

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH I: “NGÔI NHÀ BÉ YÊU”

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ 28/10 đến 01/11/2024

Giáo viên thực hiện: Trần Thị Thu Giang

Thứ 2 ngày 28 tháng 10 năm 2024

PHÁT TRIỂN THẨM MĨ

Vẽ ngôi nhà bé yêu (ĐT)

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ biết phối hợp sử dụng các nét vẽ, tô màu để tạo nên bức tranh về ngôi nhà.
- Rèn kỹ năng cầm bút, kỹ năng tô màu sáp, phát triển tư duy sáng tạo.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động, biết quý trọng và giữ gìn ngôi nhà sạch đẹp.

II. CHUẨN BỊ:

- Giấy vẽ, bút, sáp màu, bàn ghế cho trẻ.
- Tranh gợi mở của cô. (Nhà 1 tầng, nhà cao tầng, nhà mái ngói, mái lá).

III. TIẾN HÀNH:

1. HĐ 1. Dạy trẻ vẽ ngôi nhà.

- Cho trẻ hát bài “ Nhà của tôi” đàm thoại nội dung bài hát.
- Cho trẻ kể về ngôi nhà của trẻ, nhà mấy tầng, màu gì?
- Mái bằng hay mái ngói?
- Cô dùng câu hỏi gợi mở để trẻ nêu đặc điểm nổi bật và quang cảnh bên ngoài ngôi nhà.

=> Cô khái quát lại nội dung các bức tranh.

* *Quan sát tranh mẫu và đàm thoại:*

- + Cho trẻ quan sát tranh mẫu và hỏi xem tranh vẽ gì?
- + Cô làm gì để được những bức tranh này?
- + Dùng những nét gì để vẽ ngôi nhà?
- + Cho trẻ nhận xét về đặc điểm, bố cục, màu sắc các nét vẽ, cách tô màu.

+ Ngoài vẽ ngôi nhà ra cô còn vẽ gì để bức tranh thêm đẹp?

=> Cô củng cố lại sau mỗi bức tranh.

*** Hỏi ý tưởng của trẻ:**

+ Cô gợi hỏi trẻ nói ý định của mình sẽ vẽ gì?

+ Con vẽ nhà mấy tầng? Con sẽ vẽ như thế nào?...

+ Con dùng những nét gì để vẽ thân nhà, mái nhà?

+ Để bài vẽ thêm đẹp, con vẽ những gì, tô màu như thế nào?

=> Cô củng cố lại sau mỗi ý định của trẻ?

2. HĐ 2: Trẻ thực hiện.

- Cô cho trẻ lấy đồ dùng về chỗ thực hiện. Cô cho trẻ nói cách cầm bút, tư thế trẻ vẽ các họa tiết phụ cho bài vẽ đẹp hơn.

(Cô bao quát động viên, giúp đỡ trẻ khi cần)

3. HĐ 3. Trưng bày, nhận xét sản phẩm:

- Cho trẻ tự lên trưng bày sản phẩm và tự nhận xét:

+ Con yêu thích bức tranh nào nhất? Vì sao? Đẹp ở chỗ nào?

- Cho trẻ đặt tên gì cho bức tranh của mình?

=> Cô nhận xét chung, động viên và khen ngợi trẻ.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đề tài: Khám phá nguyên liệu làm chuông gió (5E)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- 1. S-Khoa học:** Biết được tính chất nguyên vật liệu làm chuông gió: những vật phát ra âm thanh và có thể treo được. Biết công dụng của chuông gió, gọi được tên các nguyên vật liệu làm chuông gió.
- 2. T- Công nghệ:** Trẻ có kỹ năng thao tác với các nguyên vật liệu, 3 mẫu bảng ghi chép, bút dạ, ghim bấm, giá để tranh.
- 3. E- Kỹ thuật:** Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm chuông gió. Kỹ năng: gõ, sờ, nghe, cảm nhận.
- 4. M- Toán học:** Trẻ có kỹ năng đếm số lượng nguyên liệu, đồ dùng làm thí nghiệm.
- 5. Ngôn ngữ, chữ viết:** Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả.
- 6. Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.**

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Nguyên liệu: cành cây, bìa catong, hộp sữa chua, hạt vòng, chìa khóa, vỏ sò.
- Đồ dùng:
 - + Bút dạ, kéo, ghim bấm, bảng ghi chép của trẻ,...
 - + Giá vẽ, rổ đựng nguyên vật liệu.
 - + Powerpoint bước E1: thu hút, gắn kết.

