

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG NHÁNH 1: “NGÔI NHÀ BÉ YÊU”

Thời gian thực hiện 1 tuần từ 27/10 - 31/10/2025

Giáo viên thực hiện: Nguyễn Thị Yến

Thứ hai, ngày 27/10/2025

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Đề tài: Lăn bóng theo hướng thẳng bằng 2 tay và di chuyển theo bóng 4-5m

TCVĐ: Mèo đuổi chuột(Sel- lồng ghép)

I. MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU

- Trẻ biết lăn bóng theo hướng thẳng bằng hai tay và di chuyển theo bóng 4-5m, tay không rời bóng.
- Rèn cho trẻ tập trung chú ý, trẻ có kỹ năng sử dụng các ngón tay để lăn bóng theo hướng thẳng và di chuyển theo bóng.
- Trẻ tích cực tham gia các hoạt động, hứng thú, say mê trong giờ học.

II. CHUẨN BỊ

- Sân tập đủ diện tích cho trẻ
- Bóng nhựa vừa tay trẻ. Rổ to đựng bóng 2 cái.

III. TIẾN HÀNH

1.HĐ1: Khởi động

- Cô cùng trẻ trò chuyện về chủ đề “Ngôi nhà của bé”
- + Con biết gì về ngôi nhà của mình ?
- + Để ngôi nhà luôn sạch đẹp các con phải làm gì?
- > Cô khái quát lại
- Cho trẻ đi vòng tròn, đi chạy các kiểu khác nhau về 4 hàng.

2.HĐ2: Trọng động

- * *Bài tập phát triển chung:* Mỗi động tác 2 lần 8 nhịp
- + Tay: Đánh xoay tròn 2 cánh tay (Cuộn len)
- + Bụng: Nghiêng người sang 2 bên
- + Chân: Đưa chân ra các phía
- + Bật: Bật luân phiên chân trước, chân sau
- ĐTNM: Tay tập 2 lần x 8 nhịp.
- * *VĐCB:* Lăn bóng theo hướng thẳng bằng 2 tay và di chuyển theo bóng 4-5m
- Cho trẻ về hai hàng ngang đứng quay mặt vào nhau

- + Cô giới thiệu đồ dùng và cùng trò chuyện với trẻ lựa chọn vận động phù hợp với đồ dùng.
- + Cô thống nhất cùng thực hiện vận động: Lăn bóng theo hướng thẳng bằng 2 tay và di chuyển theo bóng 4-5m
- + Cho một trẻ lên tập mẫu cô và các bạn nhận xét.(Nếu trẻ tập không đúng không hoặc không đẹp cô tập mẫu và kết hợp phân tích)
- Cô tập mẫu lần 1
- Cô tập mẫu lần 2 và phân tích động tác
- * TTCB: Cô cầm bóng đặt dưới đất, hai tay xòe rộng, các ngón tay bao quanh quả bóng, thân người cúi khom, đầu gối hơi khuỵu. Khi lăn bóng cô dùng các ngón tay lăn bóng về phía trước theo đường thẳng. Sau đó, cô nhẹ nhàng bỏ bóng vào rổ và về cuối hàng.
- + Trẻ thực hiện: Cho lần lượt trẻ ở 2 hàng ra thực hiện vận động(2 lần)
- Lần 2 cho 2 tổ thi đua
- + Hỏi trẻ tên bài tập(cho nhiều trẻ trả lời)
- + Cho 2 trẻ thực hiện lại vận động
- 3.HĐ3: Trò chơi vận động: Mèo đuổi chuột**
- Cô giới thiệu tên trò chơi: Mèo đuổi chuột
- Cho trẻ nêu cách chơi, luật chơi .
- Cô chốt lại: 1 trẻ làm chuột và 1 trẻ làm mèo (tương đương sức nhau) đứng áp lưng vào nhau, các trẻ khác còn lại cầm tay nhau đứng thành vòng tròn rộng giơ lên cao làm lỗ hổng để cho mèo và chuột chạy và cùng đồng thanh đọc bài đồng dao “ Mèo đuổi chuột”, khi cô đập vào vai chuột, chuột chạy thì mèo quay lại đuổi theo bắt chuột.
- + Luật chơi : Chuột chui vào lỗ nào thì mèo phải chạy vào đúng lỗ đó . Nếu mèo bắt được chuột thì đổi vai chơi. Nếu mèo không bắt được chuột thì hết bài đồng dao mèo bị thua và phải nhảy lò cò.
- Cho trẻ chơi 2-3 lần theo yêu cầu của cô.
- Câu hỏi SEL:
- + Sau các lượt chơi những bạn nào đã dành được chiến thắng?
- + Cảm xúc của con như thế nào khi mình dành chiến thắng?
- + Những ai đóng vai mèo, khi "chú mèo" đuổi mãi mà vẫn chưa bắt được chuột, lúc ấy con mong muốn điều gì?
- + Nếu như cho chơi lại thì con sẽ thể hiện như thế nào?
- > Trong mỗi trò chơi, mỗi người chơi, mỗi đội chơi đều mong muốn dành được chiến thắng. Nhưng chiến thắng không phải là tất cả mà quan trọng là khi chơi các con chơi như thế nào, cảm xúc khi chơi ra sao, sự đoàn kết, quyết tâm để dành chiến thắng.

