

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG CHI TIẾT NHÁNH 3
“ĐỒ DÙNG TRONG GIA ĐÌNH”
Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 11/11 - 15/11/2024
Người thực hiện: Đỗ Minh Ngọc

Thứ 2 ngày 11 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN THẨM MĨ

Dạy KNCH : Bé quét nhà

TCAN: Cảm hứng âm nhạc

Hát nghe: Cho con

I. MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên bài hát tên tác giả, thuộc lời và thể hiện được giai điệu của bài hát “Bé quét nhà”.
- Rèn cho trẻ kỹ năng hát đúng giai điệu của bài hát, thể hiện tình cảm phù hợp với nội dung bài hát
- Trẻ hứng thú chơi các trò chơi và tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Nhạc bài hát “Bé quét nhà”, “Cho con”
- Những đoạn nhạc vui tươi, nhí nhảnh, nhạc buồn thể hiện sắc thái

III. TIẾN HÀNH

1. Ổn định tổ chức

- Cô đọc câu đố: “Cái gì được tết bằng rơm
Bé dùng quét bếp quét sân quét nhà”

+ Đố trẻ biết đó là cái gì?+ Cái chổi dùng để làm gì?

- Cô dẫn dắt giới thiệu bài hát

2. Dạy hát “Bé quét nhà”

- Cô giới thiệu bài hát “Bé quét nhà” tác giả: Hà Đức Hậu
- Cô hát cho trẻ nghe lần 1: có nhạc
- Giảng nội dung: Từ những sợi rơm vàng qua bàn tay khéo léo của bà đã trở thành những cái chổi rất đẹp. Nhờ nó mà nhà cửa

lúc nào cũng sạch sẽ.

- Cô hát lần 2: không nhạc
- Cả lớp hát 1- 2 lần không nhạc.
- Cô cho cả lớp hát 2- 3 lần có nhạc.
- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân (Cô chú ý sửa sai động viên trẻ kịp thời)
- Hỏi trẻ tên bài hát, tên tác giả
- Cô giới thiệu bài hát sẽ hay hơn khi hát kết hợp vận động, cho trẻ nêu ý tưởng
- Cô và trẻ cùng thống nhất VĐ: Vỗ tay theo tiết tấu chậm
- Cho trẻ hát và VĐ cùng cô 1- 2 lần

3. TCAN: Cảm hứng âm nhạc

- Cô giới thiệu trò chơi
- Cô nói cách chơi: Cô bật nhạc để trẻ thể hiện những sắc thái khác nhau, Nhạc nhanh vui nhộn thể hiện vui tươi nhảy theo nhạc, nhạc chậm đung đưa chậm theo tiếng nhạc. Nếu trẻ làm không đúng theo yêu cầu của cô thì sẽ phải hát 1 bài hát hoặc nhảy lò cò quanh lớp
- Cho trẻ chơi 3- 4 lần

4. Hát nghe: “Cho con” – (sáng tác: Phạm Trọng Cầu)

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả
- Cô hát cho trẻ nghe lần 1 thể hiện cử chỉ điệu bộ
- Cô giảng nội dung: Bài hát rất hay nói về tình cảm gia đình, bố mẹ luôn là người dành cho con tình yêu thương. Bố mẹ không quản ngày đêm vất vả chăm lo cho các con từng bữa cơm giấc ngủ mong cho con được lớn khôn và trưởng thành.
- Lần 2: Cô hát kết hợp động tác minh họa khuyến khích trẻ hưởng ứng cùng cô.

Đánh giá trẻ cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3 ngày 12 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Đề tài: Bật xa 35 - 40cm

TCVĐ: Kéo co

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU:

- Trẻ biết bật xa 35 -40cm, biết lấy đà bằng cách đánh 2 tay ra sau để bật xa và tiếp đất bằng 2 mũi bàn chân.
- Rèn sự khéo léo, kỹ năng bật xa đúng kỹ thuật, không chạm vào vạch mức. Phát triển cơ đùi, cơ chân của trẻ.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động

