

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG NHÁNH 1: “ CÁC CON VẬT NUÔI TRONG GIA ĐÌNH”

Thời gian thực hiện 1 tuần từ 24/11 - 28/11/2025

Giáo viên thực hiện: Nguyễn Thị Yến

Thứ hai, ngày 24/11/2025

PHÁT TRIỂN THẨM MĨ

Đề tài: Dạy KNCH: Hai chú cún con

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ thuộc lời, nhớ tên bài hát, tên tác giả và hát đúng giai điệu bài hát “Hai chú cún con”
- Rèn kỹ năng nghe, trẻ hát thể hiện được sự hồn nhiên, vui tươi theo giai điệu bài hát.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Nhạc bài “Hai chú cún con”, “ Chú cún con.”
- Xúc xắc
- Một số đồ dùng khác hỗ trợ cho giờ học

III. TIẾN HÀNH

1.HĐ1: Ổn định tổ chức

- Cô trò chuyện với trẻ về những con vật sống trong gia đình.
- + Gia đình con nuôi những con vật gì?
- + Con vật đó có ích lợi gì?
- + Cô dẫn dắt trẻ đến với bài hát “ Hai chú cún con” Tác giả: Cù Minh Nhật

2.HĐ2: Dạy trẻ hát: Hai chú cún con -nhạc và lời của Cù Minh Nhật

- Cô hát mẫu lần 1 có nhạc
- Cô giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về hai chú cún con cùng nhau chơi với bóng trên sân, hai chú chơi với nhau rất vui, nhưng cũng không quên lời mẹ dặn trời sắp mưa to và nếu cún con bị ốm thì mẹ cũng rất buồn.
- Cô hát cho trẻ nghe lần 2 sử dụng nhạc

- Dạy trẻ hát cùng cô 2-3 lần (lần 3 bật đàn)
- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân(Cô chú ý sửa sai động viên trẻ kịp thời)
- Đàm thoại tên bài hát, tên tác giả
- Cô củng cố lại , hỏi trẻ thực hiện vận động gì cho bài hát này?
- Cô và trẻ cùng thống nhất VĐ : Vỗ tay theo tiết tấu chậm
- Cho trẻ hát và VĐ cùng cô từ 1- 2 lần

3. HĐ3: Trò chơi âm nhạc

- Cô giới thiệu tên trò chơi: Xúc xắc kì diệu
- Cô cho trẻ nói lại cách chơi, cách chơi như sau:
- Cách chơi: Trên mỗi mặt của quân xúc xắc đều có hình của các con vật, nhiệm vụ của từng đội là lắc con xúc xắc, khi xúc xắc rơi xuống hình ảnh con vật nào phía trên thì đội đó phải thể hiện bài hát nói về con vật đó
- Cho trẻ chơi 2- 3 lần.

4. HĐ4: Hát nghe

- Cô giới thiệu và hát cho trẻ nghe bài: Chú cún con. Tác giả: Thanh Tuyền
- Cô nói nội dung bài hát: Bài hát nói về chú cún rất đáng yêu.
- Cô hát lần 2 kết hợp với động tác minh họa, khuyến khích trẻ hát hưởng ứng cùng cô.

*Kết thúc cô và trẻ đi lại nhẹ nhàng quanh lớp học

Đánh giá trẻ cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ ba, ngày 25/11/2025

PHÁT TRIỂN TC& KNXH

Đề tài: Con vật bé yêu(SEL- độc lập)

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ nhận biết cách chăm sóc vật nuôi trong gia đình.
- Rèn luyện sự tự tin, mạnh dạn chia sẻ về các con vật bé yêu, biết bày tỏ cảm xúc về hành vi đúng sai của con người đối với con vật nuôi trong gia đình, rèn kỹ năng hợp tác nhóm.
- Biết chăm sóc, bảo vệ các con vật nuôi. Tích cực tham gia hoạt động cùng cô và các bạn.

