

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: “ BÉ VỚI HIỆN TƯỢNG TỰ NHIÊN”

Thời gian thực hiện 1 tuần từ 21/04 -25/04/2025

Giáo viên thực hiện: Đỗ Minh Ngọc

Thứ 2 ngày 21 tháng 4 năm 2025

PHÁT TRIỂN THẨM MĨ

KNCH: Em yêu cây xanh

TCAN: Nghe tiếng hát tìm đồ vật

Nghe hát: Mưa rơi

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU.

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, thuộc lời bài hát và biết cách chơi trò chơi, hứng thú nghe cô hát
- Rèn cho trẻ hát đúng giai điệu, rõ lời, thể hiện sắc thái tình cảm khi hát và phát triển tai nghe cho trẻ
- Giáo dục trẻ yêu thiên nhiên, bảo vệ môi trường. Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động.

II. CHUẨN BỊ.

- Nhạc bài hát “Em yêu cây xanh”. Nhạc và lời: Hoàng Văn Yến
- Nhạc bài “Mưa rơi” – dân ca xá
- Xắc xô, phách, thanh la, trống...
- Một số đồ dùng khác hỗ trợ cho tiết học

III. TIẾN HÀNH.

1. Ổn định tổ chức

- Cô và trẻ trò chuyện về chủ đề
- + Hỏi trẻ đang học chủ đề gì?
- + Muốn cây xanh tốt chúng mình phải làm gì?
- + Ai biết có bài thơ bài hát nào nói về cây xanh?
- Cô dẫn dắt giới thiệu vào bài.

2. Dạy KNCH: “Em yêu cây xanh” (Tác giả - Hoàng Văn Yến)

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả

- Cô hát lần 1 có nhạc

+ Nói nội dung bài hát: Nói về em bé thích trồng cây xanh, cho bóng mát, sân trường đẹp tươi. Cô dạy các em biết yêu cây xanh, có hoa quả chín trên cành.

- Cô hát 2 – 3 lần không nhạc

- Cô mời cả lớp hát cùng cô 2-3 lần không nhạc

- Cô cho cả lớp hát cùng cô 2 lần có nhạc

- Thi đua các tổ, nhóm, cá nhân (Cô chú ý sửa sai, động viên khuyến khích trẻ

- Cô củng cố lại, hỏi trẻ thực hiện vận động gì cho bài hát này?

- Cô và trẻ cùng thống nhất vận động vỗ tay theo tiết tấu chậm

- Cho trẻ hát và vận động cùng cô 1 – 2 lần

- Cả lớp hát và vận động 1 – 2 lần

- Hỏi lại trẻ tên bài hát, tên tác giả

- Cho cả lớp hát lại bài hát 1 lần.

3. TCAN: Nghe tiếng hát tìm đồ vật

- Cô giới thiệu tên trò chơi, hỏi trẻ cách chơi

+ Cô mời một trẻ lên đội mũ chóp kín, cô giấu đồ chơi ở phía sau các bạn dưới lớp. Khi nghe các bạn hát to, thì bạn đi bình thường, khi nghe các bạn hát nhỏ thì bạn đội mũ bỏ ra và đi tìm đồ vật.

- Luật chơi: Nếu ai đoán sai phải hát 1 bài hoặc sẽ phải nhảy lò cò”

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 3-4 lần

- Sau mỗi lần cô động viên khuyến khích trẻ chơi.

4. Hát nghe: “Mưa rơi” dân ca xá

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả

- Cô hát lần 1

+ Nói nội dung bài hát: Các con ạ bài hát có giai điệu nhẹ nhàng, trong sáng. Nhờ có mưa rơi mà cây cối xanh tươi, muôn hoa

đưa sắc làm cho cảnh đẹp ở miền núi càng đẹp hơn.

- Cô hát lần 2 kết hợp động tác minh họa
- Cô hát lại lần 3 cùng với sự hưởng ứng của trẻ.

Đánh giá trẻ cuối ngày:

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ ba, ngày 22 tháng 04 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Thử nghiệm: Sự hòa tan của nước (Quyển 5 . Quyền được giáo dục, học tập – MĐ liên hệ)

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ biết được tính chất và một vài đặc điểm cơ bản của nước: Nước trong suốt, không màu, không mùi, không vị; Nước có thể hòa tan một số chất, và khi một số chất hòa tan trong nước sẽ làm đổi vị và màu của nước....

