

NHÁNH 1: NHỮNG CON VẬT NUÔI TRONG GIA ĐÌNH

Thời gian thực hiện 1 tuần từ 25/11 – 29/11/2024

Người thực hiện: Phạm Thị Mai

Thứ 2 ngày 25 tháng 11 năm 2024

PTTM

Dạy KNCH: Gà trống mèo con và cún con

TCAN: Tai ai tinh

Nghe hát: Gà gáy le te

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, thuộc lời bài hát và biết cách chơi trò chơi
- Rèn cho trẻ hát đúng giai điệu bài hát và thể hiện sự tự tin khi đứng trước lớp
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Nhạc các bài hát “ Gà trống, mèo con và cún con; gà gáy le te”
- Mũ chóp
- Một số đồ dùng hỗ trợ khác cho tiết học

III. TIẾN HÀNH

1. Ổn định tổ chức

- Nhà các con nuôi được những con vật nào?
- Tiếng kêu của các con vật đó?
- Có những bài hát nào nói về các con vật đó?

=> Cô củng cố lại và dẫn dắt trẻ vào bài

2. Dạy KNCH: “Gà trống mèo con và cún con”

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả
- Cô hát lần 1 có nhạc.
- Nói nội dung bài hát “Bài hát nói về bạn nhỏ trong gia đình có con chó, con mèo con gà và bạn đã kể về đặc điểm của 3 con vật đó đấy”

- Cô hát 2 – 3 lần không nhạc
- Cô bắt nhịp mời cả lớp hát cùng cô 2-3 lần không nhạc
- Cô bắt nhịp lớp hát cùng cô 2 lần có nhạc
- Thi đua các tổ, nhóm, cá nhân (Cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Cô giới thiệu vận động vỗ tay theo tiết tấu chậm
- Cô hát và vận động 1 – 2 lần
- Cả lớp hát và vận động 1 – 2 lần
- Hỏi trẻ tên bài hát, tên tác giả
- Cho cả lớp hát lại bài hát 1 lần.

3. TCAN: Tai ai tinh

- Cô giới thiệu tên trò chơi, hỏi trẻ cách chơi
- Hướng dẫn lại trẻ cách chơi: Cô cho 1 trẻ lên đội mũ chóp kín, gọi một trẻ khác đứng lên hát một bài hát bất kì. Cô đố trẻ đội mũ chóp, ai vừa hát.nếu trẻ chưa đoán đúng, cô yêu cầu bạn hát lại, để trẻ đoán.
- Cô động viên, khuyến khích trẻ chơi.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 3-4 lần
- Sau mỗi lần cô động viên khuyến khích trẻ chơi.

4. Hát nghe “ Gà gáy le te” (Dân ca công khảo)

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên làn điệu dân ca
- Cô hát lần 1: Nói nội dung bài hát “nói về con gà gáy gọi mọi người thức dậy đi lên nương”
- Cô hát lần 2: kết hợp động tác minh họa
- Cô hát lại lần 3: cùng với sự hưởng ứng của trẻ.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3 ngày 26 tháng 11 năm 2024

PTTCXH

Dạy trẻ cách chăm sóc, bảo vệ con vật nuôi trong gia đình

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Trẻ thích chăm sóc và bảo vệ con vật gần gũi. Nhận biết được một số hành vi đúng, sai khi chăm sóc và bảo vệ con vật.
- Rèn kỹ năng chăm sóc, bảo vệ con vật. Phát triển khả năng quan sát, chú ý có chủ định, sự phối hợp cùng nhau.
- Giáo dục trẻ yêu quý, chăm sóc và có ý thức bảo vệ các con vật.

II. CHUẨN BỊ

- Nhạc bài hát gà trống mèo con và cún con.video về cách chăm sóc các con vật,....
- Hình ảnh hành vi đúng sai, khi chăm sóc, bảo vệ con vật.
- Mô hình con vật dụng cụ để trẻ chăm sóc, que kem, băng dính 2 mặt, xốp vụn, đất nặn, kéo, ghim bấm...

III. TỔ CHỨC

1. Ổn định tổ chức:

- Cho cả lớp cùng hát bài " Gà trống mèo con và cún con" và hỏi trẻ:
+ Chúng mình vừa hát bài hát gì? Bài hát có những con vật nào?