II. CHUẨN BỊ

- Video về các con vật sống trong gia đình, tranh các con vật sống trong gia đình: Chó, mèo, lợn, gà...
- Lô tô các con vật. Bảng gài. Hình ảnh về hành vi đúng – sai với con vật. Bài hát “ Gà trống, mèo con và cún con”, Nguyên liệu làm chuồng cho con vật: Bìa cattong, tre, cành cây, lá cây, súng bắn keo, keo, kéo, dây.....

III. TIẾN HÀNH

1. HĐ1: Ổn định tổ chức

- Cô và trẻ cùng hát và vận động bài hát : Gà trống mèo con và cún con.
- + Bài hát nhắc đến con gì? Những con vật này được nuôi ở đâu?
- + Gia đình chúng mình nuôi những con vật gì?
- + Tình cảm của các con dành cho các con vật nuôi như thế nào?
- + Khi các con vật thể hiện tình cảm với các con thì cảm xúc của con ra sao?
- Cho trẻ thực hành thể hiện niềm vui qua nụ cười trên khuôn mặt.

2. HD2: Xem video trò chuyện

- Cho trẻ xem video và hỏi trẻ
- + Đoạn video nói về điều gì?
- + Theo con những hành vi nào là đúng ? Vì sao
- + Những hành vi nào chưa đúng? Vì sao?
- + Nếu không chăm sóc tốt cho các con vật nuôi thì điều gì xảy ra?
- + Khi thấy có người đánh đập, bỏ đói các con vật nuôi con cảm thấy thế nào? Cảm xúc của con khi thấy những hình ảnh đó ra sao?
- + Để bảo vệ chăm sóc các con vật nuôi chúng ta phải làm gì?
- + Con thể hiện tình cảm của các con dành cho các con vật nuôi sống trong gia đình thế nào?
- Cô khái quát giáo dục trẻ biết thể hiện tình cảm của mình với các con vật nuôi trong gia đình, biết thể hiện cảm xúc của mình với những hành vi chưa đúng với các con vật nuôi .
- * Trò chơi : Ai chọn đúng
- Cách chơi: Chia làm 2 đội. Thời gian là 1 bản nhạc 2 đội sẽ lên tìm tranh lô tô theo yêu cầu của cô, lần 1 cô yêu cầu 2 đội tìm hành vi đúng đối với con vật. Lần 2 cô yêu cầu 2 đội tìm hành vi chưa đúng đối với con vật.
- Luật chơi: Đội nào tìm được nhiều là đội chiến thắng.
- Cô chú ý quan sát động viên trẻ chơi.

3.HD3: Làm chuồng cho con vật

- Cô dẫn dắt cùng làm chuồng cho các con vật
- Cô cho trẻ đi lấy đồ dùng về 4 nhóm (Trẻ làm cô quan sát, động viên khích lệ trẻ)
- + Nhóm 1: Làm chuồng từ hộp bìa cattong.
- + Nhóm 2: Làm chuồng bằng tre.
- + Nhóm 3: Làm chuồng bằng cành cây.
- + Nhóm 4: Lợp mái từ lá cây
- Trong quá trình trẻ hoạt động, cô lần lượt đến từng nhóm gợi hỏi :
 - + Con định làm gì cho các con vật nuôi? Khi được tự tay làm con thấy thế nào?
 - + Con có gặp khó khăn vướng mắc gì không? Nếu gặp khó khăn con có bỏ cuộc không? Không bỏ cuộc thì con sẽ làm thế nào?
 - + Con thử đoán xem khi có chuồng mới các con vật thấy thế nào?

+ Con mong muốn điều gì khi làm chuồng cho các con vật?

=> GD trẻ: Khi các con biết chăm sóc, bảo vệ các con vật thì các con vật cũng sẽ thể hiện tình cảm tương tự dành cho các con. Khi đó các con sẽ cảm thấy vui và hạnh phúc hơn.

Kết thúc giờ học.

Đánh giá trẻ cuối ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ tư, ngày 26/11/2024

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đề tài: Khám phá nguyên liệu làm chuồng mèo(5E)

(Quyền 5, Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu, Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến- MĐ: bộ phận)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1. S-Khoa học:

- Biết được tính chất nguyên vật liệu làm chuồng mèo: Chuồng mèo phải đứng được. Biết công dụng của chuồng mèo, gọi được tên các nguyên vật liệu làm chuồng mèo. Trẻ nhận ra quyền được học tập, phát triển năng khiếu và quyền bày tỏ ý kiến thông qua hoạt động làm chuồng mèo.