II. CHUẨN BỊ:

- Dây kéo co, vạch chuẩn.
- Nhạc bài hát trong chủ đề: Đồ dùng bé yêu

III. TIẾN HÀNH:

1. Khởi động

- Trẻ đi các kiểu đi sau đó về 3 hàng tập bài tập phát triển chung

2. Trọng động

a. Bài tập phát triển chung: 2l x8n

- Tay 3: Hai tay đưa ngang (hoặc lên cao) gập khuỷu tay (ngón tay để trên vai)
- Bụng 3: Đứng nghiêng người sang 2 bên
- Chân 3: Đứng đưa 1 chân ra trước (hoặc đưa ngang), lên cao
- Bật 3: Bật tiến về phía trước
- + Động tác nhấn mạnh: bật (*2l x 8n*)
- b. Vận động cơ bản: “Bật xa 50cm”*
- Cô đưa đồ dùng và cùng trò chuyện với trẻ lựa chọn vận động phù hợp với đồ dùng.
- + Cô thống nhất cùng thực hiện vận động: “Bật xa 50cm”
- + Cho một trẻ lên tập mẫu cô các bạn nhận xét
- Cô tập mẫu và phân tích động tác
- + TTCB: Đứng tự nhiên trước vạch xuất phát, tay thả xuôi.
- + TH: Khi có hiệu lệnh “bật” hai tay đưa ra phía trước lẳng nhẹ xuống dưới, ra sau đồng thời gối hơi khụy, thân người hơi ngả, nhún chân bật mạnh ra phía trước, chân tiếp đất bằng mũi bàn chân, gối hơi khụy, đồng thời 2 tay đưa ra trước giữ thẳng bằng.
- Lần 1: Cho lần lượt cho từng trẻ ở 2 hàng lên thực hiện
(Cô chú ý sửa sai, động viên trẻ...)
- Lần 2: Cho 2 đội thi đua lần lượt lên thực hiện
- Các con vừa thực hiện vận động gì?
- Cô mời 2 trẻ lên thực hiện lại vận động.
- c. TCVD: Kéo co*
- Cô giới thiệu tên trò chơi, hỏi trẻ cách chơi, hướng dẫn lại trẻ cách chơi “chia làm 2 đội với số lượng bằng nhau, dây thừng có một điểm làm mốc. Khi 2 đội kéo nếu mốc ở dây thừng lệch về bên nào thì đội đó giành chiến thắng”
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 lần.
- Sau mỗi lần cô kiểm tra, nhận xét động viên khuyến khích trẻ.
- 3. Hồi tĩnh:**
- Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng quanh phòng tập.

Đánh giá trẻ cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 13 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC **Đề tài: So sánh chiều dài của 3 đối tượng**

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ biết so sánh nhận xét về sự khác nhau về chiều dài 3 đối tượng. Nhận biết sự khác nhau về kích thước: dài nhất, ngắn hơn, ngắn nhất. Biết so sánh số lượng và dùng các từ “dài nhất, ngắn hơn, ngắn nhất”.
- Phát triển khả năng tư duy, quan sát, ghi nhớ.
- Trẻ có ý thức khi tham gia hoạt động, trẻ tích cực hoạt động dưới sự hướng dẫn của cô. Biết nghe và làm theo hiệu lệnh của cô.

II. CHUẨN BỊ:

Đồ dùng của cô:

- 3 băng giấy có chiều rộng bằng nhau, chiều dài khác nhau.

- Mô hình nhà bạn búp bê: nhà, các thanh gỗ ngắn màu xanh, dài màu đỏ, Thảm cỏ.

- Nhạc bài hát: Ngôi nhà mới

- Tranh bài tập 3 băng giấy, bút sáp màu

Đồ dùng của trẻ:

- Mỗi trẻ có rô đồ chơi đựng 3 băng giấy: băng giấy xanh ngắn nhất, băng giấy vàng dài hơn, băng giấy đỏ dài nhất.

III. TIẾN HÀNH

1. Ôn so sánh chiều dài của 2 đối tượng.

- Cho trẻ vận động theo hát bài: “Nhà của tôi”.

+ Các con vừa hát bài hát gì?

- Cùng đến thăm nhà bạn bê (bật nhạc bài: “nhà của tôi” đến nhà bạn búp bê).

- Cho trẻ chào bạn búp bê.