- Rèn cho trẻ kỹ năng làm việc theo nhóm, kỹ năng thử nghiệm sự hòa tan của nước và diễn đạt ý kiến; Rèn khả năng quan sát, tư duy, ghi nhớ có chủ đích.

- Giáo dục trẻ hiểu được quyền giáo dục, học tập. Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ :

- Nhạc bài hát: Cho tôi đi làm mưa với, Mưa to, mưa nhỏ

*** Đồ dùng của cô :**

- Đường, muối, cốc nước, thìa nhựa, khay đựng nước, cát, sỏi

*** Đồ dùng của trẻ:**

- Đường, muối, cốc nước, thìa nhựa, khay đựng nước.

III. TIẾN HÀNH:

1. Ổn định tổ chức

- Cô và trẻ chơi trò chơi: “ Mưa to, mưa nhỏ”

+ Hỏi trẻ vừa được chơi trò chơi gì?

+ Nước có từ đâu? + Các con còn biết gì về nước?

+ Nước có mùi gì?

- Cô cho trẻ nếm nước?

+ Nước có vị gì?

-> Cô khái quát: Nước là chất lỏng, trong suốt, không màu, không mùi, không vị. Cô dẫn dắt giới thiệu trẻ làm thí nghiệm

2. Trẻ làm thí nghiệm về sự hoà tan của nước

- Cô chia lớp thành 3 nhóm cùng thực hiện thí nghiệm về sự hòa tan của nước.

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng và về nhóm thực hiện.

+ Nhóm 1: Hòa tan muối

+ Nhóm 2: Hòa tan đường

+ Nhóm 3: Hòa tan dầu ăn

- Trẻ thực hiện cô lại gần từng nhóm quan sát, đưa ra câu hỏi gợi ý, khuyến khích trẻ hoạt động

- Cô cho lần lượt từng nhóm lên chia sẻ các thực hiện thí nghiệm và kết quả thu được.
- Cô khuyến khích các nhóm đặt câu hỏi thắc mắc cho nhóm bạn.
- Sau mỗi nhóm lên chia sẻ cô khái quát lại đặc điểm chính của từng nhóm.
- + Con đã khám phá được điều gì?
(Khi cho đường vào cốc nước và khuấy đều lên thì điều gì đã xảy ra?)
- Pha đường (muối) vào cốc nước, nước có vị gì?
- Cho trẻ uống nước?
- + Nước lúc này có vị gì? Chứng tỏ điều gì?
- Nước có vị ngọt (mặn) chính tỏ đường đã được hòa tan trong nước nên nước có vị ngọt (mặn) của đường (muối)
- + Vậy nước có thể hòa tan được những chất nào?
- + Khi cho dầu ăn vào nước thì điều gì xảy ra?
- Cô kết luận: Nước có thể hòa tan được một số chất dễ tan khác như: Muối, đường, mì chính, cà phê, sữa và nhiều chất dễ tan khác

3. Mở rộng

- Cô làm thí nghiệm về sự không hòa tan với 3 cốc nước
- + Cốc 1: Cô cho sỏi vào cốc nước
- + Cốc 2: Cô cho cát vào cốc nước
- + Cốc 3: Cô cho cà phê
- Qua 3 thí nghiệm này các con thấy thế nào?
- Viên sỏi và cát có tan được trong nước không? Vì sao?
- Vậy cà phê khi cho vào nước thì ntn? còn giữ nguyên màu không? Vì sao?
- Như vậy nước không hòa tan được chất rắn như sỏi, cát, ..muối, đường thì tan trong nước còn cà phê tan nhưng đã chuyển màu trong nước
- Ích lợi của nước:
- Theo các con nước dùng để làm gì?

