

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3 : ĐỒ DÙNG TRONG GIA ĐÌNH

Thời gian thực hiện 1 tuần từ ngày 10/11 – 14/11/2025

GV thực hiện: Vũ Thị Phương

Thứ 2, ngày 10 tháng 11 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Trò chuyện về đồ dùng trong gia đình

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ gọi đúng tên và nói được công dụng và chất liệu của một số đồ dùng trong gia đình. Biết sử dụng đồ dùng phù hợp với chất liệu, công dụng.
- Trẻ biết so sánh sự khác biệt giữa các loại chất liệu, phân loại đồ dùng theo chất liệu (thủy tinh, inox, sứ). Phát triển các giác quan sờ, nghe, nhìn...
- Trẻ biết sắp xếp, cất đồ dùng ngăn nắp. Trẻ biết giữ gìn đồ dùng sạch sẽ, gọn gàng, biết cẩn thận những đồ dùng dễ vỡ.

II. Chuẩn bị:

- Đồ dùng của cô:
- Các slides hình ảnh một số đồ dùng trong gia đình.
- Một số đồ dùng trong gia đình (Vật thật) chất liệu... thủy tinh, inox, sứ)
- Lô tô một số đồ dùng trong gđ để trẻ chơi
- Bảng, nhạc bài: Nhà của tôi, Ai thương con nhiều hơn
- + Đồ dùng của trẻ: Tranh lô tô

III. Tiến hành

* Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Cho trẻ hát bài “Nhà của tôi”.
- Trò chuyện:
 - + Các con vừa hát bài gì?
 - + Trong nhà các con có những đồ dùng gì?

- + Trong nhà chúng ta có rất nhiều đồ dùng, đồ dùng nào cũng rất cần thiết trong sinh hoạt hàng ngày của chúng ta.
- + Vậy các con phải làm gì để các đồ dùng được sử dụng lâu và bền?

*** Hoạt động 2: Trò chuyện về một số đồ dùng trong gia đình**

Chia lớp thành 3 nhóm:

- + Nhóm thứ nhất: Bát, đĩa, thìa, đũa, muôi
- + Nhóm thứ hai: Ấm nước, cốc, cá, phích
- + Nhóm thứ ba: nồi, chảo
- Trẻ thảo luận theo nhóm. Cô đến từng nhóm hỏi trẻ
- Hết thời gian cô cho trẻ mang các món quà để lên bàn cho trẻ ngồi theo tổ
- Cô cho lần lượt đại diện của từng nhóm lên giới thiệu về đồ dùng của nhóm mình (tên, đặc điểm, công dụng)
- Cô đặt những câu hỏi gợi ý
- + Đây là gì? Nó được làm từ chất liệu gì?
- + Nó có đặc điểm như thế nào? Nó có công dụng ra sao?
- + Muốn đồ dùng đó luôn bền đẹp các con phải như thế nào?
- Ngoài cái bát bằng inox các con còn thấy những chiếc bát bằng chất liệu gì khác?
- * Tương tự với nhóm đồ dùng khác, nhóm khác
- Mở rộng: So sánh đồ dùng để ăn và đồ dùng để uống
- Cho trẻ xem video về những đồ dùng trong gia đình
- => Giáo dục trẻ cẩn thận khi sử dụng đồ dùng.

*** Hoạt động 3. Luyện tập**

***Trò chơi 1: “Nhanh tay nhanh mắt”**

- Cô giải thích cách chơi, luật chơi
- Trẻ giơ lô tô theo hiệu lệnh của cô
- + Cô nói tên => trẻ giơ thẻ lô tô đồ dùng tương ứng và gọi tên

+ Cô nói đặc điểm => trẻ giờ thể lô tô

- Cô mở rộng: Ngoài những đồ dùng vừa quan sát, trong gia đình còn có những đồ dùng gì khác?

