

NHÁNH 4: Một số loại rau

Thời gian thực hiện: 1 Tuần (Từ 10/3 đến 14/3/2025)

Giáo viên thực hiện: Trần Thị thu Huyền

Thứ 2 ngày 10 tháng 03 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Khám phá nguyên liệu làm salat trộn

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1. S-Khoa học:

- Biết được các nguyên liệu để làm ra món salat trộn: rau xà lách, dưa chuột, cà rốt, rau mùi, đường, xốt mayonnaise đảm bảo an toàn cho sức khỏe. Gọi được tên các nguyên liệu làm salat trộn.

2. T- Công nghệ:

- Trẻ có kỹ năng thao tác với đồ dùng: 4 mẫu bảng ghi chép, bút dạ, bút màu, ghim bấm, giá để tranh.

3. E- Kỹ thuật:

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên liệu làm salat trộn.

4. M- Toán học:

- Trẻ có kỹ năng đếm số lượng nguyên liệu, đồ dùng làm thử nghiệm.

5. Ngôn ngữ, chữ viết:

- Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả.

6. Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Nguyên liệu: rau xà lách, dưa chuột, cà rốt, rau mùi, đường, xốt mayonnaise, ...

- Đồ dùng:

+ Bút dạ, ghim bấm, tranh lô tô, bảng ghi chép của trẻ, các bức tranh về các nguyên liệu...

+ Giá vẽ, rô dựng nguyên vật liệu.

+ Bát, thìa.

II. QUY TRÌNH

***E1: Gắn kết** (Thực hiện vào giờ đón trẻ sáng thứ 2/10/3/2025)

- Thực hiện E2, E3:

***B1: Thu hút**

- Hỏi trẻ về dự án đang làm. Nhắc lại cùng trẻ:

=> Đưa tình huống có vấn đề: Hỏi trẻ sẽ làm gì với rau xalach thu hoạch ở vườn rau?

- Cô dẫn dắt và thống nhất làm món salad trộn.

- Cô cho trẻ xem lại video trẻ chuẩn bị (thực hiện khảo sát tìm hiểu những thông tin về món salad trộn, cùng nhau chuẩn bị những nguyên liệu để làm salad trộn....)

- Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video.

E2: Khám phá

-Hỏi trẻ đã chuẩn bị những gì cho buổi khám phá hôm nay?

- Với những gì đã tìm hiểu thì sẽ dùng những gì về nguyên liệu để làm ra đĩa salad trộn ngon nhất?

- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:

TC1: Lựa chọn đúng loại rau phù hợp làm salad trộn.

TC2: Rau không bị dập nát.

TC3: Đủ các loại ra vị.

- Làm thế nào để lựa chọn được rau làm salad trộn?

- Làm thế nào để phân biệt được rau có tươi hay không?

- Hỏi trẻ sẽ dùng gì để ghi lại kết quả sau khi thí nghiệm?

- Cô cho trẻ lấy đồ dung về 4 nhóm để khám phá. (Cô hướng dẫn bao quát những nhóm gặp khó khăn).

***E3: Giải thích**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả thí nghiệm của nhóm mình bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm. (Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hay cho cô).

***E4: củng cố/ mở rộng.**

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm món salad trộn sau khi khám phá.

- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác làm salad trộn có được hay không?

- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu có thể làm salad trộn.

***E5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.

- Nhận xét kết quả, tuyên dương và hẹn trẻ làm salad trộn vào buổi học tiếp theo. (Thứ 6/14/3/2025)

IV.Đánh giá trẻ hàng ngày:

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3 ngày 11 tháng 03 năm 2025

PHÁT TRIỂN THẨM MĨ

Đề tài: Cắt dán 1 số loại rau (Đề tài)

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết cắt dán 1 số loại rau và dán để tạo thành bức tranh về 1 số loại rau.

- Rèn trẻ kỹ năng cầm kéo, sử dụng kéo cắt, kỹ năng phết hồ, dán để tạo thành 1 số loại rau....