4.HĐ4: Hồi tĩnh

Cho trẻ đi nhẹ nhàng quanh lớp 2-3 vòng

Đánh giá trẻ cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ ba, ngày 28/10/2025

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Đề tài: Dạy trẻ đọc diễn cảm thơ: “ Em yêu nhà em”

(Quyền 11. Quyền được sống chung với cha, mẹ- MĐ liên hệ)

I. MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU

- Trẻ biết đọc diễn cảm bài thơ, thể hiện giọng điệu, cử chỉ, điệu bộ, sắc thái của bài thơ “ Em yêu nhà em”. Thông qua bài thơ trẻ biết được quyền được sống chung với cha mẹ.
- Rèn cho trẻ đọc thơ to, rõ ràng, biểu cảm, biết diễn đạt đủ ý, nói đủ câu khi trò chuyện đàm thoại cùng cô.
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh minh họa bài thơ: Em yêu nhà em

III. TIẾN HÀNH

1. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Cho trẻ hát bài “ Nhà của tôi”.

- + Hỏi trẻ bài hát nói về điều gì?
- + Bạn nào biết về ngôi nhà của mình kể cho cô và các bạn cùng nghe?
- + Bài thơ nào nói về tình cảm của bạn nhỏ dành cho ngôi nhà của mình?

2. Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc diễn cảm bài thơ “ Em yêu nhà em”

- Gọi 1 trẻ lên đọc cho cô và các bạn cùng nghe.
- Cho trẻ nhận xét bạn đọc thế nào? Cô nhận xét.
- Cô đọc mẫu lần 1 diễn cảm kết hợp cử chỉ điệu bộ và đồ dùng trực quan
- Giới thiệu với trẻ nhịp đọc và ngữ điệu khi thể hiện bài thơ: Bài thơ được là sáng tác dành riêng cho thiếu nhi nên được đọc với giọng nhẹ nhàng, tha thiết, chú ý ngắt nhịp thơ theo thể thơ lục bát, ngắt nhịp 3/5 ở câu thứ 4.

