

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 4: “NHỮNG QUYỀN SÁCH ĐÁNG YÊU”

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ 22/9 đến 26/9/2025

Giáo viên thực hiện: Bùi Thị Nga

Thứ 2 ngày 22 tháng 09 năm 2025

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Kể chuyện: Mèo con và quyển sách

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên truyện, các nhân vật trong truyện. Trẻ hiểu nội dung của câu chuyện. Trẻ biết các hành động đúng khi xem sách
- Rèn cho trẻ kỹ năng ghi nhớ có chủ định. Kỹ năng trả lời câu hỏi rõ ràng.
- Trẻ biết giữ gìn sách cẩn thận. Trẻ biết sửa lỗi khi làm sai; tích cực tham gia vào các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Tranh minh họa câu chuyện : Mèo con vào quyển sách

III. TIẾN HÀNH

*** Hoạt động 1: Trò chuyện với trẻ về chủ đề**

- Cô và trẻ trò chuyện về chủ đề bảo vệ sách truyện.
- Trò chuyện với trẻ về cách sử dụng, cách bảo vệ sách truyện
- Cô dẫn dắt trẻ đến với câu chuyện: Mèo con vào quyển sách

*** Hoạt động 2: Cô kể chuyện “Mèo con và quyển sách”**

- Cô giới thiệu tên truyện: Mèo con và quyển sách.
- Cô kể lần 1: kể diễn cảm kết hợp với ánh mắt, cử chỉ, điệu bộ. Hỏi trẻ:
 - + Cô vừa kể chuyện gì?
 - + Trong chuyện có những nhân vật nào?

- Giảng nội dung câu chuyện: câu chuyện kể về một bạn mèo con lúc đầu không hiểu giá trị của sách, đã xé một quyển sách tập tô để làm đồ chơi. Được bác Gà Trống khuyên bảo Mèo con đã nhận ra mình làm hỏng sách, Mèo con đã cố gắng sửa lại nhưng lại dán sai chỗ, lộn xộn. Cuối cùng, Mèo con được bác Gà trống giúp đỡ và từ đó biết yêu quý, cất giữ sách cẩn thận, không còn xé sách nữa.

- Cô kể lần 2: Cô kể kết hợp sử dụng tranh minh họa trên máy tính.

*** *Đàm thoại.***

+ Mèo con có quyền sách gì?

+ Mèo con đã có hành động gì với quyền sách của mình?

+ Vì sao Mèo con lại xé sách?

+ Bác Gà trống nhắc nhở Mèo con như thế nào khi Mèo con xé quyền sách?

+ Mèo con đã nằm mơ thấy điều gì?

+ Ai đã giúp Mèo con dán lại quyền sách cho đúng?

+ Bác Gà trống đã khuyên nhủ mèo con như thế nào??

+ Qua câu chuyện con biết được điều gì?

+ Theo các con khi sử dụng sách chúng mình phải làm như thế nào?

=> Giáo dục trẻ cách giữ gìn và bảo vệ sách: Sách mang đến cho chúng ta rất nhiều điều bổ ích. Chúng mình nhớ giữ gìn sách cẩn thận và khi làm sai điều gì thì biết sửa sai mới là giỏi

- Cô cho trẻ làm các chú mèo đến thư viện đọc sách.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY.

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC
Khám phá nguyên liệu làm sách (E2; E3)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1. S-Khoa học:

- Biết được tính chất nguyên vật liệu làm sách: Chất liệu giấy viết lên được, dày và cứng. Biết công dụng của sách truyện, gọi được tên các nguyên vật liệu làm sách truyện.

2. T- Công nghệ:

- Trẻ có kỹ năng thao tác với đồ dùng máy tính, mẫu bảng ghi chép, bút dạ, ghim bấm, bút vẽ, giá để tranh.

3. E- Kỹ thuật:

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm sách truyện. Kỹ năng: cầm, bóp, sờ, cảm nhận.

4. M- Toán học:

- Trẻ có kỹ năng đếm số lượng nguyên liệu, đồ dùng làm thí nghiệm.

5. Ngôn ngữ, chữ viết:

- Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả thí nghiệm.

6. Kỹ năng thể kỷ 21(Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

-Nguyên liệu: giấy A4, bìa màu, bóng kính, giấy gói hoa, xốp màu, nilong, giấy ăn, Bìa caton, ...