II. QUY TRÌNH

*E1: Gắn kết (Thực hiện vào giờ hoạt động chiều thứ 2).

- Thực hiện E2, E3:

*B1: Thu hút

- Hỏi trẻ về dự án đang làm. Nhắc lại cùng trẻ:

=> Lớp mình cô đã trang trí rất nhiều đồ dùng và đồ chơi đẹp mắt, nhưng ở cửa sổ cô đang muốn trang trí một đồ chơi nào đó để cho lớp mình đẹp hơn..... cô và trẻ đã thảo luận và quyết định làm chuông gió.

- Cô cho trẻ xem lại video trẻ chuẩn bị (vẽ những bản thiết kế chuông gió; thực hiện khảo sát tìm hiểu những thông tin về chuông gió, cùng nhau chuẩn bị những nguyên liệu có thể làm chuông gió....)

(Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video).

*B2: Khám phá

- Các con đã chuẩn bị những gì để hôm nay thử nghiệm?

- Với những gì đã tìm hiểu thì theo các con cần yêu cầu những gì về nguyên vật liệu làm chuông gió?
- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:
 - + Nguyên vật liệu phải phát ra tiếng kêu khi gặp gió.
 - + Dây buộc chắc chắn.
 - + Làm thế nào để biết NVL có phát ra tiếng kêu hay không, dây buộc phải chắc chắn?
 - + Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi thử nghiệm?
- Cô giới thiệu bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn trẻ sử dụng. Mời trẻ đi lấy đồ dùng của nhóm mình.

***B3: Giải thích**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả thí nghiệm của nhóm mình bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.
(Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hay cho cô)

***B4: củng cố/ mở rộng.**

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên vật liệu có thể làm chuông gió sau tiết học khám phá.
- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm chuông gió không?
- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu làm được chuông gió.

***B5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.
- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ. Hẹn trẻ chế tạo chuông gió vào buổi học tiếp theo.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Dạy trẻ đọc diễn cảm thơ: Em yêu nhà em - Đoàn Thị Lam Luyến

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết tên bài thơ, tên tác giả. Hiểu nội dung bài thơ. Trẻ biết đọc diễn cảm bài thơ.
- Rèn cho trẻ trả lời rõ ràng, mạch lạc câu hỏi của cô đưa ra.
- Qua bài thơ, trẻ thêm yêu ngôi nhà của mình. Yêu quý, kính trọng người thân trong gia đình.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh minh họa trên máy tính.

II. TIẾN HÀNH

1. HĐ 1: *Đọc cho trẻ nghe bài thơ “Em yêu nhà em” – Đoàn Thị Lam Luyến.*

- Cho trẻ chơi trò chơi: “Chiếc hộp bí mật”.
- Cô đưa ra chiếc hộp bí mật và yêu cầu trẻ đoán bên trong hộp có gì?
- Mời 1-2 trẻ lên thò tay vào trong hộp sờ và đoán vật có trong hộp là gì? (rồi con ếch, con gà, con chim, cây chuối.....)
- Các con thấy những nhân vật này liên quan đến bài thơ nào đã được học?
- Ai có thể lên đọc lại bài thơ này? (mời 1-2 trẻ lên đọc thơ).
- Cô dẫn dắt và đọc diễn cảm bài thơ cho trẻ nghe.

* **Lần 1:** Cô đọc diễn cảm bài thơ kết hợp trên nền nhạc nhẹ nhàng sâu lắng.

- Bài thơ “Em yêu nhà em” do ai sáng tác? Khi nghe bài thơ này con cảm nhận điều gì?

