

Số: 157/KH-MNAT

An Tiến, ngày 30 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH
Xây dựng “Trường học hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em”
Năm học 2024 - 2025

Thực hiện kế hoạch số 360/KH-PGDĐT ngày 26/9/2024 của PGD&ĐT huyện An Lão về kế hoạch xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm năm học 2024-2025; tổng kết chuyên đề giai đoạn 2021-2025 Bậc học mầm non;

Căn cứ kế hoạch số 135/KH-MNAT ngày 9/9/2024 về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 - 2025 của Trường mầm non An Tiến;

Căn cứ kế hoạch số 155/KH-MNAT ngày 27/09/2024 của trường mầm non An Tiến về kế hoạch xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm năm học 2024-2025 và tổng kết chuyên đề lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025

Căn cứ vào tình hình thực tế của trường Mầm Non An Tiến; Trường mầm non An Tiến xây dựng kế hoạch “Trường học hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em” năm học 2024- 2025 như sau:

I. MỤC TIÊU:

- Góp phần tạo sự chuyển biến căn bản trong nhận thức và hành động về đạo đức, năng lực ứng xử sư phạm của đội ngũ CB, GV, NV và học sinh, hướng tới xây dựng “Trường học hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em” không chỉ là nơi cung cấp và đáp ứng các nhu cầu giáo dục, mà phải là nơi tạo ra hạnh phúc góp phần tạo nên một xã hội hạnh phúc để có thể tăng trưởng và phát triển bền vững trong nhà trường.

- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực đạo đức trong đội ngũ CB, GV, NV, trẻ hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm đội ngũ CB, GV, NV và trẻ.

- Giúp CB, GV, NV nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng, duy trì nhà trường mà ở đó có học sinh, CB, GV, NV được yêu thương, tôn trọng, được an toàn, được hiểu và được có giá trị.

- Giúp Công đoàn nhà trường chủ động trong tổ chức và biết cách tham gia với chuyên môn, các đoàn thể khác trong nhà trường, hướng dẫn và tạo điều kiện cho CB, GV, NV thực hiện các nội dung xây dựng “Trường học hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em” phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương.

II. NỘI DUNG VÀ BIỆN PHÁP

1. Tiểu chí 1: Trẻ em hạnh phúc

1.1. Nội dung:

*** Chăm sóc sức khỏe và đảm bảo an toàn tuyệt đối về thể chất cho trẻ**

- Xây dựng môi trường giáo dục gần gũi với môi trường gia đình, không có dịch bệnh, không có nguy cơ gây tai nạn thương tích cho trẻ, không có hành vi xâm hại/bạo lực đối với trẻ dưới bất kỳ hình thức nào.

- Trẻ được quan tâm thực hiện các biện pháp phòng bệnh, khám bệnh, quản lý sức khỏe và phục hồi dinh dưỡng,

- Tuyên truyền, phối hợp chặt chẽ với phụ huynh và cộng đồng chăm sóc sức khỏe dinh dưỡng cho trẻ một cách khoa học, kết hợp với nhà trường thực hiện đề án " Chăm sóc sự phát triển toàn diện cho trẻ trong những năm đầu đời tại gia đình và cộng đồng ".

*** Chăm sóc đời sống tinh thần cho trẻ - Phát huy dân chủ trong nhà trường.**

- Quan tâm xây dựng và duy trì bầu không khí ấm áp, thân thiện trong các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Hình thành cho trẻ thái độ và hành vi tích cực thể hiện giá trị yêu thương, đồng cảm, chia sẻ, tôn trọng, hợp tác, nhường nhịn,...

- Tạo môi trường trong lớp, ngoài trời sáng, xanh, sạch, đẹp, thân thiện, có nhiều không gian "mở", thư giãn, sáng tạo; các khu vực hoạt động được sắp xếp, điều chỉnh, làm mới thường xuyên, giúp trẻ thoả mãn các nhu cầu khác nhau, gợi cảm xúc cho trẻ vui thích khi đến trường lớp, tích cực tham gia các hoạt động.

*** Thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm**

- Lựa chọn nội dung hoạt động bổ ích, phù hợp, lôi cuốn, gần gũi và cần thiết với cuộc sống thực của trẻ.

- Phối hợp linh hoạt các phương pháp giáo dục, tăng cường sử dụng các phương pháp giáo dục tích cực, tạo ra những trải nghiệm phong phú, vui vẻ, hấp dẫn trẻ.

