

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH III: TÁI CHẾ

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ Từ 21/4 đến 25 / 4/2025

Giáo viên thực hiện: Trịnh Thị Nhàn

Thứ 2 ngày 21 tháng 4 năm 2025

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Bò bằng bàn tay và bàn chân giữa 2 đường kẻ rộng 40cm, dài 4-5m

TCVD: Nhảy bao bố

(Quyền 6: quyền vui chơi giải trí- MĐ liên hệ)

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ biết bò bằng bàn tay và bàn chân giữa 2 đường kẻ rộng 40 cm, dài 4-5m đúng tư thế theo hướng dẫn của cô.
- Trẻ có kỹ năng phối hợp bàn tay, bàn chân để bò, mắt nhìn thẳng về phía trước.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Hai đường kẻ rộng 40cm, dài 4-5m, sàn tập sạch sẽ, thoáng mát.
- Xắc xô, vạch xuất phát, Bao bố để chơi TCVD.

III. TIẾN HÀNH:

* HD1: Khởi động

- Cho trẻ đi vòng tròn kết hợp với nhiều kiểu đi khác nhau sau đó cho trẻ về 4 hàng ngang tập bài tập phát triển chung.

* HD2: Trọng động

* Bài tập phát triển chung (Mỗi động tác tập 2 lần 8 nhịp).

- Tay: Luân phiên từng tay đưa lên cao.
- Bụng: Quay người sang 2 bên.
- Chân: Chân: Bước chân trái sang bên trái, chân phải thẳng (ngược lại).
- Bật: Bật tách khép chân.

+ Động tác nhấn mạnh: ĐT bụng (Tập thêm 2 lần 8 nhịp).

***VĐCB: Bò bằng bàn tay và bàn chân giữa 2 đường kẻ rộng 40cm, dài 4-5m**

- + Cô hướng trẻ lại gần cô, giới thiệu đồ dùng đã chuẩn bị và gợi ý cho trẻ lựa chọn vận động theo ý tưởng của trẻ.
- + Cô giới thiệu bài tập VĐCB và gọi 1 trẻ lên tập thử và cho trẻ nhận xét khi bạn tập xong.
- + Cô tập mẫu lần 1.
- + Cô tập mẫu lần 2 cô tập và phân tích động tác: TTCB là 1 tiếng sắc xô: Chông 2 bàn tay xuống sàn ngay trước vạch kẻ, hai bàn chân chạm sàn, mắt nhìn thẳng, đầu không cúi. Khi nghe hiệu lệnh 2 tiếng sắc xô: Cô bò trong đường kẻ và bò về phía trước. Khi bò cô phối hợp nhịp nhàng chân nọ tay kia, chân phải luôn áp sát sàn (không được nhấc chân lên khỏi mặt sàn), mắt nhìn thẳng phía trước. Bò đến đích thì cô đứng dậy và nhẹ nhàng đi về cuối hàng đứng.
- * Trẻ thực hiện:
 - Lần lượt 2 trẻ lên tập (chú ý quan sát, động viên, khích lệ trẻ)
 - Cho trẻ tập kết hợp thi đua 2 đội
 - Cô hỏi lại tên vận động. Gọi 1 trẻ lên tập để củng cố
- * **TCVD: Nhảy bao bố**
- Quyền 6: quyền vui chơi giải trí**
 - Cô giới thiệu tên trò chơi: Nhảy bao bố
 - Cách chơi: Cô chia trẻ thành 2 đội, xếp thành hàng dọc sau vạch xuất phát. Khi có hiệu lệnh bạn đầu tiên của mỗi đội bước vào trong bao bố, dùng tay giữ chặt hai mép bao. Sau đó, trẻ dùng hai chân nhảy liên tiếp về phía trước để di chuyển từ vạch xuất phát đến đích. Khi đến đích, trẻ quay lại vị trí xuất phát, trao bao bố cho bạn kế tiếp. Các bạn tiếp theo lần lượt thực hiện tương tự. Đội nào hoàn thành sớm nhất và đúng luật sẽ chiến thắng.
 - + Luật chơi: Trẻ phải nhảy bằng hai chân trong bao bố, không được bước chân ra ngoài hay dùng tay kéo bao đi. Khi đang nhảy, không được bỏ bao ra giữa đường. Nếu bị ngã, trẻ phải tự đứng dậy, tiếp tục nhảy về đích .
 - Cho trẻ chơi 2-3 lần theo yêu cầu của cô.
 - Nhận xét, động viên, khen ngợi trẻ.
 - Cô hỏi trẻ
- + Chúng mình vừa được chơi trò chơi gì?
- + Có bạn nào chưa được tham gia trò chơi không?
- + Khi chơi xong chúng mình cảm thấy như thế nào?