+ Hỏi trẻ: Các con nhìn nhà có gì?

+ Đây là cái gì? Còn đây là cái gì?

- Cô giới thiệu các thanh gỗ nhà bạn búp bê

+ Cm có thấy các thanh gỗ này không?

- Búp bê dùng các thanh gỗ này để làm nhà mới. Nhưng không biết thanh gỗ nào dài hơn, thanh gỗ nào ngắn hơn.

+ Các con có cách nào để giúp bạn không?

- Cô cho trẻ làm thao tác so sánh.

+ Thanh gỗ màu nào dài hơn ? Thanh gỗ nào ngắn hơn ?

- Cô củng cố và cho trẻ nhắc lại: Thanh gỗ màu đỏ dài hơn, thanh gỗ màu xanh ngắn hơn .

- Cô chốt lại: Để so sánh chiều dài của hai đối tượng thì chúng ta đặt 2 đối tượng đó sát cạnh nhau, một đầu bằng nhau, đầu còn lại của đối tượng nào thừa ra là có chiều dài dài hơn đấy.

2. Dạy trẻ so sánh chiều dài 3 đối tượng:

- Cho trẻ đi lấy rô đồ dùng và về chỗ ngồi.

- Cho trẻ lấy băng giấy vàng và băng giấy xanh ra đặt ngay ngắn trên bảng một đầu 2 băng giấy bằng nhau.

- Cô hỏi trẻ: + Hai băng giấy có chiều dài như thế nào so với nhau?
- + Băng giấy nào dài hơn? + Băng giấy nào ngắn hơn?
- Cho trẻ lấy băng giấy còn lại đặt dưới băng giấy vàng sao cho đầu phía trái của 3 băng giấy bằng nhau. Xanh Vàng Đỏ
- Cho trẻ nhận xét 3 băng giấy.
- + Các con thấy băng giấy màu xanh có chiều dài như thế nào so với băng giấy màu đỏ và băng giấy màu vàng?
- + Vậy trong 3 băng giấy thì băng giấy màu xanh có chiều dài như thế nào?
- + Các con thấy băng giấy màu đỏ có chiều dài như thế nào so với băng giấy màu xanh và băng giấy màu vàng?
- *Giơ theo yêu cầu của cô :*
- + Cô nói băng giấy dài nhất – trẻ giơ băng giấy màu đỏ. Băng giấy ngắn hơn, ngắn nhất.
- + Cô nói tên băng giấy – Trẻ nói thấp hơn, thấp nhất và cao nhất

3. Luyện tập

* *TC1: Tìm bạn*

- Cô tặng cho mỗi trẻ một băng giấy trong rổ. Sau đó cô cho trẻ vừa đi vừa hát, Khi có tín hiệu lắc xác xô các con hãy tìm các bạn có băng giấy giống mình thì vào một nhóm, nếu bạn nào tìm không đúng thì phạt nhảy lò cò.

* *TC2: “ Tô màu đúng”*

- Cô phát cho mỗi trẻ 1 bức tranh vẽ 3 băng giấy, yêu cầu trẻ tô màu đỏ băng giấy dài nhất, màu xanh vào băng giấy dài hơn và màu vàng vào băng giấy ngắn nhất.

- Cô kiểm tra sau khi trẻ tô xong cùng trẻ nhận xét, tuyên dương trẻ kết thúc tiết học.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5 ngày 14 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC
Làm ống nghe điện thoại (EDP)
Làm ống nghe (điện thoại có dây dẫn)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- 1.S- Khoa học: Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, cấu tạo, tính chất của chiếc ống nghe và chất liệu tạo ra chiếc ống nghe .
- 2.T- Công nghệ: Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ để tạo ra chiếc ống nghe (cốc giấy, lon sữa bò, dây, bút, thước, bấm ghim...)
- 3.E- Kỹ thuật: Trẻ có kỹ năng sử dụng quy trình thiết kế kỹ thuật để tạo ra chiếc ống nghe (các kỹ năng đo, cắt,vẽ theo ý thích, dán, buộc...)
- 4.M- Toán học: Trẻ biết vận dụng kỹ năng đếm, đo chiều dài dây dẫn, viết số tương ứng, hình dạng, quy luật đối xứng để tạo ra chiếc ống nghe
5. A- Nghệ thuật: Trẻ biết trang trí tạo ra chiếc ống nghe đẹp, màu sắc hài hòa.
6. Ngôn ngữ, chữ viết:
 - Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả của sản phẩm.
7. Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy thao tác, tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- + Đồ tái chế: Lon sữa bò, cốc giấy, dây điện thoại loại nhỏ, dây len, dây cước
- + Đồ dùng làm mẫu: Điện thoại bàn có dây dẫn (2 mẫu khác nhau)
- + Công cụ, dụng cụ: Máy tính, keo dán, súng bắn keo, hồ dán, dây gai, gim kéo, bút chì, giấy trắng, giấy màu, bút màu