- Phát huy tính tích cực, chủ động của trẻ khi tham gia các hoạt động, khuyến khích trẻ tự do sáng tạo, đưa ra những ý kiến, mong muốn của bản thân mình.

- Thường xuyên động viên, khen ngợi một cách phù hợp để khuyến khích hành vi tích cực ở trẻ; cho phép và coi việc mắc lỗi là một phần trong quá trình học tập của trẻ, áp dụng các biện pháp kỷ luật tích cực, tác động tốt đến trẻ.

*** Bảo đảm tất cả trẻ đều được đối xử công bằng, được tôn trọng**

- Tôn trọng sự đa dạng, đặc điểm và giá trị riêng của trẻ; mọi trẻ trong trường lớp đều được bình đẳng về cơ hội học tập và giáo dục; được lắng nghe và tôn trọng ý kiến; được quan tâm, yêu thương, thấu hiểu, bao dung, bảo vệ; được tạo điều kiện, cơ hội tham gia các hoạt động phát huy khả năng của cá nhân, không trẻ nào bị bỏ lại.

- Trẻ được bảo vệ bí mật cá nhân và bí mật gia đình vì lợi ích tốt nhất của trẻ.
- Quan tâm giáo dục hoà nhập cho trẻ khuyết tật và trẻ có nhu cầu đặc biệt.
- Thực hiện đầy đủ chính sách cho trẻ theo quy định.

1.2. Biện pháp:

- Tăng cường công tác tham mưu với các cấp để đầu tư, cải tạo, tu sửa cơ sở vật chất đảm bảo theo qui định, đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích.
- Phối hợp với cha mẹ học sinh cũng như tăng cường các nguồn lực để tạo dựng và duy trì khung cảnh sư phạm thêm sáng sủa, xanh sạch đẹp.
- Xây dựng bộ qui tắc ứng xử, phổ biến và quán triệt đến toàn thể CB-GV-NV thực hiện tốt.
- Phối hợp với công đoàn và ban thanh tra nhân dân giám sát thực hiện qui chế dân chủ cơ sở, đảm bảo công bằng, công khai và minh bạch, xây dựng khối đoàn kết nội bộ.
- Tạo mọi điều kiện thuận lợi để mỗi CBGVNV và học sinh đều được phát huy tối đa năng lực của bản thân, tất cả đều thay đổi để cũng tiến bộ.

2. Tiêu chí 2: Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên hạnh phúc

2.1. Nội dung:

Mọi hoạt động trong nhà trường được công khai bàn bạc, cởi mở, lắng nghe, thấu hiểu, đối thoại tích cực. Không quản lý mang tính áp đặt, gây căng thẳng dẫn đến phát sinh cảm xúc tiêu cực.

Các thành viên chủ động xây dựng các mối quan hệ tốt đẹp, quan tâm, tôn trọng, thẳng thắn, cởi mở và sẵn sàng hỗ trợ đồng nghiệp cùng nhau phát triển. Đấu tranh với các hành vi thờ ơ, vô cảm, lôi kéo bè phái, gây chia rẽ nội bộ. Chia sẻ, giúp đỡ những cá nhân có hoàn cảnh đặc biệt.

Cải tiến quy trình thực hiện công việc đảm bảo khoa học; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số.

Quan tâm xây dựng môi trường tâm lý, tạo dựng các mối quan hệ tốt đẹp trên cơ sở thấu hiểu, tôn trọng, yêu thương, quan tâm, chia sẻ, tin tưởng, bao dung và hỗ trợ kịp thời.

Phát huy vai trò của các tổ chức (đảng, đoàn thể, tổ chuyên môn) và từng cá nhân trong việc chăm lo sức khỏe thể chất, sức khỏe tinh thần, bảo vệ và đảm bảo các quyền và lợi ích chính đáng cho người lao động. Thực hiện đầy đủ chế độ chính sách đối với đội ngũ theo quy định.

- CB-GV-NV có nhận thức đúng đắn, có trình độ chuyên môn nghiệp vụ vững vàng, thực hiện tốt chương trình GDMN theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với điều kiện thực tế của trường, lớp, địa phương.
- Đảm bảo tất cả trẻ đều có cơ hội được học tập, vui chơi bằng nhiều hình thức

khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của từng trẻ.