- Nếu thiếu nước điều gì sẽ xảy ra?
 - Các con ạ nước có rất nhiều ích lợi đối với đời sống con người nước dùng để ăn, uống, tắm, giặt và nước không thể thiếu được trong cuộc sống hàng ngày của mỗi chúng ta.
 - Trong cuộc sống hàng chúng mình làm gì để tiết kiệm nước?
- * Liên hệ: Sau khi được thực hành thí nghiệm các con được hiểu thêm về các tính chất hoà tan của nước, cũng như ích lợi của nước đối với cuộc sống của chúng ta, các con đã được thể hiện quyền được giáo dục và học tập đầy đủ. Vì vậy trong cuộc sống hàng ngày khi sử dụng nước chúng mình nên sử dụng nước sạch không sử dụng nước bẩn để tránh gây ra bệnh tật.

4. Trải nghiệm pha nước chanh, nước cam

- Cô có quả gì nhỏ nhỏ đây? Còn đây là quả gì to hơn?-
 - Theo các con với quả chanh, quả cam và cốc nước đường chúng mình đã có sẵn chúng mình sẽ làm gì hôm nay?
 - Cô cho trẻ đi lấy nguyên liệu về nhóm pha nước chanh theo tỉ lệ nước chanh với cốc đường mà trẻ đã có sẵn.
 - Cho trẻ thưởng thức cốc nước chanh, nước cam của mình
- + KT: Nhạc bài hát: Cho tôi đi làm mưa với

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 23 tháng 04 năm 2025

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Đề tài: Bật qua vật cản cao 15-20cm

TCVD: Tung hứng

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ biết bật qua vật cản cao 15-20cm đúng kỹ thuật.
- Rèn kỹ năng quan sát, chú ý, ghi nhớ có chủ định. Trẻ chơi trò chơi đúng cách chơi, đúng luật chơi.
- Trẻ tích cực tham gia các hoạt động, hứng thú, say mê trong giờ học.

II. CHUẨN BỊ

- Sân tập đủ diện tích cho trẻ
- Xắc xô, vật cản cao 15-20cm, 1 số quả bóng cho trẻ chơi trò chơi

III. TIẾN HÀNH

1. Khởi động

- Cô cho trẻ đi theo theo hiệu lệnh các kiểu đi khác nhau sau đó về đội hình 3 hàng ngang tập bài tập PTC

2. Trọng động

a. Bài tập phát triển chung:

- Tay: Luân phiên từng tay đưa lên cao
- Bụng: Quay người sang 2 bên
- Chân: Chân: Bước chân trái sang bên trái, chân phải thẳng (ngược lại)
- Bật: Bật tách khép chân

+ Động tác nhấn mạnh : Chân

b. Vận động cơ bản: “Bật qua vật cản cao 15-20cm”

+ Cô giới thiệu đồ dùng và cùng trò chuyện với trẻ lựa chọn vận động phù hợp với đồ dùng.

+ Cô thống nhất cùng thực hiện vận động: Bật qua vật cản cao 15-20cm

+ Cho một trẻ lên tập mẫu cô và các bạn nhận xét.

- Cô tập lần 1 không phân tích động tác

- Cô tập mẫu lần 2 và phân tích động tác:

+ Chuẩn bị: Cô đứng trước vạch chuẩn khi có hiệu lệnh 1 tiếng xắc xô, 2 tay đưa ra trước mắt nhìn thẳng. Khi có hiệu lệnh 2 tiếng xắc xô thì cô khụy gối đồng thời cô đưa 2 tay xuống dưới ra sau nhún bật mạnh qua vật cản tiếp đất bằng 2 mũi bàn chân đồng thời đưa 2 tay ra trước để giữ thăng bằng, để giữ thăng bằng, bật xong và đi về cuối hàng đứng.

+ Trẻ thực hiện:

- Lần 1: Cho từng trẻ ở 2 hàng lần lượt lên tập bật qua vật cản cao 15cm. Cô chú ý quan sát trẻ và sửa sai cho trẻ.

- Lần 2: Cô tăng vật cản lên 20cm cho 2 tổ thi đua. (Cô động viên, khuyến khích trẻ)

+ Hỏi trẻ tên bài tập.

- Cho trẻ lên thực hiện lại vận động.

3. Trò chơi vận động “Tung hứng”.

- Cô giới thiệu tên trò chơi, luật chơi:

+ Cô chia lớp thành 2 đội lần lượt từng thành viên của mỗi đội sẽ lên lấy 2 quả bóng lần lượt tung bóng lên và bắt lại, nếu đội nào làm rơi bóng trước sẽ không được điểm. Thời gian là 1 bản nhạc đội nào tung được nhiều sẽ chiến thắng.

- Cô cho trẻ chơi 3- 4 lần. (Cho trẻ chơi cô động viên khích lệ trẻ).

4. Hồi tĩnh

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng quanh lớp 2-3 vòng

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ năm ngày 24 tháng 04 năm 2025

PTNN

Thơ: Nước

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết tên bài thơ, tên tác giả. Trẻ hiểu nội dung bài thơ và đọc thuộc thơ
- Trẻ trả lời câu hỏi của cô to, rõ ràng, mạch lạc.
- Qua bài thơ giáo dục trẻ biết tiết kiệm và giữ gìn các nguồn nước. Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh minh họa bài thơ “Nước” trên máy tính
- Nhạc bài hát “Cho tôi đi làm mưa với”
- Các đồ dùng khác hỗ trợ cho tiết học.

III. TIẾN HÀNH

1. Ôn định – gây hứng thú

- Cô cùng trẻ hát bài “Cho tôi đi làm mưa với”

+ Hỏi trẻ: Chúng mình vừa hát bài gì?

+ Trong bài hát có nhắc đến nguồn nước nào?

+ Ngoài nước mưa ra các con còn biết nguồn nước nào nữa?

-> Các con ạ. Trong thiên nhiên có rất nhiều nguồn nước như là nước giếng, nước máy, nước mưa... và tồn tại ở nhiều dạng khác nhau. Có một bài thơ rất hay nói về các nguồn nước và tính chất của nước. Để biết nội dung bài thơ như thế nào chúng mình cùng nghe cô đọc bài thơ “Nước” của Vương Trọng nhé.

2. Dạy trẻ đọc thuộc thơ: “Nước” – T/g: Vương Trọng

- Cô đọc lần 1 đọc diễn cảm, thể hiện tình cảm theo nhịp điệu của bài thơ.

- Giảng giải nội dung: Bài thơ miêu tả các dạng tồn tại của nước, nước là nguồn dinh dưỡng cần thiết không chỉ cho con người mà cần thiết cho cả động thực vật. Nước dùng để rửa tay, nước có thể là những viên đá cứng như ngoài đường, khi đun sôi thì bốc hơi, lên cao thành đám mây, tích tụ lại thành mưa và khi rơi xuống cho cây tươi mát ruộng vườn. Nước còn dùng trong sinh hoạt hàng ngày của mỗi con người. tác hại của việc vứt rác bừa bãi, và nhắc nhở chúng mình phải biết bỏ rác vào đúng nơi quy định đây.

- Cô đọc lần 2 kết hợp tranh minh họa.

- Cả lớp đọc cùng cô 2-3 lần.

- Thi đua tổ, nhóm đọc

- Cô cho cá nhân đọc. (Cô chú ý sửa sai, sửa ngọng cho trẻ)

3. Đàm thoại :

- Cô vừa đọc cho các con nghe bài thơ gì?

- Của tác giả nào?

- Bài thơ nói về điều gì?

- Nhà thơ miêu tả nước có ở dạng nào?

- Khi để nước vào tủ lạnh thì nước thành thể gì?

- Khi đun ở nhiệt độ cao thì nước như thế nào?
- Khi nước bốc hơi biến thành gì?
- Mưa xuống giúp gì cho cây cối?
- Vậy chúng mình thấy nước có ích lợi gì?
- Khi sử dụng nước các con phải như thế nào?
- Để bảo vệ nguồn nước thì chúng mình phải làm gì?