- Đồ dùng:

+ Bút dạ, kéo, ghim bấm, bình nước, bìa cattong, bảng ghi chép của trẻ,...

+ Giá vẽ, rổ đựng nguyên vật liệu.

II. QUY TRÌNH

***E1: Gắn kết** (Thực hiện vào giờ hoạt động chiều thứ 2/22/9/2025)

- Thực hiện E2, E3:

***B1: Thu hút**

- Cô đưa ra món quà tặng trẻ. Hỏi trẻ:

- Bên trong món quà có gì?

- Cô gợi ý để trẻ đặt câu hỏi truy vấn:
- + Các con có điều gì muốn biết về quyển sách truyện này không?
- + Quyển sách truyện dùng để làm gì?
- + Tại sao quyển sách truyện có màu vàng?
- + Tại sao lại viết được lên quyển sách truyện?
- + Quyển sách truyện được làm từ chất liệu gì?
- + Tại sao trên sách truyện lại có hình con vật?
- > cô và trẻ cùng thảo luận và quyết định làm những quyển sách truyện thật đẹp.
- Cô cho trẻ xem lại video trẻ chuẩn bị (vẽ những bản thiết kế sách, trang trí; thực hiện khảo sát tìm hiểu những thông tin về sách, cùng nhau chuẩn bị những nguyên liệu có thể dùng để làm sách).
- (Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video)
- *B2: Khám phá**
- Các con đã chuẩn bị những gì để hôm nay làm thử nghiệm?
- Với những gì đã tìm hiểu thì theo các con, yêu cầu những gì về chất liệu giấy để làm sách?
- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:
 - + Nguyên liệu phải viết lên được
 - + Nguyên liệu phải dày, cứng.
- Làm thế nào để biết chất liệu có viết được lên không? Có cứng không? Có dày không?
- Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi thí nghiệm?
- Cô giới thiệu bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn trẻ sử dụng. Mời trẻ đi lấy đồ dùng của nhóm mình.
- *B3: Giải thích**
- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả thí nghiệm của nhóm mình bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.
- (Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hay cho cô).
- *B4: củng cố/ mở rộng.**
- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể dùng làm sách truyện sau khi tiết học khám phá.
- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm ra sách truyện không?

- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu có thể dùng để làm sách truyện.

***B5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.

- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.

- Tuyên dương và hẹn trẻ chế tạo sách vào buổi học thứ 6/26/9/2025 tiếp theo.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

Thứ 4 ngày 24 tháng 9 năm 2025

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Ném xa bằng 1 tay (TCVD: Cáo và thỏ)

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ biết ném xa bằng 1 tay;

- Phát triển cơ thể, sức dẻo dai, khéo léo khi trẻ dùng sức tay ném xa cũng như qua trò chơi Cáo và thỏ;

- Trẻ tích cực, hứng thú, nhanh nhẹn, có nề nếp tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Sân tập sạch sẽ, rộng, bằng phẳng. Túi cát

- Một số đồ dùng hỗ trợ tiết học

III. TIẾN HÀNH

*** Hoạt động 1: Khởi động**

- Cho trẻ cùng khởi động đi với các kiểu đi: Đi kiễng chân, đi bằng gót chân, đi khom, chạy nhanh, chạy chậm,... về đội hình 4 hàng ngang.

*** Hoạt động 2: Trọng động**

a. Bài tập PTC:

- Trẻ tập bài tập phát triển chung kết hợp với bài: “Trường chúng cháu là trường mầm non” (Mỗi ĐT tập 2 lần x 8 nhịp).

+ Tay 1: Hai tay ra trước, gập trước ngực,

+ Bụng 1: Đứng cúi gập người về phía trước, tay chạm ngón chân,

+ Chân 1: Ngồi xổm đứng lên liên tục,

+ Bật 1: Bật tiến về phía trước

- ĐTNM: Động tác tay (tập 2 lần x 8 nhịp).

b. VĐCB: Ném xa bằng 1 tay:

- Cho trẻ đứng thành 2 hàng ngang quay mặt vào nhau. Cô giới thiệu đồ dùng

- Cho trẻ nói ý tưởng, nói tên vận động.

- Cô cùng trẻ thống nhất vận động: Ném xa bằng 1 tay.

- Cho trẻ lên thực hiện - Nhận xét.

- Cô làm mẫu lần 1, không phân tích.

- Cô làm mẫu lần 2 kết hợp phân tích:

+ CB: Khi có hiệu lệnh là 1 tiếng xắc xô: Đứng chân trước chân sau trước vạch mốc, tay cầm túi cát.