- Cô giáo dục trẻ: Phải chú ý giữ gìn để chúng không bị vỡ, hư hỏng

***Trò chơi 2: Thi ai nhanh**

- Chia trẻ làm 2 nhóm. Nhiệm vụ của các con chạy theo đường đích dắc qua 3 chướng ngại vật 0lên nhật hình và gắn lên bảng theo đúng đồ dùng mà cô yêu cầu

- Thời gian là 1 bản nhạc, nhóm nào gắn được nhiều hình thì nhóm đó giành chiến thắng

- Trẻ chơi 2 - 3 lần.

- Cô kiểm tra, động viên trẻ

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

Thứ 3, ngày 11 tháng 11 năm 2025

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Bật liên tục về phía trước

(SEL lồng ghép)

Trò chơi vận động: Chuyền bóng

I, Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết bật liên tục về phía trước
- Rèn kỹ năng bật, sự phối hợp giữa chân và mắt, khả năng giữ thăng bằng cho trẻ .
- Trẻ chơi trò chơi đúng luật. Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động.Hợp tác và cổ vũ bạn trong khi chơi.Biết chấp hành luật chơi, chờ đến lượt và biết chia sẻ niềm vui với bạn.

II, Chuẩn bị

- Vạch chuẩn, xác xô.
- Bóng 20 quả bóng
- Sân tập an toàn

III.Tiến hành

***Hoạt động 1: Khởi động**

- Cho trẻ đi chạy nhẹ nhàng 2 vòng xung quanh sân với các kiểu đi khác nhau và chuyển đội hình thành 3 hàng ngang

***Hoạt động 2: Trọng động**

- Cho trẻ tập bài tập phát triển chung với 4 động tác

+ Tay : Hai tay dang ngang, gập bàn tay sau gáy

+ Bụng : Ngồi duỗi chân, cúi gập người về phía trước

+ Chân: Đứng đưa 1 chân ra phía trước

+ Bật : Bật tách khếp chân

+ Động tác nhấn mạnh: Bật

- Tập vận động cơ bản:

+ Cô tập mẫu 1 lần không phân tích

+ Lần 2 tập kết hợp phân tích động tác: Tư thế chuẩn bị khi có hiệu lệnh 1 tiếng xác xô cô đứng sau vạch xuất phát, chân đứng thẳng, mắt nhìn về phía trước. Khi có hiệu lệnh 2 tiếng xác xô cô nhún người đồng thời 2 chân bật về phía trước tiếp đất mũi bàn chân dần dần cả bàn chân, cứ như thế cô bật liên tục đến vạch đích sau đó cô về cuối hàng đứng.

+ Cho trẻ lần lượt thực hiện mỗi trẻ 2 lần

+ Cô chú ý sửa sai cho trẻ.

* Lòng ghép SEL: Cô khuyến khích trẻ cổ vũ bạn. Hỏi trẻ:

- + Con cảm thấy thế nào khi con bật được về đích?
- + Con có vui khi cổ vũ bạn không?
- + Khi chờ đến lượt mình thực hiện các con có được xô đẩy nhau không? Vì sao?
- + Nếu như chen lấn, xô đẩy bạn trong hàng thì điều gì sẽ xảy ra? Khi đó con sẽ cảm thấy thế nào?
- > GD trẻ: Giúp trẻ nhận biết cảm xúc tích cực, khích lệ nhau thực hiện tốt vận động, niềm vui khi nỗ lực và có ý thức chờ đến lượt.
- Hỏi lại trẻ tên vận động
- * *Trò chơi: Chuyển bóng theo hàng ngang*
- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi và luật chơi: Cô chia cả lớp thành 2 đội, bạn đầu hàng cầm bóng, khi nào có hiệu lệnh sẽ chuyển bóng cho bạn bên cạnh, cứ như thế chuyển đến bạn cuối hàng, bạn cuối hàng sẽ cầm bóng để vào rổ. Đội nào chuyển bóng vào rổ trước đội đó sẽ giành chiến thắng. Còn đội thua sẽ phải nhảy lò cò.
- Cho trẻ chơi 3 lần. Cô nhận xét kết quả, động viên trẻ.
- ***Hoạt động 3: Hồi tĩnh**
- Cho trẻ đi nhẹ nhàng xung quanh sân 1-2 vòng
- Kết thúc hoạt động .