2. T- Công nghệ:

- Trẻ có kỹ năng thao tác với đồ dùng: Bìa cattong, vải, lá cây, cành cây, thùng xốp, băng ghi chép, bút dạ, ghim bấm, giá để tranh.

3. E- Kỹ thuật:

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm chuồng mèo. Kỹ năng: cầm, bóp, sờ, cảm nhận.

4. M- Toán học:

- Trẻ có kỹ năng đếm số lượng nguyên liệu, đồ dùng làm thí nghiệm.

5. Ngôn ngữ, chữ viết:

- Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả thí nghiệm.

6. Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Nguyên liệu: Bìa cattong, vải, tre, cành cây, lá, thùng xốp, hộp nhựa, cốc, chai dầu ăn....

- Đồ dùng:

+ Bút dạ, kéo, ghim bấm,, thước, băng ghi chép của trẻ,...

+ Giá vẽ, rô dựng nguyên vật liệu

II. QUY TRÌNH

***E1: Gắn kết** (Thực hiện vào giờ hoạt động chiều thứ 3/26/11/2025)

- Thực hiện E2, E3:

***B1: Thu hút**

- Hỏi trẻ về hoạt động đã tìm hiểu vào chiều hôm trước.

- Cô cho trẻ xem lại video trẻ chuẩn bị (những điều trẻ đã biết, những điều trẻ muốn biết; cô giải đáp thắc mắc của trẻ về chiếc chuồng mèo để nghe, cùng nhau chuẩn bị những nguyên liệu có thể làm chuồng mèo... và quyết định làm thí nghiệm để khám phá nguyên vật liệu làm chuồng mèo

(Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video)

***B2: Khám phá.** (Quyền 5, Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu)

- Các con đã chuẩn bị những gì để hôm nay làm thí nghiệm?
- Với những gì đã tìm hiểu thì theo các con, yêu cầu những gì về chất liệu làm chuông mèo?
- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:

+ **TC1:** Nguyên liệu phải cứng.

+ **TC2:** Nguyên liệu phải đứng được.

+ **TC3:** Nguyên liệu phải an toàn, thân thiện với môi trường .

+ Làm thế nào để biết nguyên liệu cứng và đứng được?

+ Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi thí nghiệm?

- Cô giới thiệu bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn trẻ sử dụng.

Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm để khám phá.

+ Khi được tham gia vào các hoạt động các con có biết mình được tham gia vào quyền gì?

=> Cô khái quát lại: Khi được tham gia vào các động học là các con có quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu bản thân.

***B3: Giải thích(Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến)**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả thí nghiệm của nhóm mình bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.

(Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hay cho cô)

+ Vừa rồi các con đã trình bày ý kiến của mình về việc khám phá, lựa chọn các nguyên vật liệu làm chuông mèo,các con cho cô biết các con được tham gia quyền gì nào ?

=> Cô khái quát lại: Mỗi người được sinh ra ai cũng có quyền được bày tỏ ý kiến của mình.

***B4: củng cố/ mở rộng.**

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm chuông mèo sau khi tiết học khám phá.

- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm chuông mèo được không?

- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu làm được chuông mèo.

***B5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.

- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.

Đánh giá trẻ cuối ngày:

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ năm, ngày 27 tháng 11 năm 2025

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Đề tài: Dạy trẻ đọc diễn cảm bài thơ “ Mèo đi câu cá” (Sel- lồng ghép)

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ đọc diễn cảm bài thơ, thể hiện giọng điệu, cử chỉ, điệu bộ, sắc thái của bài thơ “ Mèo đi câu cá”
- Rèn cho trẻ đọc thơ, to, rõ ràng, biết diễn đạt đủ ý, nói đủ câu khi trò chuyện đàm thoại cùng cô.
- Trẻ hứng thú trong các hoạt động

SEL: - Trẻ biết trong cuộc sống phải biết lao động, luôn nỗ lực cố gắng trong công việc , không ỉ lại trông chờ vào người khác.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh minh họa bài thơ: Mèo đi câu cá.
- Mũ múa, giỏ, cần câu.
- Một số đồ dùng khác bổ trợ cho giờ học.