- Trẻ hứng thú, tích cực hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh mẫu cắt dán cây rau (Tranh 1: Rau ăn củ; Tranh 2: Rau ăn quả; Tranh 3: Rau ăn lá)
- Giấy màu, keo, giấy vẽ, kéo, khăn

III. TIẾN HÀNH

1. Ổn định tổ chức

- Cô cho trẻ hát bài “ Bầu và bí”
- Đàm thoại với trẻ theo nội dung bài hát
- + Cô và chúng mình vừa hát bài hát gì?
- + Bài hát nói về điều gì?
- + Ăn rau cung cấp chất gì cho cơ thể?
- Cô KQ dẫn dắt trẻ đến với tranh cô đã chuẩn bị.

2. Quan sát và đàm thoại

- Cho trẻ quan sát và nhận xét: đặc điểm, hình ảnh, màu sắc, bố cục, ... cô đưa ra một số câu hỏi gợi ý:
- + Cô có bức tranh gì?
- + Cô đã cắt được các loại rau gì?
- + Cô làm gì để được những bức tranh này?
- + Chúng mình có nhận xét gì về màu sắc của bức tranh?
- + Bố cục bức tranh như thế nào?
- + Nhận xét về cách cắt, dán?
- + Ngoài những cây rau cô còn cắt dán thêm những gì?
- Cô khái quát : Cô cắt sát viền cây sau đó dính vào bức tranh. cây rau ở gần thì to cây rau ở xa thì nhỏ, ngoài ra cô còn trang trí thêm để tạo nên bức tranh vườn rau xanh.

3. Trẻ thực hiện

- Cô hỏi ý tưởng của trẻ cắt dán những gì?
- Cho trẻ về chỗ thực hiện ý tưởng.
- Cô bao quát gợi ý cho trẻ thực hiện ý tưởng.

4.Trưng bày sản phẩm

- Trẻ mang tranh lên trưng bày .
- Cho trẻ nhận xét bài của bạn.
- Con thích nhất bài nào? Vì sao?
- Cho trẻ đặt tên cho tác phẩm của mình.
- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

IV.Đánh giá trẻ hàng ngày

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4, ngày 12/03/2025

Đề tài: Kể chuyện “ Cây rau của thỏ út”**I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU**

- Trẻ nhớ tên truyện, biết các nhân vật trong truyện, hiểu nội dung câu chuyện, trả lời đúng câu hỏi của cô.
- Phát triển ngôn ngữ cho trẻ, nói rõ ràng mạch lạc, nói trọn câu khi trả lời câu hỏi của cô.
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động cùng cô.

II. CHUẨN BỊ:

- Sa bàn truyện “Cây rau của thỏ út”, video câu chuyện.
- Nhạc bài hát “ Trời nắng- trời mưa”

III. TIẾN HÀNH**1. Ổn định tổ chức**

Cô bật nhạc bài “ Trời nắng- trời mưa”. Cho trẻ làm những chú thỏ đi tắm nắng

- Làm theo yêu cầu của cô: Thỏ vẫy tai, nhảy nhót, ngoáy đuôi, ...Thỏ cuốc đất trồng rau
- Trong gia đình nhà thỏ hôm nay xem ai là người chăm chỉ trồng rau nhất. Cô giới thiệu dẫn dắt vào câu chuyện “ Cây rau của thỏ út”

2. Kể chuyện bé nghe.

- Cô kể lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ
- Giảng nội dung câu chuyện: Câu chuyện kể về anh em nhà thỏ được mẹ dạy cách trồng rau. Thỏ anh thì chú ý nghe lời mẹ nên biết cách trồng nên củ nào cũng to. Còn thỏ út thì không chú ý nghe lời mẹ dạy mãi chơi nên rau của thỏ út củ nào cũng bé. Thỏ út cảm thấy xấu hổ, được mẹ động viên thỏ út quyết tâm học lại cách trồng rau và nhờ siêng năng chăm sóc nên cây rau của thỏ út vừa to vừa đẹp. Thỏ mẹ cảm thấy rất vui vì thỏ út biết chăm chỉ và chịu khó làm việc.
- Chơi trò chơi “trời nắng - trời mưa”
- Cô kể lần 2 kết hợp sa bàn.