+ TH: Khi có hiệu lệnh là 2 tiếng xắc xô: tay cầm túi cát đưa từ trước xuống dưới ra sau lên cao rồi dùng sức của cánh tay ném túi cát về phía trước. Sau đó lên nhặt túi cát để vào rổ rồi đi về cuối hàng.

*** Trẻ thực hiện:**

- Trẻ lần lượt ở 2 hàng lên thực hiện (Cô chú ý bao quát, sửa sai, động viên trẻ kịp thời).

- Trẻ 2 hàng lên thực hiện dưới hình thức thi đua xem tổ nào có nhiều bạn ném đúng kỹ thuật và ném xa hơn (Cô chú ý bao quát, sửa sai, động viên trẻ kịp thời).

- Cùng cố lại: Hỏi trẻ tên vận động;

- Cho 2 trẻ lên tập lại

c. TCVĐ: Cáo và thỏ

- Cô nêu tên trò chơi

- *Cách chơi:* Cô giáo chọn một trẻ làm cáo ngồi ở góc lớp, những trẻ còn lại làm thỏ và chuồng thỏ, cứ một trẻ làm thỏ thì hai trẻ làm chuồng. Hai trẻ làm chuồng xếp thành vòng tròn. Sau đó, cô giáo hãy yêu cầu các con thỏ phải nhớ đúng chuồng của

mình. Các con thỏ đi kiếm ăn, vừa nhảy vừa giơ 2 bàn tay lên đầu vẫy vẫy như tai thỏ và đọc bài thơ: “*Trên bãi cỏ; Các chú thỏ; Tìm rau ăn; Rất vui vẻ; Thỏ nhớ nhé; Có cáo gian; Đang rình đây; Thỏ nhớ nhé; Chạy cho nhanh; Kéo cáo gian; Tha đi mất*”. Khi đọc hết bài thơ thì cáo xuất hiện, cáo ra vẻ “gùm, gùm..” đuổi bắt thỏ. Khi nghe nghe tiếng cáo, các con thỏ chạy nhanh về chuồng của mình. Những con thỏ nào bị cáo bắt phải nhảy lò cò và đổi vai làm cáo.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 - 3 lần.
- Nhận xét, động viên, khen ngợi trẻ.

3. Hoạt động 3: Hồi tĩnh:

- Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1-2 vòng quanh lớp.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY.

Thứ 5 ngày 25 tháng 9 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Nhận biết mối quan hệ hơn kém nhau trong phạm vi 6, thêm bớt để tạo nhóm có số lượng là 6

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU:

- Ôn nhận biết số lượng 6. Trẻ nhận biết mối quan hệ hơn kém nhau trong phạm vi 6, thêm bớt để tạo nhóm có số lượng là 6.
- Rèn cho trẻ kỹ năng tạo nhóm và đếm đến 6, thêm bớt để tạo nhóm có số lượng là 6.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Mỗi trẻ 6 quyển sách, 6 cái bút, thẻ số từ 1-6
- Một số nhóm đồ vật có số lượng là 6 xếp không theo dãy ở XQ lớp, một lọ hoa 6 bông hoa, nhà, bài tập.

III. TIẾN HÀNH

*** Hoạt động 1: Ôn tập nhận biết nhóm đồ vật có số lượng là 6 - số 6.**

- Cô tặng cả lớp một lọ hoa nhưng không biết mấy bông. Trẻ nói số lượng (6 bông hoa).
- Cả lớp cùng đếm kiểm tra lại.
- Cho trẻ tìm XQ lớp nhóm đồ chơi có số lượng bằng với số lượng hoa. Thưởng cho cả lớp 6 tiếng vỗ tay.

