

## KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: “Ngôi nhà bé yêu”

Thời gian thực hiện 1 tuần từ 04/11 - 08/11/2024

Giáo viên thực hiện: Nguyễn Thị Hồng

*Thứ 2, ngày 04 tháng 11 năm 2024*

### PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Lăn bóng theo hướng thẳng bằng 2 tay và di chuyển theo bóng 4 – 5 m

TCVD: Mèo đuổi chuột

#### I. MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU

- Trẻ biết lăn bóng bằng hai tay, tay không rời bóng, biết khom người gối hơi khuỵu, hai bàn tay xoè rộng để lăn bóng về phía trước và di chuyển theo bóng.
- Rèn cho trẻ tập trung chú ý, trẻ có kỹ năng sử dụng các ngón tay để lăn bóng theo hướng thẳng và di chuyển theo bóng
- Trẻ tích cực tham gia các hoạt động.

#### II. CHUẨN BỊ

- Sân tập đủ diện tích cho trẻ
- Bóng nhựa vừa tay trẻ. Rô to đựng bóng 2 cái.

#### III. TIẾN HÀNH

##### 1. Khởi động

- Cho trẻ đi vòng tròn, đi chạy các kiểu khác nhau về 4 hàng

##### 2. Trọng động

- BTPTC: Mỗi động tác 2 lần 8 nhịp
- Tay 3: Hai tay đưa ngang (hoặc lên cao) gập khuỷu tay (ngón tay để trên vai)
- Bụng 3: Đứng nghiêng người sang 2 bên
- Chân 3: Đứng đưa 1 chân ra trước (hoặc đưa ngang), lên cao
- Bật 3: Luân phiên chân trước, chân sau

\* ĐTNM: Tay tập 2 lần x 8 nhịp.

VĐCB: Lăn bóng theo hướng thẳng bằng 2 tay và di chuyển theo bóng 4-5m

- Cho trẻ về hai hàng ngang đứng quay mặt vào nhau

+ Cô giới thiệu đồ dùng và cùng trò chuyện với trẻ lựa chọn vận động phù hợp với đồ dùng.

+ Cô thống nhất thực hiện vận động: Lăn bóng theo hướng thẳng bằng 2 tay và di chuyển theo bóng 4-5m

+ Cho một trẻ lên tập mẫu cô và các bạn nhận xét. (Nếu trẻ tập không đúng không hoặc không đẹp cô tập mẫu và kết hợp phân tích)

- Cô tập mẫu lần 1

- Cô tập mẫu lần 2 và phân tích động tác

\* TTCB: Cô cầm bóng đặt dưới đất, hai tay xòe rộng, các ngón tay bao quanh quả bóng, thân người cúi khom, đầu gối hơi khuỵu. Khi lăn bóng cô dùng các ngón tay lăn bóng về phía trước theo đường thẳng. Khi lăn tới đích, cô cầm bóng nhẹ nhàng bỏ bóng vào rổ và về cuối hàng.

+ Trẻ thực hiện: Cho lần lượt trẻ ở 2 hàng ra thực hiện vận động ( 2 lần)

- Lần 2: Cho 2 tổ thi đua

+ Hỏi trẻ tên bài tập (cho nhiều trẻ trả lời)

+ Cho 2 trẻ thực hiện lại vận động

### **3. Trò chơi vận động: Mèo đuổi chuột**

- Cô giới thiệu tên trò chơi: Mèo đuổi chuột

- Cho trẻ nêu cách chơi, luật chơi

- Cô nói lại cách chơi: 1 trẻ làm chuột và 1 trẻ làm mèo (tương đương sức nhau) đứng áp lưng vào nhau, các trẻ khác còn lại cầm tay nhau đứng thành vòng tròn rộng giơ lên cao làm lỗ hổng để cho mèo và chuột chạy và cùng đọc bài đồng dao “Mèo đuổi chuột”, khi cô đập vào vai chuột, chuột chạy thì mèo quay lại đuổi theo bắt chuột.

