

**NHÁNH I: CON VẬT SỐNG TRONG GIA ĐÌNH**  
*Thời gian thực hiện: 1 tuần, Từ 25/11/2024 đến 29/11/2024*  
Giáo viên thực hiện: Trần Thị Thu Huyền

## KẾ HOẠCH NGÀY

Thứ hai, ngày 25/11/2024

### PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC Khám phá nguyên liệu làm chuồng mèo

#### I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

##### 1. S-Khoa học:

- Biết được các nguyên liệu để làm chuồng mèo: hộp cát tông, thùng xốp, vỏ hộp bánh, lá cây, rơm rạ, súng bắn keo, que tre, dây, thước đo, keo, kéo, ... Gọi được tên các nguyên liệu làm ống nghe.

##### 2. T- Công nghệ:

- Trẻ có kỹ năng thao tác với đồ dùng: mẫu bảng ghi chép, bút dạ, bút màu, ghim bấm, giá để tranh.

##### 3. E- Kỹ thuật:

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên liệu làm chuồng mèo.

##### 4. M- Toán học:

- Trẻ có kỹ năng đo khoảng cách, chiều dài, rộng để tạo ra chuồng mèo.

##### 5. Ngôn ngữ, chữ viết:

- Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả.

6. **Kỹ năng thế kỷ 21**( Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

#### II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Nguyên liệu: Hộp cát tông, thùng xốp, vỏ hộp bánh, lá cây, súng bắn keo, que tre, dây, thước đo, keo, kéo

- Đồ dùng:

+ Bút dạ, ghim bấm, tranh lô tô, bảng ghi chép của trẻ,...

+ Giá vẽ, rổ đựng nguyên vật liệu.

+ Powerpoint bước E1: thu hút, gắn kết.

#### II. QUY TRÌNH

Gắn kết (Thực hiện vào giờ hoạt đón trẻ ngày 25/11/2024)

- Thực hiện E2, E3:

**\*E1: Thu hút**

- Hỏi trẻ về dự án đang làm. Nhắc lại cùng trẻ:

=> Đưa tình huống có vấn đề: Cô dẫn dắt trẻ đến với tác dụng của chuông mèo..., cô và trẻ đã thảo luận và quyết định làm chuông mèo.

- Cô cho trẻ xem lại video trẻ chuẩn bị (vẽ những bản thiết kế chuông mèo, trang trí; thực hiện khảo sát tìm hiểu những thông tin về chuông mèo, cùng nhau chuẩn bị những nguyên liệu có thể làm chuông mèo....)

( Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video)

**\*E2: Khám phá**

- Các con đã chuẩn bị những gì để hôm nay làm chuông mèo?

- Với những gì đã tìm hiểu thì theo các con, yêu cầu những gì về chất liệu làm chuông mèo?

- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:

+ Nguyên liệu phải bền, đứng được, thông thoáng.

+ Nguyên liệu phải vừa để cho mèo vào.

+ Làm thế nào để biết đồ dùng có phù hợp làm chuông mèo?

+ Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi thí nghiệm?

-Cô giới thiệu bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn trẻ sử dụng. Mời trẻ đi lấy đồ dùng của nhóm mình.

**\*E3: Giải thích**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả thí nghiệm của nhóm mình bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.

( Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hay cho cô)

**\*E4: củng cố/ mở rộng.**

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm chuông mèo sau khi tiết học khám phá.

- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm chuông mèo không?

- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu làm được chuông mèo.

**\*E5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.

- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.

- Tuyên dương và hẹn trẻ chế tạo chuông mèo vào buổi học tiếp theo ( Ngày 29/11/2024)

**IV. Đánh giá cuối ngày:**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3 ngày 26 tháng 11 năm 2024

## PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

### Dạy trẻ đọc diễn cảm bài thơ: Mèo đi câu cá

#### I. MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU

- Trẻ biết đọc thuộc diễn cảm bài thơ, thể hiện giọng điệu, cử chỉ, điệu bộ, sắc thái của bài thơ.
- Rèn cho trẻ đọc thơ to, rõ ràng, biểu cảm, biết diễn đạt đủ ý, nói đủ câu khi trò chuyện đàm thoại cùng cô.
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động cùng cô.

#### II. CHUẨN BỊ

- Tranh minh họa bài thơ trên máy tính; Bài thơ mèo đi câu cá.

