

UBND HUYỆN AN LÃO
TRƯỜNG MN AN THẮNG

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 166/KH-MN

An Thắng, ngày 22 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH THỰC HIỆN CHUYÊN ĐỀ **Năm học 2024 - 2025**

Căn cứ vào Công văn số 334/PGDDĐT ngày 6/9/2022 của Phòng Giáo dục và đào tạo huyện An Lão về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2024-2025;

Thực hiện kế hoạch số 160/KH-MN ngày 21/9/2024, Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 của trường Mầm non An Thắng;

Căn cứ vào tình hình thực tế, trường Mầm non An Thắng xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề năm học 2024 - 2025 cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH

1. *Củng cố thực hiện có hiệu quả chuyên đề trọng tâm*

- ***Chuyên đề*** “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” và tiếp tục thực hiện có chiều sâu chuyên đề “Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ trong trường mầm non”.

2. *Tiếp tục thực hiện và củng cố các chuyên đề*

- Chuyên đề PTNT; PTTM- PTNN đi sâu tổ chức hoạt động giáo dục theo phương pháp Steam; PTTC-KNXH; chuyên đề “Xây dựng môi trường hoạt động giáo dục thể chất cho trẻ”, chuyên đề “Lễ giáo”, chuyên đề “Xây dựng môi trường giáo dục trong trường mầm non”. Lồng ghép các nội dung giáo dục BVMT, giáo dục LLATGT, GDDD-VSATTP, giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả và giáo dục tài nguyên môi trường, biển, hải đảo vào các hoạt động CS-GD.

3. *Nâng cao chất lượng đội ngũ, tay nghề của giáo viên*

- Tổ chức chuyên đề để GV nắm bắt sâu hơn về nội dung, yêu cầu của chương trình giáo dục mầm non mới, vận dụng phù hợp với lớp mình và khả năng của trẻ;

- Tạo điều kiện cho giáo viên được dự giờ, trao đổi phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục theo các lĩnh vực phát triển, lồng ghép các nội dung giáo dục phù hợp với từng độ tuổi của trẻ mầm non;

- Đáp ứng yêu cầu đầy đủ về CSVC trang thiết bị, thực hiện tốt các chuyên đề và chương trình chăm sóc giáo dục trẻ theo chương trình GDMN mới của Bộ GD&ĐT.

4. Nâng cao chất lượng CS-GD trẻ theo 5 lĩnh vực phát triển ở các độ tuổi

- Giúp trẻ mạnh dạn tự tin, tích cực, chủ động tham gia các hoạt động;
- Giúp trẻ phát triển toàn diện cả về thể chất và tinh thần, chuẩn bị tâm thế tự tin khi vào lớp 1.

II. NỘI DUNG

1. Tiếp tục củng cố chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”

**** Chỉ tiêu yêu cầu:***

+ Đối với nhà trường:

- Phân đấu 100% giáo viên xây dựng kế hoạch tổ chức hướng đến mục tiêu lấy trẻ làm trung tâm; 100% giáo viên dạy đúng phương pháp, xử lý tốt mọi tình huống, tập trung hướng đến từng trẻ để đảm bảo yêu cầu đề ra; 100% nhóm, lớp có môi trường đạt loại khá, tốt;

- Tổ chức phong phú các hoạt động ngoại khóa nhằm nâng cao chất lượng giáo dục theo mục tiêu lấy trẻ làm trung tâm;

- Thực hiện tốt công tác tham mưu đầu tư cơ sở vật chất phục vụ chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”;

- Phát động phong trào làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ chuyên đề;

- Chỉ đạo GV làm tốt công tác tuyên truyền về chuyên đề tại các nhóm, lớp;

- Tăng cường công tác thanh, kiểm tra chuyên đề, ĐG xếp loại chuyên đề;

- Tổ chức đánh giá thực hiện chuyên đề tại trường.