2.2. Biện pháp:

- Tăng cường công tác bồi dưỡng, tập huấn cho CB- GV-NV về thực hiện chương trình GDMN. Linh hoạt đổi mới, sáng tạo nội dung sinh hoạt chuyên môn, động viên, khuyến khích giáo viên, nhân viên tự học tập nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, rèn luyện tác phong sư phạm vững vàng, tự tin, xử lý tốt các tình huống khi tổ chức các hoạt động cho trẻ.

- Khuyến khích giáo viên thay đổi hình thức tổ chức các hoạt động cho trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, luôn thấu hiểu và chấp nhận sự khác biệt tâm lý, thể chất, hoàn cảnh của mỗi học sinh để có phương pháp tổ chức hoạt động phù hợp nhằm lôi cuốn trẻ tham gia một cách tích cực, tạo cơ hội cho trẻ được khám phá, trải nghiệm một cách tốt nhất.

- Tổ chức các hoạt động sinh hoạt giao lưu giữa các lớp như hội thi, hội diễn văn nghệ, tham quan dã ngoại, hội khỏe mần non.... nhằm tăng cường các mối quan hệ giao lưu, nuôi dưỡng cảm xúc tích cực góp phần phát triển thể chất, tạo niềm vui tinh thần và rèn luyện các kỹ năng xã hội đồng thời tạo điều kiện để CB-GV-NV và học sinh có cơ hội phát triển, khẳng định năng lực, giá trị bản thân đồng thời được mọi người ghi nhận những năng lực đó của bản thân mình.

- Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ tại trường. Thường xuyên kiểm tra qua camera ở các lớp để có sự chấn chỉnh kịp thời những hạn chế xảy ra trong công tác CSGD trẻ.

3. Tiêu chí 3: Phụ huynh hạnh phúc

3.1. Nội dung:

- Thông tin thường xuyên, kịp thời về tình hình của trẻ, thống nhất cách chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ giữa nhà trường và gia đình.

- Khuyến khích và tạo điều kiện cho phụ huynh tham gia vào các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Chào đón, thân thiện, ứng xử chuẩn mực và sẵn sàng hỗ trợ phụ huynh, các tổ chức, cá nhân khi đến trường, lớp.

- Luôn biết cách kìm chế cảm xúc tiêu cực của bản thân trong giao tiếp, tương tác, đối thoại với CB-GV-NV, học sinh và CMHS.

3.2. Biện pháp:

- CB-GV-NV luôn học tập bồi dưỡng cảm xúc tích cực, thường xuyên rèn luyện đạo đức, tác phong của nhà giáo.

- Phân công nhân sự phụ trách, quản lý và tổ chức các hoạt động tư vấn, hỗ trợ phụ huynh, tiếp nhận những ý kiến đóng góp của phụ huynh để có biện pháp điều chỉnh phù hợp, kịp thời.

- Phối hợp và hợp tác hiệu quả với CMHS, cộng đồng địa phương và các lực

lượng liên quan trong công tác giáo dục học sinh.

- Giải quyết tình huống, đáp ứng nhu cầu chính đáng của phụ huynh trên tinh thần tôn trọng, lắng nghe, thấu hiểu, trung thực, hợp tác và đúng quy định của pháp luật.

IV. Tổ chức thực hiện:

1. Công tác chỉ đạo

- Thành lập ban chỉ đạo xây dựng trường học hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em năm học 2024-2025;

- Xây dựng kế hoạch dựa vào các tiêu chí trường học hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để thực hiện

- Triển khai kế hoạch và tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em đến toàn thể CB-GV-NV nhà trường.

- Chỉ đạo thực hiện, kiểm tra, sơ kết, tổng kết và báo cáo kết quả triển khai thực hiện xây dựng trường học hạnh phúc trong nhà trường.

2. Phân công nhiệm vụ

- Ban giám hiệu nhà trường phối hợp với BCH công đoàn xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện các nội dung trong kế hoạch.

- Các tổ chuyên môn xây dựng, bồi dưỡng nội dung sinh hoạt chuyên đề có lồng ghép nội dung xây dựng trường học hạnh phúc.

- Các tổ chuyên môn bám sát các tiêu chí, cụ thể hóa thành các tiêu chuẩn đánh giá để xếp loại lớp học hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em tổ chức thực hiện và tổng kết thi đua.

- Ban CMHS phối hợp với nhà trường trong công tác tuyên truyền cha mẹ HS tạo sự thống nhất tin tưởng ủng hộ nhà trường cũng nhau xây dựng trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em.

Trên đây là kế hoạch xây dựng “Trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em” năm học 2024-2025 của trường mầm non An Tiến. Đề nghị toàn thể CBGVNV thực hiện kế hoạch có hiệu quả.