+ Những con vật đó sống ở đâu?

+ Vậy muốn những con vật đó khỏe mạnh thì chúng mình phải làm gì?

=> Cô củng cố lại và giáo dục trẻ: các con vật đó rất gần gũi với chúng mình nên cần được chăm sóc và bảo vệ chúng

2. Trò chuyện về cách chăm sóc, bảo vệ con vật:

- Cho trẻ xem hình ảnh video các bạn nhỏ đang chăm sóc, bảo vệ con vật.

- Các con vừa được xem những hình ảnh gì? Bạn nhỏ đang làm gì?

- Ngoài ra các bạn nhỏ còn làm gì nữa?(cho ăn, tắm, làm thức ăn, đóng chuồng,...)

- Theo các con để chăm sóc và bảo vệ các con vật các con phải làm những công việc gì?

- Vậy nếu không có bàn tay chăm sóc và bảo vệ của con người thì điều gì sẽ xảy ra với con vật?

- Để biết điều gì sẽ xảy ra cô mời chúng mình cùng quan sát lên màn hình nào.

**Nhận biết hành vi đúng - sai khi chăm sóc và bảo vệ con vật.*

- Cho xem hình ảnh có hành vi đúng - sai khi chăm sóc và bảo vệ con vật (vừa xem cô vừa đàm thoại với trẻ về nội dung từng hình ảnh)

- Vì sao những hành vi đánh chó, mèo...lại là hành vi sai? Tại sao con biết?

- Cô giáo dục trẻ: Biết chăm sóc và bảo vệ con vật.

- Cho trẻ chơi trò chơi chọn hành vi đúng - sai gắn lên bảng (Sau 1 bản nhạc đội nào gắn được nhiều và đúng thì đội đó chiến thắng

3. Củng cố

- Cô chia trẻ làm 2 nhóm:

- Nhóm 1: Làm chuồng cho các con vật nuôi

- Nhóm 2: làm thức ăn cho các con vật

- Cho trẻ thực hiện những công việc trên trong thời gian 10 phút

- Kết thúc cô nhận xét khen ngợi động viên trẻ

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 27 tháng 11 năm 2024

PTTC
Đi trên ghế thể dục

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ biết đi trên ghế thể dục
- Rèn cho trẻ khi đi mắt nhìn thẳng, phối hợp tay chân nhịp nhàng khi đi trên ghế thể dục. Phát triển thể lực và sự khéo léo cho trẻ
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- 2 ghế thể dục, cờ đủ cho trẻ hoạt động
- Nhạc bài hát: Gà trống, mèo con và cún con

III. TỔ CHỨC

1. Khởi động

- Cho trẻ đi các kiểu đi khác nhau sau đó về đội hình 3 hàng ngang tập BTPTC

2. Trọng động

a. BTPTC: Tập mỗi động tác 4l x 4n

- Tay 1: Hai tay thay nhau đưa thẳng lên cao
- Bụng 5: Ngồi duỗi chân quay người sang bên 90
- Chân 2: Đứng co 1 chân
- Bật 1: Bật luân phiên chân trước chân sau
- + ĐTNM: Chân (tập 4 lần x 4 nhịp)

b. VĐCB: “Đi trên ghế thể dục ”

- Cô đưa băng ghế và hỏi ý tưởng trẻ chơi trò chơi gì?
- Cô chốt lại giới thiệu VD: “Đi trên ghế thể dục ”
- Cô cho 2 trẻ lên thực hiện. Cho trẻ nx, Cô nx
- Cô làm mẫu lần 1: Không giải thích
- Cô làm mẫu lần 2: kết hợp phân tích động tác
- + CB: Cô đứng ở đầu ghế khi có hiệu lệnh cô bước lên ghế thể dục 2 tay chống hông cô bắt đầu đi, khi đi mắt cô nhìn thẳng về phía trước khéo léo đi đến đầu ghế bước từng chân xuống ghế và về cuối hàng.
- + Trẻ thực hiện:
 - Lần lượt cho 2 trẻ ở 2 hàng lên thực hiện (trong quá trình thực hiện cô chú ý bao quát sửa sai và động viên trẻ).
 - Lần 2 cô chia thành 2 đội cho trẻ thực hiện, đội nào lấy được nhiều cờ thì sẽ thắng.
 - Hỏi lại trẻ tên vận động
 - Mời 2 trẻ lên thực hiện lại 1 lần.