+ Đối với giáo viên:

- 100% giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục căn cứ vào khả năng, nhu cầu học tập, kinh nghiệm sống của trẻ để xác định mục tiêu, nội dung cụ thể;

- Phương pháp, hình thức tổ chức, sử dụng đồ dùng phù hợp, đúng lúc, đúng chỗ để kích thích sự tìm tòi, khám phá của trẻ;

- Làm đồ dùng, đồ chơi tạo môi trường mở theo quan điểm GD LTLTT;

- Hình thành một số kỹ năng, phát triển năng khiếu của trẻ thông qua các HĐ.

+ Đối với trẻ:

- 100% trẻ tích cực, chủ động tham gia hoạt động, làm việc theo cặp, theo nhóm trải nghiệm, trao đổi, chia sẻ, trình bày ý kiến;

- 100% trẻ yêu thích, hào hứng tham gia vào các hoạt động.

**** Biện pháp thực hiện:***

- Nhà trường xây dựng kế hoạch chỉ đạo củng cố chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” theo năm, tháng và tuần;

- Xây dựng kế hoạch chỉ đạo củng cố chuyên đề nhân rộng ra toàn trường;

- Triển khai ND củng cố chuyên đề cho giáo viên theo kế hoạch 1 lần/tháng;

- Tổ chức tốt hoạt động thường xuyên, các hoạt động ngoại khóa phù hợp với độ tuổi và cảm nhận, hứng thú của trẻ;

- Làm đồ dùng đồ chơi phục vụ chuyên đề;

- Khuyến khích tạo điều kiện cho giáo viên học bồi dưỡng chuyên môn;

- Tổ chức cho giáo viên tham quan học tập kinh nghiệm ở các đơn vị điển hình thực hiện tốt chuyên đề;

- Trưng bày, giới thiệu sản phẩm thực hiện chuyên đề tại trường. Tuyển chọn các hoạt động chuyên môn với tính chất là giải pháp sáng tạo nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN của trường, biên tập xây dựng kỷ yếu chuyên đề, đĩa videoclip về xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm; các hoạt động của nhà trường phối hợp với cha mẹ trẻ; hồ sơ đánh giá trẻ; giáo án tổ chức hoạt động theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm; thực đơn dinh dưỡng cân đối, hợp lý... để nộp về huyện.

2. Tiếp tục thực hiện có chiều sâu chuyên đề “Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ trong trường mầm non”

+ Đối với giáo viên:

- 100% giáo viên nắm chắc phương pháp bộ môn, linh hoạt và sáng tạo trong việc tổ chức các hoạt động GD phát triển VĐ cho trẻ (đặc biệt là trong giờ học);

- Giáo viên tích cực viết nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng về CD;

- Sưu tầm được nhiều trò chơi vận động và trò chơi dân gian cho trẻ chơi.

+ Đối với trẻ:

- 100% trẻ được thoả mãn nhu cầu vận động, sức khoẻ tăng cường, cơ thể phát triển cân đối hài hoà;

- 100% trẻ 5 tuổi hiểu biết được lợi ích của việc luyện tập vận động đối với sức khoẻ (Giúp cơ thể phát triển cân đối, khoẻ mạnh..);

- 100% trẻ nhà trẻ đi vững, biết chạy và giữ thăng bằng cơ thể...Biết phối hợp giữa vận động thị giác, thính giác (cả vận động của tay và chân). Có phản ứng với một số hiệu lệnh quen thuộc;

**** Biện pháp thực hiện:***

- Xây dựng kế hoạch chỉ đạo, triển khai củng cố thực hiện chuyên đề ngay từ đầu năm học để giáo viên thực hiện;

- Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên toàn trường về chuyên đề “Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ trong trường mầm non”.

III. TIẾP TỤC THỰC HIỆN VÀ Củng cố CÁC CHUYÊN ĐỀ

Chuyên đề PTNT; chuyên đề PTTM; chuyên đề PTTC-KNXH; chuyên đề PTNN, chuyên đề “Xây dựng môi trường hoạt động giáo dục thể chất cho trẻ”,

chuyên đề “Lễ giáo”, chuyên đề “Xây dựng môi trường giáo dục trong trường mầm non”. Lồng ghép các nội dung giáo dục BVMT, giáo dục LLATGT, GDDD-VSATTP, giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả và giáo dục tài nguyên môi trường, biển, hải đảo vào các hoạt động CS-GD.