* **Lần 2:** Cô cho trẻ nghe giọng đọc diễn cảm kết hợp cho trẻ xem hình ảnh, âm nhạc trên PowrPoint.

2. HĐ 2: *Đàm thoại về cách đọc bài thơ diễn cảm.*

- Mở đầu bài thơ bạn nhỏ đã kể về ngôi nhà của mình như thế nào?
- Những câu thơ nào nói lên khung cảnh xung quanh ngôi nhà của bạn nhỏ?
- Bạn nhỏ đã gọi những nhân vật trong bài thơ như người thân của mình là ông là bà nên khi đọc đoạn thơ này các con nên đọc như thế nào?

- Bạn nào có thể lên đọc diễn cảm đoạn thơ này nào? (Mời 1 trẻ lên đọc và sửa cách đọc cho trẻ).
- Câu thơ nào trong bài thơ thể hiện tình cảm yêu mến và tự hào của bạn nhỏ về ngôi nhà của mình?
- Khi đọc câu thơ này con sẽ đọc với giọng như thế nào? (Cả lớp đọc 2 câu cuối).

3. HĐ 3: Dạy trẻ đọc thơ diễn cảm

- Cô tổ chức cả lớp đọc thơ diễn cảm lần 1 + nền nhạc nhẹ (*sửa sai cho trẻ nếu có*).
- Các tổ thi đua nhau xem tổ nào đọc hay nhất.
- Mời một nhóm lên đọc thơ nối tiếp (với hình thức đọc đến câu thơ nào đưa hình ảnh phù hợp với câu thơ).
- Nhóm còn lại đọc to – đọc nhỏ theo yêu cầu. (cô đưa tay rộng thì trẻ đọc to).
- Mời 1 trẻ lên đọc diễn cảm + nền nhạc nhẹ.
- Cô ngâm thơ cho trẻ nghe trên nền nhạc và kết hợp hình ảnh trình chiếu trên PowrPoint.

* *Giáo dục*: Ngôi nhà là nơi để các thành viên trong gia đình gặp gỡ quây quần bên nhau. Vì vậy ai cũng yêu ngôi nhà của mình, các con cũng luôn như thế nhé!

3. Kết thúc:

Trẻ cùng cô hát vận động bài hát “Tổ ấm gia đình”.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC
So sánh chiều cao của 3 đối tượng

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU:

- Trẻ biết so sánh, sắp xếp thứ tự các đối tượng theo chiều tăng hoặc giảm để nhận biết mối quan hệ cao nhất và thấp nhất.
- Rèn cho trẻ kỹ năng so sánh và sắp xếp chiều cao của 3 đối tượng. Rèn khả năng quan sát, ghi nhớ cho trẻ.
- Trẻ tích cực tham gia hoạt động .

II. CHUẨN BỊ:

- 3 cây giống có chiều cao khác nhau nhưng có kích cỡ lớn hơn của trẻ.
- Mỗi trẻ có 1 rổ đồ dùng (3 cây màu xanh, đỏ, vàng) có chiều cao không giống nhau. Cây đỏ - cao nhất, cây xanh - thấp hơn, cây vàng – thấp nhất.
- Đồ dùng hỗ trợ cho tiết học: 2 bảng đa năng, tivi, máy tính.

III. TIẾN HÀNH:

1. HĐ 1: Ôn so sánh chiều cao 2 đối tượng.

- Cô cho trẻ hát bài: “Em yêu cây xanh” .
- Các con vừa hát bài gì? Trồng cây xanh để làm gì?
- Cô treo quả bóng bay lên cao, gọi 1 trẻ lên lấy quả bóng bay.
- + Vì sao bạn không lấy được quả bóng? Quả bóng cao hơn so với ai?
- + Cô đưa tay lên với lấy quả bóng.
- Vì sao cô lấy được quả bóng?
- Cô khẳng định lại: Vì bạn A thấp hơn cô nên bạn A không với được quả bóng, cô cao hơn bạn A nên cô đã với được quả bóng.
- Cô cho trẻ đọc bài về “về trái cây” về ngồi theo tổ.

