



ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN AN LÃO
TRƯỜNG MẦM NON AN TIẾN



BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

“Nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 tuổi tại lớp 5A2 trường mầm non An Tiến”

Tác giả: Nguyễn Thị Thanh Nga

Trình độ chuyên môn: DHSP GD mầm non

Chức vụ: Giáo viên

Đơn vị: Trường mầm non An Tiến, huyện An Lão

An Lão, tháng 3 năm 2025



CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN
Năm học: 2024 - 2025

Kính gửi: Hội đồng đánh giá hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng cấp cơ sở huyện An Lão cho các sáng kiến 2025

Họ và tên: Nguyễn Thị Thanh Nga

Chức vụ, đơn vị công tác: Trường mầm non An Tiến

Tên sáng kiến: “Nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 tuổi tại lớp 5A2 trường mầm non An Tiến”

Đơn vị áp dụng sáng kiến: Trường mầm non An Tiến

Địa chỉ: Thôn An Luận, xã An Tiến, huyện An Lão

Điện Thoại:

I. MÔ TẢ GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT

Hoạt động trải nghiệm đối với trẻ mầm non, đặc biệt là trẻ 5 tuổi, đóng vai trò quan trọng trong sự phát triển toàn diện của trẻ. Đây là giai đoạn trẻ bắt đầu hình thành các kỹ năng nhận thức, xã hội và cảm xúc. Thông qua các hoạt động trải nghiệm, trẻ không chỉ học hỏi kiến thức mà còn phát triển tư duy logic, khả năng giải quyết vấn đề và sự sáng tạo.

II. NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN:

II.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

1.1. Giải pháp 1: Lựa chọn nội dung và lập kế hoạch các hoạt động thực hành trải nghiệm phù hợp với trẻ theo từng chủ đề.

1.2. Giải pháp 2: Tạo môi trường hoạt động trải nghiệm, linh hoạt thay đổi hình thức gây hứng thú cho trẻ.

1.3. Giải pháp 3: Tăng cường các biện pháp phối hợp với phụ huynh trong hoạt động trải nghiệm.

II.2. Tính mới, tính sáng tạo

1. Tính mới

Sáng kiến: “Nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 tuổi tại lớp 5A2 trường mầm non An Tiến”, nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động cho trẻ hoạt động trải nghiệm theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm là giải pháp mới nhằm thay đổi thực trạng của lớp 5 tuổi A2. Trong nội dung sáng kiến, tôi đã áp dụng 3 giải pháp và phối hợp tiến hành đồng bộ các giải pháp để tạo nên sự thành công của sáng kiến. Với các biện pháp tôi đã thực hiện thì biện pháp “Xây dựng môi trường hoạt động trải nghiệm phù hợp với tất cả nội dung trong và ngoài lớp” và biện pháp “Thay đổi hình thức hoạt động trải nghiệm” mang nhiều tính mới.

2. Tính sáng tạo

Khi cho trẻ làm quen chữ cái, tôi đã cùng trẻ tự làm ra các quyển sách truyện sáng tạo để làm đồ dùng dạy học, trẻ được học ngay từ những sản phẩm của mình nên trẻ rất tích thú, tự hào và tăng khả năng chú ý, ghi nhớ, từ đó trẻ sẽ dễ nhớ, dễ thuộc và khắc sâu hơn những kiến thức học được của trẻ. Việc ứng



2. Tính sáng tạo

Khi cho trẻ làm quen chữ cái, tôi đã cùng trẻ tự làm ra các quyển sách truyện sáng tạo để làm đồ dùng dạy học, trẻ được học ngay từ những sản phẩm của mình nên trẻ rất tích thú, tự hào và tăng khả năng chú ý, ghi nhớ, từ đó trẻ sẽ dễ nhớ, dễ thuộc và khắc sâu hơn những kiến thức học được của trẻ. Việc ứng dụng công nghệ thông tin xây dựng các trò chơi, bài giảng điện tử cho trẻ làm quen với chữ cái chính là điểm sáng tạo nổi bật của đề tài.