1. Chuyên đề “Xây dựng MT GDTC trong trường mầm non”

- Trang bị đủ điều kiện CSVC, trang thiết bị phục vụ cho trẻ hoạt động giáo dục thể chất;

- 100% giáo viên biết cách tổ chức hoạt động giáo dục thể chất chơi trẻ theo hướng đổi mới. Phát huy tính chủ động, sáng tạo của giáo viên trong việc đổi mới hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục thể chất cho trẻ;

- Suru tầm, sáng tác và làm được nhiều đồ dùng đồ chơi, phù hợp với lĩnh vực phát triển thể chất và nội dung trong chủ điểm. Tạo mọi cơ hội cho trẻ tham gia một cách tích cực, hứng thú vào các hoạt động giáo dục thể chất;

- Giáo viên tích cực tham gia thi viết SKKN về chuyên đề “Xây dựng môi trường giáo dục thể chất trong trường mầm non”.

- Tổ chức các hoạt động thực hiện giải pháp sáng tạo cấp trường: Tổ chức Bữa ăn học đường đảm bảo dinh dưỡng kết hợp tăng cường hoạt động thể lực cho trẻ em trong trường MN An Thắng.

- Nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục thể chất cho trẻ;

- Tiếp tục tuyên truyền phối kết hợp với các bậc PH, các lực lượng XH; đầu tư xây dựng các điều kiện để trẻ có môi trường hoạt động giáo dục thể chất đạt hiệu quả.

2. Chuyên đề “Lễ giáo”

Giáo dục lễ giáo cho trẻ ở lứa tuổi mầm non là bước đầu hình thành ở trẻ những cơ sở đầu tiên về nhân cách của con người hoàn hảo vì vậy giáo viên cần:

- Giúp trẻ được làm quen với một số chuẩn mực và mẫu hành vi đạo đức đơn giản. Phổ biến cần thiết phù hợp với lứa tuổi mầm non trong quan hệ của trẻ với bản thân, với những người xung quanh, với gia đình nhà trường, môi trường thiên nhiên, với vật nuôi, cây trồng;

- Từ đó hình thành cho trẻ một số nề nếp, thói quen và hành vi đẹp. biết phân biệt được xấu-tốt, hư-ngoan, thế nào là đáng chê, đáng khen;

** Dạy trẻ:*

- Biết chào hỏi dạ thưa, cảm ơn - xin lỗi;

- Lễ phép mạnh dạn, tự tin hồn nhiên khi giao tiếp;

- Biết xưng hô, thưa gửi đúng mực;

- Thích chơi, chơi hòa thuận với bạn bè, không tranh giành lấn áp bạn;

- Có thói quen phục vụ nhu cầu mặc áo quần, đi dày dép, rửa mặt,...

- Biết giữ gìn vệ sinh cá nhân - vệ sinh môi trường;

- Biết lấy cất đồ chơi đúng nơi quy định;
- Biết giữ gìn và bảo quản đồ dùng đồ chơi;
- Ham thích tham gia các hoạt động.

3. Chuyên đề: “Xây dựng môi trường giáo dục trong trường mầm non”

- Thiết kế xây dựng môi trường an toàn, thân thiện theo chủ đề, chủ điểm, phải mang tính chất động và mở; trình bày đẹp mắt, tạo nhiều cơ hội thu hút trẻ hoạt động

tích cực trong mọi hoạt động.

- Trẻ chủ động, tích cực tham gia hoạt động, biết hợp tác cùng cô giáo và các bạn để xây dựng môi trường hoạt động trong và ngoài lớp học theo chủ đề chủ điểm.