III. TIẾN HÀNH

1. HĐ1: Ổn định tổ chức

- Cô đồ trẻ:

Đôi mắt long lanh

Màu xanh trong vắt

Chân có móng vuốt

Vồ chuột rất tài. Là con gì? (Con mèo)

- Cô hỏi trẻ: Mèo được nuôi ở đâu? Mèo thích ăn gì?

+ Bài thơ nào nói về con mèo?

- Gọi 1 trẻ lên đọc bài thơ: Mèo đi câu cá.

2. HĐ2: Dạy trẻ đọc diễn cảm thơ “ Mèo đi câu cá”

- Cô nhận xét cách đọc của trẻ.

- Giới thiệu với trẻ nhịp đọc và ngữ điệu khi thể hiện bài thơ: Bài thơ được đọc theo nhịp 2/2, là sáng tác dành riêng cho thiếu nhi nên được đọc với giọng hồn nhiên.

+ Cô đọc lần 1: Đọc diễn cảm kết hợp với ánh mắt, cử chỉ, điệu bộ.

+ Trò chơi chuyển tiếp: Mèo rình cá- Mèo bắt cá.

- Cô đọc lần 2: Cô đọc diễn cảm bài thơ kết hợp với hình ảnh minh họa trên máy tính

* Đàm thoại.

+ Bài thơ nói về điều gì?

+ Mèo anh ngồi câu ở đâu?

+ Khi ngồi thì mèo anh thấy thế nào? Câu thơ nào nói lên điều đó?

+ Mèo em đang câu thì thấy điều gì?

- + Mèo em đã nghĩ như thế nào?
- + Điều đó thể hiện qua câu thơ nào?
- + Cả hai anh em có câu được cá không? Vì sao?
- + Khi trong giỏ của 2 anh em không có con cá nào thì 2 anh em mèo đã như thế nào?
- + Qua bài thơ con học được điều gì?

-> Giáo dục trẻ: Chăm chỉ, không lười biếng, ý lại vào người khác.

* Câu hỏi sel:

- Qua bài thơ con học được điều gì từ mèo anh và mèo em?
- Con có muốn mình giống hai anh em mèo trắng không? vì sao?
- Nếu con là anh em mèo trắng con sẽ làm gì? Khi đó con cảm thấy thế nào?

=> Cô khái quát: Qua bài thơ các con phải biết trong cuộc sống phải biết lao động, luôn nỗ lực cố gắng trong công việc , không ỉ lại trông chờ vào người khác

* Dạy trẻ đọc diễn cảm bài thơ:

- Cô cho cả lớp đọc thơ.
- Thi đua các tổ, nhóm, cá nhân đọc diễn cảm bài thơ
- Cô cho trẻ đọc luân phiên giữa các tổ.

3 HĐ3: Kết thúc giờ học

- Cho trẻ đóng kịch : Mèo đi câu cá
- Cô mời 1 trẻ đóng mèo anh, 1 trẻ đóng mèo em, 2- 3 bạn làm thỏ, cô và các bạn còn lại đọc diễn cảm.

Đánh giá trẻ cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ sáu, ngày 28 tháng 11 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đề tài: Số 7 (Tiết 1)

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết đếm đến 7. Nhận biết các nhóm đồ vật đồ chơi có số lượng trong phạm vi 7. Nhận biết số 7
- Trẻ có kỹ năng đếm, tạo nhóm có số lượng 7.
- Trẻ hứng thú, say mê trong giờ học.

II. CHUẨN BỊ

- Mỗi trẻ 7 con gà mái, 7 quả trứng, thẻ số từ 1-7, 2 thẻ số 7
- Các nhóm đồ dùng, đồ chơi có số lượng 7 xung quanh lớp, bảng gài, bài tập “Tìm và khoanh tròn nhóm con vật có số lượng 7. Tô màu số 7”. 3 ngôi nhà gắn thẻ số 5,6,7.
- Trò chơi : Tìm về đúng chuồng(thiết kế trên phần mềm powerpoint).

