

# Hoạt động học nhánh 4: Bảo vệ sách truyện

Thời gian thực hiện: 1 Tuần ( Từ 30/09 đến 04/10/2024)

Giáo viên thực hiện: Trần Thị Thu Huyền

**Thứ hai ngày 30/09/2024**

**PTTC**

**Giờ học: VĐCB. “Ném xa bằng 1 tay”**

## **I: MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU**

- Trẻ biết ném xa bằng 1 tay
- Trẻ có kỹ năng phát triển tố chất vận động, sự nhịp nhàng khéo léo, phát triển cơ tay
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động.

## **II. CHUẨN BỊ**

- Sân tập đủ diện tích cho trẻ tập, túi cát, bao bố, sắc xô

## **III. TỔ CHỨC**

### **1: HD1. Khởi động**

- Cô cùng trẻ cùng hát bài hát “ Lốp chúng mình”
- Cùng thống nhất với trẻ về việc chăm tập thể dục và vận động cơ bản (Trẻ đi chạy với các kiểu đi sau đó về 3 hàng)

### **2: HD2. Trọng động**

#### **2.1: BTPTC**

Tay 1: Hai tay ra trước, gập trước ngực,

- Bụng 1: Đứng cúi gập người về phía trước, tay chạm ngón chân,
- Chân 1: Ngồi xổm đứng lên liên tục,
- Bật 1: Bật tiến về phía trước

+ Động tác nhấn mạnh : Tay

#### **2.2: Vận động cơ bản: Ném xa bằng 1 tay.**

- Cô hỏi trẻ với túi cát này chúng mình có thể tập được vận động gì?

+ Cô giới thiệu vận động cơ bản: **Ném xa bằng 1 tay**

+ Cho một trẻ lên tập mẫu các bạn nhận xét

-Cô tập mẫu lần 1.

+ Cô tập mẫu lần 2 và phân tích động tác: TTCB Cô đứng chân trước chân sau, tay cô cầm túi cát cùng phía với chân sau. Khi có hiệu lệnh 2 tiếng xắc xô, cô đưa túi cát từ trước ra sau, lên cao rồi ném mạnh túi cát đi xa về phía trước ở điểm tay đưa cao nhất. ném song cô đi về cuối hàng đứng

+ Trẻ thực hiện: Cho trẻ tập cô chú ý quan sát trẻ và sửa sai cho trẻ.

- Cho 2 đội thi đua

+ Hỏi trẻ tên bài tập( cho nhiều trẻ trả lời)

### **2.3:TCVĐ. Nhảy bao bố**

- Cô nêu luật chơi, cách chơi

+ Cách chơi: Chia trẻ làm 2 đội, bạn đầu hàng bước vào bao tay cầm miệng bao và nhảy mạnh về phía trước. khi tới đích chúng mình hãy nhặt 1 túi cát cầm về cho vào rổ của đội mình, và bạn đằng sau tiếp tục. Trong thời gian là 1 bản nhạc đội nào được nhiều túi cát hơn đội đó dành chiến thắng

- Luật chơi: bạn nào bị ngã ra khỏi bao thì túi cát đó không được tính.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi

- Cô và trẻ cùng kiểm tra kết quả, tuyên bố đội chiến thắng.

### **3:HD3. Hồi tĩnh**

Cho trẻ đi xung quanh lớp 2-3 vòng

#### **Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

### 3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ ba, ngày 1/10/2024

## PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC Khám phá nguyên vật liệu làm sách truyện

### I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

#### 1. S-Khoa học:

- Biết được các nguyên liệu để làm sách truyện: Giấy, bìa, ghim bấm, kéo, dập lỗ, thước kẻ, ... Gọi được tên các nguyên liệu làm sách truyện

#### 2. T- Công nghệ:

- Trẻ có kỹ năng thao tác với đồ dùng: mẫu bảng ghi chép, bút dạ, bút màu, ghim bấm, giá đỡ tranh.

#### 3. E- Kỹ thuật:

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm sách truyện.

#### 4. M- Toán học:

- Trẻ có kỹ năng đo khoảng cách, chiều dài, rộng để tạo quyển vở

#### 5. Ngôn ngữ, chữ viết:

- Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả.

6. Kỹ năng thế kỷ 21( Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

### II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Nguyên liệu: Giấy, bìa, ghim bấm, keo, kéo, dập ghim, thước kẻ, ...

- Đồ dùng:

+ Bút dạ, ghim bấm, tranh lô tô, bảng ghi chép của trẻ,...

+ Giá vẽ, rổ đựng nguyên vật liệu.

+ Powerpoint bước E1: thu hút, gắn kết.

## II. QUY TRÌNH

\*E1: Gắn kết (Thực hiện vào giờ hoạt động chiều thứ 3)

- Thực hiện E2, E3:

\*B1: Thu hút

- Hỏi trẻ về dự án đang làm. Nhắc lại cùng trẻ:

=> Đưa tình huống có vấn đề: về các loại sách truyện?