**Xây dựng môi trường giáo dục trong trường mầm non bao gồm:*

- Môi trường trong và ngoài nhóm, lớp học;
- Đánh giá trẻ trong các hoạt động giáo dục;
- Xây dựng điểm mô hình tạo môi trường GD cho trẻ hoạt động ở các lớp;
- Tổ chức cho tập thể giáo viên thăm quan học tập những đơn vị thực hiện tốt về tạo môi trường giáo dục hoạt động cho trẻ trong trường Mầm non.

4. Chuyên đề phát triển ngôn ngữ

- 100% trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ (đặc biệt là trong giờ học);

- Trẻ có khả năng lắng nghe và hiểu lời nói trong giao tiếp hàng ngày;
- Có khả năng biểu đạt bằng nhiều cách khác nhau (lời nói, nét mặt, cử chỉ,..)

- Diễn đạt rõ ràng và giao tiếp có văn hóa trong cuộc sống hàng ngày;
- Có khả năng nghe và kể lại sự việc, kể lại truyện;
- Có khả năng cảm nhận vần điệu, nhịp điệu của bài thơ, ca dao, đồng dao phù hợp với lứa tuổi;

- Trẻ nhận biết và phát âm tốt 29 chữ cái (đối với trẻ 5 tuổi).

- 100% giáo viên nói chuẩn và viết chuẩn (nói không ngọng, viết không sai lỗi chính tả); Có giọng đọc, giọng kể hay truyền cảm hấp dẫn trẻ;

- 100% giáo viên nắm chắc phương pháp bộ môn, linh hoạt và sáng tạo trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục ngôn ngữ cho trẻ.

- Có nhiều đồ dùng đồ chơi sáng tạo phục vụ cho chuyên đề;

- Xây dựng được môi trường giáo dục ngôn ngữ trong nhóm lớp (tạo được môi trường chữ, xây dựng được góc văn học...);

- Sưu tầm được nhiều bài thơ, câu chuyện, đồng dao, ca dao, tục ngữ phù hợp với các chủ đề trong năm học.

5. Chuyên đề phát triển nhận thức

- Giáo viên nắm được phương pháp tổ chức các hoạt động giúp trẻ phát triển nhận thức theo hướng đổi mới; nắm chắc phương pháp giáo dục theo phương pháp Steam, tổ chức hoạt động học 5E.

- Giáo viên tạo được môi trường hoạt động phong phú, hấp dẫn. Đồ dùng đồ chơi với các nguyên vật liệu khác nhau;

- Giúp trẻ khám phá và nhận những nét đặc trưng của vật sống, đồ vật và những việc quan sát được;

- Giúp trẻ quan sát, xem xét, phỏng đoán, so sánh sự giống và khác nhau của sự vật hiện tượng;

- Biết dành thời gian cho trẻ tự khám phá, trải nghiệm, chia sẻ và trẻ được thảo

luận, bày tỏ ý kiến của mình;

- Biết kích lệ tư duy, sự suy nghĩ của trẻ. Tạo cơ hội cho trẻ có kỹ năng so sánh, phân loại.v.v.

- Biết tạo tình huống cho trẻ trải nghiệm, tạo cơ hội cho trẻ biết tự đặt câu hỏi, tự tìm hiểu để lĩnh hội kiến thức.

- Giáo viên tạo và duy trì hứng thú, sự say mê của trẻ, phát triển thái độ tích cực với việc học toán;

- Giáo viên biết lập kế hoạch hàng ngày tạo nhiều cơ hội trải nghiệm về toán cho trẻ qua chơi, vẽ, tô màu, chơi cát nước...

- Biết đưa ra các câu hỏi gợi mở khuyến khích trẻ tư duy, suy nghĩ;

- 100% GV các nhóm lớp biết tạo môi trường trong và ngoài lớp phong phú, hấp dẫn, kích thích sự tò mò, khám phá của trẻ;

- GV biết tạo nhiều cơ hội cho trẻ hoạt động;

- Trẻ được trải nghiệm dưới nhiều hình thức khác nhau để giúp trẻ hình thành các biểu tượng toán sơ đẳng như:

- Làm quen với tập hợp, đếm, số lượng và thứ tự;

- Làm quen với đo lường, hình dạng, kích thước. Định hướng trong không gian, thời gian...