Nơi nhận:

- PGD&ĐT huyện An Lão (để b/c);
- Các bộ phận có liên quan (để t/h);
- Lưu VP./.

HIỆU TRƯỞNG

Bùi Thị Ngọc Lan

BẢNG TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ
"TRƯỜNG MẦM NON HẠNH PHÚC - TÔN TRỌNG QUYỀN TRẺ EM"

(Kèm theo kế hoạch số 157 /KH-MNAT ngày 30/09/2024 của trường MN An Tiến)

TT	Tiêu chí	Điểm tối đa	Điểm đạt
I	TRẺ EM HẠNH PHÚC	45	
1	Chăm sóc sức khỏe và đảm bảo an toàn tuyệt đối về thể chất cho trẻ	10	
1,1	Xây dựng môi trường giáo dục gần gũi với môi trường gia đình, không có dịch bệnh, không có nguy cơ gây tai nạn thương tích cho trẻ, không có hành vi xâm hại/bạo lực đối với trẻ dưới bất kỳ hình thức nào.	6	
1,2	Trẻ được quan tâm thực hiện các biện pháp phòng bệnh, khám bệnh, quản lý sức khỏe và phục hồi dinh dưỡng.	4	
2	Chăm sóc đời sống tinh thần cho trẻ	10	
2,1	Quan tâm xây dựng và duy trì bầu không khí ấm áp, thân thiện trong các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Hình thành cho trẻ thái độ và hành vi tích cực thể hiện giá trị yêu thương, đồng cảm, chia sẻ, tôn trọng, hợp tác, nhường nhịn,...	5	
2,2	Tạo môi trường trong lớp, ngoài trời sáng, xanh, sạch, đẹp, thân thiện, có nhiều không gian "mở", thư giãn, sáng tạo; các khu vực hoạt động được sắp xếp, điều chỉnh, làm mới thường xuyên, giúp trẻ thoả mãn các nhu cầu khác nhau, gợi cảm xúc cho trẻ vui thích khi đến trường lớp, tích cực tham gia các hoạt động.	5	
3	Thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm	13	
3,1	Lựa chọn nội dung hoạt động bổ ích, phù hợp, lôi cuốn, gần gũi và cần thiết với cuộc sống thực của trẻ.	3	
3,2	Phối hợp linh hoạt các phương pháp giáo dục, tăng cường sử dụng các phương pháp giáo dục tích cực, tạo ra những trải nghiệm phong phú, vui vẻ, hấp dẫn trẻ.	4	
3,3	Phát huy tính tích cực, chủ động của trẻ khi tham gia các hoạt động, khuyến khích trẻ tự do sáng tạo, đưa ra những ý kiến, mong muốn của bản thân mình.	3	

3,4	Thường xuyên động viên, khen ngợi một cách phù hợp để khuyến khích hành vi tích cực ở trẻ; cho phép và coi việc mắc lỗi là một phần trong quá trình học tập của trẻ, áp dụng các biện pháp kỷ luật tích cực, tác động tốt đến trẻ.	3	
4	Bảo đảm tất cả trẻ đều được đối xử công bằng, được tôn trọng	12	
4,1	Tôn trọng sự đa dạng, đặc điểm và giá trị riêng của trẻ; mọi trẻ trong trường lớp đều được bình đẳng về cơ hội học tập và giáo dục; được lắng nghe và tôn trọng ý kiến; được quan tâm, yêu thương, thấu hiểu, bao dung, bảo vệ; được tạo điều kiện, cơ hội tham gia các hoạt động phát huy khả năng của cá nhân, không trẻ nào bị bỏ lại.	6	
4,2	Trẻ được bảo vệ bí mật cá nhân và bí mật gia đình vì lợi ích tốt nhất của trẻ.	1	
4,3	Quan tâm giáo dục hoà nhập cho trẻ khuyết tật và trẻ có nhu cầu đặc biệt.	2	
4,4	Thực hiện đầy đủ chính sách cho trẻ theo quy định.	3	
II	ĐỘI NGŨ CÁN BỘ, GIÁO VIÊN, NHÂN VIÊN HẠNH PHÚC	40	
1	Thực hiện tốt quy chế dân chủ, bộ quy tắc ứng xử đạo đức, xây dựng mối quan hệ đoàn kết nội bộ trong tập thể nhà trường	10	
1,1	Mọi hoạt động trong nhà trường được công khai bàn bạc, cởi mở, lắng nghe, thấu hiểu, đối thoại tích cực. Không quản lý mang tính áp đặt, gây căng thẳng dẫn đến phát sinh cảm xúc tiêu cực.	2	
1,2	Không có đơn thư khiếu kiện; không chia sẻ, đưa thông tin tiêu cực làm ảnh hưởng đến cá nhân, tập thể, cộng đồng,...	3	
1,3	Không có các hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo và bạo lực học đường.	3	
1,4	Các thành viên chủ động xây dựng các mối quan hệ tốt đẹp, quan tâm, tôn trọng, thẳng thắn, cởi mở và sẵn sàng hỗ trợ đồng nghiệp cùng nhau phát triển. Đấu tranh với các hành vi thờ ơ, vô cảm, lời kéo bè phái, gây chia rẽ nội bộ. Chia sẻ, giúp đỡ những cá nhân có hoàn cảnh đặc biệt.	2	
2	Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần để đội ngũ yên tâm công tác, gắn bó, cống hiến	20	

