“ Miệng tròn, lòng trắng phau phau
Đựng, com, đựng thịt, đựng rau hằng ngày”
Đố các con là cái gì?

- Cái bát là đồ dùng gì?
- Ngoài cái bát các con còn biết đồ dùng gì nữa?
- Giáo dục: Mỗi đồ dùng trong gia đình có tác dụng khác nhau và rất cần thiết vì vậy khi sử dụng những đồ dùng trong gia đình chúng mình phải nhẹ nhàng, giữ gìn sạch sẽ và cất đúng nơi quy định

- Cô động viên khen trẻ và thưởng trẻ hộp quà

2. Hoạt động 2: Quan sát mẫu và đàm thoại

- Cô cho trẻ đoán xem trong hộp có gì?
- Cô mời 1 trẻ lên mở hộp quà
- Cô hỏi bên trong hộp quà có gì?
- Cho trẻ về 3 nhóm quan sát đồ dùng (bát, thìa, đũa)
- Cho trẻ về ngồi đội hình chữ U

* *Cô nặn mẫu và phân tích:* Trước khi nặn cô làm mềm đất bằng cách dùng các ngón tay nhào đất, sau đó cô chia đất làm 2 phần, phần đất to làm thân bát, phần đất nhỏ làm đế bát. Phần đất nhỏ cô đặt lên bằng dùng lòng bàn tay xoay tròn, sau đó dùng lòng bàn tay ấn dẹt để làm đế bát. Phần đất to cô đặt vào lòng bàn tay trái sau đó úp lòng bàn tay phải lên đất rồi xoay tròn đất (các con nhớ khép các ngón tay lại với nhau nhé), sau đó cô tiếp tục đặt khối đất xuống bằng và tiếp tục xoay tròn.

Từ một khối tròn cô dùng ngón tay cái ấn lõm và miết đều cho lòng bát rộng ra đến khi thành hình cái bát. Sau đó cô đặt thân bát lên đế bát.

- Nặn thìa và đũa tương tự
- Cho trẻ nhắc lại cách nặn

3. Hoạt động 3: Trẻ thực hiện

- Cô cho trẻ về 3 nhóm để nặn
- Trong khi trẻ nặn cô chú ý quan sát trẻ
- Cô động viên khuyến khích trẻ để trẻ phát huy sáng tạo

4. Hoạt động 4: Trưng bày, nhận xét sản phẩm

- Cho trẻ trưng bày sản phẩm của mình

- Cho trẻ quan sát, nhận xét sản phẩm của mình và của bạn
- Hỏi lại trẻ bạn dùng kỹ năng gì để nặn
- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6, ngày 15 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Truyện: Chiếc ấm sành nở hoa

I. Mục đích- yêu cầu

- Trẻ nhớ tên truyện, tên nhân vật trong truyện, hiểu được nội dung của câu chuyện.
- Rèn trẻ nói đủ câu, rõ ràng. Qua đó phát triển ngôn ngữ, trí nhớ cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động

II. Chuẩn bị

- Tranh minh họa câu chuyện
- Nhạc bài hát: Cả nhà thương nhau
- Câu chuyện trên máy vi tính

III. Hướng dẫn

* HĐ1: Ổn định tổ chức

- Cô giới thiệu có hộp quà tặng trẻ.
- Trẻ đoán bên trong hộp quà có gì?
- Cô cho 1 trẻ lên mở hộp quà
- Trẻ nói tên đồ vật.
- Cái ấm dùng để làm gì nhỉ?
- Cái ấm này như thế nào?
- Khi đồ dùng bị hỏng chúng mình thường làm gì?
- Cô dẫn dắt, giới thiệu vào câu chuyện

* HĐ2: Kể chuyện

- Cô kể diễn cảm lần 1: kết hợp với ánh mắt cử chỉ điệu bộ
- Giảng nội dung truyện: Câu chuyện nói về chiếc ấm sành bị nứt quai tương chừng như vô dụng, nhưng nhờ bàn tay khéo léo và chăm chỉ của cô bé mà chiếc ấm sành đã trở thành một đồ vật có ích đấy!
- Cho trẻ đứng dậy thể hiện niềm vui khi làm được việc có ích qua bài hát: Tôi là ấm trà

- Cô kể lần 2 kết hợp hình ảnh minh họa truyện.

*** HĐ3: Đàm thoại**

- Cô vừa kể câu chuyện gì?
- Trong câu chuyện có những nhân vật nào? Bạn Ấm Sành bị làm sao?
- Khi chú bướm tìm chỗ trú mưa thì Ấm Sành đã nói gì với Bướm vàng?
- Khi bướm vàng bay đi ấm sành thấy thế nào?
- Ai đã nhặt ấm sành mang về nhà? Về nhà cô bé làm gì?
- Cô bé đã làm gì với cái ấm sành sứ quái?
- Khi gieo hạt giống xuống mấy hôm sau điều gì đã xảy ra?
- Ấm sành nở nhiều hoa các bạn ong bướm đã reo lên như thế nào?
- Từ khi có cây hoa làm bạn ấm sành cảm thấy như thế nào?

=> Giáo dục trẻ: Qua câu chuyện cho chúng ta thấy những đồ dùng trong gia đình khi cũ, hỏng rồi chúng ta có thể sử dụng cho những việc làm khác có ý nghĩa. Vậy chúng ta hãy luôn yêu quý và giữ gìn những đồ dùng trong gia đình chúng mình

- Cho trẻ chơi: Trò chơi có tên là “Gieo hạt”.
- Cô nhận xét tuyên dương, động viên trẻ.
- Cô kể câu truyện lần 3 trên máy vi tính .
- Kết thúc hoạt động

IV.Đánh giá cuối ngày:

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Người duyệt

Người soạn

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 20:42 04/02/2025
bởi Vũ Thị Phương (31313303_phuongvt) – Trường Mầm non An Thắng