

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1: “TRƯỜNG MẦM NON”

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ 09/9 đến 13/9/2024

Giáo viên thực hiện: Bùi Thị Nga

Thứ 2 ngày 09 tháng 09 năm 2024

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Dạy KNCH: Trường mẫu giáo yêu thương (Hoàng Văn Yến)

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ thuộc lời và hát đúng giai điệu bài hát, thể hiện sự vui tươi nhí nhảnh.
- Rèn cho trẻ kỹ năng nghe nhạc và hát đúng giai điệu của bài hát.
- Trẻ hứng thú chơi các trò chơi và tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Đàn ghi lời bài hát “Ngày vui của bé”, “Ngày đầu tiên đi học”.
- Tranh vẽ mô phỏng ý nghĩa nội dung bài hát: Vui đến trường; trường chúng cháu là trường mầm non; trường mẫu giáo yêu thương...

III. TIẾN HÀNH:

* Hoạt động 1: Dạy KNCH: Trường mẫu giáo yêu thương (Hoàng Văn Yến)

- Cô giới thiệu bài hát “ Trường mẫu giáo yêu thương”.
- Cô hát cho trẻ nghe 1 lần kết hợp với nhạc.
- Cô giảng nội dung bài hát nói về trường mẫu giáo nơi đó có cô giáo là mẹ hiền, có các con luôn là những con ngoan của cha mẹ, những bông hoa đẹp nhất trong vườn hoa của trường mầm non.
- Cô hát cho trẻ nghe lần 2 không nhạc.
- Dạy trẻ hát cùng cô 2 - 3 lần (lần 3 hát kết hợp với nhạc).
- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân(Cô chú ý sửa sai động viên trẻ kịp thời).
- Đàm thoại tên bài hát, tên tác giả.
- Cô củng cố lại , hỏi trẻ thực hiện vận động gì cho bài hát này?
- Cô và trẻ cùng thống nhất VĐ : Vỗ tay theo TT phối hợp.
- Cho trẻ hát và VĐ cùng cô từ 1- 2 lần.

* Hoạt động 2: Trò chơi âm nhạc: Hát theo hình vẽ

Cách chơi: Cô giới thiệu các tranh nhỏ vẽ mô phỏng ý nghĩa nội dung các bài hát “Hoa bé ngoan, Vui đến trường; trường chúng cháu là trường mầm non; trường mẫu giáo yêu thương...”.

Cho từng trẻ lên rút tranh, nếu rút tranh có hình vẽ tương ứng với bài hát nào thì nói tên bài hát, tên tác giả và hát bài đó cho cả lớp cùng nghe. Khi trẻ không nhận ra được bài hát, trẻ sẽ được cô gợi ý hoặc trực tiếp giới thiệu tên bài hát, tên tác giả và động viên trẻ hát bài hát đó. Trẻ cũng có thể mời một vài bạn lên cùng hát hoặc múa minh họa hay gõ đệm cho mình hát. Hát xong, trẻ sẽ được giới thiệu một bạn khác lên tiếp tục chơi.

- Trẻ chơi 3- 4 lần. Sau mỗi lần chơi cô động viên, khuyến khích trẻ.

*** Hoạt động 3: Nghe hát: “Đi học”**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả.

- Cô hát lần 1 thể hiện tình cảm, cô hát lần 2 minh họa động tác.

- Cô hỏi trẻ tên bài hát, tên tác giả.

- Lần 3 trẻ hưởng ứng cùng cô.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3 ngày 10 tháng 09 năm 2024

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đếm đến 6. Nhận biết các nhóm có 6 đối tượng. Nhận biết số 6

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ biết đếm đến 6. Nhận biết các nhóm có 6 đối tượng. Nhận biết số 6.
- Luyện cách đếm từ trái sang phải. Rèn khả năng chú ý và ghi nhớ có chủ định.
- Thực hiện tốt nhiệm vụ được giao, tích cực tham gia vào các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Mỗi trẻ có 6 bát, 6 thìa. Thẻ số từ 1-6. hai thẻ số 6.
- Bài tập cho trẻ tìm và tô cho đủ số lượng 6 (đồ dùng cá nhân của bạn gái), số 5,6,7 rỗng.
- Đồ dùng của cô giống của trẻ kích thước hợp lí.