+ Khi được tham gia trò chơi thì chúng mình được tham gia quyền gì không?

=> Cô khẳng định tham gia vui chơi giải trí các hoạt động chính là quyền của các con, xong đó cũng là trách nhiệm. Vậy để học tập tốt con cần như thế nào?

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ .

Thứ 3 ngày 22 tháng 4 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC **Khám phá nguyên liệu làm lọ hoa (E2; E3)**

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1. S-Khoa học:

- Biết được tính chất nguyên vật liệu làm lọ hoa: Thành phải chắc, đựng được nước và cắm được cành hoa. Biết công dụng của lọ hoa, gọi được tên các nguyên vật liệu làm lọ hoa.

2. T- Công nghệ:

- Trẻ có kỹ năng thao tác với đồ dùng: bảng ghi chép, bút dạ, ghim bấm, giá đỡ tranh.

3. E- Kỹ thuật:

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm lọ hoa. Kỹ năng: cầm, bóp, sờ, cảm nhận.

4. M- Toán học:

- Trẻ có kỹ năng đếm số lượng nguyên liệu, đồ dùng làm thí nghiệm.

5. Ngôn ngữ, chữ viết:

- Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả thí nghiệm.

6. Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Nguyên liệu: Vỏ chai, vỏ hộp nhựa, chai côca, cốc giấy, ống tre, lõi giấy...

- Đồ dùng:

+ Bút dạ, kéo, ghim bấm, bảng ghi chép của trẻ,...

+ Giá vẽ, rổ đựng nguyên vật liệu ...

II. QUY TRÌNH

***E1: Gắn kết** (Thực hiện vào giờ hoạt động chiều thứ 2/21/4/2025).

- Thực hiện E2, E3:

***B1: Thu hút:**

- Hỏi trẻ về hoạt động đã tìm hiểu vào chiều hôm trước.

- Cô cho trẻ xem lại video trẻ chuẩn bị (những điều trẻ đã biết, những điều trẻ muốn biết; cô giải đáp thắc mắc của trẻ về lọ hoa để nghe, cùng nhau chuẩn bị những nguyên liệu có thể làm lọ hoa... và quyết định làm thí nghiệm để khám phá nguyên vật liệu làm lọ hoa

(Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video)

***B2: Khám phá**

- Các con đã chuẩn bị những gì để hôm nay làm thí nghiệm?

- Với những gì đã tìm hiểu thì theo các con, yêu cầu những gì về chất liệu làm lọ hoa?

- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:

+ **TC1:** Nguyên liệu phải đứng được.

+ **TC2:** Nguyên liệu phải đựng được nước.

+ **TC3:** Nguyên liệu phải cắm được cành hoa

+ Làm thế nào để biết nguyên liệu đứng được, đựng được nước, cắm được cành hoa?

+ Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi thí nghiệm?

- Cô giới thiệu bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn trẻ sử dụng.

Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm để khám phá.

***B3: Giải thích**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả thí nghiệm của nhóm mình bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.
(Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hay cho cô).

***B4: củng cố/ mở rộng:**

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm lọ hoa sau khi tiết học khám phá.
- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm lọ hoa không?
- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu làm được lọ hoa.

***B5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.
- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.
- Hẹn trẻ làm lọ hoa vào buổi học thứ 6/25/4/2025.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 23 tháng 4 năm 2025

PHÁT TRIỂN THẨM MĨ

Dạy KNCH: “Không xả rác”

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, thuộc lời và hát đúng giai điệu bài hát “Không xả rác” .

- Rèn kỹ năng nghe, trẻ hát thể hiện được sự hồn nhiên, vui tươi theo giai điệu bài hát.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Nhạc bài: “Không xả rác”, nhạc bài hát “Em vẽ môi trường màu xanh”, " Bé quét nhà", " Nào mình cùng đi ăn".
- Mũ âm nhạc, ...
- Một số đồ dùng hỗ trợ tiết học.

III. TIẾN HÀNH:

1.HĐ1: Ổn định tổ chức

- Cô và trẻ trò chuyện về chủ đề
- Chúng mình có biết rác là gì không?
- Khi ăn xong thường vứt rác ở đâu?
- Chúng mình đã bao giờ nhặt rác chưa?
- Nếu vứt rác bừa bãi thì điều gì sẽ xảy ra?