=> Giáo dục trẻ: Các con ạ. Nước là nguồn dinh dưỡng cần thiết cho con người và cả động thực vật. Vì vậy khi chúng ta sử dụng phải tiết kiệm bằng các vụn nhỏ vôi khi sử dụng và dùng vừa đủ khi thấy cần. Ngoài chúng mình phải bảo vệ các nguồn nước, không được vứt giấy rác xuống các nguồn nước nhé.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6, ngày 25 tháng 04 năm 2025

PHÁT TRIỂN THẨM MĨ

Làm phao bơi (EDP)

(Quyền 5. Quyền được giáo dục, học tập, phát triển năng khiếu; Quyền 20. Quyền được bảo vệ khi gặp thiên tai; Quyền 22. Quyền được tiếp cận thông tin, tham gia hoạt động xã hội; Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp – MĐ toàn phần)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI:

- 1.S- Khoa học: Trẻ biết tên gọi, biết làm phao bơi, trang trí phao bơi từ những nguyên liệu gần gũi. Biết nội dung một số quyền trẻ em quyền được tiếp cận thông tin, tham gia hoạt động xã hội; quyền được giáo dục học tập và bày tỏ ý kiến của mình thông qua hoạt động làm phao bơi
- 2.T- Công nghệ: Trẻ có kỹ năng sử dụng các nguyên liệu, dụng cụ để tạo ra chiếc phao bơi (xốp, quả bóng màu các loại, bông hoa, kéo, keo, băng dính hai mặt, súng bắn keo, dây, băng dính,...)
- 3.E- Kỹ thuật: Trẻ có kỹ năng sử dụng quy trình chọn nguyên liệu, vẽ, cắt, dán, gắn dính, để tạo ra chiếc phao bơi (các kỹ năng đo, cắt, dán, buộc...).
- 4.M- Toán học: Trẻ biết tìm những nguyên liệu phù hợp để làm phao bơi có màu đỏ, vàng.
- 5.A- Nghệ thuật: Trẻ dùng các kỹ năng cắt, xé dán, vẽ để trang trí phao bơi theo ý thích và trí tưởng tượng của mình.
6. Ngôn ngữ, chữ viết: Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về cách làm ra chiếc phao bơi.
7. Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Tranh mẫu
- + Các nguyên vật liệu như xốp, quả bóng, lá cây, giấy màu, bìa màu, nhũ các màu, hồ dán, keo sữa, cúc áo, hoa xốp.
- + Giá trưng bày sản phẩm...
- + Nhạc, máy tính, keo dán, súng bắn keo, dây, gim kéo, bút chì,

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT:

***Bước 1: Hỏi** (Thực hiện vào chiều 4/ 24/04/2025)

- Cô cho trẻ hát bài hát: “Bé yêu biển lắm”
- + Hỏi trẻ: Các con vừa hát bài hát gì? Bài hát nói về điều gì?
- Các con đã được đi tắm biển bao giờ chưa?
- Khi đi tắm biển, để đảm bảo an toàn thì các con cần mặc gì?
- Nếu đi biển không biết bơi và không có phao bơi thì điều gì sẽ xảy ra?
- Khi mà được mọi người cứu, giúp đỡ chúng mình có biết là đang hưởng quyền gì không?
- * Khi xảy ra thiên tai lũ lụt chúng ta có quyền được bảo vệ giúp đỡ để cho chúng ta được an toàn.
- Vậy các con có muốn tự tay làm những chiếc phao bơi để đi tắm biển không?
- Cô giới thiệu một số mẫu phao bơi sáng tạo cho trẻ quan sát và nhận xét về chiếc phao bơi của cô.
- => Cô chốt: Thống nhất làm phao bơi
- Cô cùng trẻ thống nhất tiêu chí làm phao bơi.
- + TC1: Chiếc phao bơi được gắn kết chặt chẽ
- + TC2: Phao nổi được trên mặt nước
- + TC3: Trang trí đẹp mắt

Bước 2: Tưởng tượng(Thực hiện vào HĐC thứ 5/24/4/2025)

- Yêu cầu trẻ tự tưởng tượng ra chiếc phao bơi mình sẽ làm (hình dáng, màu sắc, cách trang trí..)
- + Con sẽ làm phao bơi hình gì?
- + Con làm phao bơi để làm gì?
- + Con sẽ trang trí gì vào chiếc phao bơi của mình?
- + Con làm như thế nào?
- + Khi làm cần đảm bảo tiêu chí gì?
- Cô cho trẻ thảo luận về các bước làm phao bơi.
- + Các con được nghe các bạn chia sẻ ý tưởng làm phao bơi là các con được cung cấp và củng cố thêm kiến thức. Khi đó là các con đang tham gia hoạt động gì?
- > Cô khẳng định được học tập, được tham gia các hoạt động chính là quyền của các con, xong đó cũng là trách nhiệm. Vậy