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

Thứ 4, ngày 12 tháng 11 năm 2025

PTNT

Khám phá đồng hồ treo tường

(Quyền 23 - Quyền được bày tỏ ý kiến, hội họp- MĐ bộ phận - 5E)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1.S - Khoa học

- Biết tên gọi: Đồng hồ treo tường, có đặc điểm, cấu tạo, hình dáng bên ngoài: đồng hồ có 3 kim chỉ giờ, chỉ phút, chỉ giây. Có các số thứ tự từ 1 đến 12. Trẻ biết công dụng của đồng hồ đối với con người.

2. T- Công nghệ

- Trẻ có kỹ năng thao tác với đồ dùng: thước, kính lúp, bảng ghi chép, giá để tranh, bút dạ...

3. E - Kỹ thuật

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá chiếc đồng hồ treo tường với các kỹ năng nhìn, cảm, quan sát, ghi chép, bật, tắt hay điều chỉnh đồng hồ.

4. M - Toán học

- Trẻ được ôn tập các kiến thức, kỹ năng về Toán: màu sắc, hình dạng tròn, hình vuông, khác thước: to, nhỏ; quy tắc sắp xếp số thứ tự, đếm số lượng kim của đồng hồ.

5. Ngôn ngữ, chữ viết

- Trẻ lắng nghe, hiểu, biểu đạt ý tưởng, chia sẻ về kết quả khám phá.

6. Kỹ năng thế kỷ 21 (Kỹ năng 4c):

- Phát triển khả năng quan sát, sự sáng tạo; kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Đồng hồ treo tường đủ cho các nhóm

- Đồ dùng: Thước dây, kính lúp, tua vít, bút dạ, bảng ghi chép kết quả khám phá, giá vẽ, rô, ...

II. QUY TRÌNH

1. E1: Thu hút: Quyền 23 - Quyền được bày tỏ ý kiến, hội họp

- Cô cùng trẻ chơi TC trời tối, trời sáng
- Xuất hiện món quà (là chiếc đồng hồ treo tường)
- Câu hỏi truy vấn :
 - + Chiếc đồng hồ này có đặc điểm gì?
 - + Trên đồng hồ con nhìn thấy những gì?
 - + Chiếc đồng hồ có ích lợi gì?
 - + Chiếc đồng hồ này giá bao nhiêu tiền?
 - + Ai làm ra chiếc đồng hồ này?
 - + Muốn mua đồng hồ thì mua ở đâu?
- Cô và trẻ cùng giải đáp thắc mắc của các bạn (với những câu hỏi trẻ có thể tự giải đáp thắc mắc cho nhau cô khuyến khích trẻ trả lời).
- Cô khuyến khích trẻ bày tỏ ý kiến, chia sẻ trải nghiệm cá nhân
- Cô dẫn dắt trẻ đến với giờ học “ Khám phá chiếc đồng hồ treo tường” vào giờ sau.

2. E2: Khám phá

- Hỏi trẻ về những việc đã làm để chuẩn bị cho giờ học khám phá hôm nay.
- Cô cho trẻ xem lại video ghi lại một số hoạt động của cô và trẻ (Trong khi trẻ xem xem video cô đưa ra những câu hỏi theo tiến trình video để giúp trẻ rõ hơn)
- Cô hỏi trẻ :
 - + Các con đã chuẩn bị những gì cho giờ học khám phá ngày hôm nay?
 - + Để khám phá được chiếc đồng hồ, thì chúng mình phải sử dụng dụng cụ gì?
 - + Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi khám phá?
- Cô giới thiệu trẻ bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn sử dụng.
- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm để khám phá.
- Trẻ về nhóm khám phá cô bao quát các nhóm và đánh giá kỹ năng của trẻ.

3. E3: Giải thích

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả khám phá của nhóm mình theo bảng ghi chép kết quả của nhóm.

(Các nhóm và cô giáo có thể đặt câu hỏi cho nhóm bạn. Nếu trẻ gặp khó khăn cô đưa ra gợi ý)

- Cô hỏi trẻ: “ Nếu con muốn thay đổi ý kiến của nhóm mình, con có thể nói ý kiến của mình với cô và các bạn không?”