III. TIẾN HÀNH

* Hoạt động 1. Luyện tập nhận biết nhóm đồ vật có số lượng là 5

- Hát: Vui đến trường.
- Đến trường chúng mình được tham gia vào những HĐ gì?
- Ở lớp chúng mình cần những đồ dùng gì?
- Cùng đến với trò chơi: Thi lấy đồ dùng cá nhân.
- Chia trẻ thành 3 tổ. Yêu cầu mỗi tổ tìm một loại đồ dùng cá nhân có số lượng ít hơn hoặc bằng 5, đặt số tương ứng.
- Cho trẻ kiểm tra, đếm số đồ dùng, đọc số mà trẻ đó tìm được.
- Thưởng cho mỗi bạn một món quà (yêu cầu trẻ lấy cho mình một rô, một băng gài, bát, thìa có số lượng nhiều hơn 5 là 1)

* Hoạt động 2. Tạo nhóm có 6 đồ vật - đếm đến 6. Nhận biết số 6.

- Hãy xem trong rô có những gì?
- Xếp tất cả bát thành hàng ngang (xếp 6 bát).
- Cho trẻ xếp 5 cái thìa. Xếp mỗi cái thìa ở phía trên một cái bát (xếp tương ứng 1-1).
- Cho trẻ nhận xét số bát và số thìa.
- Đếm số thìa - nói số lượng. Đếm số bát - nói số lượng.
- Có 6 cái bát mà chỉ có mấy cái thìa. Vậy số thìa nhiều hay ít.
- Muốn số thìa và số bát bằng nhau thì phải làm cách nào?
- Muốn số thìa nhiều bằng số bát thì phải làm như thế nào?
- Cho trẻ thêm 1 thìa - Nêu nhận xét.
- So sánh số bát và số thìa nêu nhận xét.
- Cùng đếm xem có bao nhiêu bát - bao nhiêu thìa.
- Để các loại đồ dùng cá nhân chúng mình vừa tìm cũng có số lượng bằng số lượng bát và bằng số lượng thìa thì làm thế nào? (trẻ ở 3 nhóm lên gắn tiếp cho đủ số lượng 6).
- Cô cùng trẻ kiểm tra các nhóm vừa tìm. Tất cả... có số lượng 5 thì thêm 1 là 6.
- Để chỉ nhóm có số lượng là 6 người ta dùng số mấy - trẻ nhặt số 6 - đọc số 6. Đặt vào nhóm có số lượng là 6.
- Cho trẻ tìm và đặt số 6 cho từng nhóm trên bàn. Cô cùng trẻ đếm và đặt số tương ứng.
- Cho trẻ bớt dần số thìa - Đếm số lượng còn lại - Đặt số tương ứng.

*** Hoạt động 3. Luyện tập nhận biết số lượng 6**

- Trò chơi 1: Tìm bạn thân (kết nhóm 6 bạn)

- Cô giới thiệu tên trò chơi
- Cách chơi: Cô cho cả lớp đi vòng tròn xung quanh lớp và hát 1 bài hát. Khi nghe thấy hiệu lệnh “Kết bạn” thì cô yêu cầu kết nhóm có bao nhiêu bạn thì các con sẽ phải kết nhóm có bấy nhiêu bạn.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi. Sau mỗi lần chơi cô cùng trẻ đếm, kiểm tra số lượng từng nhóm.

- Trò chơi 2: Tìm và tô cho đủ số lượng 6 (đồ dùng cá nhân của bạn gái), tô số 6.

- Cho trẻ lấy đồ dùng về nhóm tìm và tô theo yêu cầu của cô – Cô bao quát và giúp đỡ trẻ khi cần
- Cô cùng trẻ kiểm tra bài của bạn, cô nhận xét chung cả lớp.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY.