*** Hoạt động 2: Nhận biết mối quan hệ hơn kém nhau trong phạm vi 6, thêm bớt để tạo nhóm có số lượng là 6**

- Tặng cho mỗi trẻ 1 rổ đồ dùng và 1 bảng gài. Cho trẻ lấy rổ đồ dùng và bảng gài về chỗ ngồi. Hỏi trẻ: Trong rổ có gì? (sách, bút và thẻ số)

- Hãy lấy tất cả số sách ra và xếp thành hàng ngang. (Trẻ xếp 6 quyển sách thành hàng ngang từ trái qua phải theo yêu cầu của cô)

- Hãy tìm và xếp 5 cái bút ở phía trên (xếp tương ứng 1-1).
- Trẻ nhận xét số sách và bút như thế nào với nhau? Số nào nhiều hơn? Số nào ít hơn? Và ít hơn là mấy?
- Cô cho trẻ kiểm tra từng nhóm.
- Muốn bằng nhau phải làm như thế nào?
- Cô cho trẻ thêm 1 cái bút. Cho trẻ NX? Và kiểm tra lại số sách, bút và đặt số tương ứng.
- 6 cái bút bớt 1 cái bút còn mấy cái bút. So sánh số lượng sách – bút, đặt số tương ứng. Muốn bằng nhau làm như thế nào?
- 6 cái bút bớt 2 cái bút còn mấy cái bút. So sánh số lượng sách – bút, đặt số tương ứng. Muốn bằng nhau làm như thế nào?
- 6 cái bút bớt 3 cái bút còn mấy cái bút? So sánh hai nhóm, đặt số (6 bớt 3 còn 3). Muốn bằng nhau làm như thế nào?
- Tương tự như vậy cho trẻ bớt 4, bớt 5.
- Cho trẻ bớt dần số sách, số bút, vừa bớt vừa đếm. Cát rổ đồ dùng và bảng gài.

*** Hoạt động 3: Luyện tập**

*** TC1: Tìm về đúng số nhà**

- Cô giới thiệu tên trò chơi.
- Cách chơi: Tặng cho mỗi trẻ 1 thẻ số từ 1-6. Khi cô nói: “Tìm về đúng số nhà” trẻ phải chạy nhanh về đúng ngôi nhà sao cho: số của ngôi nhà và số trẻ cầm trên tay cộng lại bằng 6.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 -3 lần.

- Nhận xét, động viên, khen ngợi trẻ.

* TC2: Ai nhanh nhất

- Cô giới thiệu tên trò chơi.

- Cách chơi: Có nhiều nhóm đồ chơi khác nhau. Nhiệm vụ của trẻ là tô cùng màu với 2 nhóm đồ chơi sao cho khi gộp lại số đồ chơi của 2 nhóm đó phải bằng 6.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi.

- NX chung. Kết thúc giờ học

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY.

Thứ 6 ngày 26 tháng 9 năm 2025

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Làm sách(EDP)

(MĐ BP -Quyền 5 Quyền được giáo dục, học tập; Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1.S- Khoa học: Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, cấu tạo, công dụng và chất liệu để tạo ra sách. Trẻ biết tên gọi, nội dung một số quyền trẻ em quyền được giáo dục học tập và bày tỏ ý kiến của mình thông qua hoạt động làm sách.

2.T- Công nghệ: Trẻ có kĩ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ để tạo ra sách (dập lỗ, dây, bấm ghim, kẹp giấy, băng dính 2 mặt, bút màu, ...)

3.E- Kỹ thuật: Quy trình làm ra sách (các kĩ năng cắt,vẽ, dập lỗ, kẹp, dán, buộc...)

4.M- Toán học: Trẻ biết vận dụng kĩ năng đếm số tờ giấy, đo khoảng cách để dập lỗ,...

5. A- Nghệ thuật: Trẻ biết phối hợp các họa tiết, hình ảnh để trang trí trang bìa của sách.

6. Ngôn ngữ, chữ viết: Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả của sản phẩm.

7. Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy thao tác, tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Giấy bìa, giấy ô li, Giấy A4, ...
- Kéo, thước, dập lỗ, bấm ghim, kẹp giấy,...
- Dây buộc, keo, băng dính hai mặt.

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

*** Bước 1. Hỏi**

- Tạo tình huống, cô hỏi trẻ:
 - + Chúng mình đang học chủ đề gì?
 - + Cho trẻ xem lại những hoạt động của trẻ trong việc thiết kế, chuẩn bị nguyên vật liệu để làm sách vào hôm trước...(Cô mở video - vừa xem vừa trò chuyện với trẻ về nội dung video).
 - + Cô và trẻ cùng thống nhất các tiêu chí để làm sách:
 - * TC1: Sách phải chắc chắn, không bị rời trang giấy.
 - * TC2: Có thể vẽ, viết, tô màu, dán hình lên được.
 - * TC3: Các trang giấy có thể lật dễ dàng.

Bước 2. Tưởng tượng: Thực hiện vào HĐC thứ 5/25/9/2025.