2,1	Giảm tải sức lao động chân tay và tăng hiệu quả làm việc của đội ngũ thông qua tăng cường đầu tư cơ sở vật chất - đồ dùng, đồ chơi, thiết bị giáo dục, bảo đảm đầy đủ, đồng bộ và hiện đại, phục vụ hiệu quả cho các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ	5	
2,2	Cải tiến quy trình thực hiện công việc đảm bảo khoa học; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số.	5	
2,3	Quan tâm xây dựng môi trường tâm lý, tạo dựng các mối quan hệ tốt đẹp trên cơ sở thấu hiểu, tôn trọng, yêu thương, quan tâm, chia sẻ, tin tưởng, bao dung và hỗ trợ kịp thời.	5	
2,4	Phát huy vai trò của các tổ chức (đảng, đoàn thể, tổ chuyên môn) và từng cá nhân trong việc chăm lo sức khỏe thể chất, sức khỏe tinh thần, bảo vệ và đảm bảo các quyền và lợi ích chính đáng cho người lao động. Thực hiện đầy đủ chế độ chính sách đối với đội ngũ theo quy định.	5	
3	Đảm bảo công bằng trong phát triển chuyên môn, đánh giá đội ngũ	10	
3,1	Thực hiện việc phân công nhiệm vụ phù hợp với điều kiện, năng lực và sở trường để phát huy tốt nhất tiềm năng, hiệu quả công tác của mỗi cá nhân	3	
3,2	Hỗ trợ nâng cao trình độ, phát triển kỹ năng nghề nghiệp và tạo cơ hội cho tất cả cùng tiến bộ, không ai bị bỏ lại.	4	
3,3	Làm tốt công tác thi đua khen thưởng, tôn vinh kịp thời sự tâm huyết, trách nhiệm, đóng góp của mỗi cá nhân cho nhà trường và xã hội.	3	
III	PHỤ HUYNH HẠNH PHÚC	15	
1	Công khai các điều kiện, hoạt động của nhà trường theo quy định.	3	
2	Thông tin thường xuyên, kịp thời về tình hình của trẻ, thống nhất cách chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ giữa nhà trường và gia đình.	3	
3	Khuyến khích và tạo điều kiện cho phụ huynh tham gia vào các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Chào đón, thân thiện, ứng xử chuẩn mực và sẵn sàng hỗ trợ phụ huynh, các tổ chức, cá nhân khi đến trường, lớp.	3	

4	Có phòng/góc/kênh tư vấn, hỗ trợ phụ huynh; phân công nhân sự phụ trách, quản lý và tổ chức các hoạt động tư vấn, hỗ trợ phụ huynh, tiếp nhận những ý kiến đóng góp của phụ huynh để có biện pháp điều chỉnh phù hợp, kịp thời.	3	
5	Giải quyết tình huống, đáp ứng nhu cầu chính đáng của phụ huynh trên tinh thần tôn trọng, lắng nghe, thấu hiểu, trung thực, hợp tác và đúng quy định của pháp luật.	3	
TỔNG ĐIỂM		100	

Đánh giá, xếp loại:

- Xuất sắc: 90 → 100 điểm
- Tốt: 80 → dưới 90 điểm
- Khá: 65 → dưới 80 điểm
- Trung bình: 50 → dưới 65 điểm
- Không đạt: Dưới 50 điểm

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
 Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 10:00 13/01/2025
 bởi Phú Thị Minh Lê (31313305_Leptm) – Trường Mầm non An Tiến