6. Chuyên đề PTTC-KNXH

Giúp giáo viên nắm được:

- Lĩnh vực giáo dục phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội trong chương trình GDMN.

- Cách tổ chức thực hiện nội dung giáo dục phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội theo hướng tích hợp chủ đề.

- Giáo dục kỹ năng sống trong chương trình giáo dục mầm non và cách tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ trong quá trình thực hiện Chương trình.

- Trẻ có ý thức về bản thân, mạnh dạn giao tiếp với những người gần gũi;

- Có khả năng cảm nhận và biểu lộ cảm xúc với con người, sự vật gần gũi;
- Thực hiện được một số quy định đơn giản trong sinh hoạt;
- Thích nghe hát, hát và vận động theo nhạc; thích vẽ, xé dán, xếp hình.
- Có ý thức về bản thân;
- Có khả năng nhận biết và thể hiện tình cảm với con người, sự vật, hiện tượng xung quanh;
- Có một số phẩm chất cá nhân: mạnh dạn, tự tin, tự lực;
- Có một số kĩ năng sống: tôn trọng, hợp tác, thân thiện, quan tâm, chia sẻ;
- Thực hiện một số qui tắc, qui định trong sinh hoạt ở gia đình, trường lớp mầm non, cộng đồng gần gũi.

7. Chuyên đề giáo dục thẩm mỹ

+ *Tổ chức hoạt động EDP:* Thực hiện theo 5 bước "Hỏi, tưởng tượng, xây dựng kế hoạch, chế tạo, cải tiến", trẻ được trải nghiệm khám phá, được thảo luận, chia sẻ, phản biện...

+ *Với hoạt động tạo hình*

- Giúp giáo viên thấy được vai trò của người hướng dẫn là: Cung cấp cho trẻ các loại vật dụng khác nhau, đáp ứng những hứng thú của trẻ. Quan tâm đến hoạt động, và việc sử dụng vật liệu của trẻ, không chú trọng nhiều đến sản phẩm của trẻ;

- Khi trẻ làm giáo viên biết giúp trẻ: Sử dụng tất cả 5 giác quan; Lĩnh hội những kinh nghiệm mới; Phối hợp mắt và tay; Cảm nhận các đẹp;

- Giáo viên biết tạo điều kiện cho trẻ quan sát các sự vật hiện tượng, đồ vật xung quanh trẻ, các tác phẩm nghệ thuật...Khuyến khích trẻ nêu ý kiến nhận xét, nói lên cảm xúc của mình về vấn đề đó;

- Giáo viên biết được: Với trẻ 5 tuổi không đưa ra các mẫu và yêu cầu trẻ làm theo, mà mẫu đó chỉ là tham khảo;

- Khi khai thác nội dung cần thực hiện thì cần: trò chuyện và đưa ra câu hỏi gợi mở để ý tưởng của trẻ rõ nét và phong phú;

- Nội dung tích hợp theo các lĩnh vực phải tự nhiên, hợp lý nhẹ nhàng....mang tính chất củng cố ôn luyện;

- Khi đánh giá sản phẩm của trẻ: Giáo viên phải có cách nhìn tổng thể. Giúp trẻ biết tìm kiếm khám phá, phát hiện những cố gắng, những nét riêng, độc đáo trong sản phẩm của mình, của bạn. Biết cách nhận xét hài hước hóm hỉnh, tế nhị giúp trẻ nhận ra cái mình chưa đạt mà vẫn vui vẻ tự tin.