III. TIẾN HÀNH

1.HĐ1: Ôn luyện số lượng trong phạm vi 6

- Cho trẻ đi chợ mua con giống theo yêu cầu của cô
- + Cho trẻ đi chọn các nhóm con gà, con mèo, con chó, con vịt...có số lượng 4,5,6,..đặt thẻ số tương ứng
- + Cô và trẻ cùng kiểm tra, nhận xét.

2.HĐ2: Đếm đến 7. Nhận biết nhóm có 7 đối tượng,

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về tổ ngồi
- Cô yêu cầu trẻ xếp tất cả số con gà mái thành hàng ngang phía trên từ trái sang phải

- Sau đó lấy 6 quả trứng xếp thành hàng ngang phía dưới sao cho mỗi con gà mái tương ứng 1 quả trứng (tương ứng 1-1). Nhận xét
- So sánh giữa 2 nhóm, nhóm nào nhiều hơn, nhóm nào ít hơn?
- Muốn 2 nhóm bằng nhau phải làm gì?
- Nhưng cô muốn số quả trứng nhiều bằng số gà mái thì phải làm như thế nào?
- Cho trẻ thêm 1 quả trứng, so sánh, đếm 2 nhóm (kiểm tra cá nhân)

Trên đây là những nhóm con vật (con chó, con vịt, mèo...) chưa đủ số lượng 7 bây giờ bạn nào giỏi lên tìm và lấy giúp cô các nhóm con vật sao cho mỗi nhóm con vật có đủ số lượng bằng 7.

- Cả lớp đếm và kiểm tra
- Để biểu thị cho nhóm có số lượng là 7 người ta dùng thẻ số mấy?
- Ai biết thẻ số 7 giờ lên cho cô và các bạn cùng xem?
- Cô đưa thẻ số 7 và giới thiệu. đây là thẻ số 7 đọc là “ Số 7” .
- Cho cả lớp đọc, tổ, nhóm trẻ đọc
- Đặt thẻ số 7 biểu thị cho nhóm quả trứng và nhóm con gà mái.
- Mời trẻ lên tìm thẻ số biểu thị nhóm có 7 đối tượng
- Lần lượt cho trẻ cất 1, 2, 3 quả trứng khi cất hỏi trẻ còn lại mấy và đặt số tương ứng.
- Cho trẻ cất tất cả số con gà mái lần lượt từ phải sang trái vừa cất vừa đếm. Hỏi trẻ trên bảng có gì?
- Cô nhận xét khen trẻ

3.HĐ3: Ai nhanh nhất

TC1: Tìm nhà

+ Cách chơi: - Cách chơi: Tặng trẻ 1 thẻ số trẻ thích. Trẻ đi thành vòng tròn khi có hiệu lệnh “ Tìm nhà” Trẻ hỏi nhà số mấy. Cô nói nhà có số nhiều hơn 5 là 2, nhiều hơn 6 là 1...

- Cô cùng trẻ kiểm tra số lượng trẻ ở mỗi nhóm.

+ Cho trẻ chơi 2- 3 lần.

TC2: Tìm về đúng chuồng

+ Trò chơi: Tìm về đúng chuồng (thiết kế trên phần mềm powerpoint). Trẻ chơi trên máy tính.

- Cách chơi: Trên màn hình có rất nhiều các con vật và các chuồng tương ứng, nhiệm vụ hãy di chuyển các con vật về đúng chuồng của mình sao đủ số lượng là 7.

- Luật chơi: Nếu sai chuồng hoặc chưa đủ số lượng 7 là người thua cuộc.

TC3: Khoanh tròn nhóm số 7

Cho trẻ ngồi theo nhóm có số lượng 7 vừa kết để làm bài tập: Tìm và khoanh tròn nhóm con vật có số lượng 7. Tô màu số 7

- Cô và trẻ nhận xét

*Kết thúc : trẻ đi nhẹ nhàng quanh lớp

Đánh giá trẻ cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

NGƯỜI SOẠN

**NGƯỜI DUYỆT
PHT CHUYÊN MÔN**