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

1. Hỏi: (Thực hiện vào giờ đón trẻ thứ 2/13/11)

- + Cô cho trẻ xem video về nguồn gốc của điện thoại và hỏi trẻ vì sao ta nghe được âm thanh qua điện thoại (ống nghe)
 - + Để nghe được ống nghe (điện thoại) cần những bộ phận nào?
 - + Độ dài của dây như thế nào là phù hợp?
- => Cô và trẻ cùng nhau thảo luận, thống nhất làm ống nghe

2. Tưởng tượng: Thực hiện vào HĐC thứ 3/14/11

- Các con hiểu thế nào về chiếc ống nghe mà các con định làm.
 - + Hình dáng
 - + Cấu tạo
 - + Nguyên liệu

3. Lập kế hoạch: Thực hiện vào HĐC thứ 3/14/11

- Thảo luận về hình dạng chiếc điện thoại sẽ chế tạo
- + Cho trẻ về nhóm thảo luận, bàn bạc về chiếc ống nghe định làm
- + Nhóm trẻ thể hiện ý tưởng qua bảng thiết kế
- + Cho trẻ tìm kiếm nguyên vật liệu
- * Thiết kế
 - Cô cho trẻ thử các thiết kế khác nhau, tự vẽ trang trí chiếc điện thoại
 - Trong quá trình trẻ thực hiện, cô khuyến khích trẻ sáng tạo ra nhiều hình thức khác nhau

4. Thực hiện

* Chế tạo theo thiết kế

- Sử dụng nguyên liệu đã lựa chọn
- Trẻ thực hiện
- Trẻ đo dây theo đúng yêu cầu
- Bổ xung những chi tiết cho sản phẩm thêm đẹp và chắc chắn
- Trẻ có thể tô màu, trang trí điện thoại theo ý tưởng thiết kế
- Cô động viên, quan sát, giúp đỡ trẻ khi cần thiết

(Trong quá trình trẻ làm, cô quan sát nếu thấy có điểm chưa phù hợp cô đưa ra gợi ý điều chỉnh bản thiết kế...)

- Trình bày sản phẩm với các nhóm: giới thiệu với bạn về cách thức vẽ/ cắt dán...và điều mình thấy thích nhất ở chiếc khẩu trang của mình.

- Chia sẻ cách làm, cô đưa ra câu gợi ý:

Tại sao con chọn nguyên liệu làm ống nghe là hộp giấy; dây dẫn là dây len?

Khi các con làm vẽ có gặp khó khăn gì ?

Các con đã giải quyết thế nào để làm được?

Các bạn có câu hỏi nào cho chiếc ống nghe của các bạn không?

- Nếu được làm lại nhóm con có muốn cải tiến/ thay đổi gì cho chiếc khẩu trang thêm đẹp hơn, chắc chắn hơn không?

5. Cải tiến

Cho trẻ làm lại cải tiến vào giờ HDC ngày thứ 6/17/11

Đánh giá trẻ cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6 ngày 15 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Đề tài: Làm quen chữ cái: u, ư

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU:

- Trẻ nhận biết, phát âm chính xác âm của chữ cái u, ư nhận ra được chữ cái u, ư, trong tiếng, từ trọn vẹn thể hiện nội dung về chủ đề gia đình.
- Rèn trẻ có kỹ năng quan sát, so sánh, phát triển khả năng nhanh nhẹn khi tham gia trò chơi.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động trong giờ học. Biết yêu quý người thân trong gia đình.