=> Giáo dục trẻ ăn xong phải vứt rác vào thùng rác. Không được vứt rác bừa bãi để giữ môi trường xanh - sạch - đẹp.

2.HĐ2: Dạy KNCH: “Không xả rác”.

- + Cô dẫn dắt và giới thiệu tên bài hát, tác giả.
- Cô giới thiệu bài hát “Không xả rác”
- Cô hát cho trẻ nghe 1 lần kết hợp với nhạc.
- Cô giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về các bạn nhỏ cùng nhau dọn dẹp vệ sinh và không xả rác bừa bãi để giữ cho mái trường luôn xanh, sạch, đẹp.
- Cô hát cho trẻ nghe lần 2 không nhạc.
- Dạy trẻ hát cùng cô 2 - 3 lần (lần 3 hát kết hợp với nhạc)
- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân (Cô chú ý sửa sai động viên trẻ kịp thời)
- Hỏi trẻ tên bài hát, tên tác giả
- Cô củng cố lại, hỏi trẻ thực hiện vận động gì cho bài hát này?
- Cô và trẻ cùng thống nhất VĐ : Vỗ tay theo tiết tấu chậm.
- Cho trẻ hát và VĐ cùng cô từ 1- 2 lần

3.HĐ3: Trò chơi âm nhạc: " ô cửa bí mật".

- Cô giới thiệu tên trò chơi.
- Cô nêu cách chơi : Cô chuẩn bị hình ảnh 4 ô cửa bí mật trên powerpoint, mỗi ô cửa tương ứng với 1 con số. Nhiệm vụ của mỗi bạn lên lật ô cửa, sau ô cửa là hình ảnh gợi ý về một bài hát. Trẻ sẽ nhìn hình và đoán tên bài hát. Sau đó hát lại 1 đoạn hoặc cả bài hát.
- Luật chơi: Nếu trẻ đoán đúng tên bài hát và hát được thì sẽ nhận dk một sticker. Nếu trẻ không đoán được phải nhảy lò cò quanh lớp.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần.
- Cô nhận xét chung, khen trẻ.

4.HĐ4: Hát nghe: “Em vẽ môi trường màu xanh”

- Cô giới thiệu và hát cho trẻ nghe bài hát: “Em vẽ môi trường màu xanh”.
- Cô nói nội dung bài hát : Bài hát nói về ước mơ, khát vọng của thế hệ mầm non tương lai về một thiên nhiên tươi xanh, nhân loại khỏe mạnh, hạnh phúc. Hãy cùng nhau chung tay bảo vệ môi trường.
- Cô hát lần 2 kết hợp với động tác minh họa, khuyến khích trẻ hát hưởng ứng cùng cô.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Đề tài: Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ “ Thùng rác trò chuyện”

I. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ thuộc và đọc đúng nhịp điệu bài thơ, hiểu nội dung bài thơ, nhớ tên và thuộc bài thơ “ Thùng rác trò chuyện”.
- Rèn cho trẻ kỹ năng đọc to rõ ràng. Cung cấp vốn từ cho trẻ.
- Thông qua bài thơ trẻ biết giữ gìn vệ sinh công cộng, có ý thức bảo vệ môi trường.

II. Chuẩn bị

- Tranh minh họa trên máy tính.

III. Hoạt động

1.HĐ1: Ôn định tổ chức

- Cô và trẻ cùng chơi trò chơi " Ai bỏ rác đúng chỗ"?
- Chúng mình biết bỏ rác đúng nơi quy định là như thế nào không?
- Giáo dục các cháu phải biết giữ vệ sinh, vứt rác vào thùng rác không vứt rác bừa bãi làm ô nhiễm môi trường.