→ Giúp trẻ hiểu rằng: Mọi ý kiến đều được tôn trọng và lắng nghe.

4. E4: Củng cố, mở rộng:

- Cùng trẻ nêu lại những cấu tạo của chiếc đồng hồ treo tường sau tiết học khám phá.

- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các loại đồng hồ khác: đồng hồ đeo tay, đồng hồ để bàn, đồng hồ báo thức, đồng hồ cây...

-> Cô khen, động viên.

5. E5: Đánh giá:

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.

- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

Thứ 5, ngày 13 tháng 11 năm 2025

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Tạo hình: Nặn đồ dùng trong gia đình (ĐT)

(Quyền 5 - Quyền được giáo dục học tập và phát triển năng khiếu - MĐ liên hệ)

I. Mục đích- yêu cầu

- Trẻ biết nhận được một số đồ dùng trong gia đình mà mình thích, biết đặt tên cho sản phẩm của mình. Trẻ nhận ra rằng mỗi người đều có quyền được học, được sáng tạo và thể hiện năng khiếu của mình.
- Trẻ biết chia đất, biết sử dụng kỹ năng xoay tròn, lăn dài, ấn bẹt, kỹ năng vuốt, gắn ghép. Rèn luyện kỹ năng quan sát, ghi nhớ có chủ định. Rèn kỹ năng hợp tác, chia sẻ và trình bày sản phẩm trước nhóm.
- Trẻ tích cực hoạt động, thông qua hoạt động giáo dục trẻ luôn cẩn thận có ý thức giữ gìn đồ dùng. Cảm nhận được niềm vui khi được học tập và thể hiện năng khiếu nghệ thuật của bản thân. Giáo dục trẻ biết yêu quý, bảo vệ giữ gìn các đồ dùng trong gia đình và các sản phẩm mình tạo ra.

II. Chuẩn bị

- Vật mẫu: Cái bát, cái cốc, đôi đũa
- Đất nặn, bảng con, khăn lau tay

III. Tiến hành.

***Hoạt động 1: Trò chuyện, gây hứng thú**

- Cô đọc câu đố

“ Miệng tròn, lòng trắng phau phau
Đựng, com, đựng thịt, đựng rau hằng ngày”
Đố các con là cái gì?

- Cái bát là đồ dùng gì?
- Ngoài cái bát các con còn biết đồ dùng gì nữa?
- Giáo dục: Mỗi đồ dùng trong gia đình có tác dụng khác nhau và rất cần thiết vì vậy khi sử dụng những đồ dùng trong gia đình chúng mình phải nhẹ nhàng, giữ gìn sạch sẽ và cất đúng nơi quy định
- Cô động viên khen trẻ và thưởng trẻ hộp quà.
- Cô giới thiệu: “ Mỗi bạn nhỏ đều có quyền được học tập và được phát triển năng khiếu của mình. Hôm nay, qua việc nặn, cô muốn xem năng khiếu khéo tay và sáng tạo của các con đấy!”

***Hoạt động 2: Quan sát mẫu và đàm thoại**

- Cô cho trẻ đoán xem trong hộp có gì?
- Cô mời 1 trẻ lên mở hộp quà

- Cô hỏi bên trong hộp quà có gì?
- + Cô nặn được những đồ dùng gì?
- + Đồ dùng nào để ăn? Để uống?
- + Cái bát được nặn như thế nào? miệng của cái bát hình gì?
- + Có màu gì? Trên bát cô trang trí gì?
- *Tương tự với các vật mẫu khác

=> Cô củng cố lại các vật mẫu cô nặn được.