II. CHUẨN BỊ:

1. Đồ dùng của cô:

- Thẻ chữ cái to
- Hình ảnh tranh chữ cái trên máy tính “Cái tử đứng”, que chỉ
- Các chữ cái rời trên máy cho trẻ ghép

2. Đồ dùng của trẻ:

- Mỗi trẻ 1 rô chữ cái trong đó có chữ u, ư; bài tập nối chữ ư, u với chữ trong từ
- Bảng từ, các thẻ chữ cái rời
- Nhạc bài hát trong chủ đề

III. TIÊN HÀNH:

1. Gây hứng thú

- Cô cho trẻ hát bài hát: “Gia đình gấu”
- + Hỏi trẻ: Bài hát nói về gia đình nhà ai nhỉ?
- + Gia đình nhà gấu gồm mấy người?
- + Vậy trong gia đình nhà các con có những ai?
- + Trong nhà các con có những đồ dùng gì?

- Cô dẫn dắt tặng trẻ 1 bức tranh

2. Làm quen chữ cái u, ư

- Cô cho trẻ quan sát và giới thiệu bức tranh có từ “Cái tủ đứng”
- Cô cho trẻ phát âm từ "Cái tủ đứng" ở dưới bức tranh.
- Cho trẻ ghép từ giống từ trong bức tranh bằng thẻ chữ rời
- Cả lớp đọc từ “ Cái tủ đứng” vừa ghép

+ Giới thiệu chữ u

- Cô mời 1 trẻ lên tìm những chữ cái đã học và đọc to cho cả lớp nghe
- Với những chữ cái chưa học cô cất đi để cho trẻ làm quen vào dịp khác
- Cô giới thiệu chữ cái mới: Chữ u
- Đây là chữ cái “ u”. Khi đọc môi chụm, lấy hơi và đọc là u
- Lớp, tổ, cá nhân đọc. (cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Cho trẻ nhận xét về chữ u

=> Cô khái quát: Chữ u có 1 nét móc xuôi bên trái và 1 nét thẳng bên phải

- Mời 2,3 trẻ lên đọc lại.
- Cô giới thiệu các kiểu chữ i: “u” in hoa, “u” viết thường và “u” viết hoa. Tuy cách viết khác nhau nhưng cùng phát âm là “ u”
- Cả lớp đọc

+ ***Giới thiệu chữ u tương tự chữ u***

- Các con vừa được học gì?

*TC: *Trời tối trời sáng*

- So sánh giống nhau và khác nhau 2 chữ u, u

+ Chữ u giống chữ u ở điểm gì?

+ Chữ u khác chữ u ở chỗ nào?

- Cô khái quát lại: Chữ u và chữ u giống nhau là đều có 1 nét móc xuôi bên trái và 1 nét sổ thẳng bên phải, khác nhau chữ u có 1 nét móc nhỏ trên nét sổ thẳng. Ngoài ra khác nhau về cách phát âm, chữ u đọc là “ u” còn chữ “u” đọc là “ u”

3. Trò chơi chữ cái

*TC1: *Nhanh tay tinh mắt*

- Lần 1: Cô nói tên chữ - Trẻ chọn thẻ chữ giơ lên nói đặc điểm và phát âm
- Lần 2: Cô nói đặc điểm chữ - Trẻ chọn thẻ chữ giơ lên và phát âm

*TC2: *Đội nào ghép đúng*

- Chuẩn bị: Bảng từ, các nét rời chữ cái u,u
- Cách chơi: Cô chia lớp thành 2 đội và mỗi đội sẽ lên tìm nhặt các nét chữ ghép tạo chữ cái theo yêu cầu của cô
- Luật chơi: Thời gian là 1 bản nhạc nếu đội nào ghép ko đúng sẽ bị thua cuộc và phải nhảy lò cò
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần.

*TC3: *Bé nào giỏi*

- Trẻ về nhóm và làm bài tập “Bé tìm và nối chữ u, u với chữ trong từ”
- Cô cùng trẻ kiểm tra và tuyên dương những bạn làm tốt
- Kết thúc tiết học.

Đánh giá trẻ cuối ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

NGƯỜI DUYỆT

NGƯỜI SOẠN

HPCM: