

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3 : “ ĐỒ DÙNG ĐỒ CHƠI TRONG LỚP ”

Thời gian thực hiện 1 tuần từ 22/9- 26/9/2025

Người thực hiện: Nguyễn Thị Phương Nhung

Thứ 2 ngày 22 tháng 9 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Trò chuyện, tìm hiểu về đồ dùng đồ chơi trong lớp

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết gọi tên, đặc điểm của một số đồ dùng, đồ chơi trong lớp và biết lợi ích, công dụng của chúng.
- Rèn kỹ năng quan sát, ghi nhớ có chủ đích và phát triển ngôn ngữ cho trẻ.
- Giáo dục trẻ biết giữ gìn đồ dùng đồ chơi và trẻ tích cực tham gia các hoạt động

II. CHUẨN BỊ

- Đồ chơi xây dựng, đồ chơi nấu ăn, bác sĩ, một số đồ dùng học tập: bút chì, sáp màu, đất nặn,..
- Bảng từ, tranh lô tô về đồ chơi các góc: nấu ăn, bác sĩ, nghệ thuật,...

III. TIẾN HÀNH

1: Ổn định tổ chức

- Cô và trẻ cùng hát bài: Vui đến trường
- Trò chuyện về nội dung bài hát:
 - + Bài hát nói về điều gì?
 - + Đến trường các con được làm những việc gì?
 - + Các con được dùng những đồ dùng đồ chơi nào?
- > Cô củng cố lại và dẫn dắt trẻ vào nội dung bài học

2: Trò chuyện, tìm hiểu về một số đồ dùng đồ chơi trong lớp

- * Cô chia trẻ làm 3 nhóm (Mỗi nhóm có 1 nhóm trưởng)
- Cô đưa ra đồ chơi các góc : xây dựng, nấu ăn, bác sĩ. Các nhóm chơi tự chọn đồ chơi cho nhóm mình sau đó về nhóm mình quan sát và thảo luận.
(Cô cho trẻ tự thảo luận trong nhóm về tên gọi ,đặc điểm,hình dáng,cấu tạo...)
- Cô mời từng nhóm mang đồ chơi lên và cho các nhóm khác quan sát và trò chuyện:

* Nhóm nấu ăn:

- Đây là đồ chơi góc nào?
- Con kể tên những đồ chơi ở góc này?
- Chảo dùng để làm gì?
- Nồi dùng để làm gì?
- Muốn nấu được thức ăn thì cần phải đến cái gì? (bếp ga)
- Muốn ăn được cơm thì cần đến những đồ dùng gì?

=> Cô củng cố lại và giáo dục trẻ: Có ý thức giữ gìn đồ dùng đồ chơi.

* Nhóm bác sĩ

* Nhóm đồ chơi xây dựng

(Cô đưa câu hỏi tương tự như nhóm nấu ăn)

3: Luyện tập

*TC1: Thi xem đội nào nhanh

- Chia trẻ làm 3 nhóm lên chọn đồ chơi các góc nấu ăn, xây dựng, bác sĩ

+ Nhóm 1: Chọn đồ chơi nấu ăn

+ Nhóm 2: Chọn đồ chơi bác sĩ

+ Nhóm 3: Chọn đồ chơi xây dựng

- Trong thời gian 1 bản nhạc đội nào nhặt được nhiều, đúng theo yêu cầu của cô đội đó giành chiến thắng

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 lần.

- Sau mỗi lần cô kiểm tra, động viên, khuyến khích trẻ.

*TC2: Khoanh tròn đồ dùng

- Cô phát cho mỗi trẻ 1 tờ giấy có vẽ các hình về đồ chơi các góc. Nhiệm vụ khoanh tròn đồ dùng góc nấu ăn

- Sau khi trẻ thực hiện xong cô nhận xét, kiểm tra, động viên trẻ.

Đánh giá trẻ hàng ngày

Thứ 3 ngày 23 tháng 9 năm 2025

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

VĐCB: Bò chui qua cổng

TCVD : Nhảy bao bố

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ biết thực hiện vận động bò thấp chui qua cổng
- Rèn kỹ năng phối hợp tay, chân nhịp nhàng khi bò chui qua cổng sao cho không chạm vào cổng và phát triển sự khéo léo, nhanh nhẹn, bền bỉ khi thực hiện vận động và khi chơi trò chơi.
- Giáo dục trẻ mạnh dạn tự tin, có ý thức tổ chức kỷ luật tuân theo hiệu lệnh của cô.

II. CHUẨN BỊ

- Cổng chui 2 cái, 10 bao dứa , cây hoa , rổ đựng
- Sân tập đủ diện tích, sắc xô, vạch chuẩn
- Nhạc bài hát cô và mẹ

III. TIẾN HÀNH

1: Khởi động.

- Trò chuyện về chủ đề
- + Chủ đề tuần này là chủ đề gì?
- + Các bạn trong lớp phải ntn với nhau ?
- Cho trẻ đi vòng tròn, đi các kiểu đi theo hiệu lệnh của cô sau đó về 3 hàng.

2: Trọng động

a. BTPTC:

- + Hai tay đưa ra trước lên cao
- + Một chân ra trước khụy gối
- + Đứng quay thân sang bên 90 °
- + Bật nhảy tại chỗ

Mỗi động tác tập 4lần x 4 nhịp

* Động tác nhấn mạnh: Tay , chân

b. VĐCB: Bò chui qua cổng

- Cô đưa ra cổng chui . Hỏi trẻ :
- + Với cổng chui này con sẽ làm gì ?
- Cô thống nhất và giới thiệu tên vận động : Bò chui qua cổng
- + Cô cho 1-2 trẻ lên tập , cô và các bạn nhận xét
- Cô làm mẫu lần 1: không phân tích
- Cô làm mẫu lần 2: “Khi có hiệu lệnh 1 tiếng sắc xô cô quỳ trước vạch chuẩn hai bàn tay chống xuống đất , hai chân sát sàn, lưng thẳng, đầu ngẩng cao mắt nhìn thẳng về phía trước. Khi có hiệu lệnh “ 2 tiếng sắc xô ”, thì kết hợp bò tay nọ chân kia căng chân luôn thẳng , mắt luôn nhìn về phía trước , khi bò đến cổng cô rướn mạnh người khéo léo bò chui qua cổng đầu và không chạm cổng, sau đó cô đứng nhẹ nhàng và đi về cuối hàng” .
- Mời trẻ thực hiện
- => cả lớp nhận xét
- Trẻ thực hiện: Cô cho trẻ thực hiện vận động lần 1 (cô chú ý quan sát và sửa sai cho trẻ)
- Lần 2 cho trẻ thi đua lấy cờ

- Hỏi lại trẻ tên vận động.
- Mời 2 trẻ lên thực hiện lại vận động

c.TCVD “Nhảy bao bố ”

- Cô giới thiệu tên trò chơi: cho trẻ nêu cách chơi, luật chơi .
- Cô hướng dẫn cách chơi : Mỗi đội có một vạch xuất phát và một vạch đích. Nhiệm vụ của mỗi đội đứng vào trong bao và nhảy thật nhanh về phía trước đến đích bỏ bao ra rồi nhặt một cây hoa để vào rổ của đội mình . Nếu bạn nào bị ngã thì không được tính. Trong thời gian là một bản nhạc đội nào có nhiều cây hoa đúng và nhanh hơn thì đội đó giành chiến thắng.
- Cho trẻ chơi 2 – 3 lần.
- Sau mỗi lần cô động viên khuyến khích trẻ

3.Hồi tĩnh

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng quanh lớp 1- 2 vòng

Đánh giá trẻ hàng ngày

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 20:55 05/11/2025
bởi Nguyễn Thị Phương Nhung (31313303_nhungntp) – Trường Mầm non Anh Thơ

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC
Ôn phân biệt hình tròn, hình tam giác

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ nhận biết, phân biệt hình tròn với hình tam giác, so sánh sự giống và khác nhau của 2 hình tròn với tam giác.
- Rèn cho trẻ có kỹ năng quan sát ghi nhớ so sánh, phân biệt.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Túi kỳ diệu trong có các hình tròn, hình tam giác, , mỗi trẻ 1 rổ có hình tròn, hình tam giác,
- Mô hình nhà có cửa là các hình, tranh A4 vẽ các hình, sáp màu

III. TIẾN HÀNH:

1: Ôn nhận biết hình tròn, hình tam giác.

- Cho cả lớp chơi TC chiếc túi kì diệu
- Cô mời 1 trẻ lên chơi chọn hình giờ lên và nói tên hình, sau đó cô hỏi lại cá nhân, cả lớp.
- Cho trẻ chơi 2-3 lần.

2: Phân biệt hình tròn với, hình tam giác

- Cô thưởng cho mỗi trẻ 1 rổ đồ chơi có hình tròn hình tam giác
- Trong rổ chúng mình có gì?
- Cô cho trẻ nhặt lần lượt các hình trong rổ và gọi tên hình, nói đặc điểm, hình dáng, màu sắc.
- Cô cho trẻ chơi trò chơi lăn hình.
- Các con hãy xếp cho cô những hình lăn được ở bên phải còn hình không lăn được ở bên trái.
- Hình nào không lăn được? Vì Sao?
- Hình nào lăn được? Vì sao?
- Vậy hình tròn có điểm gì khác với hình tam giác,?

