

# KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 4: “BẢO VỆ SÁCH TRUYỆN”

*Thời gian thực hiện: 1 tuần từ 30/9 đến 04/10/2024*

*Giáo viên thực hiện: Trần Thị Thu Giang*

**Thứ 2 ngày 30 tháng 09 năm 2024**

## **PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ**

*Kể chuyện: Mèo con và quyển sách*

### **I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU**

- Trẻ nhớ tên và hiểu được nội dung câu chuyện. Nhớ được một số lời đối thoại trong câu chuyện.
- Rèn kỹ năng nói mạch lạc, tự tin khi trả lời câu hỏi trước cả lớp
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động. Giáo dục trẻ biết được ích lợi của sách đối với đời sống con người.

### **II. CHUẨN BỊ:**

- Tranh minh họa câu chuyện : Mèo con vào quyển sách

### **III. TIẾN HÀNH**

#### **\* Hoạt động 1: Trò chuyện với trẻ về chủ đề**

- Cô và trẻ trò chuyện về chủ đề bảo vệ sách truyện.
- Trò chuyện với trẻ về cách sử dụng, cách bảo vệ sách
- Câu chuyện nào nói về điều này
- Cho trẻ nói tên truyện: Mèo con vào quyển sách

#### **\* Hoạt động 2: Cô kể chuyện “Mèo con và quyển sách”**

- Cô kể lần 1: kể diễn cảm kết hợp với ánh mắt, cử chỉ, điệu bộ. Hỏi trẻ:

+ Cô vừa kể chuyện gì?

+ Trong chuyện có những nhân vật nào?

- Giảng nội dung câu chuyện: Phải biết yêu quý, giữ gìn sách vở vì sách vở đem đến cho chúng ta nhiều hiểu biết về TGXQ.

- Cô kể lần 2: Cô kể kết hợp sử dụng tranh minh họa trên máy tính.

#### **\* Đàm thoại.**

+ Cô vừa kể cho các con nghe câu chuyện gì?

+ Trong chuyện có những ai?

+ Mèo con có quyển sách gì?

+ Mèo con đã có hành động gì với quyển sách của mình?

- + Vì sao mèo con lại xé sách?
- + Bác gà trống đã nói với mèo con như thế nào khi mèo con xé quyển sách?
- + Mèo con đã nằm mơ thấy điều gì?
- + Ai đã giúp gà trống dán lại quyển sách cho đúng?
- + Bác gà trống đã khuyên nhủ gà con như thế nào??
- + Qua câu chuyện con biết được điều gì?
- + Theo các con khi sử dụng sách chúng mình phải làm như thế nào?  
=> Giáo dục trẻ cách giữ gìn và bảo vệ sách.
- Cô cho trẻ làm các chú mèo đến thư viện đọc sách.

#### **IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY.**

***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:***

***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:***

***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:***

**TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 21:40 05/02/2025  
bởi Trần Thị Thu Giang ( 31313303\_giangtt ) – Trường Mầm non An Thắng

Thứ 3 ngày 01 tháng 10 năm 2024

**PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC**  
Khám phá nguyên liệu làm sách (E2; E3)

**I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI**

**1. S-Khoa học:**

- Biết được tính chất nguyên vật liệu làm sách: Chất liệu giấy viết lên được, dày và cứng. Biết công dụng của sách truyện, gọi được tên các nguyên vật liệu làm sách truyện.

**2. T- Công nghệ:**

- Trẻ có kỹ năng thao tác với đồ dùng máy tính, mẫu bảng ghi chép, bút dạ, ghim bấm, bút vẽ, giá để tranh.

**3. E- Kỹ thuật:**

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm sách truyện. Kỹ năng: cầm, bóp, sờ, cảm nhận.

**4. M- Toán học:**

- Trẻ có kỹ năng đếm số lượng nguyên liệu, đồ dùng làm thí nghiệm.

**5. Ngôn ngữ, chữ viết:**

- Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả thí nghiệm.

**6. Kỹ năng thế kỷ 21( Kỹ năng 4c):** Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

**II. NGUYÊN VẬT LIỆU**

-Nguyên liệu: giấy A4, bìa màu, bóng kính, giấy gói hoa, xốp màu, nilong, giấy ăn, Bìa caton, ...

- Đồ dùng:

+ Bút dạ, kéo, ghim bấm, bình nước, bìa catton, bảng ghi chép của trẻ,...

+ Giá vẽ, rổ đựng nguyên vật liệu.

**II. QUY TRÌNH**

**\*E1: Gắn kết** (Thực hiện vào giờ hoạt động chiều thứ 2/30/09/2024)

- Thực hiện E2, E3:

**\*B1: Thu hút**

- Cô đưa ra món quà từ người bạn phương xa. Hỏi trẻ:

- Bên trong món quà có gì?