2. HĐ 2: Dạy trẻ so sánh chiều cao của 3 đối tượng:

*** Lần 1: So sánh cây đỏ và cây xanh.**

- Cho trẻ lấy rổ đồ dùng ra phía trước mặt, hỏi trẻ: Trong rổ các con có gì?

- Cô yêu cầu trẻ xếp cây màu đỏ và cây màu xanh ra và hỏi:

- Ai có nhận xét gì về chiều cao của cây màu đỏ so với cây màu xanh? Vì sao con biết?

Cô chính xác lại kết quả: Cây màu đỏ cao hơn cây màu xanh, vì khi đặt cạnh nhau, cây màu đỏ có phần thừa ra.

* *Lần 2. So sánh cây màu xanh và cây màu vàng*

- Cô yêu cầu trẻ cắt cây màu đỏ vào rổ và lấy cây màu vàng ra đặt cạnh cây màu xanh

+ Hỏi trẻ: Chiều cao của cây màu xanh như thế nào so với chiều cao của cây màu vàng? Vì sao con biết?

- Cô chính xác lại kết quả: Cây màu xanh cao hơn cây màu vàng, vì khi đặt cạnh nhau, cây màu xanh có phần thừa ra.

* *Lần 3. Cho trẻ xếp 3 cây ra theo yêu cầu của cô lần lượt cây vàng, xanh, đỏ.*

- Hỏi trẻ : Trong 3 cây, cây nào cao nhất? cây nào thấp nhất? Vì sao?

- Cô chính xác hóa: Muốn so sánh chiều cao của 3 đối tượng, chúng ta phải đặt cạnh nhau và trên cùng 1 mặt phẳng, đối tượng cao nhất là đối tượng cao hơn cả 2 đối tượng còn lại.

- Cho trẻ nhắc lại kết quả vừa so sánh.

- Cả lớp nói:

+ Thấp nhất-cao hơn- cao nhất : 3-4 lần

+ Cao nhất- thấp hơn- thấp nhất : 3-4 lần

3. HĐ 3: Trò chơi củng cố

- ***TC1. Ai giỏi hơn***

+ Cô giới thiệu tên trò chơi.

+ Cách chơi: Khi Cô nói màu sắc cây, trẻ tìm cây giơ lên và nói kích thước của cây đó.

VD: Cây màu đỏ - Trẻ sẽ giơ lên và nói cao nhất.

+ Cho trẻ chơi 4 – 5 lần. Nhận xét, động viên, khen ngợi trẻ.

- ***TC2. Đội nào nhanh nhất***

+ Cô giới thiệu tên trò chơi.

+ Cách chơi: Cô chia trẻ làm 3 đội với 3 bảng chơi. Trên mỗi bảng có 3 cây, cây cao nhất- cây thấp hơn - cây thấp nhất. Mỗi thành viên trong đội sẽ lên tìm và gắn quả dưới 3 cây. Quả màu đỏ gắn lên cây cao nhất, quả màu vàng gắn lên cây thấp hơn, quả màu xanh gắn lên cây thấp nhất.

+ Luật chơi: chơi theo luật tiếp sức, mỗi bạn lên chỉ được gắn 1 quả. Thời gian chơi là một bản nhạc. Khi bản nhạc kết thúc đội nào gắn đúng nhất và nhanh nhất sẽ là đội chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 – 3 lần.

- Cô bao quát, động viên, khen ngợi trẻ.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 21:40 05/02/2025
bởi Trần Thị Thu Giang (31313303_giangtt) – Trường Mầm non An Thắng

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Làm chuông gió (EDP)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI:

1.S- Khoa học: Trẻ biết được đặc điểm, bộ phận của chuông gió (khung chuông và dây chuông); các kiểu chuông gió.

2.T- Công nghệ: Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ để tạo ra chiếc chuông gió (băng dính, buộc dây, kéo, thước, bút, ...)