c. TCVD: kéo co

- Cô giới thiệu tên trò chơi, hỏi trẻ cách chơi và luật chơi
- Cách chơi: Cô chia lớp làm 2 đội có số trẻ bằng nhau, trẻ đứng theo hàng và 2 đội đối diện nhau, các thành viên trong đội cùng cầm vào dây thừng, cô vẽ 1 đường thẳng ngăn cách giữa 2 đội. Khi có hiệu lệnh kéo thì các bạn cùng nhau kéo thật mạnh dây thừng về phía của đội mình, đội nào kéo được đội bạn sang khỏi vạch thì đội đó chiến thắng
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần
- (Sau mỗi lần cô động viên khuyến khích trẻ)

3. Hồi tĩnh

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng quanh lớp học.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được lưu trữ hệ thống ebcc.smas.edu.vn lúc 08:59 05/02/2025
Phạm Thị Mai (31313303_malpt) – Trường Mầm non An Thắng

Thứ 5 ngày 28 tháng 11 năm 2024

PTTM

Đề tài: Làm chuông chó (mèo) (EDP)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1.S - Khoa học: Trẻ biết tên gọi đặc điểm , cấu tạo , tính chất của chuông chó (mèo) và nguyên vật liệu để làm ra chuông chó (mèo)

2. T - Công nghệ: Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu để làm thành chuông chó (mèo) (Thanh gỗ, búa, đinh, dây buộc ...).

3. E - Kỹ thuật: Trẻ có kỹ năng sử dụng quy trình thiết kế kỹ thuật để làm ra chuồng chó (các kỹ năng : cầm búa , ghép thanh gỗ , đóng đinh , lợp mái , buộc ...)

4. M - Toán học: Trẻ biết vận dụng kỹ năng đếm, ghép hình, xếp tương ứng, hình dạng, quy luật đối xứng ... để tạo ra chuồng chó

5. - Nghệ thuật: Trẻ biết trang trí tạo ra chuồng chó đẹp

II. NGUYÊN VẬT LIỆU:

- Thanh gỗ, búa, đinh, dây buộc, băng dính 2 mặt

- Bìa cát tông

- Video bước 1, bước 2, bước 3.

III. QUY TRÌNH

1. Bước 1: Hỏi (HĐ đón trẻ thứ 2 ngày 25/11)

- Cô hỏi trên tay cô có gì?

- Con chó này sống ở đâu?

- Vậy chúng mình sẽ quyết định làm gì? (Làm chuồng chó)

- Cô cùng trẻ thống nhất tiêu chí làm chuồng chó:

+ TC1: Đứng được

+ TC2: Chắc chắn

+ TC3: Trang trí đẹp mắt

2. Bước 2: Tưởng tượng (HĐC thứ 3 ngày 26/11/24)

- Con biết gì về chuồng chó?

- Chuồng chó có những phần gì?

- Chuồng chó làm từ nguyên vật liệu gì?

- Chuồng chó làm như thế nào?

- Cô chia trẻ về nhóm và cùng thảo luận về chuồng chó mà nhóm mình sẽ làm?

3. Bước 3: Lập kế hoạch (HĐC thứ 3 ngày 26 tháng 11/24)

- Trẻ đi lấy đồ dùng, dụng cụ về nhóm

- Cô cho trẻ về nhóm thảo luận, phân công công việc cùng nhau vẽ bản thiết kế chuồng chó mà nhóm mình làm.