II.3. Hiệu quả, lợi ích thu được áp dụng giải pháp

a. Hiệu quả kinh tế: Các giải pháp trong sáng kiến được áp dụng tại đơn vị chúng tôi không tốn kém nhiều về kinh phí mà vẫn đạt mục tiêu trong việc giáo dục trẻ trong trường Mầm non.

b. Hiệu quả về mặt xã hội: Sáng kiến đã có ý nghĩa thực tiễn lớn cho công tác tạo môi trường giáo dục trẻ tại các trường mầm non và gia đình trẻ cũng có thể áp dụng. Các phụ huynh yên tâm hơn và có nhận thức đúng về hoạt động trải nghiệm thực tế cho trẻ đồng thời tạo được niềm tin cho phụ huynh yên tâm gửi con vào trường mầm non.

c. Giá trị làm lợi khác: Các giải pháp tôi đưa ra rất phù hợp với xu hướng phát triển và tiến bộ chung của toàn xã hội. Trên thực tế đã minh chứng cho việc trường chúng tôi đã và đang tiếp tục thực hiện tốt chuyên đề cấp huyện: “Củng cố, nâng cao chất lượng giáo dục nhằm hình thành các kỹ năng cơ bản để chuẩn bị tâm thế tốt nhất cho trẻ vào trường tiểu học”. Góp phần phát triển bền vững cho sự nghiệp đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

II.4 Khả năng áp dụng nhân rộng

Sáng kiến có khả năng áp dụng rộng rãi tại các lớp trong trường và nhân rộng ra các đơn vị khác trên địa bàn huyện và thành phố.

II.5 Phạm vi ảnh hưởng

Sáng kiến có tầm ảnh hưởng rộng rãi tới các cơ sở giáo dục mầm non, tới đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh và học sinh.

Trên đây là giải pháp: “*Nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 tuổi tại lớp 5A2 trường mầm non An Tiến*”

Kính mong nhận được sự góp ý của hội đồng khoa học để giải pháp của tôi hoàn thiện hơn.

An Tiến, ngày 15 tháng 02 năm 2025
NGƯỜI VIẾT ĐƠN

Nguyễn Thị Thanh Nga

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: “*Nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 tuổi tại lớp 5A2 trường mầm non An Tiến*”

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Tình cảm kỹ năng xã hội

3. Tác giả:

Họ và tên: Nguyễn Thị Thanh Nga

Ngày/tháng/năm sinh: 02/11/1986

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên - Trường Mầm non An Tiến

Điện thoại: 0972002527

4 Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Mầm non An Tiến

Địa chỉ: Thôn An Luận, xã An Tiến

Điện thoại DD:

II. MÔ TẢ GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT

Hoạt động trải nghiệm đối với trẻ mầm non, đặc biệt là trẻ 5 tuổi, đóng vai trò quan trọng trong sự phát triển toàn diện của trẻ. Đây là giai đoạn trẻ bắt đầu hình thành các kỹ năng nhận thức, xã hội và cảm xúc. Thông qua các hoạt động trải nghiệm, trẻ không chỉ học hỏi kiến thức mà còn phát triển tư duy logic, khả năng giải quyết vấn đề và sự sáng tạo. Các hoạt động này khuyến khích trẻ khám phá thế giới xung quanh, giúp trẻ hiểu rõ hơn về thiên nhiên, xã hội và các giá trị văn hóa. Đồng thời, trẻ cũng học được kỹ năng giao tiếp, hợp tác và làm việc nhóm, điều này giúp xây dựng nền tảng vững chắc cho sự phát triển nhân cách và kỹ năng xã hội. Hơn nữa, hoạt động trải nghiệm còn giúp trẻ phát triển thể chất, nâng cao sức khỏe và khả năng vận động qua các trò chơi ngoài trời. Từ đó, trẻ sẽ tự tin, chủ động và sáng tạo hơn trong mọi tình huống, đồng thời phát triển niềm yêu thích học hỏi và khám phá. Bên cạnh những lợi ích thiết thực trên, hoạt động trải nghiệm còn là cơ hội tuyệt vời để trẻ hình thành những giá trị sống quan trọng như tính kiên trì, tinh thần trách nhiệm và khả năng thích ứng linh hoạt. Khi tham gia vào các hoạt động thực tế như chăm sóc cây cối, nuôi dưỡng động vật nhỏ hay thực hiện những thí nghiệm khoa học đơn giản, trẻ học được cách quan sát, đánh giá và rút ra những bài học quý báu từ chính những trải nghiệm của mình. Điều này không chỉ giúp trẻ tích lũy kiến thức một cách tự nhiên mà còn khơi dậy niềm đam mê khám phá và tinh thần học hỏi suốt đời. Không dừng lại ở đó, hoạt động trải nghiệm còn góp phần tạo ra một môi trường học tập tích cực và đầy hứng thú. Khi được tự do tìm tòi, sáng tạo và thử nghiệm những điều mới lạ, trẻ sẽ phát triển sự tự tin, dám nghĩ, dám làm và không ngại thử thách. Các hoạt động trải nghiệm cũng giúp trẻ nhận biết và kiểm soát cảm xúc của mình, từ đó hình thành những phản ứng phù hợp trong các tình huống khác nhau. Đây là yếu tố quan trọng giúp trẻ phát triển trí tuệ cảm xúc, một kỹ năng cần thiết trong cuộc sống sau này. Ngoài ra, sự tham gia của phụ huynh trong các hoạt động trải nghiệm của trẻ cũng đóng vai trò quan trọng. Khi phụ huynh cùng con khám phá thiên nhiên, thực hành kỹ năng sống hay tham gia vào các dự án nhỏ, trẻ sẽ cảm nhận được sự gắn kết, yêu thương và

