

# KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: ĐỒ DÙNG TRONG GIA ĐÌNH BÉ

Thời gian thực hiện 1 tuần từ 11/11 – 15/11/2024

Người thực hiện : Phạm Thị Mai

Thứ 2 ngày 11 tháng 11 năm 2024

PTNT

## Trò chuyện về đồ dùng trong gia

### I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, công dụng của một số đồ dùng trong gia đình (Bát, đĩa-thìa, xoong, cốc...)
- Trẻ phân loại được một số đồ dùng gia đình theo công dụng (đồ dùng để ăn, đồ dùng để uống....) Rèn khả năng quan sát , so sánh đặc điểm giống và khác nhau của một số đồ dùng trong gia đình .
- Giáo dục trẻ biết cách sử dụng và ý thức giữ gìn đồ dùng trong gia đình.

### II. CHUẨN BỊ :

- Một số đồ dùng: bát, đĩa, cốc, ấm.
- Mỗi trẻ 1 rô đồ dùng có lô tô đồ dùng để ăn, để uống. Mỗi trẻ 1 bài in sẵn đồ dùng gia đình, sếp màu.
- Lô tô 1 số tranh ảnh đồ dùng trong gia đình, bảng từ

### III. HOẠT ĐỘNG :

#### 1. Trò chuyện về chủ đề

- Cô cho trẻ hát bài hát “ Đồ dùng bé yêu”
- + Các con vừa hát bài gì?
- + Bài hát nói về những đồ dùng gì?
- + Kể tên những đồ dùng có trong gia đình?
- Tặng món quà cho trẻ. Món quà đó là gì?

#### 2. Quan sát đồ dùng trong gia đình: bát, đĩa, ấm nước, cốc, phích

- Chia lớp thành 3 nhóm:
- + Nhóm thứ nhất: Bát, đĩa, thìa, đũa, muôi
- + Nhóm thứ hai: Ấm nước, cốc, ca, phích

+ Nhóm thứ ba: nồi, chảo

- Trẻ thảo luận theo nhóm. Cô đến từng nhóm hỏi trẻ

- Hết thời gian cô cho trẻ mang các món quà để lên bàn cho trẻ ngồi theo tổ

- Cô cho lần lượt đại diện của từng nhóm lên giới thiệu về đồ dùng của nhóm mình (tên, đặc điểm, công dụng)

- Cô đặt những câu hỏi gợi ý

+ Đây là gì? Nó được làm từ chất liệu gì?

+ Nó có đặc điểm như thế nào? Nó có công dụng ra sao?

+ Muốn đồ dùng đó luôn bền đẹp các con phải như thế nào?

- Ngoài cái bát bằng inox các con còn thấy những chiếc bát bằng chất liệu gì khác?

\* Tương tự với nhóm đồ dùng khác, nhóm khác

- Mở rộng: So sánh đồ dùng để ăn và đồ dùng để uống

- Cho trẻ xem video về những đồ dùng trong gia đình

=> Giáo dục trẻ cẩn thận khi sử dụng đồ dùng

### **3. Luyện tập:**

#### **\* TC1 “Ai nhanh nhất”**

+ Cô chia lớp làm 2 tổ thi đua lên gắn tranh đồ dùng để ăn, đồ dùng để uống. Trong vòng thời gian một bản nhạc tổ nào lấy nhanh đúng và nhiều hơn sẽ thắng cuộc (Cô mở nhạc bài “Nhà của tôi”)

- Cho trẻ chơi 2 lần

+ Lần 1: đội 1 gắn đồ dùng để ăn, đội 2 gắn đồ dùng để uống

#### **TC2: Bé chọn đúng.**

+ Cô phát cho mỗi trẻ 1 bức tranh có in sẵn những đồ dùng nhiệm vụ của trẻ là khoanh tròn vào những đồ dùng để ăn.

+ Khi chơi xong cả lớp đứng vòng tròn cô quan sát nhận xét động viên trẻ.

