

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG NHÁNH 3: MÙA HÈ

Thời gian thực hiện: 1 tuần: Từ 28/4 đến 2/5/2025

Người thực hiện : Nguyễn Thị Thúy

Thứ hai, ngày 28/04/2025

PHÁT TRIỂN TC&KNXH

Đề tài: Trò chuyện về mùa hè

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ nhận biết trang phục, đồ dùng và một số hoạt động nổi bật của mùa hè.
- Rèn cho trẻ kỹ năng chú ý quan sát và nhận xét. Phát triển ngôn ngữ mạch lạc, trẻ biết trả lời câu hỏi của cô đầy đủ và chính xác. Biết mặc quần áo phù hợp với thời tiết.
- Trẻ tích cực tham gia trò chơi, có ý thức giữ gìn vệ sinh và sức khỏe trong mùa hè. sử dụng tiết kiệm điện, nước trong sinh hoạt.

II. CHUẨN BỊ

- Video về mùa hè (hình ảnh thời tiết, trang phục, các hoạt động trong mùa hè)
- Một số trang phục mùa hè và trang phục khác cho trẻ chơi trò chơi.
- Nhạc bài hát “ Mùa hè đến”

III. TỔ CHỨC

1.HĐ1: Ổn định, gây hứng thú

- Cô cho trẻ hát bài “Mùa hè đến”.
- Các con vừa hát bài hát gì?
- Ai biết gì về mùa hè kể cho cô và các bạn nghe nào?
- Vậy các con có biết mùa hè có những đặc trưng gì không?
- Cô dẫn dắt trẻ vào bài.

2.HĐ2: Mùa hè của bé

- Cho trẻ xem video về mùa hè: Phong cảnh cây cối, hoa, trang phục mùa hè, món ăn mùa hè.
- Cô hỏi trẻ:
 - + Các con vừa xem video gì? Mùa nào được nhắc tới trong đoạn video?
 - + Phong cảnh cây cối, hoa lá khi mùa hè đến như thế nào?

- + Trang phục thường được mặc khi mùa hè đến ra sao?
- + Những món ăn đặc trưng có trong mùa hè là gì?
- + Thời tiết mùa hè như thế nào? Có gì khác so với thời tiết mùa đông?
- + Cảm nhận của con khi mùa hè đến như thế nào? Vì sao?

=> Cô khái quát: Mùa hè là mùa cho hoa thơm và trái ngọt. Thời tiết nắng nóng chúng ta thường mặc những bộ trang phục nhẹ nhàng, mát mẻ. Những món ăn ngon, bổ dưỡng đem lại nhiều niềm vui mà chỉ đến khi mùa hè đến mới có.

3.HĐ3: Trò chơi "*Thời trang của bé*"

- Cô cho trẻ đến với trò chơi: Thời trang của bé với chủ đề "*Mùa hè sôi động*"
 - Cô đưa ra yêu cầu của trò chơi: Trong thời gian là một bản nhạc cô muốn chúng mình tự chăm sóc bản thân bằng cách chọn một bộ trang phục phù hợp với giới tính, đúng với chủ đề ngày hôm nay (Hỏi lại trẻ chủ đề của trò chơi). Chúng mình thi đua xem bạn nào mặc nhanh và gọn gàng và đúng với yêu cầu của cô nhất.
 - Cho trẻ thực hiện
 - Cô và trẻ cùng nhận xét.
 - Cho trẻ nói cảm nhận của mình khi mặc trang phục mùa hè
- > Giáo dục trẻ giữ gìn trang phục sạch sẽ, mặc phù hợp với thời tiết để đảm bảo sức khỏe

IV. Đánh giá cuối ngày:

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3, ngày 29/04/2025

STEAM

Dạy trẻ: Làm phao bơi (EDP)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1. S - Khoa học

- Trẻ biết tên gọi, đặc điểm chất liệu và công dụng của phao bơi.

2. T- Công nghệ

- Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ phù hợp: bóng bay, chai nhựa, bóng nhựa, băng dính 2 mặt, dây dù

3. E - Kỹ thuật

- Trẻ có khả năng sử dụng quy trình thiết kế kỹ thuật để tạo ra phao bơi, kỹ năng cắt, dán, dính..

4. M - Toán học

- Trẻ nêu được các biểu tượng toán học có liên quan đến nội dung hoạt động: to, nhỏ, dài, ngắn, tròn, dẹt, cao, thấp; ít, nhiều...

5. Nghệ thuật (A)

- Trẻ dùng các nguyên vật liệu trang trí, sắp đặt các phần của phao bơi một cách hợp lý, cân đối

6. Ngôn ngữ, chữ viết

- Rèn cho trẻ khả năng nghe, hiểu, biểu đạt ý tưởng, chia sẻ ý tưởng

7. Kỹ năng thế kỷ 21 (Kỹ năng 4c):

- Phát triển khả năng quan sát, sự sáng tạo; kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Nguyên liệu: bóng bay, bóng nhựa, chai nhựa, băng dính 2 mặt, dây dù các hình dán họa tiết trang trí phao bơi.

- Dụng cụ: Súng bắn keo, băng dính, thước đo, kéo..., một số đồ dùng để trang trí (kim sa, đồ gắn dính, sticker ,...) ...giấy vẽ, rô
đựng nguyên liệu

- Video bước 1, bước 2, bước 3.

II. QUY TRÌNH

1. Bước 1: Hỏi (*HD đón trẻ thứ 2 ngày 28/4*)

Cô cho trẻ xem video tắm biển

- Trò chuyện:
- + Các con nhìn thấy gì?
- + Các bạn nhỏ đi tắm biển cùng bố mẹ, các bạn đã dùng gì để bơi?
- + Khi nào cần dùng đến phao bơi?
- Ai muốn tự làm 1 chiếc phao bơi của riêng mình.
- Vậy chúng mình sẽ quyết định làm gì? (Làm phao bơi)
- Cô cùng trẻ thống nhất tiêu chí làm phao bơi:
- + TC1: Nổi được trên nước
- + TC2: Không bị thấm nước
- + TC3: Trang trí đẹp mắt

2. Bước 2: Tưởng tượng (*HĐC thứ 2 ngày 28/4*)

- Các con biết phao bơi có đặc điểm như thế nào?
- Chúng mình sẽ làm phao bơi bằng chất liệu gì?
- Con sẽ sử dụng nguyên vật liệu gì để làm phao bơi?
- Để phao bơi đẹp thì chúng mình sẽ làm gì?
- Cô chia trẻ về nhóm và cùng thảo luận về phao bơi mà nhóm mình sẽ làm?

3. Bước 3: Lập kế hoạch (*HĐC thứ 2 ngày 28/4*)

- Trẻ đi lấy đồ dùng, dụng cụ về nhóm
- Cô cho trẻ về nhóm thảo luận, phân công công việc cùng nhau vẽ bản thiết kế phao bơi mà nhóm mình làm.

4. Bước 4: Chế tạo (*HĐH thứ 3 ngày 29 tháng 4*)

- Cô giới thiệu bài học hôm nay
- Giờ học hôm trước chúng mình đã thiết kế cái gì nhỉ?
- Cho trẻ xem video bước 1,2,3

- Hỏi lại trẻ tiêu chí làm phao bơi mà hôm trước đã thống nhất.
- Cô cùng trẻ nhắc lại
- + TC1: Nổi được trên nước
- + TC2: Không bị thấm nước
- + TC3: Trang trí đẹp mắt
- Trẻ về 4 nhóm để thảo luận và phân công nhiệm vụ
- Cô cho trẻ lấy đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu về 4 nhóm để thực hiện làm phao bơi (Cô bao quát và giúp đỡ trẻ khi cần)
- Trong lúc trẻ thực hiện, cô nhắc nhở trẻ điều chỉnh cho phù hợp với tiêu chí.
- Cho từng nhóm lên chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: Tên sản phẩm, nguyên vật liệu, cách làm, trang trí, so sánh sản phẩm với bản thiết kế dựa trên tiêu chí.
- + Dự kiến 1 số câu hỏi:
 - Sản phẩm của nhóm con là gì?
 - Các con đã dùng nguyên vật liệu gì để tạo ra phao bơi?
 - Nhóm con đã làm như thế nào?
 - Các con đã trang trí phao bơi bằng gì?
 - Nhóm con làm theo đúng bản thiết kế chưa nào?
 - Con có hài lòng với chiếc phao bơi mà nhóm mình làm không?
 - Nếu được thay đổi, con sẽ làm như thế nào?
- > Cô kết luận: Phao bơi phải đảm bảo tiêu chí: Nổi được trên nước, không bị thấm nước, trang trí đẹp mắt.

5. Bước 5: Cải tiến

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào chiều thứ 3 ngày 29/4/25

***Đánh giá cuối ngày:**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ tư, ngày 30/04/2025 (Nghỉ lễ, dạy bù vào HĐC thứ 3 ngày 29/4/2025)

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Dạy trẻ đọc thuộc thơ: Ông mặt trời óng ánh

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung và thuộc bài thơ “ Ông mặt trời óng ánh”
- Rèn trẻ trả lời to, rõ ràng, đủ câu khi trả lời câu hỏi của cô.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh minh họa nội dung bài thơ trên máy tính
- Nhạc bài hát “ Nắng sớm”

III. TIẾN HÀNH

1. HĐ1: Ôn định tổ chức

- Cô cho cả lớp hát vận động bài: “nắng sớm”
 - Hỏi trẻ:
 - + Cô và chúng mình vừa hát và vận động bài gì?
 - + Khi buổi sáng thức dậy có tiếng chim hót líu lo thì trên bầu trời xuất hiện cái gì ?
- => Cô khái quát lại và dẫn dắt trẻ đến với bài thơ “ Ông mặt trời óng ánh” của TG Ngô Thị Bích Hiền

2.HĐ2: Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ “Ông mặt trời óng ánh” – TG Ngô Thị Bích Hiền

- Cô giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả
- Cô đọc lần 1 kết hợp với cử chỉ, điệu bộ
- Giảng nội dung bài thơ: Bài thơ nói về ông mặt trời buổi sáng thường tỏa những tia nắng ấm áp xuống trái đất sưởi ấm cho muôn loài, em bé và mẹ rất yêu mến ông mặt trời như một người ông trong gia đình.
- Giải thích từ khó: + óng ánh: ánh sáng lấp lánh trông thật đẹp mắt.
+ Tỏa nắng: ánh nắng lan truyền ra xung quanh.
- Cô đọc lần 2 bằng tranh minh họa trên máy tính.
- Cô cho cả lớp đọc cùng cô 2-3 lần.
- Cô cho tổ, nhóm, cá nhân đọc luân phiên (Cô chú ý sửa sai, sửa ngọng cho trẻ)

*** Đàm thoại**

- Cô hỏi trẻ:
+ Tên bài thơ, tên tác giả?
- Tác giả đã miêu tả ông mặt trời như thế nào? (óng ánh)
- Ông mặt trời đã tỏa nắng cho những ai? (mẹ và em bé)
- Khi ông mặt trời chiếu ánh nắng xuống 2 mẹ con thì xuất hiện gì nào? (bóng con và bóng mẹ)
- Hai ông cháu đã nhìn nhau với ánh mắt như thế nào (nhíu mắt)
- Bạn nhỏ đã nói gì với ông mặt trời?
- Tình cảm của bạn nhỏ với ông mặt trời như thế nào? Câu thơ nào thể hiện điều đó?
- Các con có yêu quý ông mặt trời không? Khi thời tiết nắng, nóng thì các con thường mặc quần áo như thế nào?

* Giáo dục: Ông mặt trời giúp cho cây xanh quang hợp tươi tốt, tỏa nắng ấm áp cho muôn loài. Tuy nhiên các con không nên nhìn vào ông mặt trời nhiều vì nó có hại cho mắt, khi thời tiết nắng nóng các con phải mặc quần áo cộc, mát, đi ra ngoài nắng phải đội nón, mũ, kính.

- Cô cho cả lớp đọc lại bài thơ 1-2 lần.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5, ngày 1/05/2025(Nghỉ lễ, dạy bù vào HĐC thứ 6 ngày 2/5/2025)

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Dạy KNCH: Mùa hè đến

(Quyền 05- quyền được giáo dục , học tập, phát triển năng khiếu – MĐ bộ phận)

TCAN: Ai nhanh nhất

Nghe hát: Khúc ca bốn mùa

I. Mục đích- yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, thuộc lời bài hát, hát đúng nhạc
- Rèn cho trẻ kỹ năng hát đúng lời ca, đúng giai điệu và thể hiện tình cảm của bài hát, rèn kỹ năng quan sát, phản ứng nhanh nhẹn khi chơi trò chơi, chơi trò chơi đúng luật. Trẻ hiểu về quyền tham gia của trẻ em qua hoạt động âm nhạc: mọi người đều có quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu của bản thân;
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Nhạc bài hát: “Mùa hè đến”, “Khúc ca bốn mùa”
- Xắc xô.

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- + Cô và trẻ cùng TC về chủ đề
- Con thấy mùa hè như thế nào?
- Mùa hè đến các con có thích không? Vì sao?
- Có một bạn nhỏ cũng rất yêu mùa hè đấy, để biết bạn yêu mùa hè như thế nào chúng mình cùng lắng nghe cô hát bài hát “Mùa hè đến” sáng tác của Nguyễn Thị Nhung

Hoạt động 2: Dạy trẻ hát “Mùa hè đến” N&L Nguyễn Thị Nhung

(Quyền 5 . Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu)

- Cô hát lần 1 kết hợp với nhạc.
- Cô giảng nội dung: Bài hát nói về một mùa hè sắp đến, mùa hè có cảnh đẹp, có tiếng chim hót ríu rít, vui nhộn, có trăm hoa đua nở, có những chú bướm bay lượn trong ánh nắng mặt trời, các bạn nhỏ đã cùng nhau múa hát để đón một mùa hè mới lại đến..
- Cô hát lần 2 không nhạc.
- Cả lớp hát cùng cô 2 lần không nhạc, 2 lần có nhạc.
- Cô cho trẻ thi đua theo tổ, nhóm, cá nhân. (Cô chú ý sửa sai cho trẻ).
- Cô giới thiệu tên vận động.
- Cả lớp cùng cô vận động bài hát một lần.
- Hỏi lại trẻ tên bài hát, tên nhạc sĩ.

+ Vừa rồi các con đã tham gia hoạt động gì? Hoạt động đó giúp các con điều gì?...

-> Mỗi chúng ta ai cũng có quyền được tham gia học tập và phát triển năng khiếu của bản thân. Thông qua hoạt động, các con đã mạnh dạn, tự tin thể hiện hết khả năng ca hát của mình.

Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc “Ai nhanh nhất”

- Cô giới thiệu tên trò chơi “Ai nhanh nhất”
- Cô phổ biến cách chơi: Cô có những chiếc vòng, cả lớp vừa đi vừa hát bài mùa hè đến khi nào các con nghe thấy hiệu lệnh cô dùng xác xô thì nhanh chân nhảy vào vòng , nếu bạn nào không nhảy được vào vòng thì bạn đó sẽ thua cuộc và sẽ hát cho các bạn nghe một bài hát.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần.
- Cô nhận xét, động viên trẻ

Hoạt động 4: Nghe hát “Khúc ca bốn mùa” N& L Nguyễn Hải.