3.E- Kỹ thuật: Quy trình thiết kế kỹ thuật để tạo ra chuông gió (các kỹ năng đo, cắt, vẽ theo ý thích, dán, buộc...)

4.M- Toán học: Trẻ biết vận dụng kỹ năng đếm, đo, viết số tương ứng, hình dạng, quy luật đối xứng để tạo ra chuông gió

5. A- Nghệ thuật: Trẻ biết trang trí tạo ra chiếc chuông gió đẹp, màu sắc hài hòa.

6. Ngôn ngữ, chữ viết: Nghe, hiểu, biểu đạt, chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả của sản phẩm.

7. Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy thao tác, tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU,

- Các vật liệu: hộp sữa chua, vỏ sò, hạt vòng, chìa khoá, dây, bìa caton, cành cây, ...

- Một số đồ dùng khác: Bấm ghim, băng dính, bút, thước kẻ, kéo, bấm lỗ..

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

Bước 1. Hỏi:

- Cô cùng trẻ vận động với một bản nhạc vui nhộn. Hỏi cảm nhận của trẻ khi tập xong?

- Cô cho trẻ nghe các âm thanh: Trống trường, chim hót.

+ Chúng mình vừa nghe thấy âm thanh gì nào?

- Cô cho nghe âm thanh của tiếng chuông gió. Hỏi trẻ: Đó là âm thanh gì vậy?

- Cô cho trẻ xem video một số kiểu chuông gió.

- Những chiếc chuông gió này được làm bằng nguyên vật liệu gì?

- Cô khái quát: Đây là hình ảnh những chiếc chuông gió được làm bằng các nguyên vật liệu khác nhau nhưng chúng đều được cấu tạo bởi 3 phần: phần khung chuông, dây chuông và vật phát ra âm thanh đấy.

- Cô thống nhất làm chuông gió để trang trí lớp học.
- Khi chế tạo chiếc chuông gió các con lưu ý chuông gió phải đảm bảo các tiêu chí như sau:
 - Có đủ các bộ phận: khung chuông, dây chuông và vật phát ra âm thanh.
 - Dây buộc phải chắc chắn.
 - Phát ra được âm thanh khi gặp gió.
 - Trang trí đẹp mắt.

Bước 2. Tưởng tượng: Thực hiện vào HĐC thứ 5/31/10.

Bước 3. Lập kế hoạch: Thực hiện vào HĐC thứ 5/31/10.

Bước 4. Chế tạo:

- Mời trẻ về bàn có dụng cụ để làm theo bản thiết kế của nhóm (nếu trẻ gặp khó khăn có thể hướng dẫn trẻ cách làm hoặc nhờ cô giúp đỡ).
- Cô nhắc trẻ quan sát bảng thiết kế, phân công công việc cho các bạn (Trong quá trình trẻ làm cô giáo đi đến các nhóm hỗ trợ trẻ khi cần thiết).
 - Khi trẻ làm xong cô cho từng nhóm lên chia sẻ.
 - Cho trẻ chia sẻ sản phẩm với các nhóm: Giới thiệu với bạn về bản thiết kế và sản phẩm đã làm ra.
 - Cho trẻ kiểm tra chuông gió có đạt các tiêu chí đã đưa ra không?
 - Cho trẻ so sản phẩm với bản thiết kế?
 - Chia sẻ cách làm, cô đưa ra câu gợi ý:
 - + Tại sao lại chọn nguyên liệu làm chuông gió là hộp sữa chua?
 - + Khi các con làm có gặp khó khăn gì?
 - + Các con đã giải quyết thế nào để làm được?
 - Cho trẻ đặt câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn.

Bước 5. Cải tiến

- Nếu được làm lại nhóm con có muốn cải tiến/ thay đổi gì cho chiếc chuông gió của các con thêm đẹp hơn, chắc chắn hơn không?

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

**NGƯỜI DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

NGƯỜI SOẠN

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 21:40 05/02/2025
bởi Trần Thị Thu Giang (31313303_giangtt) – Trường Mầm non An Thắng