3. Đàm thoại

- Trong câu chuyện có nhân vật nào?
- Thỏ mẹ đã dẫn các con ra vườn làm gì?
- Khi mẹ dạy cách trồng rau Thỏ út có lắng nghe không? Bạn ấy đã làm gì?
- Ba anh em Thỏ đã trồng rau như thế nào?
- Đến mùa thu hoạch thì chuyện gì xảy ra? Theo con vì sao lại thế?
- Cuối cùng Thỏ út đã nhận ra điều gì và Thỏ út đã làm như thế nào?
- Các con thấy Thỏ út có đáng khen không? Vì sao?

=> Cô giáo dạy trẻ: Chúng mình phải biết siêng năng, chăm chỉ và nghe lời ông bà bố mẹ.

- Cho trẻ xem video câu chuyện cây rau của thỏ út kết thúc giờ học.

IV.Đánh giá trẻ hàng ngày:

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5 ngày 13 tháng 03 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đo độ dài các vật bằng 1 đơn vị đo

I.MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU

- Trẻ biết đo các đối tượng khác nhau bằng một đơn vị đo và nói được kết quả đo của mình.
- Rèn kĩ năng đo, kĩ năng ghi nhớ, kĩ năng so sánh, đếm cho trẻ
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.

II.CHUẨN BỊ

- Mỗi trẻ 1 rô đồ dùng; 1 băng xốp dài 4x40cm, 1 thước đo xanh 8cm, 1 thước đo đỏ 10cm, thẻ số 1-8, bút chì.
- 2 dây thừng có chiều dài bằng nhau, phần, gậy xanh, gậy đỏ có độ dài khác nhau.
- Thẻ số to
- Một số đồ dùng khác hỗ trợ cho tiết học.

III: TỔ CHỨC

HD1.Ôn luyện đo độ dài.

- Cho trẻ chơi trò chơi “ Đua thuyền”
- + Cô giới thiệu trò chơi.
- + Hỏi trẻ cách chơi.
- + Cô tổ chức cho trẻ chơi. Cô đánh dấu quãng đường 2 đội đi được.
- + Gọi 1 trẻ lên đo. Con đo như thế nào?
- + Khi trẻ đo xong cho trẻ đặt thẻ số tương ứng.
- Vậy với cách đo như vậy thì đội nào dành chiến thắng.
- Cô củng cố lại.

HD2: Đo độ dài các vật bằng 1 đơn vị đo

- Thưởng cho mỗi trẻ 1 rô đồ dùng, về chỗ ngồi.
- Hỏi trẻ trong rô có gì?
- Cô yêu cầu trẻ đặt băng xốp dài ra trước mặt.
- Cho trẻ so sánh 2 thước đo.

- Để đo được băng xấp thì chúng ta đo như thế nào?
- Hãy lấy thước màu xanh giờ lên.
- Cô yêu cầu trẻ đo băng xấp bằng thước màu xanh, Cô qua sát hướng dẫn và giúp đỡ trẻ.
- Hỏi trẻ băng xấp dài bằng mấy thước màu xanh.
- Chọn thẻ số tương ứng đặt bên cạnh thước màu xanh.
- Cô yêu cầu trẻ úp băng xấp lại.
- Đo băng xấp bằng thước màu đỏ, Cô quan sát hướng dẫn và giúp đỡ trẻ.
- Hỏi trẻ băng xấp dài bằng mấy thước đo màu đỏ?
- Chọn thẻ số tương ứng đặt cạnh thước đo màu đỏ.
- Cô hỏi trẻ qua 2 lần đo các con có nhận xét gì? Vì sao?
- Cô khái quát lại: Trên cùng 1 đối tượng nhưng đo bằng các thước đo khác nhau thì sẽ tạo ra những kết quả khác nhau.