=> Cô khái quát lại: Hình tròn khác với hình tam giác, là hình tròn lăn được còn, hình tam giác không lăn được.

* TC: Ai nói đúng.

- Cô nói đặc điểm- cả lớp nói tên hình.

- Cô tên hình- cả lớp nói đặc điểm.

3.Hoạt động 3: Luyện tập

*TC1: Tìm về đúng nhà.

- Cô có mô hình những ngôi nhà có cửa làm từ các hình. Cả lớp cùng nhau đi vòng tròn và hát bài hát “Quả” khi cô nói tìm nhà tìm nhà, thì chúng mình tìm về nhà theo yêu cầu của cô.

+ Nhà có cửa là hình không lặn được.

+ Nhà có cửa là hình lặn được.

*TC2: Ai nhanh nhất.

- Cô phát cho mỗi trẻ 1 tờ giấy A4 có in sẵn các hình. Cô nói đặc điểm trẻ nhận biết đúng hình và tô màu vào hình đó.

- Tô màu: +Màu đỏ: hình tròn

+Màu vàng: Hình tam giác

- Cô bao quát giúp đỡ trẻ.

- Cô cho trẻ đứng vòng tròn nhận xét kết quả động viên khuyến khích trẻ

Đánh giá trẻ hàng ngày

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 20:55 05/11/2025

Bởi Nguyễn Thị Phương Nhung (31313303_nhungntp) – Trường Mầm Non An Thắng

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ “ Nặn đồ chơi - Nhược Thủy ”

I.MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung bài thơ : Nặn đồ chơi
- Rèn cho trẻ đọc thuộc bài thơ, dùng ngôn ngữ của mình để trả lời các câu hỏi của cô đưa ra. Phát triển ngôn ngữ cho trẻ.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động.

II.CHUẨN BỊ

Tranh minh họa nội dung bài thơ trên máy tính

III.TIẾN HÀNH

1: Trò chuyện

- Các con đang học chủ điểm gì?
- Trong lớp có những đồ dùng đồ chơi gì?
- Khi chơi xong các con làm gì?

=> Cô củng cố lại và dẫn dắt trẻ vào nội dung bài thơ

2: Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ : “ Nặn đồ chơi - Nhược Thủy ”

- Cô giới thiệu tên bài thơ
- Cô đọc diễn cảm lần 1
- Nói nội dung bài thơ “ Nói về đồ chơi, khi chơi xong phải cất gọn gàng và giữ gìn cẩn thận”
- Cô đọc lần 2 bằng tranh minh họa trên máy tính
- Giảng từ mới “ nhẹ nhàng” có nghĩa là làm cẩn thận, không va đập, không vứt đồ chơi.
- Cô cho cả lớp đọc bài thơ cùng cô 2-3 lần
- Cô cho các tổ, nhóm, cá nhân thi đua(Cô chú ý sửa sai, sửa ngọng cho trẻ)

*TC: quét nhà

3: Đàm thoại

- Các con vừa đọc bài thơ gì?
- Bài thơ nói về cái gì? (Đồ chơi)

- Khi chơi và dùng các con phải ntn?(nhẹ nhàng, cẩn thận)
 - Cô giáo dẫn các con điều gì? (Chơi xong phải cất gọn gàng)
 - Qua bài thơ này con phải làm gì?
- => Cô củng cố lại và giáo dục trẻ: Khi chơi xong đồ chơi phải cất và dọn đồ chơi gọn gàng, cẩn thận
- Cô cho cả lớp đọc lại bài thơ 1-2 lần.

Đánh giá trẻ hàng ngày

Thứ 6 ngày 26 tháng 09 năm 2025

CÁC LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN

Làm xích đu đồ chơi (EDP)

(Quyền 23 - Quyền được bày tỏ ý kiến, hội họp - MĐ Bộ phận)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1. S: Khoa học: Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, cấu tạo, công dụng, chất liệu, nguyên liệu làm ra xích đu. Trẻ biết tên gọi, nội dung một số quyền trẻ em quyền được bày tỏ ý kiến, hội họp thông qua hoạt động làm xích đu đồ chơi.
2. T: Công nghệ: Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ để tạo ra xích đu (súng bắn keo, băng dính, giấy màu, đất nặn, dây len, thanh gỗ nhỏ...)

3. E: Kỹ thuật: Trẻ có kỹ năng sử dụng quy trình bản thiết kế kỹ thuật, lắp ráp để tạo ra chiếc xích đu (kỹ năng đo, cắt, vẽ, dán, buộc..)

4. M: Toán học: Trẻ đếm số lượng, hình dạng, đo lường, định hướng không gian

5. A: Nghệ thuật: Trẻ sử dụng kỹ năng đã được học để tạo hình, phối hợp màu sắc, trang trí cho chiếc xích đu bắt mắt, sinh động, màu sắc hài hòa.