2.HĐ2: Dạy trẻ đọc thuộc thơ “ Thùng rác trò chuyện”

- Cô giới thiệu và đọc cho trẻ nghe đọc bài thơ “ Thùng rác trò chuyện”.
- Cô đọc diễn cảm lần 1.
- Giảng nội dung bài thơ: Bài thơ là lời tâm sự đáng yêu của một thùng rác công cộng, mong muốn mọi người đừng chê bai hay xem thường mình vì vẻ ngoài không sạch sẽ. Thùng rác mong mọi người hiểu rằng nhờ có nó mà đường phố mới sạch đẹp, không còn rác rưởi, ruồi muỗi. Nó luôn chờ đợi mọi người bỏ rác đúng chỗ, giúp cho môi trường xanh – sạch – đẹp.
- Giảng từ khó:
 - + "Nhuốc nhem" có nghĩa là rất bẩn
 - + Que cà rem" nghĩa là que kem
- Cô đọc lần 2: kết hợp hình ảnh minh họa bài thơ trên máy vi tính.
- Cô cho cả lớp đọc bài thơ 3-4 lần.
- Cô cho thi đua các tổ, nhóm, cá nhân. (Cô chú ý sửa sai, sửa ngọng cho trẻ).
- * Đàm thoại cùng trẻ về nội dung bài thơ
 - Các con vừa đọc bài thơ gì?
 - Bài thơ do ai sáng tác?
 - Ai là người trò chuyện trong bài thơ?

- Thùng rác cảm thấy như thế nào khi không ai để ý đến mình?
- Nếu không có thùng rác đường phố sẽ ra sao?
- Thùng rác đựng những gì?
- Thùng rác mong muốn mọi người làm gì để đường phố sạch sẽ?
- Câu thơ nào thể hiện mong ước của thùng rác?
- Khi nào thì thùng rác hài lòng?
- Nếu không có thùng rác thì điều gì sẽ xảy ra?
- Để môi trường lớp học, những nơi công cộng luôn xanh, sạch, đẹp thì chúng mình cần phải làm gì?

=> Cô củng cố lại và giáo dục trẻ: Các con phải biết bảo vệ môi trường nơi công cộng, ở trường cũng như ở nhà, không vất rác bừa bãi, giữ gìn vệ sinh sạch sẽ, nhắc nhở mọi người xung quanh giữ gìn môi trường sạch đẹp.

*** HĐ3: Kết thúc.**

- Trẻ cùng cô múa hát bài " Nhặt rác ".
- Nhận xét, động viên, khen ngợi trẻ.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Làm lọ hoa (EDP)

(Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến – MĐ liên hệ)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI:

1. **S- Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, cấu tạo, tính chất và chất liệu tạo ra chiếc lọ hoa. Trẻ biết tên gọi, nội dung một số quyền trẻ em: quyền được giáo dục học tập và bày tỏ ý kiến của mình thông qua hoạt động làm lọ hoa.
2. **T- Công nghệ:** Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ để tạo ra chiếc lọ hoa (Lọ thủy tinh, vỏ chai côca, vỏ hộp nhựa... thước, băng dính 2 mặt, dây, kéo...)
3. **E- Kỹ thuật:** Trẻ có kỹ năng sử dụng quy trình thiết kế kỹ thuật để tạo ra chiếc lọ hoa (các kỹ năng đo, cắt, dán, vẽ...).
4. **M- Toán học:** Trẻ biết vận dụng kỹ năng đo lường, xếp tương ứng để tạo ra chiếc lọ hoa.
5. **A- Nghệ thuật:** Trẻ vẽ, tô màu, trang trí cho lọ hoa thêm đẹp.
6. **Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c):** Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU:

- Đồ tái chế: Lọ thủy tinh, vỏ chai côca, vỏ hộp nhựa, xốp, dây...
- Công cụ, dụng cụ: Máy tính, keo dán, súng bắn keo, hồ dán, dây gai, gim kéo, bút chì, giấy trắng, giấy màu, bút màu.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- + Đồ tái chế: Chai nhựa, can nước giặt, xốp...
- + Công cụ, dụng cụ: Máy tính, keo dán, súng bắn keo, hồ dán, dây, gim kéo, bút chì,

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

1. Hỏi: (Thực hiện vào chiều thứ 4/23/04/2025)

- Cô cho trẻ xem video về các lọ hoa khác nhau. Hỏi trẻ
- + Chúng mình nhìn thấy gì đặc biệt ở những lọ hoa này?
- + Đoán xem lọ hoa được làm từ gì không?
- + Vì sao lọ hoa có thể đứng vững trên mặt phẳng?
- + Muốn cắm hoa vào lọ, chiếc lọ cần có đặc điểm gì?

=> Cô chốt: Thống nhất làm lọ hoa

- Cô cùng trẻ thống nhất tiêu chí làm lọ hoa.
 - TC1: Đứng được;
 - TC2: Đựng được nước, cắm được hoa;
 - TC3: Trang trí đẹp mắt.

2. Tưởng tượng: (Thực hiện vào HĐC thứ 5/24/4/2025)

Cho trẻ nêu ý tưởng về lọ hoa trẻ định làm.