- Cô gợi ý để trẻ đặt câu hỏi truy vấn:

+ Các con có điều gì muốn biết về quyển sách truyện này không?

+ Quyển sách truyện dùng để làm gì?

+ Tại sao quyển sách truyện có màu vàng?

+ Tại sao lại viết được lên quyển sách truyện?

+ Quyển sách truyện được làm từ chất liệu gì?

+ Tại sao trên sách truyện lại có hình con vật?

-> cô và trẻ cùng thảo luận và quyết định làm những quyển sách truyện thật đẹp.

- Cô cho trẻ xem lại video trẻ chuẩn bị (vẽ những bản thiết kế sách, trang trí; thực hiện khảo sát tìm hiểu những thông tin về sách, cùng nhau chuẩn bị những nguyên liệu có thể dùng để làm sách).

( Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video)

### **\*B2: Khám phá**

- Các con đã chuẩn bị những gì để hôm nay làm thử nghiệm?

- Với những gì đã tìm hiểu thì theo các con, yêu cầu những gì về chất liệu giấy để làm sách?

- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:

+ Nguyên liệu phải viết lên được

+ Nguyên liệu phải dày, cứng.

- Làm thế nào để biết chất liệu có viết được lên không? Có cứng không? Có dày không?

- Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi thí nghiệm?

- Cô giới thiệu bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn trẻ sử dụng. Mời trẻ đi lấy đồ dùng của nhóm mình.

### **\*B3: Giải thích**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả thí nghiệm của nhóm mình bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.

( Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hay cho cô).

### **\*B4: củng cố/ mở rộng.**

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể dùng làm sách truyện sau khi tiết học khám phá.

- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm ra sách truyện không?

- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu có thể dùng để làm sách truyện.

**\*B5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.

- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.

- Tuyên dương và hẹn trẻ chế tạo sách vào buổi học tiếp theo.

**IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

*1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 21:40 05/02/2025  
bởi Trần Thị Thu Giang ( 31313303\_giangtt ) – Trường Mầm non An Thắng

Thứ 4 ngày 02 tháng 10 năm 2024

**PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT**  
**Ném xa bằng 1 tay (TCVD: Cáo và thỏ)**

**I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU**

- Trẻ biết ném xa bằng 1 tay;
- Phát triển cơ thể, sức dẻo dai, khéo léo khi trẻ dùng sức tay ném trúng đích cũng như qua trò chơi Cáo và thỏ;
- Trẻ tích cực, hứng thú, nhanh nhẹn, có nề nếp tham gia các hoạt động.

**II. CHUẨN BỊ:**

- Sân tập sạch sẽ, rộng, bằng phẳng. Túi cát
- Một số đồ dùng hỗ trợ tiết học

**III. TIẾN HÀNH**

**\* Hoạt động 1: Khởi động**

- Cho trẻ cùng khởi động đi với các kiểu đi: Đi kiễng chân, đi bằng gót chân, đi khom, chạy nhanh, chạy chậm,... về đội hình 4 hàng.

**\* Hoạt động 2: Trọng động**

**a. Bài tập PTC:**

- Trẻ tập bài tập phát triển chung kết hợp với bài: “Trường chúng cháu là trường mầm non” (Mỗi ĐT tập 2 lần x 8 nhịp).
  - + Tay 1: Hai tay ra trước, gập trước ngực,
  - + Bụng 1: Đứng cúi gập người về phía trước, tay chạm ngón chân,
  - + Chân 1: Ngồi xõm đứng lên liên tục,
  - + Bật 1: Bật tiến về phía trước
- ĐTNM: Động tác tay (tập 2 lần x 8 nhịp).

**b. VĐCB: Ném xa bằng 1 tay:**

- Cho trẻ đứng thành 2 hàng ngang quay mặt vào nhau. Cô giới thiệu tên vận động.
- Cho trẻ lên thực hiện - Nhận xét.
- Cô làm mẫu lần 1, không phân tích.
- Cô làm mẫu lần 2 kết hợp phân tích:
  - + CB: Đứng chân trước chân sau trước vạch mốc, tay cầm túi cát đưa ra trước.
  - + TH: Khi có hiệu lệnh là 2 tiếng xắc xô, tay cầm túi cát đưa từ trước xuống dưới ra sau lên cao rồi dùng sức của cánh tay ném túi cát về phía trước. Sau đó lên nhặt túi cát để vào rổ rồi đi về cuối hàng.