sự đồng hành từ gia đình. Điều này không chỉ giúp trẻ có thêm động lực để học tập và phát triển mà còn tạo ra những khoảnh khắc ý nghĩa, góp phần xây dựng mối quan hệ bền chặt giữa cha mẹ và con cái. Với mong muốn mang lại niềm cảm hứng, sự hứng thú tích cực trong các hoạt động trải nghiệm hiệu quả giáo dục cao hơn và phát huy tính chủ động sáng tạo, mạnh dạn tự tin có một nền tảng vững chắc để bước vào tương lai cho trẻ 5 tuổi của trường Mầm non An Tiến nơi tôi đang công tác tôi đã lựa chọn đề tài: *“Nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 tuổi tại lớp 5A2 trường mầm non An Tiến”*.

Nghiên cứu về vấn đề này, tôi có tham khảo một số sáng kiến như:

- Sáng kiến *“Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi trong trường mầm non thông qua các trò chơi”* của cô giáo Lê Thị Hoài, Trường Mầm non Hướng Dương, Kiến An.

- Sáng kiến *“Một số biện pháp cho trẻ 5 tuổi trải nghiệm thông qua các hoạt động thăm quan dã ngoại”* của cô Vũ Thị Hương trường Mầm non Hòa Nghĩa, Dương Kinh.

- Sáng kiến *“Biện pháp cho trẻ mầm non làm quen với hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi trong trường mầm non”* của cô giáo Nguyễn Thị Thanh, Trường mầm non Hùng Thắng, Tiên Lãng.

Sau khi nghiên cứu và áp dụng các biện pháp trong các sáng kiến vào thực tế, tôi nhận thấy các sáng kiến trên có những ưu điểm và tồn tại như sau:

*** Ưu điểm**

- Các sáng kiến đều nêu nhận định rõ tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 tuổi là việc làm cần thiết, không thể thiếu để tạo điều kiện tốt cho trẻ phát huy, sáng tạo.

- Các sáng kiến đã đưa ra một số giải pháp phù hợp với nội dung giờ học cũng như giờ chơi.

- Thu hút được một số trẻ nhanh nhẹn tích cực tham gia.

- Phụ huynh phối hợp với cô giáo trong hoạt động, chăm sóc giáo dục trẻ.

- Bên cạnh đó thì cũng còn tồn tại nhiều những hạn chế.

*** Tồn tại**

- Lựa chọn nội dung cho trẻ trải nghiệm chưa phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, độ tuổi của trẻ và chưa đưa vào xây dựng kế hoạch của từng chủ đề.

- Các sáng kiến chưa chú trọng đến việc tạo môi trường trong và ngoài lớp học. Giáo viên chưa mạnh dạn thay đổi hình thức tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ. Trẻ chưa có nhiều cơ hội để bộc lộ năng lực bản thân, năng lực hoạt động nhóm

- Chưa quan tâm nhiều trong công tác phối hợp với phụ huynh để tăng hiệu quả nội dung trải nghiệm.