#### III. TIẾN HÀNH

##### 1.HĐ1: Ôn định tổ chức

- Cô và trẻ cùng hát bài hát “Rửa mặt như mèo”
- Cô và các con vừa hát bài hát gì? Trong bài hát nói về con gì?
- Cô dẫn dắt trẻ đến với bài thơ “ Mèo đi câu cá”

##### 2.HĐ2: Cô dạy trẻ đọc diễn cảm bài thơ

- Gọi 1 trẻ lên đọc cho cô và các bạn cùng nghe.
- Cho trẻ nhận xét bạn đọc thế nào? Cô nhận xét.
- Cô đọc mẫu lần 1 cô đọc diễn cảm kết hợp của chỉ ánh mắt điệu bộ.
- Giới thiệu với trẻ nhịp đọc và ngữ điệu khi thể hiện bài thơ: Bài thơ nói về 2 anh em nhà mèo trắng đi câu nhưng ai cũng ỉ lại người kia nên không ai câu được con cá nào, bài thơ là sáng tác dành riêng cho thiếu nhi nên được đọc với giọng đọc

hồn nhiên, dí dỏm.

\* Đàm thoại:

- Bài thơ nói về con gì?
- 2 anh em mèo trằng rủ nhau đi đâu?
- Anh ngồi ở đâu?
- Khi ngồi câu ở bờ ao thì anh đã cảm thấy như thế nào? Mà anh đã nghĩ gì?
- Mèo em thì đã đi đâu để câu?
- Khi câu ở song cái thì mèo em đã gặp ai? Và mèo em đã nghịch như thế nào?
- Điều gì đã xảy ra khi 2 anh em mèo quay lại lều tranh?
- Qua bài thơ này em học được điều gì?

\*Dạy trẻ đọc diễn cảm thơ “Mào đi câu cá”

- Cô cho cả lớp đọc thơ.
- Thi đua các tổ, nhóm, cá nhân đọc diễn cảm bài thơ.
- Cô cho trẻ đọc luân phiên giữa các tổ.

### **3.HĐ3: Kết thúc giờ học**

- Cho trẻ đọc kết hợp với các động tác minh họa có trong bài thơ

## **IV. Đánh giá cuối ngày:**

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4, ngày 29/11/2023

## PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC Số 7 ( T1)

### I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ biết đếm đến 7. Nhận biết các nhóm có 7 đối tượng. Nhận biết số 7
- Luyện cách đếm từ trái sang phải. Rèn khả năng chú ý và ghi nhớ có chủ định.
- Thực hiện tốt nhiệm vụ được giao, tích cực tham gia vào các hoạt động.

### II. CHUẨN BỊ:

- Mỗi trẻ 7 con gà, 7 con mèo, thẻ số từ 1-7, 2 thẻ số 7
- Các nhóm đồ dùng, đồ chơi có số lượng 7 xung quanh lớp, bảng gài
- Đồ dùng cô giống đồ dùng trẻ

### III. TIẾN HÀNH

#### HD1. Trò chuyện về chủ đề

- Cho trẻ tham quan trang trại chăn nuôi
- + Trong trang trại có những con vật gì?
- + Tiếng kêu của các con vật

=>Cô củng cố lại và dẫn dắt trẻ vào nội dung bài học

#### HD2. Luyện tập nhận biết nhóm đồ vật có số lượng là 4,5,6

Chia trẻ thành 3 tổ. Yêu cầu mỗi tổ tìm một loại đồ dùng cá nhân có số lượng ít hơn hoặc bằng 6, đặt số tương ứng.

Cho trẻ kiểm tra, đếm số đồ dùng, đọc số mà trẻ đó tìm được

Thưởng cho mỗi bạn một món quà( yêu cầu trẻ lấy cho mình một rô, một bảng gài)

#### HD3. Tạo nhóm có 7 con vật - đếm đến 7. Nhận biết số 7.

Hãy xem trong rô có những gì ?

Xếp tất cả con gà thành hàng ngang( xếp 7 con gà)

Cho trẻ xếp 6 con mèo. Xếp mỗi con mèo ở phía trên một con gà( xếp tương ứng 1-1)

-Cho trẻ nhận xét số gà và số mèo

- Đếm số mèo- nói số lượng

- Đếm số gà- nói số lượng

-Có 7 con gà mà chỉ có mấy con mèo. Vậy số mèo nhiều hay ít.

-Muốn số mèo và số gà bằng nhau thì phải làm cách nào?

-Muốn số mèo nhiều bằng số gà thì phải làm như thế nào?.