### **IV. Đánh giá cuối ngày**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

**Thứ 3 ngày 12 tháng 11 năm 2024**

**PTTC**

**VĐCB: Chuyển, bắt bóng qua đầu**

**TCVĐ: Sút bóng vào gôn**

### **I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU**

- Trẻ biết chuyển, bắt bóng qua đầu sao cho không làm rơi bóng.
- Rèn kỹ năng phối hợp tay mắt, sự nhịp nhàng giữa trẻ với trẻ, sự nhanh nhẹn khéo léo cho trẻ khi thực hiện vận động.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động.

### **II. CHUẨN BỊ**

- 20 quả bóng nhựa, cột gôn
- Xắc xô, phòng tập sạch sẽ

### **III. TIẾN HÀNH**

#### **1. Khởi động**

Cô cho trẻ đi vòng tròn, đi các kiểu đi khác nhau sau đó về đội hình 3 hàng ngang

#### **2. Trọng động**

##### **a. Bài tập PTC**

- Tay 3: Hai tay dang ngang, gập bàn tay sau gáy
- Bụng 3: Ngồi duỗi chân, cúi gập người về phía trước
- Chân 3: Đứng đưa 1 chân ra phía trước
- Bật 3: Bật tách khớp chân

(Mỗi động tác thực hiện 4 lần x 4 nhịp)

ĐTNI: ĐT tay

### ***b. VĐCB: Chuyên, bắt bóng qua đầu***

- Cô giới thiệu tên vận động
- Cô mời cô giáo cùng lớp và 2 trẻ lên tập mẫu cùng cô.
- Cô tập mẫu lần 1: không phân tích
- Cô tập mẫu lần 2: kết hợp với phân tích: Các bạn đứng thành hàng dọc, bạn đứng trước cách bạn đứng sau một cánh tay, chân bước rộng bằng vai. Bạn đầu hàng sẽ là người cầm bóng bằng 2 tay. Khi có hiệu lệnh “Chuyên” thì sẽ cầm bóng bằng 2 tay đưa lên qua đầu, hơi ngả tay về phía sau. Bạn phía sau đón bóng bằng hai tay rồi làm động tác tương tự để chuyên bóng cho bạn tiếp theo, cứ như vậy chuyên lần lượt đến bạn cuối cùng của hàng.
- Cô cho trẻ thực hiện lần 1.
- Lần 2 dưới hình thức thi đua

(Sau mỗi lần cô kiểm tra, sửa sai, động viên khuyến khích trẻ)

- Hỏi trẻ tên vận động

### ***c. TCVD: Sút bóng vào gôn***

- Cô giới thiệu tên trò chơi, hỏi trẻ cách chơi và hướng dẫn lại trẻ cách chơi  
“Một bạn làm thủ môn, một bạn đá bóng. Nếu bạn thủ môn đẩy được bóng ra ngoài, bạn đó chiến thắng”.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 5-6 lần.

(Sau mỗi lần cô kiểm tra, động viên trẻ)

### **3. Hồi tĩnh**

Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1-2 vòng quanh phòng tập.

**\*Đánh giá cuối ngày:**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

**Thứ 4 ngày 13 tháng 11 năm 2024**

**PTTM:**

**Nặn đồ dùng trong gia đình**

**I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU :**

- Trẻ biết dùng đất nặn để nặn một số đồ dùng trong gia đình.
- Rèn cho trẻ kỹ năng xoay tròn, ấn bẹt để nặn một số đồ dùng trong gia đình.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động

**II. CHUẨN BỊ :**

- Vật mẫu: - Cái bát, cái cốc, đôi đũa
- Bàn ghế, bảng con, đất nặn, khăn lau tay đủ cho trẻ

### III. HOẠT ĐỘNG

#### 1. Trò chuyện

- Có những loại đồ dùng nào ở trong gia đình?

- Đồ dùng nào để ăn? Để uống?

=> Cô củng cố lại và dẫn dắt trẻ vào quan sát vật mẫu

#### 2. Quan sát mẫu nặn

- Cô đưa vật mẫu cho trẻ quan sát và hỏi trẻ:

+ Cô nặn được những đồ dùng gì?

+ Đồ dùng nào để ăn? Để uống?

+ Cái bát được nặn như thế nào? miệng của cái bát hình gì?

+ Có màu gì? Trên bát cô trang trí gì?

\*Tương tự với các vật mẫu khác

=> Cô củng cố lại các vật mẫu cô nặn được.