Từ những ưu điểm, hạn chế của các biện pháp như đã nêu ở trên và để nâng cao hơn nữa chất lượng nội dung cho trẻ hoạt động trải nghiệm 5 tuổi A2 ở trường mầm non An Tiến, tôi đã nghiên cứu, suy nghĩ tìm ra một số biện pháp mới để khắc phục các tồn tại và phát huy các ưu điểm của các giải pháp đó với đề tài: *“Nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 tuổi tại lớp 5A2 trường mầm non An Tiến”*.

III. NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN:

III.1. Nội dung giải pháp đề xuất

1.1. Giải pháp 1: Lựa chọn nội dung và lập kế hoạch các hoạt động thực hành trải nghiệm phù hợp với trẻ theo từng chủ đề.

Lựa chọn nội dung và lập kế hoạch các hoạt động thực hành trải nghiệm phù hợp với trẻ là một biện pháp quan trọng để đảm bảo hiệu quả trong việc phát triển toàn diện cho trẻ mầm non. Để thực hiện biện pháp này, trước tiên, giáo viên cần xác định chủ đề học tập và đặc điểm lứa tuổi của trẻ, từ đó chọn lựa các hoạt động trải nghiệm có tính chất phù hợp, kích thích sự tò mò và khả năng khám phá của trẻ. Các hoạt động cần được thiết kế sao cho dễ hiểu, gần gũi với thực tế, giúp trẻ có thể tham gia trực tiếp và học hỏi từ môi trường xung quanh.

Ví dụ: *Khi dạy về thiên nhiên, trẻ có thể tham gia vào các hoạt động như trồng cây, thu hoạch rau, hoặc khám phá các loài động vật. Khi lập kế hoạch, tôi chú trọng đến tính đa dạng trong hình thức hoạt động, bao gồm các trò chơi, thăm quan, làm thủ công hoặc các dự án nhóm, giúp trẻ phát triển các kỹ năng mềm như giao tiếp, hợp tác và giải quyết vấn đề.*

Việc lựa chọn nội dung phù hợp và lên kế hoạch chi tiết giúp đảm bảo mỗi hoạt động đều mang lại giá trị giáo dục cao, đồng thời tạo ra môi trường học tập hứng thú và hiệu quả cho trẻ.

Trong thực tế ở trường mầm non có rất nhiều hoạt động trải nghiệm khác nhau. Chính vì vậy, vào đầu năm học tôi đã lên kế hoạch lựa chọn các nội dung trải nghiệm phù hợp với trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi để đưa vào dạy trẻ nhằm đạt hiệu quả cao.

Phụ lục 1. kế hoạch các hoạt động thực hành trải nghiệm theo từng chủ đề

1.2. Giải pháp 2: Tích cực tạo môi trường lớp học theo hướng mở và đổi mới hình thức gây hứng thú cho trẻ đến với hoạt động trải nghiệm

Môi trường để thực hiện trải nghiệm đóng vai trò quan trọng, quyết định 50% sự thành công của các hoạt động trải nghiệm. Việc chuẩn bị chu đáo, chi tiết và lên kế hoạch cụ thể sẽ nâng cao cơ hội thành công. Môi trường học tập cũng là yếu tố cốt lõi giúp trẻ phát triển qua các hoạt động trải nghiệm. Do đó, ngay từ đầu năm học, tôi đã cùng giáo viên xây dựng môi trường lớp học theo hướng mở.

*** Môi trường bên trong lớp học**

Tâm lý trẻ mầm non rất thích cái đẹp, thích sự mới lạ, ham tìm tòi khám phá, thích bắt chước những công việc của người lớn. Năm bắt được đặc điểm này ngay từ đầu năm học tôi tiến hành xây dựng môi trường trong lớp học đẹp hấp dẫn, tôi thiết kế các góc chơi sáng tạo, linh hoạt theo hướng mở. Khi trẻ chơi ở các góc chơi mở, từ một góc chơi trẻ có thể thay đổi nội dung chơi, chủ đề chơi một cách linh hoạt, sáng tạo theo ý tưởng của trẻ và các góc cũng được tôi bố trí thuận tiện, hợp lý, vừa tầm với của trẻ tạo cơ hội cho trẻ dễ dàng lựa chọn và thực hành trải nghiệm.