- Chúng mình biết gì về lọ hoa?
- Ai có câu hỏi gì về lọ hoa?
- lọ hoa làm từ những nguyên vật liệu gì?
- Chúng mình suy nghĩ sẽ làm lọ hoa như thế nào? Ai biết nói cho cô và các bạn cùng biết?
- Khi làm cần đảm bảo tiêu chí gì?
- Trang trí như thế nào?
- Cô cho trẻ thảo luận về các bước làm lọ hoa.

+ Các con được nghe các bạn chia sẻ ý tưởng làm lọ hoa là các con được cung cấp và củng cố thêm kiến thức. Khi đó là các con đang tham gia hoạt động gì?

Bước 3: Lập kế hoạch (Thực hiện vào HĐC thứ 5/24/04/2025)

- Cô cho trẻ về 3 nhóm để thảo luận thống nhất và vẽ bảng thiết kế làm lọ hoa của nhóm mình.
- Từ bản thiết kế nhóm mình đã chọn các con cần những nguyên liệu gì để làm lọ hoa?
- Cô cho trẻ đi tìm nguyên vật liệu và phân loại nguyên vật liệu.
- Cô hỏi trẻ:
 - + Vừa rồi nhóm các con những bạn nào tham gia vẽ thể hiện ý tưởng của nhóm?
 - + Để có bản thiết kế đó con đã vẽ như thế nào?
- Cô nhận xét, khuyến khích trẻ để giúp trẻ phát triển khả năng năng khiếu hội họa
- Cho từng nhóm đi chuẩn bị các nguyên liệu, dụng cụ để làm lọ hoa

Bước 4: Chế tạo.

- Cho trẻ chơi trò chơi " trời tối- trời sáng" xuất hiện lọ hoa.

- Các con thấy lọ hoa này như thế nào?
 - Các con muốn tự tay làm lọ hoa để trang trí cho lớp mình không?
 - Hỏi trẻ hôm trước cô cháu mình đã thống nhất sẽ làm gì?
 - Dẫn dắt trẻ đến video
 - Cho trẻ xem lại những hoạt động của trẻ trong việc thiết kế, chuẩn bị nguyên vật liệu để làm lọ hoa...(Cô mở video vừa xem vừa trò chuyện với trẻ về nội dung video)
 - Mời trẻ về nhóm lấy đồ dùng thực hiện
 - Cô nhắc trẻ quan sát bản thiết kế, phân công công việc cho các bạn (Trong quá trình trẻ làm giáo viên đi đến các nhóm hỗ trợ trẻ)
 - Khi trẻ làm xong cô cho từng nhóm lên chia sẻ sản phẩm nhóm mình
 - Cho trẻ thử nghiệm dựa trên tiêu chí đã đề ra.
 - Cho trẻ đặt câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn.
- *Dự kiến câu hỏi phản biện:**
- Nhóm của các bạn dùng nguyên vật liệu gì để làm lọ hoa?
 - Lọ hoa của các bạn có giống thiết kế ban đầu không?
 - Nhóm bạn có gặp khó khăn gì khi làm không?
 - Bạn làm lọ hoa như thế nào?
 - Bạn thấy khó nhất là bước nào?
 - Bạn cắt hình trang trí lọ hoa có khó không?
 - Bạn thích nhất điều gì khi làm lọ hoa?
 - Có ai hỗ trợ hay giúp đỡ bạn làm lọ hoa không?
 - Bạn cảm thấy như thế nào khi làm được lọ hoa?
 - Nếu được làm lại nhóm con sẽ làm gì cho lọ hoa của nhóm mình thêm đẹp hơn.
 - Cô hỏi trẻ có bạn nào chưa được tham gia làm lọ hoa không?

=> Như vậy không bạn nào trong lớp không được tham gia hoạt động làm lọ hoa đúng không. Và khi chúng mình được tự do trao đổi, đưa ra các ý kiến nhận xét, cải tiến mới cho chiếc lọ hoa thì chính là các con đang được hưởng tham gia hoạt động xã hội và được bày tỏ ý kiến của mình...

5. Cải tiến

- Cho trẻ cải tiến sản phẩm vào chiều thứ 6/25/4/2025
- Kết thúc tiết dạy cho trẻ mang sản phẩm về góc nghệ thuật.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

NGƯỜI DUYỆT
HIỆU PHÓ CHUYÊN MÔN

NGƯỜI SOẠN