+ Luật chơi: Chuột chui vào lỗ nào thì mèo phải chạy vào đúng lỗ đó. Nếu mèo bắt được chuột thì đổi vai chơi. Nếu mèo không bắt được chuột thì hết bài đồng dao mèo bị thua và phải nhảy lò cò.

- Cho trẻ chơi 2-3 lần.

#### **4. Hồi tĩnh**

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng quanh lớp 2-3 vòng

#### **Đánh giá trẻ hàng ngày:**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

*Thứ 3, ngày 05 tháng 11 năm 2024*

### **PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC**

#### **So sánh chiều cao của 3 đối tượng**

#### **I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU**

- Trẻ biết cách so sánh chiều cao của 3 đối tượng, biết sắp xếp thứ tự về chiều cao giữa 3 đối tượng và sử dụng cụm từ: Cao nhất, thấp hơn và thấp nhất.
- Trẻ có kỹ năng so sánh, phân biệt chiều cao của các đối tượng.
- Trẻ tích cực vào các hoạt động.

#### **II. CHUẨN BỊ:**

- Mỗi trẻ 3 lô tô ngôi nhà có kích thước khác nhau rõ nét về chiều cao.
- Đồ dùng của cô tương tự của trẻ nhưng kích thước to hơn
- Cây xanh có độ cao( cao nhất, thấp hơn và thấp nhất) cho trẻ chơi trò chơi củng cố đủ cho trẻ HĐ

- Bài cho trẻ tô màu có số lượng đủ cho trẻ HĐ

### **III. TIẾN HÀNH:**

#### **1. Ôn luyện so sánh chiều cao của 2 đối tượng**

- Cho trẻ chơi trò chơi: Cây cao - cỏ thấp.

- Cô gọi 1 vài trẻ đứng lên đo xem ai cao hơn, cho trẻ đứng sát vào nhau đo.

#### **2. Dạy trẻ so sánh chiều cao của 3 đối tượng**

- Cô tặng cho mỗi trẻ 1 rổ đồ chơi, hỏi trẻ trong rổ đồ chơi có gì?

- Cho trẻ Lấy ngôi nhà 1 tầng và ngôi nhà 2 tầng đặt cạnh nhau và đặt trên sàn nhà, cho trẻ so sánh ngôi nhà 1 tầng với ngôi nhà 2 tầng.

- Nhận xét chiều cao? Vì sao con biết ngôi nhà 2 tầng cao hơn ngôi nhà 1 tầng?

- So sánh ngôi nhà 2 tầng với ngôi nhà 3 tầng.

- Nhận xét chiều cao? Vì sao con biết ngôi nhà 3 tầng cao hơn ngôi nhà 2 tầng?

- So sánh ngôi nhà 1 tầng với ngôi nhà 3 tầng.

- Nhận xét chiều cao? Vì sao con biết ngôi nhà 3 tầng cao hơn ngôi nhà 1 tầng?

- Cho trẻ đặt 3 ngôi nhà cạnh nhau, lần lượt ngôi nhà 1 tầng- 2 tầng- 3 tầng. Hỏi trẻ ngôi nhà nào cao nhất, ngôi nhà nào thấp hơn và ngôi nhà nào thấp nhất?( Ngôi nhà nhà thấp nhất, ngôi nhà nào cao hơn, ngôi nhà nào cao nhất)

( Mỗi lần so sánh cô hướng dẫn trẻ kỹ năng đặt đồ dùng- so sánh, hỏi cả lớp, tổ, cá nhân)

- *Chỉ theo yêu cầu của cô :*

+ Cho trẻ xếp lần lượt 3 ngôi nhà theo thứ tự thấp nhất- cao hơn và cao nhất hoặc cao nhất, thấp hơn và thấp nhất. Cô nói chiều cao của ngôi nhà – trẻ chỉ vào ngôi nhà có chiều cao tương ứng kết hợp nói tên ngôi nhà

+ Cô nói tên nhà – Trẻ nói chiều cao tương ứng.