#### 3. Trẻ thực hiện

- Cô hỏi trẻ ý tưởng nặn cái gì? Nặn như thế nào?

- Trẻ về chỗ ngồi.

- Cô bao quát và giúp đỡ trẻ khi cần thiết

+ Hỏi trẻ về cách nặn, cách chia đất, màu đất, nặn cái gì? nặn như thế nào?

#### 4. Trưng bày và nhận xét sản phẩm

- Cô cho trẻ mang bài lên trưng bày

- Cho trẻ nhận xét bài của bạn và giới thiệu bài của mình

- Cô nhận xét chung

### IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

**Thứ 5 ngày 14 tháng 11 năm 2024**

**PTNT**

**Khám phá đồng hồ treo tường (5E)**

## **I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI**

### **1.S - Khoa học**

- Biết tên gọi: Đồng hồ treo tường, có đặc điểm, cấu tạo, hình dáng bên ngoài: đồng hồ có 3 kim chỉ giờ, chỉ phút, chỉ giây. Có các số thứ tự từ 1 đến 12. Trẻ biết công dụng của đồng hồ đối với con người.

### **2. T- Công nghệ**

- Trẻ có kỹ năng thao tác với đồ dùng: thước, kính lúp, bảng ghi chép, giá để tranh, bút dạ...

### **3. E - Kỹ thuật**

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá chiếc đồng hồ treo tường với các kỹ năng nhìn, cảm, quan sát, ghi chép, bật, tắt hay điều chỉnh đồng hồ.

### **4. M - Toán học**

- Trẻ được ôn tập các kiến thức, kỹ năng về Toán: màu sắc, hình dạng tròn, hình vuông, kích thước: to, nhỏ; quy tắc sắp xếp số thứ tự, đếm số lượng kim của đồng hồ.

## 5. Ngôn ngữ, chữ viết

- Trẻ lắng nghe, hiểu, biểu đạt ý tưởng, chia sẻ về kết quả khám phá.

## 6. Kỹ năng thế kỷ 21 (Kỹ năng 4c):

- Phát triển khả năng quan sát, sự sáng tạo; kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

## II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Đồng hồ treo tường đủ cho các nhóm

- Đồ dùng: Thước dây, kính lúp, tua vít, bút dạ, bảng ghi chép kết quả khám phá, giá vẽ, rô, ...

## II. QUY TRÌNH

### 1. E1: Thu hút: (HD đón trẻ ngày thứ 2 ngày 11/11)

- Cô tạo tình huống: Cho trẻ nghe âm thanh tiếng đồng hồ tích tắc trên ti vi.

- Yêu cầu trẻ đoán tên âm thanh gì?

+ Trong lớp mình có đồng hồ treo tường không?

- Thăm hỏi sự hiểu biết của trẻ:

+ Chiếc đồng hồ này có đặc điểm gì?

+ Trên đồng hồ con nhìn thấy những gì?

+ Chiếc đồng hồ có ích lợi gì?

+ Chiếc đồng hồ này giá bao nhiêu tiền?

+ Ai làm ra chiếc đồng hồ này?

+ Muốn mua đồng hồ thì mua ở đâu?

- Cô và trẻ cùng giải đáp thắc mắc của các bạn (với những câu hỏi trẻ có thể tự giải đáp thắc mắc cho nhau cô khuyến khích trẻ trả lời)

- Cô dẫn dắt trẻ đến với giờ học “ Khám phá chiếc đồng hồ treo tường” vào giờ sau.

### 2. E2: Khám phá

- Hỏi trẻ về những việc đã làm để chuẩn bị cho giờ học khám phá hôm nay.

- Cô cho trẻ xem lại video ghi lại một số hoạt động của cô và trẻ (Trong khi trẻ xem video cô đưa ra những câu hỏi theo tiến trình video để giúp trẻ rõ hơn)

- Cô hỏi trẻ:

- + Các con đã chuẩn bị những gì cho giờ học khám phá ngày hôm nay?
- + Để khám phá được chiếc đồng hồ, thì chúng mình phải sử dụng dụng cụ gì?
- + Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi khám phá?
- Cô giới thiệu trẻ bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn sử dụng.
- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm để khám phá.
- Trẻ về nhóm khám phá cô bao quát các nhóm và đánh giá kỹ năng của trẻ.