- Cô dẫn dắt và thống nhất làm sách truyện.

- Cô cho trẻ xem lại video trẻ chuẩn bị (vẽ quy trình làm sách truyện; thực hiện khảo sát tìm hiểu về sách truyện, cùng nhau chuẩn bị những nguyên liệu để làm sách truyện....)

- Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video.

\*B2: Khám phá

- Hỏi trẻ đã chuẩn bị những gì cho buổi khám phá hôm nay?

- Với những gì đã tìm hiểu thì sẽ dùng những gì về nguyên liệu để làm ra những quyển vở đẹp nhất?

- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:

+ Nguyên liệu phải đảm bảo an toàn, bền đẹp.

+ Chọn loại giấy có chất liệu bền đẹp dễ làm.

+ Các loại ghim bấm dập lỗ phù hợp với trẻ, cho trẻ dễ làm,

+ Các loại đồ trang trí đẹp phù hợp.

- Làm thế nào để biết nguyên liệu có an toàn hay không, có thể dùng làm sách vở?

- Làm thế nào để biết giấy có đẹp, phù hợp để làm? Các loại ghim bấm dập lỗ có dễ làm hay không?

- Hỏi trẻ sẽ dùng gì để ghi lại kết quả sau khi thí nghiệm?

## **Đánh giá trẻ cuối ngày:**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

**Thứ tư ngày 2/10/2024**

### **PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ**

**Truyện: Mèo con và quyển sách**

#### **I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU**

- Trẻ nhớ tên và hiểu được nội dung câu chuyện. Nhớ được một số lời đối thoại trong câu chuyện. Trẻ biết được ích lợi của sách đối với đời sống con người.
- Rèn kỹ năng nói mạch lạc, tự tin khi trả lời câu hỏi trước cả lớp
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động

#### **II. CHUẨN BỊ:** - Đàn, đĩa nhạc.

- Tranh minh họa câu chuyện : Mèo con vào quyển sách

#### **III. TIẾN HÀNH**

## **HĐ1. Trò chuyện với trẻ về chủ đề**

- Cô và trẻ trò chuyện về chủ đề bảo vệ sách truyện.
- Trò chuyện với trẻ về cách sử dụng, cách bảo vệ sách
- Câu chuyện nào nói về điều này
- Cô dẫn dắt trẻ đến câu chuyện.

## **HĐ2. Cô kể chuyện “Mèo con và quyền sách”**

Cô kể lần 1: kể diễn cảm kết hợp với ánh mắt, cử chỉ, điệu bộ.

Hỏi trẻ : + Cô vừa kể chuyện gì ?

Giảng nội dung câu chuyện:

- Cô kể lần 2: Cô kể kết hợp sử dụng tranh minh họa trên máy tính

### **\* Đàm thoại.**

- + Cô vừa kể cho các con nghe câu chuyện gì?
  - + Trong chuyện có những ai?
  - + Mèo con có quyền sách gì?
  - + Mèo con đã có hành động gì với quyền sách của mình?
  - + Vì sao mèo con lại xé sách?
  - + Bác gà trống đã nói với mèo con như thế nào khi con xé quyền sách?
  - + Mèo con đã nằm mơ thấy điều gì?
  - + Ai đã giúp gà trống dán lại quyền sách cho đúng?
  - + Bác gà trống đã khuyên nhủ gà con như thế nào??
  - + Qua câu chuyện con biết được điều gì?
  - + Theo các con khi sử dụng sách chúng mình phải làm như thế nào?
- => Giáo dục trẻ cách giữ gìn và bảo vệ sách
- Cô cho trẻ làm các chú mèo đến thư viện đọc sách

## **Đánh giá trẻ cuối ngày:**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

**Thứ năm, ngày 3/10/2024**

## **PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC**

**Số 6 ( T3)**

***Dạy trẻ chia 6 đối tượng thành 2 phần***

### **I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU**

- Trẻ biết cách chia 1 nhóm có 6 đối tượng thành 2 phần bằng các cách khác nhau.
- Luyện tập thêm, bớt trong phạm vi 6. Rèn khả năng đếm theo nhóm, khả năng chú ý, ghi nhớ có chủ định.
- Trẻ hứng thú, có nề nếp trong các hoạt động

### **II. CHUẨN BỊ:**

- Mỗi trẻ 6 quyển sách, 2 thẻ số có tổng bằng 6.
- Các nhóm đồ: bút, vở, sách truyện có số lượng là 6 xếp rải rác trong lớp.

### **III. TIẾN HÀNH**

#### **HĐ1. Luyện tập nhận biết nhóm đối tượng có số lượng là 6**

- Chơi TC: “Kết bạn”. Kết mỗi nhóm có 6 bạn.
- Cô cho trẻ đi mua quà tặng bạn : Mỗi nhóm mua 1 loại đồ dùng học tập có số lượng là 6.
- Cho cả lớp đếm và kiểm tra. Đặt số tương ứng.