* Đàm thoại:

- + Bài thơ nói về điều gì? Câu thơ nào nói lên điều đó
 - + Trong bài thơ ngôi nhà của bạn nhỏ được miêu tả đẹp như thế nào? Giọng đọc câu thơ thế nào?
 - + Bạn nhỏ tưởng tượng mình là ai trong câu chuyện cổ tích để đợi chờ bóng lên? Câu thơ nào thể hiện điều đó?
 - + Tình cảm của bạn nhỏ đối với nhà của mình ?Thể hiện qua câu thơ nào? Giọng đọc ra sao?
 - + Vì sao bạn nhỏ lại yêu ngôi nhà của mình ?
- Nhà là nơi có cha mẹ, là nơi các con được yêu thương chăm sóc mỗi ngày. Đó cũng chính là quyền của các con- Quyền được sống chung với cha mẹ, để được yêu thương như bạn nhỏ trong bài thơ ‘ Em yêu nhà em”

=> Cô củng cố lại và giáo dục trẻ: Biết yêu quý ngôi nhà của mình

* Dạy trẻ đọc diễn cảm thơ “ Em yêu nhà em”

- Cô cho cả lớp đọc thơ.
- Thi đua các tổ, nhóm, cá nhân đọc diễn cảm bài thơ. Cô chú ý sửa sai cho trẻ
- Cô cho trẻ đọc luân phiên giữa các tổ.

3. Hoạt động 3:Kết thúc

- Cho trẻ đọc luân phiên thơ bài “ Em yêu nhà em”

Đánh giá trẻ cuối ngày

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ tư, ngày 29/10/2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đề tài: So sánh chiều cao của 3 đối tượng

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết so sánh chiều cao của 3 đối tượng, biết sắp xếp thứ tự về chiều cao giữa 3 đối tượng và sử dụng cụm từ: Cao nhất, thấp nhất.
- Trẻ có kỹ năng so sánh, phân biệt chiều cao của các đối tượng.
- Trẻ tích cực hứng thú tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Mỗi trẻ 3 lô tô ngôi nhà có kích thước khác nhau rõ nét về chiều cao .
- Đồ dùng của cô tương tự của trẻ nhưng kích thước to hơn. Một số loại đồ chơi có chiều cao khác nhau
- Một số đồ dùng khác bổ trợ cho giờ học

III. TIẾN HÀNH

1. HĐ1: Ôn luyện so sánh chiều cao

- Cho trẻ chơi trò chơi : Cây cao- cỏ thấp.
- Cho trẻ đứng sát vào nhau đo, gọi một vài trẻ đứng lên đo xem ai cao hơn.

2. HĐ2: Dạy trẻ so sánh chiều cao của 3 đối tượng

- Cô tặng cho mỗi trẻ 1 rô đồ chơi, hỏi trẻ trong rô đồ chơi có gì?
- Cho trẻ so sánh ngôi nhà 1 tầng với ngôi nhà 2 tầng.

- Nhận xét chiều cao? Vì sao con biết ngôi nhà 2 tầng cao hơn ngôi nhà 1 tầng?
- So sánh ngôi nhà 2 tầng với ngôi nhà 3 tầng.
- Nhận xét chiều cao? Vì sao con biết ngôi nhà 3 tầng cao hơn ngôi nhà 2 tầng?
- So sánh ngôi nhà 1 tầng với ngôi nhà 3 tầng.
- Nhận xét chiều cao? Vì sao con biết ngôi nhà 3 tầng cao hơn ngôi nhà 1 tầng?
- Hỏi trẻ ngôi nhà nào cao nhất, ngôi nhà nào thấp nhất ngôi nhà nào thấp nhất?
- Cho trẻ sắp xếp ba ngôi nhà theo thứ tự và khẳng định lại kết quả.
- Giờ theo yêu cầu của cô: Lần 1: Cô nói chiều cao- Trẻ nói tên nhà có chiều cao tương ứng
- + Lần 2: Cô nói tên nhà- trẻ nói chiều cao tương ứng.