#### **3. Luyện tập**

- *Trò chơi 1: Ai giỏi nhất*

- + Cách chơi : Cho trẻ lấy cây về trồng trang trí cho ngôi nhà thêm đẹp. Trên bảng có các loại cây có chiều cao khác nhau. Nhiệm vụ của trẻ mỗi đội lên lấy cây trồng thành nhiều hàng sao cho mỗi hàng có 3 cây và 3 cây có độ cao khác nhau
- + Lần 1: Đội 1 trồng cây có độ cao từ "Cao nhất, thấp hơn và thấp nhất"; đội 2 trồng cây có độ cao từ "Thấp nhất, cao hơn và cao nhất"
- + Lần 2: Đổi ngược lại
- + Sau mỗi lần chơi cô kiểm tra – nhận xét kết quả mỗi đội.
- Trò chơi 2: *Tô màu cho ngôi nhà*: Cho trẻ về nhóm tô màu đỏ ngôi nhà cao nhất, màu vàng nhà thấp hơn và màu xanh nhà thấp nhất.
- + Cô cùng trẻ nhận xét, tuyên dương trẻ kết thúc tiết học.

### ***Đánh giá trẻ cuối ngày***

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

***Thứ 4, ngày 06 tháng 11 năm 2024***

**PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ**

## Đề tài: Dạy trẻ đọc diễn cảm thơ: “ Em yêu nhà em”

### I. MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU

- Trẻ biết đọc bài thơ diễn cảm, thể hiện giọng điệu, cử chỉ, điệu bộ, sắc thái của bài thơ “Em yêu nhà em”
- Rèn cho trẻ đọc thơ to, rõ ràng, biểu cảm, biết diễn đạt đủ ý, nói đủ câu khi trò chuyện đàm thoại cùng cô.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động.

### II. CHUẨN BỊ

- Tranh minh họa bài thơ: Em yêu nhà em

### III. TIẾN HÀNH

#### 1. Gây hứng thú

- Cho trẻ hát bài “Nhà của tôi”.
- + Hỏi trẻ bài hát nói về điều gì?
- + Bạn nào biết về ngôi nhà của mình kể cho cô và các bạn cùng nghe?
- + Bài thơ nào nói về tình cảm của bạn nhỏ dành cho ngôi nhà của mình?

#### 2. Dạy trẻ đọc diễn cảm bài thơ “Em yêu nhà em” –T/g: (Đoàn Thị Lam Luyện)

- Cho 1 trẻ lên đọc cho cô và các bạn cùng nghe.
- Cho trẻ nhận xét bạn đọc thế nào? Cô nhận xét.
- Cô đọc mẫu lần 1 diễn cảm kết hợp cử chỉ điệu bộ và đồ dùng trực quan.
- Giới thiệu với trẻ nhịp đọc và ngữ điệu khi thể hiện bài thơ với giọng nhẹ nhàng, tha thiết, chú ý ngắt nhịp thơ theo thể thơ lục bát, **ngắt nhịp 3/5 ở câu thứ 4.**

\* Đàm thoại:

- + Bài thơ nói về điều gì? Câu thơ nào nói lên điều đó?
- + Trong bài thơ ngôi nhà của bạn nhỏ được miêu tả đẹp như thế nào? Giọng đọc câu thơ thế nào?
- + Bạn nhỏ tưởng tượng mình là ai trong câu chuyện cổ tích để đợi chờ bóng lên? Câu thơ nào thể hiện điều đó?
- + Tình cảm của bạn nhỏ đối với nhà của mình ?Thể hiện qua câu thơ nào? Giọng đọc ra sao?