+ *Với hoạt động âm nhạc*

- Cách dạy hát: Cần cho trẻ nghe và dạy trẻ hát, thể hiện qua giọng điệu nét mặt cử chỉ;

- Dạy trẻ hát nối tiếp theo cô cả bài (với bài ngắn, dễ hát, hoặc bài hát trẻ đã biết cô bắt nhịp cho trẻ hát);

- Dạy trẻ hát nối tiếp từng câu một hoặc từng đoạn ngắn từ đầu đến hết bài hát (với bài dài, khó hát);

- Trong quá trình học hát, nếu câu đoạn nào trẻ hát chưa đúng cô có thể hát mẫu trọn vẹn cả câu, đoạn đó, hướng cho trẻ hát chính xác;

- Hát dưới nhiều hình thức để trẻ có thể bộc lộ hết khả năng của mình. Khuyến khích trẻ thể hiện cử chỉ, động tác minh họa vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư..., mà trẻ cảm nhận được;

- Bài hát trẻ đã học chưa biết (dạy hát là trọng tâm);

- Bài hát đã học trẻ đã biết (dạy vận động là trọng tâm).

8. Chuyên đề giáo dục luật lệ an toàn giao thông

- Tiếp tục đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến kiến thức về An toàn giao thông cho tất cả CBGVNV và phụ huynh trong toàn trường nhằm cung cấp những hiểu biết đầy đủ, đúng các quy định của pháp luật về ATGT và tự giác chấp hành giao thông khi tham gia giao thông bằng nhiều hình thức như: Tham dự các chuyên đề về ATGT do xã, huyện, TP tổ chức, phát tranh tuyên truyền, tài liệu, băng đĩa hình;

- Thông qua các giờ hoạt động cung cấp các kiến thức về ATGT cho trẻ, giúp trẻ nắm được các quy tắc cơ bản khi tham gia giao thông cùng với người lớn. Chỉ đạo giáo viên tích cực sưu tầm tranh ảnh, các trò chơi, câu đố, bài thơ... về ATGT để dạy trẻ. Chỉ đạo tổ chức sân chơi “Bé với an toàn giao thông” tại các lớp.

9. Chuyên đề giáo dục bảo vệ môi trường

- Cung cấp cho trẻ kiến thức phong phú về môi trường như: Môi trường tự nhiên và môi trường xã hội, mối quan hệ giữa con người với môi trường; Sự ô nhiễm môi trường và bảo vệ môi trường;

- Hình thành ở trẻ những kỹ năng hành động, hành vi phù hợp với môi trường sống;

- Giáo dục ở trẻ thái độ tích cực và nhân văn đối với môi trường sống.

10. Các chuyên đề khác

- Chuyên đề lập kế hoạch và phương pháp tổ chức các hoạt động theo các lĩnh vực phát triển của từng độ tuổi có lồng ghép nội dung giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả và giáo dục tài nguyên môi trường, biển, hải đảo vào các hoạt động CS-GD.

IV. CHỈ TIÊU VÀ BIỆN PHÁP CHUNG

1. Chỉ tiêu chung

- 100% các lớp thực hiện chuyên đề xếp loại tốt và khá;

- Giáo viên lên tiết chuyên đề xếp loại tốt từ 80% trở lên;

- 100% giáo viên đứng lớp viết chuyên đề sáng kiến từ cấp trường trở lên;

- 90-100% giáo viên đạt sáng kiến cấp huyện;

- Chất lượng trên trẻ được đánh giá qua các chuyên đề đạt loại tốt khá từ 90% trở lên.

2. Biện pháp chung

- Triển khai và chỉ đạo cho giáo viên thực hiện các chuyên đề theo đúng kế hoạch;

- Tăng cường đầu tư các trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi phục vụ cho các chuyên đề đặc biệt là chuyên đề trọng tâm;

- Giao cho từng giáo viên phụ trách các chuyên đề, tổ chức dạy, giáo viên dự giờ nhận xét rút kinh nghiệm thường xuyên theo tuần, tháng;

- Động viên giáo viên toàn trường tích cực học tập nâng cao trình độ chuyên môn, khai thác và ứng dụng CNTT vào trong quá trình giảng dạy;

- Tích cực bồi dưỡng chuyên đề cho đội ngũ giáo viên toàn trường;

- Tăng cường công tác tham mưu đầu tư CSVC, các trang thiết bị phục vụ cho chuyên đề;

- Luôn thay đổi và tìm biện pháp hữu hiệu tập trung cho chuyên đề trọng tâm;