4. Bước 4: Chế tạo (HĐH thứ 5 ngày 28 tháng 11/24)

- Cô giới thiệu bài học hôm nay
 - Giờ học hôm trước chúng mình đã thiết kế cái gì nhỉ?
 - Cho trẻ xem video bước 1,2,3
 - Hỏi lại trẻ tiêu chí làm chuồng chó mà hôm trước đã thống nhất.
 - Cô cùng trẻ nhắc lại
 - + TC1: Đúng được
 - + TC2: Chắc chắn
 - + TC3: Trang trí đẹp mắt
 - Trẻ về 3 nhóm để thảo luận và phân công nhiệm vụ
 - Cô cho trẻ lấy đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu về 3 nhóm để thực hiện làm chuồng chó (Cô bao quát và giúp đỡ trẻ khi cần)
 - Trong lúc trẻ thực hiện, cô nhắc nhở trẻ điều chỉnh cho phù hợp với tiêu chí.
 - Cho từng nhóm lên chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: Tên sản phẩm, nguyên vật liệu, cách làm, trang trí, so sánh sản phẩm với bản thiết kế dựa trên tiêu chí.
 - + Dự kiến 1 số câu hỏi:
 - Sản phẩm của nhóm con là gì?
 - Các con đã dùng nguyên vật liệu gì để tạo ra chuồng chó?
 - Nhóm con đã làm như thế nào?
 - Nhóm con làm theo đúng bản thiết kế chưa
 - + Con làm chuồng chó có 2 ngăn để làm gì?
 - + Khi làm con và các bạn trong nhóm gặp khó khăn gì?
 - + Con đã giải quyết khó khăn đó như thế nào?
 - Con có hài lòng với chiếc chiếc chuồng chó mà nhóm mình làm không?
 - Nếu được thay đổi, con sẽ làm như thế nào?
- > Cô kết luận: chuồng chó phải đảm bảo tiêu chí: đúng được, chắc chắn, trang trí đẹp mắt.

5. Bước 5: Cải tiến

- Nếu được làm lại nhóm con muôm thay đổi gì cho chiếc chuồng chó của mình thêm đẹp và chắc chắn hơn không?

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào chiều thứ 6 ngày 29/11/24

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 08:59 05/02/2025
bởi Phạm Thị Mai (31313303_malpt) – Trường Mầm non An Thắng

Thứ 6 ngày 29 tháng 11 năm 2024

PTNN

Kể chuyện: Gà trống kiêu căng

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên truyện, tên các nhân vật trong truyện, và hiểu nội dung truyện
- Rèn cho trẻ trả lời đủ câu, rõ ràng và qua đó phát triển ngôn ngữ cho trẻ
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động. Giáo dục trẻ không được kiêu ngạo, sống chan hòa với bạn bè và mọi người xung quanh

II. CHUẨN BỊ

- Tranh truyện minh họa trên máy tính
- Sa bàn dổi dẹt
- Một số đồ dùng hỗ trợ cho tiết học

III. TIẾN HÀNH

1. Ổn định tổ chức

- Nhà các con nuôi được những con vật nào?
- Con gà trống gáy ntn?
- Con mèo kêu ra sao?
- Con chó sủa ntn ?

=>Cô củng cố lại và dẫn dắt trẻ vào nội dung truyện

2. Kể chuyện " Gà trống kiêu căng "

- Cô giới thiệu tên truyện
- Cô kể diễn cảm lần 1: kết hợp với cử chỉ, điệu bộ
- Giảng nội dung truyện "Gà trống kiêu ngạo tự cho mình gọi được mặt trời tỉnh giấc. Vì tính kiêu ngạo của gà trống nên bị Gà Tô đánh cho một trận cho chừa tính kiêu ngạo"
- Cô kể lần 2: kết hợp với sa bàn rối dẹt

*Đàm thoại:

- Cô vừa kể chuyện gì?
- Trong truyện có những nhân vật nào?
- Gà trống có bộ lông như thế nào?
- Tiếng gáy của Gà trống ra làm sao?
- Gà trống đã khoe gì với Gà Tô và Mèo Vàng?
- Gà Tô đã trả lời gà trống ra sao?
- Còn Mèo Vàng đã nói gì với Gà trống?
- Nhưng Gà trống có nghe Mèo vàng nói không?

- Gà trống đã hét lên với Gà Tồ và Mèo vàng như thế nào?
- Khi Gà tồ và mèo vàng không tiếp chuyện thì Gà Trống đã làm gì?
- Vì sao gà tồ lại dạy cho gà trống một bài học?
- Điều gì xảy ra khi Gà trống tỉnh dậy?
- Gà trống đã nhận ra mọi việc và cảm thấy như thế nào?
- Qua câu chuyện các con rút ra bài học gì?

=>Cô củng cố lại và giáo dục trẻ

3. Xem truyện trên máy vi tính

- Cô cho trẻ xem nội dung truyện trên máy tính

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Người duyệt

Người soạn

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 08:59 05/02/2025
bởi Phạm Thị Mai (31313303_maipt) – Trường Mầm non An Thắng