=> Cô củng cố lại và giáo dục trẻ: Biết yêu quý ngôi nhà của mình

### **3. Trẻ đọc diễn cảm thơ “Em yêu nhà em”**

- Cô cho cả lớp đọc thơ.
  - Thi đua các tổ, nhóm, cá nhân đọc diễn cảm bài thơ. Cô chú ý sửa sai cho trẻ
  - Cô cho trẻ đọc luân phiên giữa các tổ.
- + Kết thúc: Nhạc bài hát “Đố bạn biết”

#### **Đánh giá trẻ cuối ngày:**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

*Thứ 5, ngày 07 tháng 11 năm 2024*

## **PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC**

### **Khám phá đồng hồ treo tường (5E)**

#### **I. Các lĩnh vực hướng tới.**

##### **1.S - Khoa học**

- Đặc điểm, cấu tạo, hoạt động của chiếc đồng hồ (*đồng hồ có chất liệu gỗ, nhựa, inox, thủy tinh... cấu tạo gồm khung, số, kim, hộp động cơ*)

## **2.T - Công nghệ**

- Sử dụng công cụ phù hợp: đồng hồ, máy tính, tô vít, bút, giấy để ghi chép kết quả...

## **3.E - Kỹ thuật**

- Trẻ tháo lắp đồng hồ để khám phá.

## **4.M – Toán học**

- Hình dạng của chiếc đồng hồ, màu sắc, quy tắc sắp xếp, kích thước. Con số trên đồng hồ, độ dài ngắn của các kim đồng hồ.

## **5.Ngôn ngữ chữ viết**

- Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả thí nghiệm

## **6.Kỹ năng thế kỷ 21 (kỹ năng 4c)**

- Sáng tạo, hợp tác và làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện

## **II. Nguyên vật liệu**

- Bìa cattong, giấy nhớ, túi díp, rổ đựng.

- Bút dạ, giấy A4, giá vẽ, bút sáp màu, bút chì, bút màu

## **III. Quy trình**

\* **E1: Thu hút** (*Thực hiện vào HĐC thứ 3 ngày 5/11/2024*)

- Cô tặng quà cho trẻ

+ Cô có đồ vật gì?

+ Các con có nhận xét gì về chiếc đồng hồ này?

- Hôm nay chúng mình cùng nhau tìm hiểu về chiếc đồng hồ kỳ diệu như thế nào nhé!

\***Câu hỏi truy vấn:**

- Đồng hồ có cấu tạo gồm những bộ phận nào?

- Đồng hồ có số để làm gì?



- Các số trên đồng hồ được sắp xếp với nhau như thế nào?
- Có mấy chiếc kim đồng hồ?
- Những chiếc kim này có đặc điểm như thế nào và dùng để làm gì?
- Kim đồng hồ được đặt ở đâu và quay như thế nào? (quay theo chiều nào?)
- Bộ phận giúp cho kim đồng hồ quay được là gì?
- Vì sao bên ngoài của chiếc đồng hồ phải có lớp kính bao quanh?
- Chiếc đồng hồ mua có đắt tiền không?
- Mua đồng hồ thường mua ở đâu?
- Cô giải đáp thắc mắc của trẻ, với những câu hỏi trẻ có thể tự giải đáp thắc mắc cho nhau cô khuyến khích trẻ trả lời.
- Cô dẫn dắt trẻ đến với giờ học : “Khám phá đồng hồ treo tường” vào giờ học sau