- Cho trẻ thêm 1 con mèo – Nêu nhận xét
  - So sánh số gà và số mèo nêu nhận xét
  - Cùng đếm xem có bao nhiêu gà- bao nhiêu mèo
  - Cô muốn các con vật chúng mình vừa tìm cũng có số lượng bằng số lượng mèo và bằng số lượng gà (trẻ ở 3 nhóm lên gắn tiếp cho đủ số lượng 7)
  - Cô cùng trẻ kiểm tra các nhóm vừa tìm
  - Tất cả... có số lượng 6 thì thêm 1 là 7.
- Đề chỉ nhóm có số lượng là 7 người ta dùng số mấy - trẻ nhặt số 7- đọc số 7. Đặt vào nhóm có số lượng là 7
- Cho trẻ tìm và đặt số 7 cho từng nhóm trên bàn.
  - Cô cùng trẻ đếm và đặt số tương ứng
- Cho trẻ bớt dần số thìa-Đếm số lượng còn lại- Đặt số tương ứng.

HD4. Luyện tập nhận biết số lượng 7

**Trò chơi 1:** Tìm bạn thân( kết nhóm 7 bạn)

+ Cách chơi: Trẻ đi thành vòng tròn khi có hiệu lệnh “ Kết bạn” Trẻ hỏi kết mấy kết mấy. Cô nói kết bạn có số lượng bằng với số cô giơ ( số 7)

- Cô cùng trẻ kiểm tra số lượng trẻ ở mỗi nhóm.

+ Cho trẻ chơi 2- 3 lần.

**Trò chơi 2:** Tìm và tô cho đủ số lượng 7( con chó), tô số 7

#### **IV. Đánh giá cuối ngày**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

**PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ**  
**Làm quen chữ cái i, t, c**

**I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU**

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng chữ i, t, c
- Biết nhận ra chữ i, t, c khi chơi trò chơi miêu tả chữ, trong các từ, câu.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động cùng cô

**II. CHUẨN BỊ**

- Bộ chữ cái của cô và trẻ.
- Tranh có từ “con vịt”

**III. TIẾN HÀNH**

**1. HĐ1** Ôn định tổ chức – giới thiệu bài

- Cho trẻ xem tranh về các con vật nuôi trong gia đình
- Cho trẻ đoán từ bên dưới tranh – đọc từ: con vịt( 2-3 lần).
- Chia trẻ làm 2 đội lên ghép từ giống với từ bên dưới tranh.
- Cô cùng trẻ nhận xét và chọn lấy từ của đội ghép đúng và đẹp nhất. Cho trẻ đọc 2-3 lần.
- Cho trẻ chọn chữ cái đã học

**2. HĐ2:** Bé vui học chữ

- Cô giới thiệu chữ i: + Cho cả lớp đọc, tổ, nhóm, cá nhân đọc.  
+ Cho trẻ viết nét chữ i trên không.  
=> Chữ i có cấu tạo gồm 1 nét sổ thẳng và một nét chấm ở phía trên  
+ Cô giới thiệu các kiểu chữ i.
- Cô giới thiệu chữ t: + Cho cả lớp đọc 2-3 lần, tổ nhóm, cá nhân đọc.  
+ Cho trẻ viết nét chữ t trên không.  
=> Chữ cái t có cấu tạo gồm 1 nét sổ thẳng và một nét gạch ngang  
+ Cô giới thiệu các kiểu chữ t.

**\*Trò chơi chống mỏi:** tạo dáng các con vật

- Cô giới thiệu chữ c: + Cho cả lớp đọc 2-3 lần, tổ nhóm, cá nhân đọc.  
+ Cho trẻ viết nét chữ c trên không.

=>Chữ cái c có cấu tạo gồm 1 nét cong hở phải  
+ Cô giới thiệu các kiểu chữ c.

- Các con vừa học chữ gì?

\* Chơi TC: Chữ gì biến mất, chữ gì xuất hiện.

\*So sánh chữ cái i và t:

- Chữ i và chữ t giống nhau ở điểm nào? (Cùng có nét sổ thẳng)

- Khác nhau ở điểm nào? (Chữ i có nét chấm ở phía trên, chữ t có nét gạch ngang)

\*TC: Nhặt chữ theo yêu cầu của cô.

### **HD3: Bé vui chơi cùng chữ cái i,t,c**

\* **TC1:** Xúc xắc tìm chữ

- Tặng cho mỗi trẻ một thẻ chữ i, t, hoặc chữ c mà trẻ thích cầm trên tay.

- Cách chơi: Khi xúc xắc lăn xong: mặt trên của xúc xắc có chữ cái gì thì trẻ có chữ cái đó sẽ chạy nhanh về ngôi nhà có gắn đúng chữ mà trẻ cầm trên tay.

- Cho trẻ chơi 3- 4 lần.