Ngoài ra, tôi còn tổ chức cho trẻ tham gia vào hoạt động làm đồ dùng đồ chơi trang trí lớp theo chủ đề cùng cô, từ đó trẻ đã phát huy được khả năng sáng tạo. Trẻ đã được tự tay cắt những bông hoa để trang trí lớp, hay sáng tạo làm

những hộp đồ ăn thật hấp dẫn và khi nhìn thấy thành quả của mình được cô và các bạn khen ngợi, động viên cũng đã giúp trẻ tự tin hơn khi thực hiện mọi nhiệm vụ được giao.

Phụ lục 2: Hình ảnh môi trường bên trong lớp học.

*** Môi trường bên ngoài lớp học**

Với môi trường ngoài lớp học tôi đã tham mưu với ban giám hiệu nhà trường và cùng với các đoàn thể tham gia vào cải tạo cảnh quan môi trường vào đầu năm học để đảm bảo các yêu cầu an toàn, sạch sẽ, thân thiện hấp dẫn giúp trẻ hòa mình vào thiên nhiên, gần gũi với thiên nhiên và có được những trải nghiệm một cách tối đa.

Tại đây, những khu vườn xanh tươi, những khu trò chơi vận động hấp dẫn đã trở thành lớp học thứ hai, nơi trẻ được tiếp xúc trực tiếp với các yếu tố tự nhiên, giúp kích thích trí tưởng tượng phong phú và khả năng sáng tạo vô tận của trẻ.

*** Đổi mới hình thức tổ chức gây hứng thú cho trẻ**

Song song với việc chú ý tạo môi trường tốt để trẻ tham gia các hoạt động trải nghiệm. Tôi luôn tìm tòi học hỏi thay đổi hình thức trải nghiệm để gây hứng thú cho trẻ. Với lối mòn của các hoạt động trải nghiệm cũ trước nay các cô vẫn thường thực hiện:

Ví dụ: + Với hoạt động trải nghiệm: Sắp xếp giúp gia đình chuẩn bị bàn ăn thường các cô cho trẻ hoạt động ở góc nấu ăn.

+ Với hoạt động: Bé tập làm ca sĩ: Sẽ cho trẻ trải nghiệm ở góc nghệ thuật.

+ Hoạt động tô vẽ thường ở trong tiết dạy vẽ và trong góc nghệ thuật,...

Tôi đã linh hoạt lựa chọn hình thức tạo sự mới mẻ để trẻ của tôi thật sự thấy thích, thật sự thấy hứng thú khi được tham gia các hoạt động trải nghiệm.

+ Hoạt động trải nghiệm chuẩn bị sắp xếp bàn ăn tôi tiến hành với hình thức 1 buổi picnic dã ngoại ngay tại vườn trường. Trẻ sẽ tự chuẩn bị những đồ dùng cho buổi dã ngoại theo nhóm và sự gợi mở hướng dẫn của cô giáo. Đến vườn trường trẻ về nhóm cùng nhau thi đua tự sắp xếp đồ dùng cho nhóm của mình (Chỗ ngồi, kê bàn, trải khăn phủ bàn, sắp xếp bàn tiệc,...).

+ Hoạt động bé tập làm ca sĩ đến với các làn điệu dân ca tôi cho trẻ trải nghiệm tại phòng nghệ thuật của nhà trường. Tại đây trẻ được trực tiếp hóa thân là những ca sĩ những liền anh liền chị hát dân ca (Luân phiên trẻ thực hiện sau đó trẻ tự bình bầu ai là người hát hay, giống liền anh liền chị nhất).

+ Với hoạt động tạo hình tô vẽ: Tôi tổ chức là 1 buổi dã ngoại trong vườn trường trẻ tham gia trải nghiệm vẽ, tạo hình bằng màu, sáng tạo dùng lá cây, cành cây phối hợp cho bức tranh của mình thêm đẹp,...Trẻ lúc này như một nghệ sĩ thực thụ trước thiên nhiên, trước cảnh đẹp thể hiện năng khiếu của mình.