## **2.E2: Khám phá**

- Hỏi trẻ về những việc đã làm để chuẩn bị cho giờ học khám phá hôm nay.
- Cô cho trẻ xem lại video ghi lại một số hoạt động của cô và trẻ (Trong khi trẻ xem video cô đưa ra những câu hỏi theo tiến trình video để giúp trẻ rõ hơn)
- Cô giới thiệu khay đựng đồ dùng, vừa giới thiệu vừa kết hợp gọi hỏi trẻ, sử dụng những kỹ năng gì khi khám phá? ( tháo rời từng bộ phận của đồng hồ, để những bộ phận đó vào khay dụng cụ và đặt số tương ứng với số lượng của mỗi bộ phận)
- Cô cho trẻ về 3 nhóm, mỗi nhóm đi lấy đồ dùng, các nhóm cùng thảo luận phân công công việc cho từng thành viên trong nhóm và trẻ thực hành khám phá, quan sát, ghi chép đặc điểm, cấu tạo của đồng hồ.
- Trẻ thực hiện khám phá cô bao quát và giúp đỡ trẻ khi cần thiết và đưa ra các câu hỏi gợi ý:
  - + Nhóm con đang khám phá đồ vật gì?
  - + Chiếc đồng hồ nhóm con khám phá gồm những bộ phận nào?
  - + Khung có dạng hình gì? Mặt ngoài đồng hồ được làm từ gì? Có bao nhiêu số? Các số được sắp xếp như thế nào? Đồng hồ có mấy chiếc kim? So sánh độ dài của các chiếc kim đồng hồ.
  - + Cô hỏi trẻ, nếu trẻ không biết cô giới thiệu hộp đựng cơ.

+ Cho trẻ tháo pin xem đồng hồ có chạy.

**\* E3: Giải thích.**

- Cô mời lần lượt các nhóm lên chia sẻ kết quả khám phá chiếc đồng hồ của nhóm.

- Cho trẻ các nhóm khác phản biện.

- Nếu trẻ không chia sẻ được cô đặt câu hỏi gợi ý:

+ Nhóm các con khám phá gì?

+ Chiếc đồng hồ có những bộ phận gì?

+ Khám phá bộ phận bên trong đồng hồ các con sử dụng gì?

+ Các số gài trên các hộp biểu thị điều gì?

+ Khi khám phá chiếc đồng hồ các con có gặp điều gì khó khăn không? Có thấy điều gì thú vị?...

- Sau khi các nhóm chia sẻ xong cô giới thiệu bảng kết quả của cô và so sánh kết quả của từng nhóm với kết quả cô đưa ra.

=> Cô chốt lại: Đồng hồ có mặt trước, mặt sau, có 12 chữ số, được xếp thành hình vòng tròn, từ nhỏ đến lớn, pin, ốc, kim.(kim ngắn nhất chỉ giờ, kim dài hơn chỉ phút, kim dài nhất chỉ giây) Mỗi chiếc đồng hồ có hình dạng, màu sắc và chất liệu khác nhau và với mỗi chiếc đồng hồ khác nhau sẽ có số lượng ốc vít và kim có độ dài kim khác nhau, ví dụ đồng hồ to kim sẽ dài hơn đồng hồ bé. Chiếc đồng hồ hôm nay các nhóm quan sát có....

- Cô nhận xét, động viên trẻ.

*\* Cô và trẻ chơi trò chơi: Chiếc đồng hồ.*

Trẻ đứng thoải mái trên sàn 2 tay đưa lên cao phía trước mặt. Bàn tay mở rộng quay lòng bàn tay ra phía ngoài. Cô vừa đọc bài thơ “ Chiếc đồng hồ” vừa làm động tác cho trẻ bắt chước làm theo:

+ Tích tắc! tích tắc (Hai tay đưa sang phải, sang trái nhẹ nhàng kết hợp nghiêng người).

+ Đồng hồ quả lắc (Hai tay đưa sang phải, sang trái nhẹ nhàng kết hợp nghiêng người).

+ Kim ngắn chỉ giờ (Giơ hai ngón trỏ ra, các ngón khác úp xuống)

+ Kim dài chỉ phút (Giơ hai ngón giữa ra, các ngón khác úp xuống)

+ Kim ngắn chạy chậm (Trẻ chạy chậm)

- + Kim dài chạy nhanh (Trẻ chạy nhanh)
- + Tích tắc! tích tắc (Hai tay đưa sang phải, sang trái nhẹ nhàng).