- Quyển sách truyện có hình dạng gì?
- Quyển sách được dùng để làm gì, làm như thế nào?
- Làm bằng chất liệu gì?
- Chúng mình đã làm gì để hoàn thiện quyển sách của mình? (cắt,vẽ, dập lỗ, kẹp, dán, buộc.....).
- Cho trẻ xem lại những hoạt động của trẻ trong việc thiết kế, chuẩn bị nguyên vật liệu...(Cô mở video - vừa xem vừa trò chuyện với trẻ về nội dung video).
- Các hoạt động mà các con được tham gia là các con đã được thể hiện những quyền gì?

-> Khi các con được xem video, được thảo luận và cùng nhau lên phương án làm sách thì chúng mình đã được tham gia quyền được tiếp cận thông tin và tham gia mọi hoạt động, quyền được tự do bày tỏ ý kiến.

Bước 3. Lập kế hoạch: Thực hiện vào HĐC thứ 5/25/9/2025.

- Thảo luận về hình dạng quyển sách sẽ chế tạo:

+ Con sẽ sử dụng nguyên liệu gì để làm sách?

+ Tại sao con lại sử dụng nguyên liệu đó?

+ Con thích làm sách to hay bé?

+ Con trang trí thêm gì cho quyển sách?

- Cho trẻ hoạt động theo nhóm: (4 nhóm). Mỗi nhóm làm 1 quyển sách.

* Thiết kế:

- Cô cho trẻ thử các thiết kế khác nhau, tự vẽ trang trí quyển sách.

- Trong quá trình trẻ thực hiện, cô khuyến khích trẻ sáng tạo ra nhiều hình thức khác nhau.

- Qua hoạt động cùng nhau thiết kế quyển sách cho nhóm mình, các con được thể hiện những quyền gì? Các con cần tiếp tục làm gì để thể hiện những quyền đó?

-> Khi chúng mình được cùng nhau thảo luận, bàn bạc và cùng thiết kế quyển sách cho nhóm mình thì các con đã được tham gia Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp. Cô khuyến khích và động viên trẻ để trẻ có thêm nhiều ý tưởng sáng tạo hơn nữa.

Bước 4. Chế tạo

+ Hôm trước cô cháu mình thống nhất làm gì để tặng cho các bạn chơi ở góc thư viện?

- Cô cho trẻ xem video quay lại một số hoạt động của cô và trẻ chuẩn bị cho hoạt động làm sách. Vừa cho trẻ xem cô vừa trò chuyện với trẻ theo nội dung video.

- Cô hỏi để cho trẻ nhắc lại các tiêu chí để làm sách mà hôm trước cô và trẻ đã thống nhất.

- Cô cho trẻ đi lấy đồ dùng về 3 nhóm.

- Trẻ thảo luận nhóm, phân công công việc cho các thành viên trong nhóm.

- Cho trẻ thực hiện làm sách theo bản thiết kế của nhóm (Trong quá trình trẻ làm cô đi đến các nhóm quan sát, động viên và hỗ trợ trẻ nếu cần).

- Khi trẻ làm xong cô cho từng nhóm lên chia sẻ.

- Cho trẻ chia sẻ sản phẩm: Giới thiệu bản thiết kế và sản phẩm trẻ làm.

- Cho trẻ kiểm tra sách có đạt các tiêu chí đã đưa ra không.

- Cho trẻ thử nghiệm: Viết lên, vẽ lên, tô màu, lật giấy, ...

- Cho trẻ so sản phẩm với bản thiết kế.
- Cho trẻ đặt câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn.
- Chúng mình tiếp nhận đủ thông tin để có thể cùng nhau chế tạo ra quyển sách, được sử dụng các đồ dùng (kéo, băng dính, dây, thước đo, dập lỗ, kẹp,) để làm sách như vậy các con đã được thể hiện quyền gì?

(Quyền 5 . Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu)

5. Cải tiến

- Nếu được làm lại nhóm con có muốn cải tiến/ thay đổi gì cho quyển sách thêm đẹp, chắc chắn hơn không?
- *Khi chúng mình được thoải mái, tự do trao đổi hoặc đưa ra những nhận xét, cải tiến mới cho quyển sách thì chúng ta đang được thể hiện quyền gì vậy? (Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp).*
- Cô khái quát, động viên khen trẻ, mang sách về trưng bày tại góc thư viện.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

NGƯỜI DUYỆT

NGƯỜI SOẠN