### **3. E3: Giải thích**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả khám phá của nhóm mình theo bảng ghi chép kết quả của nhóm.  
( Các nhóm và cô giáo có thể đặt câu hỏi cho nhóm bạn. Nếu trẻ gặp khó khăn cô đưa ra gợi ý)

### **4. E4: củng cố, mở rộng:**

- Cùng trẻ nêu lại những cấu tạo của chiếc đồng hồ treo tường sau tiết học khám phá.
- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các loại đồng hồ khác: đồng hồ đeo tay, đồng hồ để bàn, đồng hồ báo thức, đồng hồ cây...

### **5. E5: Đánh giá:**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.
- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.

## **IV. Đánh giá cuối ngày**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

### 3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

**Thứ 6 ngày 15 tháng 11 năm 2024**

**PTNN**

**Kể chuyện: Chiếc ấm sành nở hoa**

#### **I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU**

- Trẻ nhớ tên truyện, tên các nhân vật trong truyện, hiểu nội dung truyện "Chiếc ấm sành nở hoa"
- Rèn cho trẻ nói đủ câu, rõ lời. Qua đó phát triển ngôn ngữ, trí nhớ cho trẻ
- Giáo dục trẻ biết yêu thương người thân trong gia đình, biết vâng lời ông bà bố mẹ và biết chăm sóc giúp đỡ người thân khi bị ốm.

#### **II. CHUẨN BỊ**

- Sa bàn minh họa câu chuyện “Chiếc ấm sành nở hoa”
- Sa bàn rối dẹt minh họa nhân vật trong truyện “Chiếc ấm sành nở hoa”
- Câu chuyện “Chiếc ấm sành nở hoa” trên máy vi tính
- Một số đồ dùng khác hỗ trợ cho tiết học.

#### **III. Hoạt động:**

##### **1. Gây hứng thú**

- Cô giới thiệu tặng một hộp quà. Cho trẻ đoán xem bên trong hộp quà này sẽ có món quà gì?
- Đây là cái gì?
- Cái ấm dùng để làm gì?

- Cái ấm này như thế nào?
- Khi đồ dùng bị hỏng chúng mình thường làm gì?
- Cô dẫn dắt vào nội dung câu chuyện.

## **2. Truyện: Chiếc ấm sành nở hoa**

- Cô giới thiệu tên truyện
- Cô kể diễn cảm lần 1: kết hợp với ánh mắt cử chỉ điệu bộ
- Tóm tắt nội dung: nói về chiếc ấm sành bị nứt quai, tuy không thể dùng để đựng nước, pha chè được nữa nhưng cuối cùng đã trở thành một chậu hoa đẹp, giúp ích cho con người.
- Cô kể lần 2: kết hợp với sa bàn rối dẹt

## **3. Đàm thoại:**

- Câu chuyện cô vừa kể có tên là gì?
- Trong câu chuyện có những nhân vật nào?
- Bàn sành bị làm sao?
- Khi bướm vàng đi tìm chỗ trú mưa thì sành đã làm gì?
- Ai đã mang sành về nhà?
- Cô bé đã làm gì với cái sành nứt quai?
- Điều gì đã xảy ra khi cô bé trồng hạt giống?
- Từ khi có cây hoa làm bàn sành cảm thấy như thế nào?
- Qua câu chuyện con học được điều gì?

=> Giáo dục trẻ: Qua câu chuyện cho chúng ta thấy những đồ dùng trong gia đình khi cũ, hỏng rồi chúng ta có thể sử dụng cho những việc làm khác có ý nghĩa. Vậy chúng ta hãy luôn yêu quý và giữ gìn những đồ dùng trong gia đình chúng mình!

- Lần 3: Cô cho trẻ xem video truyện “ Chiếc sành nở hoa” trên máy tính.

## **IV. Đánh giá cuối ngày**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

**Người duyệt**

**Người soạn**

**TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 08:59 05/02/2025  
bởi Phạm Thị Mai ( 31313303\_maipt ) – Trường Mầm non An Thắng