để học tập tốt các con cần như thế nào? (Quyền 5 . Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu)

*** Bước 3: Thiết kế** (Thực hiện vào chiều t4/ 24/04/2025)

- Trẻ về nhóm suy nghĩ ý tưởng của mình
- Trẻ lựa chọn nguyên liệu phù hợp cho bản thiết kế của mình
- Chọn bạn nhóm trưởng đại diện vẽ bản thiết kế
- Cô bao quát và hỏi trẻ: Con đang thiết kế cái gì?
- + Con định làm phao bơi hình gì?
- + Con lựa chọn nguyên liệu gì để làm phao bơi?
- + Con dùng các hình ảnh gì trang trí cho phao bơi của mình?
- Cô nhận xét, khuyến khích trẻ để giúp trẻ phát triển khả năng năng khiếu hội họa

***Bước 4: Chế tạo**

- Hỏi trẻ hôm trước cô cháu mình đã thống nhất sẽ làm gì?
- Dẫn dắt trẻ đến video.
- Cho trẻ xem lại những hoạt động của trẻ trong việc thiết kế, chuẩn bị nguyên vật liệu để làm phao bơi...
(Cô mở video vừa xem vừa trò chuyện với trẻ về nội dung video)
- Cô cho trẻ đi lấy nguyên vật liệu mình lựa chọn
- Cô cho trẻ thực hiện làm phao bơi theo thiết kế và ý tưởng của trẻ. Trẻ làm theo nhóm
- + Nhóm làm phao bơi từ xốp màu, hoa, hạt
- + Nhóm làm phao bơi từ chai nhựa
- + Nhóm làm phao bơi từ quả bóng, lá cây...
- Trẻ thực hiện theo ý tưởng của nhóm. Trong quá trình trẻ thực hiện cô gọi mở và đưa ra các câu hỏi cho từng nhóm.
- + Các con đang làm gì ?+ Con làm phao bơi như thế nào ?
- + Nhóm con làm phao bơi từ nguyên vật liệu gì ?
- + Khi làm xong các con sẽ trang trí thế nào ?
- + Con thấy thế nào về chiếc phao bơi các con đang làm ?
- + Có bạn nào chưa được tham gia vào hoạt động làm phao bơi không?

=> Như vậy không bạn nào trong lớp không được tham gia hoạt động làm phao bơi đúng không. Và khi chúng mình được tự do trao đổi, tự tay làm, đưa ra các ý kiến nhận xét, cải tiến mới cho chiếc phao bơi thì chính là các con đang được hưởng tham gia hoạt động xã hội và được bày tỏ ý kiến của mình...

Bước 5: Cải tiến

- Cô cho từng nhóm giới thiệu sản phẩm của nhóm mình: Tên gọi, chất liệu, màu sắc, mục đích làm
 - Nếu trẻ chưa nói được cô gợi mở cho trẻ nói
 - Mời trẻ nhóm khác lên đặt câu hỏi, thắc mắc của bản thân và của nhóm mình với sản phẩm của nhóm bạn?
 - Cô gợi mở hỏi trẻ nếu được làm lại:
 - + Con có muốn thay đổi gì cho phao bơi của nhóm con không?
 - + Con có muốn chỉnh sửa gì cho chiếc phao bơi của nhóm mình hay không?
 - + Cô cho trẻ thả chiếc phao bơi vào thau nước
 - Cho trẻ cải tiến sản phẩm vào chiều thứ 6/25/4/2025
 - + Gợi ý cho trẻ sẽ làm một chiếc phao bơi to hơn để trang trí lớp
- *Kết thúc: Cô và trẻ cùng nhau chụp ảnh và vận động bài:” Nhà mình đi biển”

Đánh giá trẻ cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Người duyệt
HPCM:

Người soạn

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 20:35 21/04/2025
bởi Đỗ Thị Minh Ngọc (31313303_Ngocdtm) – Trường Mầm non An Thắng