II. CHUẨN BỊ

- Que kem, ống hút, đũa
- Súng bắn keo, kéo, băng dính, băng dính 2 mặt, dây buộc
- Thước đo, rô.

III. TIẾN HÀNH

1. Hỏi (HĐ đón trẻ ngày 22/9/2025)

- Tạo tình huống, cô hỏi trẻ:
 - + Cô có gì đây ?
 - + Con được chơi xích đu chưa ?
 - + Con nhìn thấy các loại xích đu có hình dạng gì ?
 - + Xích đu được làm từ gì ?
 - + Hôm trước cô và chúng mình đã trò chuyện sẽ làm gì ? (làm xích đu đồ chơi)
 - + Vậy để làm xích đu cần những tiêu chí nào:
 - TC1: Đúng được
 - TC2: Đung đưa được
 - TC 3: Đẹp, chắc chắn
- Cho trẻ xem lại những hoạt động của trẻ qua video trong việc tìm nguyên vật liệu, vẽ bản thiết kế.
- + Khi ngồi trên xích đu các con chú ý điều gì ?
- Ngoài ra con còn biết những loại xích đu nào nữa ?
- + Ngoài những thắc mắc của các bạn, của cô đưa ra và đã được giải đáp, lớp mình còn bạn nào muốn hỏi gì không?

2. Tưởng tượng (HĐC thứ 4 ngày 24/9/25)

- Các con có biết xích đu có đặc điểm như thế nào?

- Chúng mình sẽ làm xích đu bằng nguyên liệu gì?
- Để chiếc xích đu của con thêm đẹp hơn, con sẽ làm gì?
- Chia trẻ về các nhóm cùng thảo luận về chiếc xích đu mà nhóm mình muốn làm.
- Con muốn làm chiếc xích đu như thế nào ?
- Con có ý kiến hay thắc mắc gì trong việc chế tạo xích đu không ?

=> Vừa rồi chúng mình đã đưa ra những câu hỏi thắc mắc và được cô cùng các bạn giải đáp. Đó chính là chúng mình đã được bày tỏ ý kiến, nguyện vọng về những gì chưa biết, chưa hiểu. Vì vậy trong cuộc sống hàng ngày có những gì các con chưa rõ, muốn biết các con hãy mạnh dạn tự tin đưa ra...cô giáo, bố mẹ, ông bà... sẵn sàng giải đáp

3. Lập kế hoạch (Vẽ bản thiết kế HĐC thứ 4 ngày 24/9/25)

- Trẻ đi lấy đồ dùng, dụng cụ về nhóm
- Cô cho trẻ về nhóm thảo luận, phân công công việc, cùng nhau vẽ bản thiết kế xích đu mà nhóm mình làm.

4. Chế tạo (HĐH thứ 6 ngày 26 tháng 9 năm 2025)

- Cô giới thiệu bài học hôm nay
- Giờ học trước các con đã thiết kế gì nhỉ?
- Cho trẻ xem vi deo bước 1,2,3
- Hỏi lại trẻ tiêu chí làm xích đu:

-> Cô cùng trẻ nhắc lại:

- + TC1: Đúng được
- + TC2: Đung đưa được
- + TC3: Đẹp, chắc chắn.

- Cô cho trẻ về 4 nhóm để thảo luận, phân công công việc
- Cô cho trẻ lấy đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu về 4 nhóm để thực hiện làm xích đu (Cô bao quát, giúp đỡ trẻ, nhắc trẻ quan sát bản thiết kế)
- Trẻ làm xong cô cho từng nhóm lên chia sẻ
- Cho trẻ chia sẻ sản phẩm: Giới thiệu bản thiết kế, so sánh bản thiết kế với sản phẩm đã làm, giới thiệu sản phẩm của nhóm (tên sản phẩm, nguyên vật liệu đã dùng, cách làm)
- Cho trẻ kiểm tra sản phẩm theo tiêu chí cô và trẻ đã thống nhất

- Dự kiến 1 số câu hỏi:

+ Nhóm con làm xích đu bằng nguyên vật liệu gì?

+ Tại sao con lại lựa chọn nguyên vật liệu đó?

+ Con gặp khó khăn gì khi làm những chiếc xích đu này?

+ Con đã làm cách nào để làm được?

- Cho trẻ đặt câu hỏi cho nhóm của bạn?

5. Cải tiến

- Nếu được làm lại nhóm con có muốn cải tiến, thay đổi gì cho xích đu của mình thêm đẹp, thêm chắc chắn không?

- Cô khái quát, động viên khen trẻ.

Đánh giá trẻ hàng ngày

NGƯỜI DUYỆT

NGƯỜI SOẠN