+ Hoạt động “trải nghiệm của bác nông dân” tôi tìm hiểu thấy nhà cháu Ánh Dương ở gần trường có vườn cây ăn quả với nhiều loại quả như: Thanh Long, mít, cam, ổi,...Tôi đã liên hệ với gia đình cháu Ánh Dương và nhận được sự ủng hộ nhiệt tình của bố mẹ cháu. Vì vậy tôi đã xây dựng kế hoạch và xin ý kiến của Ban giám hiệu tổ chức hoạt động trải nghiệm “Thăm quan vườn cây ăn quả”. Các con được bố mẹ cháu Ánh Dương dẫn ra vườn giới thiệu về vườn cây,

trò chuyện về cách chăm bón để cho cây xanh tốt, ra nhiều quả. Sau đó cùng được trải nghiệm hái trái cây, khám phá về đặc điểm, hình dáng của các loại quả và được thực hành bỏ các loại quả, thưởng thức xem mùi vị các loại quả như thế nào,...

Linh hoạt thay đổi hình thức để tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ tôi thấy trẻ của tôi rất mong chờ, háo hức để được tham gia các hoạt động trải nghiệm. Trẻ ngoan hơn (Vì chưa ngoan sẽ không được tham gia các hoạt động trải nghiệm cùng cô và các bạn). Trẻ mạnh dạn tự tin hơn khi thể hiện bản thân. Trẻ phối hợp nhịp nhàng, sáng tạo hơn với nhóm của mình khi thực hành trải nghiệm.

Như vậy chúng ta có thể thấy rằng, mỗi một hoạt động trải nghiệm đều có ý nghĩa vô cùng to lớn trong việc hình thành và phát triển nhân cách cho trẻ, tích lũy cho trẻ nhiều vốn hiểu biết về văn hóa, nghệ thuật, về tinh thần đoàn kết và đặc biệt là hình thành kỹ năng sống ban đầu cho trẻ.

Phụ lục 3: Hình ảnh môi trường bên ngoài lớp học

1.3. Giải pháp 3: Tăng cường các biện pháp phối hợp với phụ huynh trong hoạt động trải nghiệm.

Tôi tăng cường các biện pháp phối hợp với phụ huynh trong hoạt động trải nghiệm là một yếu tố quan trọng để nâng cao hiệu quả giáo dục cho trẻ, đặc biệt trong môi trường mầm non. Tuy nhiên, đối với lớp phụ huynh chủ yếu là công nhân, việc tham gia các hoạt động trải nghiệm cùng con gặp nhiều khó khăn do hạn chế về thời gian và điều kiện công việc. Để khắc phục điều này, giáo viên có thể linh hoạt tổ chức các hoạt động trải nghiệm vào những thời điểm thuận lợi, như cuối tuần hoặc vào các buổi tối sau giờ làm việc, khi phụ huynh có thể tham gia. Đồng thời, nhà trường có thể phối hợp với phụ huynh thông qua các hình thức khác nhau như tổ chức các buổi gặp gỡ trực tuyến, gửi thông tin và hướng dẫn cụ thể qua các kênh thông tin điện tử hoặc nhóm trên mạng xã hội. Bên cạnh đó, giáo viên có thể khuyến khích phụ huynh tham gia bằng những hoạt động đơn giản mà ý nghĩa, như việc cùng con làm các dự án nhỏ tại nhà, hay tham gia các hoạt động cộng đồng gần nơi cư trú. Việc tạo sự kết nối chặt chẽ giữa trường và gia đình sẽ giúp phụ huynh có thể đồng hành cùng con trong quá trình học tập và trải nghiệm, dù thời gian hạn chế.

Trong thời đại công nghệ thông tin phát triển như hiện nay, tôi đã ứng dụng các phần mềm tin học để tạo nguồn học liệu số cho hoạt động của lớp. Tôi đã tự quay video clip và sưu tầm thêm những video hướng dẫn về các hoạt động trải nghiệm nho nhỏ cho trẻ để gửi vào zalo nhóm lớp cho phụ huynh có thể tổ chức cho trẻ tại gia đình như: Khám phá về đồ dùng gia đình, khám phá về các loại rau, hoa, khám phá về gió, nước, ánh sáng, không khí,... Sau khi phụ huynh thực hiện các hoạt động trải nghiệm quay chụp tương tác cùng giáo viên và các bạn,...với nhiều trò chơi thực nghiệm thú vị đã giúp phụ huynh hiểu và tổ chức cho các con tại gia đình mang lại hiệu quả thiết thực.