HD3: Ôn luyện củng cố

**Trò chơi với dây*

- Lần 1: Yêu cầu 2 đội đo chiều dài dây bằng gậy màu xanh.
- Lần 2: Yêu cầu 2 đội đo chiều dài dây bằng gậy màu đỏ.
- Cho trẻ nhận xét sau mỗi lần đo.

** Trẻ chơi đi trên dây*

- Cô hướng dẫn trẻ chơi: Thời gian là 1 bản nhạc trẻ vừa đi vừa đếm xem mình đi được bao nhiêu bước chân.
- Cô nhận xét chung

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6 ngày 14 tháng 03 năm 2025

PHÁT TRIỂN TÌNH CẢM XÃ HỘI

Trộn salad (EDP)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1. **S-Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, đặc điểm lợi ích của rau.
2. **T- Công nghệ:** Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ nguyên liệu để làm salad. (Đồ thớt, dao bào , dao, khay, bát ..)
3. **E- Kỹ thuật:** Trẻ có kỹ năng thực hiện theo đúng quy trình thiết kế để làm ra đĩa salad. (Cắt, bào, trộn ...)
4. **M- Toán học:** Trẻ biết vận dụng kỹ năng đo lường, chanh, ... trong quá trình trộn salad.
5. **A- Nghệ thuật:** Trẻ biết trang trí đĩa salad cho đẹp mắt.

Kỹ năng thế kỷ 21 Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Nguyên liệu: rau xà lách, dưa chuột, cà rốt, rau mùi, đường, xốt mayonnaise...., (đủ cho trẻ thực hiện)
- Đồ dùng: Dao, thớt, bào rau củ, bát, thìa, khăn lau tay, Gang tay

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

1.HĐ1. Hỏi

- Cho trẻ chơi trò chơi “ Hộp quà bí mật”
- Hỏi trẻ có các loại rau gì trong hộp quà?
- Ăn rau có tác dụng gì cho cơ thể?

- Rau có thể làm được những món ăn gì?
- Cô gợi mở ra ý tưởng trộn salad.

2. Tưởng tượng (Thực hiện vào chiều thứ 5/13/3/2025)

- Vào hoạt động hôm trước chúng mình đã làm gì để chuẩn bị những gì để trộn salad? (Giờ học thứ 2/ 10/3/2025)
- Cho trẻ xem lại những hoạt động của trẻ đã làm để chuẩn bị cho trộn salad.
- Cô mở video (vừa xem cô vừa trò chuyện với trẻ)

3. Lập kế hoạch (Thực hiện vào chiều thứ 5/13/3/2025)

- Cô và chúng mình đã chuẩn bị được những gì cho buổi trộn salad ngày hôm nay?
- Hỏi trẻ lại các nguyên liệu đã chuẩn bị được.
- Với các đồ dùng mà chúng mình đã chuẩn bị được từ hôm trước thì bây giờ chúng mình sẽ làm gì để tạo ra 1 đĩa salad?
- Trẻ nói về ý tưởng của mình.
- Cô thống nhất lại
- + TC1. Thái không bị nát.
- + TC2. Trộn đều.
- + TC3. Trang trí đẹp mắt.

4. Thực hiện

- Mời trẻ lấy nguyên liệu đồ dùng về 4 nhóm để thảo luận và phân công nhiệm vụ.
- Trẻ thực hiện theo quy trình (Cô giúp đỡ hướng dẫn trẻ khi trẻ gặp khó khăn)
- + Trình bày sản phẩm với các nhóm. Giới thiệu với các bạn về cách trộn salad.
- Chia sẻ cách làm và cô đưa ra câu hỏi gợi ý.
- Trẻ mang sản phẩm lên trưng bày, trang trí.
- Mời bạn nhóm khác lên thử và nhận xét.

5. Cải tiến

- Các con có muốn thay đổi gì cho đĩa salad của mình không?
- Cô nhận xét chung và cho trẻ thưởng thức món salad trộn
- Nếu được chỉnh sửa các con sẽ chỉnh sửa những gì ? (Chiều 6/14/3/2025)

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Người duyệt

HPCM

Người soạn