- Cô giới thiệu tên bài hát
- Cô hát lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ.
- Giảng nội dung bài hát: Bài hát nói lợi ích của mưa và nắng, luôn đem lại niềm vui của bốn mùa tươi đẹp cho hoa lá tốt tươi..
- Cô hát lần 2 kết hợp động tác minh họa.

* **KTHĐ:** Cô hát lần 3 cho trẻ cùng hưởng ứng với cô bài hát rồi kết thúc tiết học.

IV. Đánh giá hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ.

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6, ngày 2/05/2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Số 5 (Tiết 1)

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ biế đếm đến 5. Nhận biết các nhóm có 5 đối tượng. Nhận biết số 5.
- Luyện cách đếm từ trái sang phải. Rèn khả năng chú ý và ghi nhớ có chủ định .
- Trẻ hứng thú, tích cực hoạt động

II. CHUẨN BỊ

- Mỗi trẻ 5 áo, 5 quần, thẻ số từ 1-5, 2 thẻ số 5.
- 1 số nhóm đồ dùng xếp xung quanh lớp có số lượng : 2,3,4, 5
- Mỗi trẻ 1 bài tập “ Bé hãy khoanh tròn nhóm phao bơi có số lượng là 5 và nối và tô màu số tương ứng”, sếp màu.

III. TỔ CHỨC

1. Ôn luyện trong phạm vi 5

- Cho trẻ đi tìm nhóm đồ dùng có số lượng 2,3,4 để lên bàn
- Đếm và đặt thẻ số tương ứng

2. Tạo nhóm có số lượng là 5, đếm đến 5, nhận biết số 5.

- Thưởng cho mỗi trẻ 1 rổ đồ dùng
- Hãy xem trong rổ có gì?
- Xếp tất cả số áo thành một hàng ngang từ trái sang phải
- Xếp 4 chiếc quần dưới mỗi chiếc áo, xếp từ trái sang phải, tương ứng 1-1.
- Hãy so sánh số áo và số quần với nhau?
- Số nào nhiều hơn, số nào ít hơn? Nhiều hơn là mấy?
- Trẻ đếm số lượng 2 nhóm và đặt thẻ số tương ứng.
- Làm thế nào để số quần và số áo bằng nhau? (Thêm 1 quần)
- Số lượng 2 nhóm này ntn với nhau? Cùng bằng mấy?
- Vậy 4 thêm 1 là mấy?

=> Tất cả đồ vật có số lượng là 4 khi thêm 1 đều là 5.

- Cho trẻ lấy số đồ dùng trên bàn cho đủ số lượng là 5
- Cô cùng trẻ kiểm tra.
- Để biểu thị cho nhóm có số lượng là 5 người ta dùng số mấy? – Trẻ nhật số 5 – đọc số 5.
- Cô giới thiệu số 5 và cho trẻ đọc số 5.
- Số 5 này đặt vào nhóm nào?
- Cho trẻ bớt dần số quần, nói số lượng còn lại. Đặt số tương ứng
- Cát hết số áo, vừa cát vừa đếm.

3. Trò chơi ôn luyện.

- TC1: Tạo số 5: Trẻ vừa đi vừa hát bài “ Mùa hè đến”. Trẻ hát đến câu cuối cùng nhanh chân đứng thành số 5.
 - TC2: Khoanh nhóm phao bơi có số lượng là 5, nối với số 5, tô màu số 5.
- + Cô hướng dẫn trẻ cách làm. Trẻ tô nói.

+ Khi xong cho trẻ đứng thành vòng tròn giờ bài của mình lên. Cô cùng trẻ kiểm tra, nhận xét bài.

- Kết thúc giờ học.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Người soạn

Người duyệt