- Triển khai kế hoạch các đợt chuyên đề tới từng cán bộ giáo viên;

- Phân công cụ thể công việc tới các tổ khối theo kế hoạch. Động viên khen thưởng kịp thời;

- Kiểm tra trên trẻ để đánh giá giáo viên. Thực hiện kế hoạch kiểm tra đánh giá thường xuyên, công bằng, chính xác;

- Phát động các phong trào thi đua giáo viên dạy giỏi chuyên đề; phong trào viết SK về các chuyên đề; sưu tầm sáng tác các trò chơi, bài hát, thơ ca; làm đồ dùng, đồ chơi sáng tạo phục vụ cho các chuyên đề.

VI. KẾ HOẠCH CỤ THỂ

Tháng 9 năm 2024

NỘI DUNG	PHÂN CÔNG	BIỆN PHÁP THỰC HIỆN
----------	-----------	---------------------

- Chuyên đề xây dựng môi trường giáo dục trong trường mầm non; - Lồng ghép nội dung dục bảo vệ môi trường vào các hoạt động CS-GD trẻ; - Chuyên đề: Lễ giáo.	BGH+GV	- Phát động phong trào thi đua tạo môi trường giáo dục cho trẻ ở các nhóm lớp theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm; - Bồi dưỡng kiến thức giáo dục BVMT tới 100% GV, giúp giáo viên biết tích hợp nội dung giáo dục BVMT vào các chủ đề, các hoạt động giáo dục trẻ; - Kiểm tra đánh giá việc tổ chức các hoạt động, quan tâm giáo dục BVMT; - Lồng ghép tích hợp nội dung giáo dục “Lễ giáo” vào các lĩnh vực: PTTC; PTNT; PTNN; PTTM. Và vào các hoạt động giáo dục trẻ trong ngày.
--	--------	--

Tháng 10 năm 2024

NỘI DUNG	PHÂN CÔNG	BIỆN PHÁP THỰC HIỆN
- Chấm tạo môi trường giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm; - Chuyên đề đổi mới phương pháp về lĩnh vực giáo dục PTTPM + PTNT (PP Steam)	BGH+GV	- 100% các lớp tham gia dự kiến tuần II/ Tháng 10 - Các khối lớp giáo viên dạy chéo nhau, tạo điều kiện các giáo viên trong khối được tham dự đầy đủ; - BGH và GV toàn trường dự. Nhận xét, đánh giá, rút kinh nghiệm; Dự kiến tuần III/Tháng 9

Tháng 11 năm 2024

NỘI DUNG	PHÂN CÔNG	BIỆN PHÁP THỰC HIỆN
- Tổ chức thi giáo viên dạy giỏi cấp trường chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11;	BHG + GV	- 100% giáo viên đăng ký và tham gia tiết dạy giỏi chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11; - Thời gian đăng kí và tổ chức thi GVG cấp trường dự kiến tuần 2/tháng 11; - Phân công các lớp được tham dự đầy đủ. (Khối lớp này trông trẻ khối lớp kia). Tạo điều kiện cho giáo viên được học tập nâng cao năng lực tổ chức các hoạt động giáo dục (HĐCCĐ).

- Tổ chức công diễn 1 hoạt động VS- AN, 2 HĐH Steam chào mừng 20/11	- BGH + GV	- Mời lãnh đạo xã , đại diện phụ huynh các lớp, BGH trường tiểu học, trưởng thôn dự.
---	------------	--

Tháng 12 năm 2024

NỘI DUNG	PHÂN CÔNG	BIỆN PHÁP THỰC HIỆN
- Cho trẻ thăm quan doanh trại bộ đội 679 hoặc Tổ chức sân chơi tập thể “Những chiến sĩ tí hon” cho trẻ;	BHG + GV	- Xây dựng kế hoạch; Giáo viên rèn các tiết mục văn nghệ cho trẻ. Thời gian tổ chức trước ngày 22/12;