**\* Trẻ thực hiện:**

- Trẻ lần lượt ở 2 hàng lên thực hiện (Cô chú ý bao quát, sửa sai, động viên trẻ kịp thời).
- Trẻ 2 hàng lên thực hiện dưới hình thức thi đua xem tổ nào có nhiều bạn ném đúng kĩ thuật và ném xa hơn (Cô chú ý bao quát, sửa sai, động viên trẻ kịp thời).
- Cùng cố lại: Hỏi trẻ tên vận động;
- Cho 2 trẻ lên tập lại

**c. TCVD: Cáo và thỏ**

- Cô nêu tên trò chơi
- *Cách chơi:* Cô giáo chọn một trẻ làm cáo ngồi ở góc lớp, những trẻ còn lại làm thỏ và chuồng thỏ, cứ một trẻ làm thỏ thì hai trẻ làm chuồng. Hai trẻ làm chuồng xếp thành vòng tròn. Sau đó, cô giáo hãy yêu cầu các con thỏ phải nhớ đúng chuồng của mình. Các con thỏ đi kiếm ăn, vừa nhảy vừa giơ 2 bàn tay lên đầu vẫy vẫy như tai thỏ và đọc bài thơ: “*Trên bãi cỏ; Các chú thỏ; Tìm rau ăn; Rất vui vẻ; Thỏ nhớ nhé; Có cáo gian; Đang rình đấy; Thỏ nhớ nhé; Chạy cho nhanh; Kéo cáo gian; Tha đi mất*”. Khi đọc hết bài thơ thì cáo xuất hiện, cáo ra vẻ “gừm, gừm..” đuổi bắt thỏ. Khi nghe nghe tiếng cáo, các con thỏ chạy nhanh về chuồng của mình. Những con thỏ nào bị cáo bắt phải nhảy lò cò và đổi vai làm cáo.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 - 3 lần.
- Nhận xét, động viên, khen ngợi trẻ.

**3. HĐ3: Hội tĩnh:**

- Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1-2 vòng quanh lớp.

**IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY.**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:**

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:**

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:**

## PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC SỐ 6 (T3)

### I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU:

- Trẻ biết chia nhóm có 6 đối tượng thành 2 phần bằng nhiều cách khác nhau, luyện tập thêm bớt trong phạm vi 6.
- Rèn kỹ năng tách, gộp các nhóm đối tượng, củng cố kỹ năng thêm bớt trong phạm vi 6.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động.

### II. CHUẨN BỊ:

- Mỗi trẻ 6 quyền sách (làm bằng xốp màu) và thẻ số có tổng là 6 (1-5; 2-4; 3-3)
- Mô hình trường mầm non với các nhóm đồ chơi có số lượng trong phạm vi 6; Mỗi trẻ 1 bài tập về các nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 6, bút sáp màu đủ cho trẻ. 3 ngôi nhà có gắn thẻ số.

### III. TIẾN HÀNH:

#### \* Hoạt động 1: Ôn so sánh, thêm bớt các nhóm đối tượng trong phạm vi 6.

- Cho trẻ đi thăm quan mô hình trường mầm non: trẻ đếm có bao nhiêu nhóm đồ chơi, đếm số đồ chơi ở mỗi nhóm và đặt số tương ứng; lần 2 cô cho trẻ lấy thêm đồ chơi vào các nhóm sao cho các nhóm có số lượng bằng 6 và đặt số tương ứng.
- + Cho cả lớp đếm lại mỗi nhóm và đọc thẻ số.

#### \* Hoạt động 2: Dạy trẻ chia 6 đối tượng làm 2 phần:

##### + Trẻ chia tự do:

- Cho trẻ lấy rổ đồ chơi về chỗ ngồi. Hỏi trẻ trong rổ có gì?
- Lấy tất cả số quyền sách và đếm xem có bao nhiêu quyền.
- T/C: “Tập tầm vông”:
- + Trẻ chia số quyền sách theo ý thích.
- + Cô gọi trẻ đại diện từng cách chia nêu kết quả.
- + Ai có cách chia giống bạn? Chia như vậy là chia như thế nào?
- + Cho trẻ kiểm tra xem còn ai có cách chia khác và hỏi trẻ nêu cách chia của trẻ.
- + Chia theo yêu cầu của cô:
- Các con hãy chia cho cô 6 quyền sách thành 2 phần, 1 phần có 1 thì phần còn lại có mấy?
- + Tại sao con biết? (Vi 6 bớt 1 còn 5).
- + Lấy thẻ số mấy đặt vào nhóm tương ứng?
- + Hỏi trẻ: Có 5 quyền sách, muốn có 6 phải làm thế nào? (Cho trẻ gộp 1 quyền sách sang phần có 6 quyền sách).



+ Chia 6 quyền sách thành 2 phần, 1 phần có 2 phần còn lại có mấy? (tương tự).

- Hỏi trẻ: Có bao nhiêu cách chia nhóm có 6 đối tượng thành 2 phần?

- Kết quả từng cách chia như thế nào?

- Cho cả lớp nhắc lại.

**\* Hoạt động 3: Luyện tập củng cố.**

**- TC “Tìm về đúng nhà”:**

+ Cô giới thiệu trò chơi và hỏi trẻ cách chơi.