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

Thứ 4 ngày 11 tháng 09 năm 2024

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

VĐCB: “Bật sâu 45cm”

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ biết lấy đà bật và giữ thăng bằng cơ thể, chạm đất nhẹ bằng 2 chân khi bật sâu 45 cm;
- Phát triển thể lực cho trẻ. Trẻ biết giữ thăng bằng khi bật sâu 45cm cũng như qua trò chơi chuyên bóng;
- Trẻ yêu thích luyện tập, nhanh nhẹn trong khi vận động. Trẻ hứng thú tích cực tham gia hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Sân tập sạch sẽ, rộng, bằng phẳng. 2 ghế có độ cao 40 - 45cm; bóng nhựa.
- Một số đồ dùng hỗ trợ tiết học.

III. TIẾN HÀNH

* Hoạt động 1. Khởi động

- Cho trẻ cùng khởi động đi với các kiểu đi: Đi kiễng chân, đi bằng gót chân, đi khom, chạy nhanh, chạy chậm,..về đội hình 4 hàng.

* Hoạt động 2. Trọng động

- **Bài tập PTC:** (Mỗi ĐT tập 2 lần x 8 nhịp).

- Tay 2: Hai tay ra trước, lên cao.

- Bụng 2: Đứng quay người sang bên 90 độ.

- Chân 2: Ngồi khuyu gối.

- Bật: Bật tại chỗ.

- Động tác nhấn mạnh: Động tác bật (tập thêm 2 lần x 8 nhịp).

- **VDCB: Bật sâu 45 cm.**

- Cho trẻ đứng thành 2 hàng ngang quay mặt vào nhau.

- Cô giới thiệu tên vận động.

- Cho trẻ lên tập thử - Nhận xét.

- Cô làm mẫu lần 1.

- Cô làm mẫu lần 2 kết hợp phân tích:

+ TTCB: Đứng thẳng trên ghế 2 tay đưa thẳng ra trước.

+ TH: Khuyu gối đồng thời 2 tay lãng nhẹ xuống dưới, ra sau, thân hơi ngả về trước, bật lên rồi để người rơi xuống đất, chạm đất nhẹ bằng 2 mũi bàn chân, chân hơi khuyu, 2 tay đưa ra trước.

- Trẻ thực hiện: Trẻ lần lượt ở 2 hàng lên thực hiện (Cô chú ý bao quát, sửa sai, động viên trẻ kịp thời).

+ Lần 2: Trẻ 2 hàng lên thực hiện dưới hình thức thi đua (Cô chú ý bao quát, sửa sai, động viên trẻ kịp thời).

- Nhận xét, tuyên dương.

- Cùng cố lại: Hỏi trẻ tên vận động. Cho 2 trẻ lên tập lại.

- **TCVD: Chuyển bóng.**

- Cô giới thiệu tên trò chơi.

- Cách chơi: Cho trẻ đứng thành 2 hàng. Khi giáo viên hô “bắt đầu” thì người cầm bóng đầu tiên sẽ chuyển bóng cho bạn bên cạnh, lần lượt đến cuối hàng. Vừa chuyển vừa hát theo nhịp: Không có cánh; Mà bóng biết bay; Không có chân; Mà bóng biết chạy; Nhanh nhanh bạn ơi; Nhanh nhanh bạn ơi; Xem ai tài, ai khéo; Cùng thi đua nào. nhóm nào ít bạn làm rơi bóng sẽ thắng cuộc.

- Luật chơi: Ai làm rơi bóng phải ra ngoài một lần chơi.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 - 3 lần. Nhận xét, động viên, khen ngợi trẻ.

*** Hoạt động 3. Hồi tĩnh:**

- Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1-2 vòng quanh lớp.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY.

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

Thứ 5 ngày 12 tháng 09 năm 2024

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Dạy trẻ đọc thuộc thơ: Mèo con đi học

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả và biết được ý nghĩa nội dung bài thơ.
- Rèn cho trẻ có ngôn ngữ mạch lạc nói đủ câu, biết diễn đạt ý khi trò chuyện, đàm thoại với cô.
- Biết yêu trường, lớp. Chăm chỉ đi học, vâng lời cha mẹ và cô giáo,...

II. CHUẨN BỊ:

Tranh thơ, hình ảnh bài thơ trên máy tính.

III. TIẾN HÀNH:

*** Hoạt động 1: Ổn định tổ chức.**

- Trò chuyện với trẻ về những điều trẻ biết về trường mầm non.
- Hỏi trẻ ở trường mầm non có gì?