3.HĐ3: Luyện tập

- *Trò chơi 1* : Ai nhanh nhất
- + Cách chơi: Cô cho trẻ chọn ngôi nhà mà mình thích(Cao nhất, thấp hơn, thấp nhất). Cho trẻ hát bài hát “ Nhà của tôi”cô nói « Tìm nhà, tìm nhà », trẻ « nhà nào, nhà nào ». Cô cho trẻ về nhà theo yêu cầu của cô(Nhóm nhà có chiều cao không bằng nhau, ...). Trẻ tìm và chạy nhanh về cô kiểm tra- nhận xét.
- + Luật chơi : Nhóm nào chọn không đúng sẽ phải làm theo yêu cầu của cô.
- Cho trẻ chơi 2-3 lần
- *Trò chơi 2* : Tô màu cho ngôi nhà :Cho trẻ về nhóm tô màu đỏ nhà cao nhất, màu vàng nhà thấp hơn, màu xanh nhà thấp nhất Cô cùng trẻ nhận xét, tuyên dương trẻ kết thúc tiết học.

Đánh giá trẻ cuối ngày:

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ năm, ngày 30 tháng 10 năm 2025

PHÁT TRIỂN THẨM MĨ

Đề tài: Dạy trẻ KNCH : Bé quét nhà

I. MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên bài hát tên tác giả, thuộc lời và cảm nhận được giai điệu của bài hát “ Bé quét nhà”
- Rèn cho trẻ kỹ năng hát đúng giai điệu của bài hát, thể hiện tình cảm phù hợp với nội dung bài hát “ Bé quét nhà”
- Trẻ hứng thú chơi các trò chơi và tham gia các hoạt động

II. CHUẨN BỊ

- Nhạc bài hát “ Bé quét nhà”, “ Đồ dùng bé yêu”
- Những đoạn nhạc thể hiện sắc thái vui tươi, nhí nhảnh, nhạc buồn

III. TIẾN HÀNH

1.HĐ1: Ổn định tổ chức

- Trò chuyện với trẻ về đồ dùng trong gia đình.
- + Con hãy kể tên đồ dùng để làm sạch nền nhà?
- Cô dẫn dắt giới thiệu bài hát

2.HĐ2: Dạy hát “ Bé quét nhà”

- Cô giới thiệu bài hát “ Bé quét nhà” tác giả: Hà Đức Hậu
- Cô hát mẫu cho trẻ nghe lần 1 có nhạc
- Giảng nội dung: Từ những sợi rơm vàng qua bàn tay khéo léo của bà đã trở thành những cái chổi rất đẹp. Nhờ nó mà nhà cửa lúc nào cũng sạch đây.
- Cô hát lần 2 không nhạc

- Bắt nhịp cho cả lớp 1- 2 lần không đàn
- Cô cho cả lớp hát 2- 3 lần có đàn
- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân(Cô chú ý sửa sai động viên trẻ kịp thời)
- Hỏi trẻ tên bài hát, tên tác giả
- Cô giới thiệu bài hát sẽ hay hơn khi hát kết hợp vận động, cho trẻ nêu ý tưởng
- Cô và trẻ cùng thống nhất VĐ : Vỗ tay theo tiết tấu chậm
- Cho trẻ hát và VĐ cùng cô từ 1- 2 lần

3.HĐ3: Cảm hứng âm nhạc

- Cô giới thiệu trò chơi : Cảm hứng âm nhạc
- Cô nói cách chơi: Cô bật nhạc để trẻ thể hiện những sắc thái khác nhau, Nhạc nhanh vui nhộn thể hiện vui tươi nhảy theo nhạc. nhạc chậm đung đưa chậm theo tiếng nhạc. Nếu trẻ làm không đúng theo yêu cầu của cô thì sẽ phải hát 1 bài hát hoặc nhảy lò cò quanh lớp
- Cho trẻ chơi 3- 4 lần

4. HĐ4: Hát nghe: “ Đồ dùng bé yêu”, sáng tác: Hoàng Quân Dụng

- Cô hát cho trẻ nghe bài “ Đồ dùng bé yêu”
- Cô giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về đồ dùng trong gia đình và công dụng của chúng.
- Lần 2 cô hát kết hợp động tác minh họa khuyến khích trẻ hưởng ứng cùng cô.