+ Cô khái quát lại: Thường cho mỗi trẻ 1 thẻ số có trong rổ mà trẻ thích, trẻ vừa đi vừa hát, khi có hiệu lệnh trẻ tìm về nhà có gắn số sao cho tổng của chữ số gắn trên nhà và thẻ số trên tay của trẻ bằng 6.

+ Tổ chức cho trẻ chơi 3 lần. Cô nhận xét sau khi trẻ chơi.

**- TC: “Thử tài của bé”**

+ Cô giới thiệu trò chơi và hỏi trẻ cách chơi.

+ Cô khái quát lại: Cho trẻ lấy mỗi trẻ bài tập về chỗ ngồi, cô yêu cầu trẻ chia mỗi nhóm con vật có trong tranh thành 2 phần với cách chia khác nhau rồi nối với số tương ứng.

+ Cho trẻ ngồi theo nhóm và chơi trò chơi.

+ Cô và trẻ kiểm tra kết quả và nhận xét sau khi trẻ chơi.

#### **IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY.**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:**

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:**

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:**

## GIÁO ÁN STEAM( EDP)

### Làm sách

#### I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

**1.S- Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, cấu tạo, công dụng và chất liệu để tạo ra sách.

**2.T- Công nghệ:** Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ để tạo ra sách (dập lỗ, dây, bấm ghim, kẹp giấy, băng dính 2 mặt, bút màu, ...)

**3.E- Kỹ thuật:** Quy trình làm ra sách (các kỹ năng cắt, vẽ, dập lỗ, kẹp, dán, buộc...)

**4.M- Toán học:** Trẻ biết vận dụng kỹ năng đếm số tờ giấy, đo khoảng cách để dập lỗ,...

**5. A- Nghệ thuật:** Trẻ biết phối hợp các họa tiết, hình ảnh để trang trí trang bìa của sách.

**6. Ngôn ngữ, chữ viết:** Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả của sản phẩm.

**7. Kỹ năng thế kỷ 21( Kỹ năng 4c):** Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy thao tác, tư duy phản biện.

#### II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Giấy bìa, giấy ô li, Giấy A4, ... Kéo, thước, dập lỗ, bấm ghim, kẹp giấy, ... Dây buộc, keo, băng dính hai mặt.

#### III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

##### \* Bước 1. Hỏi

- Tạo tình huống, cô hỏi trẻ:

+ Chúng mình đang học chủ đề gì?

+ Cho trẻ xem lại những hoạt động của trẻ trong việc thiết kế, chuẩn bị nguyên vật liệu để làm sách vào hôm trước...( Cô mở video - vừa xem vừa trò chuyện với trẻ về nội dung video).

+ Cô và trẻ cùng thông nhất các tiêu chí để làm sách:

\* TC1: Sách phải chắc chắn, không bị rời trang giấy.

\* TC2: Có thể vẽ, viết, tô màu, dán hình lên được.

\* TC3: Các trang giấy có thể lật dễ dàng.

##### **Bước 2. Tưởng tượng:** Thực hiện vào HDC thứ 5/03/09.

- Quyển sách truyện có hình dạng gì?

- Quyển sách được dùng để làm gì, làm như thế nào?

- Làm bằng chất liệu gì?

##### **Bước 3. Lập kế hoạch:** Thực hiện vào HDC thứ 5/03/09.

- Trẻ về nhóm bàn bạc và lên bản thiết kế chi tiết.

#### **Bước 4. Chế tạo**

- Mời trẻ về nhóm lấy đồ dùng thực hiện.
- Cô nhắc trẻ quan sát bảng thiết kế, phân công công việc cho các bạn (trong quá trình trẻ làm GV đi đến các nhóm, hỗ trợ trẻ).
- Khi trẻ làm xong cô cho từng nhóm lên chia sẻ.
- Cho trẻ chia sẻ sản phẩm: Giới thiệu bản thiết kế và sản phẩm trẻ làm.
- Cho trẻ kiểm tra sách có đạt các tiêu chí đã đưa ra không.
- Cho trẻ thử nghiệm: Viết lên, vẽ lên, tô màu, lật giấy, ...
- Cho trẻ so sản phẩm với bản thiết kế.
- Cho trẻ đặt câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn.

#### **Bước 5. Cải tiến**

- Nếu được làm lại nhóm con có muốn thay đổi gì cho quyển sách của nhóm mình thêm đẹp hơn, chắc chắn hơn không?
- Cô khái quát, động viên khen trẻ, mang sách về trưng bày tại góc thư viện.

#### **IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

##### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

##### ***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

##### ***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

**NGƯỜI DUYỆT**  
**HIỆU PHÓ CHUYÊN MÔN**

**NGƯỜI SOẠN**