***Hoạt động 3: Trẻ thực hiện**

- Cô hỏi trẻ ý tưởng nặn cái gì? Nặn như thế nào?
- Cô cho trẻ về 3 nhóm để nặn
- Trong khi trẻ nặn cô chú ý quan sát trẻ
- Khi trẻ chọn sản phẩm, cô nhấn mạnh: “Mỗi bạn đều có quyền chọn và thể hiện ý tưởng riêng của mình - vì mỗi người đều có năng khiếu và sở thích khác nhau.”
- Cô động viên khuyến khích trẻ để trẻ phát huy sáng tạo

***Hoạt động 4: Trưng bày, nhận xét sản phẩm**

- Cho trẻ trưng bày sản phẩm của mình
- Cho trẻ quan sát, nhận xét sản phẩm của mình và của bạn.
- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ

-> Các con có quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu của bản thân. Các con hãy luôn mạnh dạn, tự tin và thể hiện hết khả năng của mình.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

Thứ 6, ngày 14 tháng 11 năm 2025

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ
Truyện: Chiếc ấm sành nở hoa
(Sel lồng ghép)

I. Mục đích- yêu cầu

- Trẻ nhớ tên truyện, tên nhân vật trong truyện, hiểu được nội dung của câu chuyện “Chiếc ấm sành nở hoa”
- Rèn trẻ nói đủ câu, rõ ràng. Qua đó phát triển ngôn ngữ, trí nhớ cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động .Trẻ biết yêu quý bản thân, không tự ti, biết nhận ra giá trị của người khác.

SEL: Hình thành thái độ tôn trọng, chia sẻ, biết cảm ơn khi được giúp đỡ.

II. Chuẩn bị

- Tranh minh họa câu chuyện
- Nhạc bài hát: Cả nhà thương nhau
- Câu chuyện trên máy vi tính

III. Hướng dẫn

*** HĐ1: Ổn định tổ chức**

- Cô giới thiệu có hộp quà tặng trẻ.
- Trẻ đoán bên trong hộp quà có gì?
- Cô cho 1 trẻ lên mở hộp quà
- Trẻ nói tên đồ vật.
- Cái ấm dùng để làm gì nhỉ?

- Cái ấm này như thế nào?
- Khi đồ dùng bị hỏng chúng mình thường làm gì?
- Cô dẫn dắt, giới thiệu vào câu chuyện

*** HĐ2: Kể chuyện**

- Cô kể diễn cảm lần 1: kết hợp với ánh mắt cử chỉ điệu bộ
- Giảng nội dung truyện: Câu chuyện nói về chiếc ấm sành bị nứt quai tưởng chừng như vô dụng, nhưng nhờ bàn tay khéo léo và chăm chỉ của cô bé mà chiếc ấm sành đã trở thành một đồ vật có ích đấy!
- Cho trẻ đứng dậy thể hiện niềm vui khi làm được việc có ích qua bài hát: Tôi là ấm trà
- Cô kể lần 2 kết hợp hình ảnh minh họa truyện.

*** HĐ3: Đàm thoại**

- Cô vừa kể câu chuyện gì?
- Trong câu chuyện có những nhân vật nào? Bạn Ấm Sành bị làm sao?
- Khi chú bướm tìm chỗ trú mưa thì Ấm Sành đã nói gì với Bướm vàng?
- Khi bướm vàng bay đi ấm sành thấy thế nào?
- Ai đã nhặt ấm sành mang về nhà? Về nhà cô bé làm gì?
- Cô bé đã làm gì với cái ấm sành nứt quai?
- Khi gieo hạt giống xuống mấy hôm sau điều gì đã xảy ra?
- Ấm sành nở nhiều hoa các bạn ong bướm đã reo lên như thế nào?
- Từ khi có cây hoa làm bạn ấm sành cảm thấy như thế nào?

- SEL lồng ghép:

Cô hỏi trẻ:

+ Khi con làm được việc tốt, con cảm thấy thế nào?”

+ Nếu bạn mình buồn, con sẽ làm gì để bạn vui?”

→ Giúp trẻ nhận diện cảm xúc, biết quan tâm và khích lệ người khác.

=> Liên hệ SEL: “Cũng như chiếc ấm sành, chúng ta hãy luôn yêu quý bản thân, biết ơn những người giúp mình và tôn trọng sự khác biệt của bạn nhé.”

- Cho trẻ chơi: Trò chơi có tên là “Gieo hạt”.
- Cô nhận xét tuyên dương, động viên trẻ.
- Cô kể câu truyện lần 3 trên máy vi tính .
- Kết thúc hoạt động

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

NGƯỜI DUYỆT
PHT

NGƯỜI SOẠN