Tháng 01 năm 2025

NỘI DUNG	PHÂN CÔNG	BIỆN PHÁP THỰC HIỆN
- Chuyên đề nuôi dưỡng theo quan điểm giáo dục LTLTT(tổ chức tiệc buffe- hội chợ ẩm thực)	BGH + GV	- Xây dựng kế hoạch hội chợ xuân - Phân công giáo viên cô nuôi phục vụ cho chuyên đề; - Phối hợp với phụ huynh tổ chức hội chợ xuân(ẩm thực, tiệc buffe) - Mời các ban ngành đến dự(PGD, lãnh đạo xã, phụ huynh, trưởng thôn...) - Rút kinh nghiệm đánh giá chuyên đề.

Tháng 02 năm 2025

NỘI DUNG	PHÂN CÔNG	BIỆN PHÁP THỰC HIỆN
- Chuyên đề đổi mới phương pháp về lĩnh vực giáo dục PTNN.	BGH +GV	- Suu tầm các trò chơi, làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho chuyên đề; - Phát động giáo viên thi đua xây dựng giáo án điện tử hoặc truyện tranh động, thơ, trò chơi...trên vi tính phục vụ cho lĩnh vực PTNN; - Các khối lớp dạy chéo nhau, tạo điều kiện cho giáo viên trong khối được tham dự đầy đủ. (Khối lớp này trông trẻ khối lớp kia); - Rút kinh nghiệm đánh giá các tiết dạy;

Tháng 03 năm 2025

NỘI DUNG	PHÂN CÔNG	BIỆN PHÁP THỰC HIỆN
- Chuyên đề củng cố dạy học theo phương pháp Steam cấp trường(PTTM+PTNT)	BGH+GV	- Giáo viên chuẩn bị các điều kiện phục vụ cho chuyên đề; - Các khối lớp dạy chéo nhau, tạo điều kiện cho giáo viên trong khối được tham dự đầy đủ. (Khối lớp này trông trẻ khối lớp kia); - Rút KN đánh giá các tiết dạy.

Tháng 4 năm 2025

NỘI DUNG	PHÂN CÔNG	BIỆN PHÁP THỰC HIỆN
- Chuyên đề đổi mới phương pháp về lĩnh vực PTNT	BGH+GV	- Giáo viên chuẩn bị các điều kiện phục vụ cho chuyên đề; - Các khối lớp dạy chéo nhau, tạo điều kiện cho giáo viên trong khối được tham dự đầy đủ. (Khối lớp này trông trẻ khối lớp kia); - Rút KN đánh giá các tiết dạy.

Tháng 5 năm 2025

NỘI DUNG	PHÂN CÔNG	BIỆN PHÁP THỰC HIỆN
- Đánh giá kết quả thực hiện tất cả các chuyên đề.	BGH+GV	- Giáo viên tự đánh giá kết quả thực hiện các chuyên đề của lớp mình. - Tổ chức, đánh giá kết quả thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường MN LTLTT”; chuyên đề “Nâng cao chất lượng GD phát triển VĐ cho trẻ trong trường MN”; Chuyên đề “HĐNT theo quan điểm GD LTLTT” và chuyên đề “Củng cố nâng cao chất lượng GDVS, CSSK và đảm bảo an toàn”. - Bình thi đua theo tiêu chí đã đề ra. - Đưa ra phương hướng thực hiện chuyên đề cho năm sau. - Nộp báo cáo kết quả thực hiện chuyên đề về PGD đúng thời gian quy định

VII. Tổ chức thực hiện.

- Xây dựng kế thực hiện CD, triển khai đến 100% GV trong toàn trường;

- Tổ chức đánh giá kết quả thực hiện các chuyên đề, đặc biệt là chuyên đề trọng tâm “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”; và chuyên đề “Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ trong trường mầm non”.

Trên đây là kế hoạch thực hiện chuyên đề năm học 2024 - 2025./.

Nơi nhận:

- BGH (Để CD, TH);
- Các tổ chuyên môn (Để thực hiện);
- Lưu: VT

HIỆU TRƯỞNG

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH

Phạm Thị Toàn

Nguyễn Thị Tâm