**\* E4: Củng cố, mở rộng.**

- Ngoài chiếc đồ hồ treo tường các con còn biết những loại đồng hồ nào khác?
- Cô giới thiệu cho trẻ biết một số loại đồng hồ khác như: Đồng hồ báo thức, đồng hồ đeo tay, đồng hồ quả lắc.
- GD trẻ: Đồng hồ dùng để xem giờ, giúp chúng ta biết giờ giấc để làm việc cho đúng giờ, bảo quản, giữ gìn.

\* Làm quen với cách xem giờ đúng trên đồng hồ.

- Cô mời 1 vài trẻ lên điều chỉnh kim về vị trí giờ đúng, hỏi trẻ mấy giờ?
- Cô củng cố, động viên trẻ.

**5. E5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.
- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.

**Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

*Thứ 6, ngày 08 tháng 11 năm 2024*

## **PHÁT TRIỂN THẨM MỸ**

**Đề tài: Vẽ ngôi nhà của bé (ĐT)**

### **I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU:**

- Trẻ biết phối hợp các nét thẳng, nét cong, thẳng xiên....sử dụng màu sắc theo ý thích để vẽ ngôi nhà.
- Rèn cho trẻ có kỹ năng vẽ và tô màu hài hòa bức tranh.
- Giáo dục trẻ biết giữ gìn sản phẩm của mình. Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

### **II. CHUẨN BỊ:**

- Tranh mẫu của cô về ngôi nhà : Tranh 1: Nhà 1 tầng, tranh 2: Nhà 2 tầng, tranh 3: Nhà cao tầng
- Giấy vẽ, sáp màu, bàn ghế, giá treo sản phẩm.

### **III. TIẾN HÀNH:**

#### **1. Ổn định tổ chức**

- Cô cho trẻ hát bài hát “Nhà của tôi”
- + Các con vừa hát bài hát gì?
- + Bài hát nói về điều gì?
- + Ngôi nhà của nhà con như thế nào?
- + Tình cảm của con dành cho ngôi nhà của mình như thế nào?
- Cô dẫn dắt vào bài học.

#### **2. Quan sát, đàm thoại tranh**

- Cô đưa tranh ra cho trẻ quan sát và hỏi trẻ.
- Bức tranh vẽ gì đây?
- Các con có nhận xét gì về bức tranh?
- + Ngôi nhà bao gồm các bộ phận nào?
- + Mái nhà có dạng hình gì? Mái nhà có màu gì?

- + Thân nhà thế nào? Cô tô màu gì nhỉ?
- + Ngoài ra còn có gì nữa? (cửa sổ, cửa chính, cây xanh, cây hoa)
- Ngôi nhà được cô vẽ ở vị trí nào của bức tranh?
- Các con thấy cô vẽ ngôi nhà như thế nào?
- > Cô khái quát lại nội dung các bức tranh.

*\* Cho trẻ nêu ý tưởng của trẻ*

- Con thích vẽ nhà kiểu gì?
- Để vẽ được ngôi nhà thì các con vẽ như thế nào?
- Con vẽ ở đâu trang giấy?
- Vẽ xong con phải làm gì? Con tô màu gì?
- Khi vẽ chúng mình cầm bút tay nào? Tư thế ngồi ntn?

### **3. Trẻ thực hiện**

- Trẻ về bàn thực hiện.
- Cô bao quát gợi ý cho trẻ thực hiện ý tưởng.

### **4. Trưng bày sản phẩm**

- Trẻ mang tranh lên trưng bày
- Cho trẻ nhận xét bài của bạn.
- Vì sao con thích bài của bạn?
- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.
- Cả lớp hát và vận động bài hát “Ngôi nhà mới”

### **Đánh giá trẻ cuối ngày:**

*1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**NGƯỜI DUYỆT  
HP CHUYÊN MÔN**

**NGƯỜI SOẠN**