\* **TC2:** Nhanh tay nhanh mắt

Yêu cầu trẻ khoanh tròn chữ i, gạch chân chữ t, đóng khung vuông chữ c trong các từ .

- Chia trẻ làm 5 nhóm và kiểm tra kết quả.

Cô nhận xét động viên trẻ kịp thời.

Kết thúc giờ học.

### **IV. Đánh giá cuối ngày:**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

## GIÁO ÁN STEAM (EDP)

### Đề tài: Làm chuông mèo

#### I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- 1.S- Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, cấu tạo, tính chất của chuông mèo và chất liệu tạo ra chuông mèo.
- 2.T- Công nghệ:** Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ để tạo ra chuông mèo (hộp cát tông, thùng xốp, vỏ hộp bánh, lá cây, rom dạ, súng bắn keo, que tre, dây, thước đo, keo, kéo )
- 3.E- Kỹ thuật:** Quy trình thiết kế kỹ thuật để tạo ra chuông mèo( các kỹ năng đo, cắt, vẽ theo ý thích, dán, buộc...)
- 4.M- Toán học:** Trẻ biết vận dụng kỹ năng đếm, đo, viết số tương ứng, hình dạng, quy luật đối xứng để tạo ra chuông mèo
- 5. A- Nghệ thuật:** Trẻ biết trang trí tạo ra chuông mèo đẹp.
- 6. Ngôn ngữ, chữ viết:** Nghe, hiểu, biểu đạt, chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả của sản phẩm.
- 7. Kỹ năng thế kỷ 21( Kỹ năng 4c):** Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy thao tác, tư duy phản biện.

#### II. NGUYÊN VẬT LIỆU,

- Các chất liệu: hộp cát tông, thùng xốp, vỏ hộp bánh, lá cây, rom dạ, súng bắn keo, que tre, dây, thước đo, keo, kéo
- Dụng cụ dụng
- Một số đồ dùng khác: Bấm ghim, bút, thước kẻ,...

#### III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

##### Bước 1. Hỏi

- Hỏi trẻ đang học chủ đề gì?
- Chuông mèo có tác dụng gì?
  - Cho trẻ kể tên những kiểu dáng của chuông mèo? Chất liệu?
    - + Cho trẻ xem lại những hoạt động của trẻ trong việc thiết kế, chuẩn bị nguyên vật liệu để làm chuông mèo ( Cô mở video - vừa xem vừa trò chuyện với trẻ về nội dung video)
  - Cô cùng trẻ thống nhất các tiêu chí để làm chuông mèo:
    - + TC1: Chắc chắn, có thể nuôi được mèo
    - + TC2: Thoáng khí để mèo có thể hít thở
    - + TC3: Chắc chắn và đẹp

Bước 2. Tưởng tượng: Thực hiện vào HĐC thứ 5/28/11

Bước 3. Lập kế hoạch: Thực hiện vào HĐC thứ 5/28/11

#### Bước 4. Chế tạo:

- Mời trẻ về nhóm có dụng cụ để làm theo bản thiết kế của nhóm (nếu trẻ gặp khó khăn có thể hướng dẫn trẻ cách làm hoặc nhờ cô giúp đỡ)
- Cô nhắc trẻ quan sát bảng thiết kế, phân công công việc cho các bạn ( Trong quá trình trẻ làm cô giáo đi đến các nhóm hỗ trợ trẻ khi cần thiết.
- Khi trẻ làm xong cô cho từng nhóm lên chia sẻ
- Cho trẻ chia sẻ sản phẩm với các nhóm: giới thiệu với bạn về bản thiết kế và sản phẩm đã làm ra.
- Cho trẻ kiểm tra chuồng mèo có đạt các tiêu chí đã đưa ra không?
- Cho trẻ so sản phẩm với bản thiết kế?
- Chia sẻ cách làm, cô đưa ra câu gợi ý:
  - Tại sao lại chọn nguyên liệu làm chuồng mèo bằng hộp cát tông,( Thùng xốp)?
  - Khi các con làm có gặp khó khăn gì ?
  - Các con đã giải quyết thế nào để làm được?
  - Cho trẻ đặt câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn.

#### Bước 5. Cải tiến

- Nếu được làm lại nhóm con có muốn cải tiến, thay đổi gì cho chuồng mèo thêm đẹp hơn, chắc chắn hơn?

#### IV. Đánh giá cuối ngày

##### *1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

##### *2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

##### *3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**Người duyệt  
HPCM**

**Người soạn**

**TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 11:03 05/02/2025  
bởi Trần Thị Thu Huyền ( 31313303\_huyenitt ) – Trường Mầm non An Thắng