- Thường cho trẻ tràng pháo tay có số lượng là 6

## **HĐ2. Dạy trẻ chia 6 đối tượng thành 2 phần.**

- Tặng cho mỗi trẻ 1 rô đồ dùng. Cho trẻ lấy rô đồ dùng về chỗ ngồi.

Hỏi trẻ: Trong rô có gì? (quyển sách, thẻ số)

- Cho trẻ đếm và xếp hết số sách ra bảng?

\* *Cho trẻ chia 6 quyển sách thành 2 phần theo ý của trẻ*

- Hỏi trẻ chia như thế nào? Ai có cách chia giống bạn? Cô kiểm tra

- Trẻ đếm.

\* *Chia theo yêu cầu của cô:*

CI: Cô và trẻ cùng chơi : “Tập tầm vông” Cho trẻ chia theo cách (1-5)

+ Trẻ chơi cùng cô. Cô giơ ra số 1 và nói một phần là 1 và hỏi trẻ phần còn lại là mấy ?

Cô gắn số lên bảng

+ Hỏi cá nhân trẻ chia như thế nào?

+ Cô cho trẻ gộp 2 nhóm chia thành nhóm ban đầu !

+ Hỏi trẻ nhóm ban đầu là nhóm có số lượng mấy ?

-Cô tiếp tục chơi và chia thành các nhóm (2-4) (3-3)

Cách chia tiếp theo:

- Cho trẻ chia 4-2

- Nhận xét cách chia (giống với cách 2)

- Nếu chia tiếp điều gì xảy ra?

=> Cô chốt lại các cách

- Nhìn số lượng hiển thị trên bảng có mấy cách chia tất cả?

- Hỏi trẻ có bao nhiêu cách chia 6 đối tượng thành 2 phần ?

-> Cô khẳng định lại.

## **HĐ3. Luyện tập.**

\* *Trò chơi củng cố: Cặp đôi hoàn hảo*

- Cách chơi: Cô có các thẻ số, cô sẽ tung lên . Nhiệm vụ của trẻ là hãy chọn cho mình 1 thẻ số và chọn cho mình một bạn mà khi ghép thẻ số trên tay mình với tay bạn sao cho được kết quả bằng 6.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 - 3 lần

\* Trò chơi: Ai nhanh hơn

- Cách chơi: Cô chia lớp thành 4 nhóm. mỗi trẻ có 1 bài tập “ Chia 6 quyển truyện thành 2 nhóm theo ý thích, nối số tương ứng với mỗi nhóm”.

- Hết 1 bản nhạc trẻ xếp thành vòng tròn quay vào nhau và KT kết quả

**Đánh giá trẻ cuối ngày:**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

**Thứ sáu, ngày 4/10/2024**

Giờ học  
**PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT**  
VĐT: Làm sách truyện

**I. MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU**

- Trẻ biết cách làm sách vở, biết tên 1 số nguyên liệu.
- Rèn cho trẻ kỹ quan sát, ghi nhớ và rèn kỹ năng làm việc theo nhóm.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.

## **II. CHUẨN BỊ**

- Giấy các loại, bìa, đồ trang trí, ghim bấm, keo, kéo, dập lỗ.
- video hướng dẫn làm sách truyện
- Bàn, rổ

## **III. TIẾN HÀNH**

### **1. Ổn định tổ chức**

- Hỏi trẻ về chủ đề đang học.
- + Cho trẻ nói về tác dụng của sách với mọi người.
- Dẫn dắt trẻ vào bài

### **2. Làm bánh nướng.**

- Cô hỏi trẻ về các nguyên vật liệu mà giờ học hôm trước đã tìm hiểu.
- Cho trẻ nhắc lại tên và công dụng của các nguyên vật liệu.
- Cô dẫn dắt và cho trẻ xem video hướng dẫn làm sách vở.
- Cô hỏi trẻ cách làm.
- Cô nói lại cách làm.
- Cô cho trẻ về nhóm, nhóm trưởng nên lấy đồ về cho nhóm mình, phân công nhiệm vụ cho các bạn trong nhóm.
- Cô bao quát hướng dẫn giúp đỡ những nhóm còn lúng túng.

### **3. Kết thúc**

- Cô mời từng nhóm 1 nên giới thiệu và trình bày về cách làm.
- Cô mời trẻ ở nhóm khác nên nhận xét.
- Cô nhận xét lần lượt từng nhóm.

### **Đánh giá trẻ cuối ngày:**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Người duyệt

HPCM

Người soạn

**TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH**

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 11:02 05/02/2025  
bởi Trần Thị Thu Huyền ( 31313303\_huyenitt ) – Trường Mầm non An Thắng