- Ở trường các cô dạy con những gì ?

- Cô khái quát lại : Đến trường chúng ta được học rất nhiều điều bổ ích. Vì vậy chúng ta phải chăm chỉ đi học.

*** Hoạt động 2. Dạy trẻ đọc thuộc thơ: Mèo con đi học.**

- Cô đọc cho trẻ nghe bài thơ lần 1.

- Giảng nội dung: Bài thơ nói về bạn mèo lười học kiếm cớ nghỉ ở nhà, cừu dọa cắt đôi khiến mèo sợ phải đi học.

- Cô đọc lần 2 bằng tranh minh họa.

- Cả lớp đọc cùng cô 3-4 lần.

- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân (Cô chú ý sửa sai cho trẻ).

*** Đàm thoại:**

+ Chúng mình vừa đọc bài thơ gì?

+ Bài thơ nói về điều gì? (Cô gợi ý để trẻ nói nội dung bài thơ).

- Trong bài thơ có những nhân vật nào?

- Vì sao bạn mèo phải buồn bực?

- Bạn mèo đã định làm gì?

- Vì sao Mèo lại đồng ý đi học ngay?

- Bạn Cừu đã nói gì?

- Chúng mình học được điều gì qua bài thơ?

- Con thích câu thơ nào nhất?

- Cô giáo dục trẻ: Biết yêu trường, lớp. Chăm chỉ đi học, vâng lời cha mẹ và cô giáo,...

- Cô cùng trẻ đọc lại bài thơ một lần.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY.

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

Thứ 6 ngày 13 tháng 09 năm 2024

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Vẽ trường mầm non (Đề tài)

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ biết sử dụng kỹ năng tạo hình đã học để vẽ được bức tranh về trường mầm non.
- Trẻ biết phối hợp màu sắc hài hòa. Phát huy khả năng sáng tạo và tính tích cực cho trẻ.
- Trẻ hứng thú, hoạt động tích cực

II. CHUẨN BỊ:

- 3 tranh vẽ trường mầm non. (trường có 1 tầng; cao tầng, toàn cảnh trường mầm non).
- Nhạc bài hát: Trường chúng cháu là trường mầm non.
- Giấy vẽ, sáp màu.

III. TIẾN HÀNH

*** Hoạt động 1: Quan sát tranh mẫu và đàm thoại.**

- Cho trẻ hát bài “Trường chúng cháu là trường mầm non”.
- Các con vừa hát bài hát gì?
- Bài hát nói về điều gì?
- Cảm xúc của con khi nhắc đến ngôi trường các con đang học?
- > Giới thiệu cho trẻ về các bức tranh.
- Cô đưa ra các bức tranh cho trẻ xem và nhận xét về đường nét, màu sắc, bố cục, ...
 - + Ai có nhận xét gì về các bức tranh này?
 - + Tranh được vẽ bằng những nét gì?
 - + Nét xiên vẽ gì?
 - + Nét thẳng, nét ngang vẽ gì?
 - + Nét cong vẽ gì?
 - + Bố cục và tô màu tranh như thế nào?
- Cho trẻ nêu ý tưởng vẽ gì và vẽ như thế nào để tạo thành bức tranh.
- Hỏi trẻ cách ngồi, cách cầm bút.
- => Cô khái quát lại

*** Hoạt động 2: Trẻ thực hiện**

- Cô cho trẻ về chỗ ngồi và thể hiện ý tưởng.
- Hỏi trẻ cách tô vẽ đẹp.
- Trẻ thực hiện, cô bao quát chung, nhắc nhở trẻ sắp xếp bố cục hợp lý để tạo bức tranh hoàn chỉnh.

*** Hoạt động 3: Trưng bày, nhận xét sản phẩm**

- Cô cho trẻ trưng bày sản phẩm, nhận xét bài vẽ của bạn và nêu ý tưởng bài vẽ của mình.
- Cô nhận xét chung.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY.

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

NGƯỜI DUYỆT

NGƯỜI SOẠN

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 21:45 05/02/2025
bởi Bùi Thị Nga (31313303_ngabt) – Trường Mầm non An Thắng