Đánh giá trẻ cuối ngày:

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ sáu, ngày 31 tháng 10 năm 2025

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Đề tài: Vẽ ngôi nhà của bé (ĐT) (Sel- lồng ghép)

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ biết phối hợp sử dụng các nét để vẽ tạo thành bức tranh về ngôi nhà của bé.
 - Rèn cho trẻ có kỹ năng vẽ các nét xiên, nét thẳng, nét cong và tô màu hài hòa bức tranh, sự sáng tạo. Rèn tư thế ngồi và cách cầm bút đúng
 - Hứng thú tham gia các hoạt động.
- SEL: Trẻ biết thể hiện cảm xúc trước cái đẹp, biết quan tâm chia sẻ, biết đặt tên cho cảm xúc của bản thân.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh mẫu của cô vẽ ngôi nhà một tầng, hai tầng, ba tầng
- Giấy vẽ, bìa kẻ, sáp màu, bàn ghế, giá treo sản phẩm.

III. TIẾN HÀNH

1.HĐ1: Ổn định tổ chức

- Trò chuyện về chủ đề
- + Ngôi nhà của nhà con như thế nào?
- + Tình cảm của con dành cho ngôi nhà của mình như thế nào?
- Trẻ trả lời, cô thống nhất ý kiến : Vậy hôm nay cô cháu mình cùng vẽ về ngôi nhà của mình nhé!

2.HĐ2: Quan sát tranh

- Cho trẻ quan sát và nhận xét: đặc điểm, hình ảnh, màu sắc, bố cục, ... cô đưa ra một số câu hỏi gợi ý:
- + Tranh cô vẽ những gì?
- + Cô vẽ bằng chất liệu gì?
- + Con có nhận xét gì về những bức tranh?

- + Cô vẽ ngôi nhà như thế nào?
- + Cô vẽ bằng những nét gì?
- + Màu sắc ngôi nhà như thế nào?
- + Bố cục ngôi nhà như thế nào?
- + Để ngôi nhà thêm sinh động cô đã vẽ những gì?
- Cô khái quát lại nội dung bức tranh
- Cô hỏi ý tưởng của trẻ về như thế nào, bố cục của bức tranh, tô màu gì, tô như thế nào? (hỏi 2- 3 trẻ)

3.HĐ3:Trẻ thực hiện.

- Cho trẻ về chỗ thực hiện ý tưởng. (Nhắc lại cách ngồi và cách cầm bút).
- Cô bao quát gợi ý cho trẻ thực hiện ý tưởng.

4.HĐ4:Trưng bày sản phẩm

- Khi trẻ thực hiện xong cô mời trẻ đưa sản phẩm của mình lên trưng bày.
- Cô mời 1 số cá nhân trẻ lên nhận xét:

Câu hỏi SEL:

- + Con thấy bài vẽ nào làm con cảm thấy thích nhất? Vì sao con thích bài vẽ đó?
 - + Khi nhìn thấy sản phẩm của bạn con cảm thấy như thế nào?
 - + Nếu con được bạn tặng bài vẽ này, con sẽ nói gì với bạn?
 - + Con có muốn tặng lại cho bạn điều gì không?
 - + Khi tặng bạn con sẽ nói gì với bạn?
 - + Con rất yêu ngôi nhà của mình, con hãy đặt tên cho sản phẩm của mình thể hiện được tình cảm đó của con?
- => GD: Mỗi bài vẽ về ngôi nhà đều mang trong đó tình cảm đặc biệt của các con dành cho ngôi nhà thân yêu của mình.
- Cô nhận xét tuyên dương những bạn có sản phẩm đẹp, sáng tạo.
 - Cả lớp hát và vận động bài hát “ Đố bạn biết” .Kết thúc giờ học

Đánh giá trẻ cuối ngày:

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

NGƯỜI SOẠN

**NGƯỜI DUYỆT
PHT CHUYÊN MÔN**