Không chỉ dừng lại ở những biện pháp tuyên truyền truyền thông, tôi đã tận dụng lợi thế của thời đại công nghệ 4.0 để tuyên truyền đến các bậc phụ huynh. Tôi lập trang Padlet của lớp với các nội dung như: Kế hoạch giáo dục của lớp, tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ trong các giờ học, trong các hoạt động hằng ngày tại trường, cũng như những hoạt động mà phụ huynh có thể thực hiện

cùng con tại nhà,... Qua trang ***Padlet Lớp 5A2 - Trường mầm non An Tiến*** này, phụ huynh có thể theo dõi các hoạt động, nội dung giáo dục, cách thức tổ chức trải nghiệm của trẻ ở trường, từ đó có thể tham khảo để cùng con thực hiện tại nhà. Đặc biệt, tôi khuyến khích phụ huynh chia sẻ hình ảnh, video về những khoảnh khắc con tham gia hoạt động trải nghiệm tại gia đình. Điều này không chỉ giúp trẻ có thêm nhiều cơ hội rèn luyện kỹ năng, mở rộng hiểu biết mà còn tăng cường sự gắn kết giữa phụ huynh và nhà trường trong quá trình giáo dục trẻ.

Phụ lục 4: Hình ảnh PH tương tác với các cô trong nhóm lớp 5A2.

Bên cạnh đó, để giúp trẻ có phương tiện, đồ dùng đa dạng trải nghiệm do vậy, tôi thường xuyên trao đổi với phụ huynh để nhận được sự ủng hộ về tinh thần và nguyên học liệu để cô và các con trong lớp có điều kiện tổ chức tốt các hoạt động trải nghiệm. Lúc đầu khi tuyên truyền ủng hộ cho trẻ về 1 số nguyên học liệu để trẻ có thể thực hành trải nghiệm tôi chỉ nhận được sự đồng thuận của 1 số ít phụ huynh trong lớp. Sau 1, 2 hoạt động tôi tổ chức cho trẻ trải nghiệm tôi đã quay, chụp gửi về nhóm phụ huynh của lớp. Phụ huynh được xem các hoạt động trải nghiệm của con mình và dần đã rất quan tâm ủng hộ, chuẩn bị đồ dùng nguyên học liệu phối hợp cùng cô cho các hoạt động trải nghiệm của các con.

Phụ lục 5: Hình ảnh phụ huynh ủng hộ đồ dùng, nguyên học liệu

III.2. Tính mới, tính sáng tạo:

a. Tính mới:

Sáng kiến: “*Nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 tuổi tại lớp 5A2 trường mầm non An Tiến*” là giải pháp hữu hiệu nhằm thay đổi thực trạng của lớp 5 tuổi A2. Trong nội dung sáng kiến, tôi đã áp dụng 3 giải pháp và phối hợp tiên hành đồng bộ các giải pháp để tạo nên sự thành công của sáng kiến. Với các giải pháp tôi đã thực hiện thì giải pháp *Lựa chọn nội dung và lập kế hoạch các hoạt động thực hành trải nghiệm phù hợp với trẻ theo từng chủ đề* và giải pháp *Tăng cường các biện pháp phối hợp với phụ huynh trong hoạt động trải nghiệm*. Đặc biệt là tôi quan tâm đến biện pháp tăng cường các biện pháp phối hợp với phụ huynh giúp trẻ tích cực hứng thú tham gia các hoạt động trải nghiệm ở trường lớp cũng như ở nhà

Việc xây dựng trang **Padlet** riêng cho lớp là một bước đột phá, giúp phụ huynh không chỉ theo dõi quá trình học tập của con mà còn trực tiếp tham gia vào các hoạt động giáo dục ngay tại nhà. Đây là một cách tiếp cận mới, giúp xóa nhòa ranh giới giữa giáo dục trong trường học và giáo dục gia đình, tạo nên sự kết nối chặt chẽ giữa giáo. mang nhiều tính mới viên và phụ huynh. Đồng thời, việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm không chỉ giới hạn trong lớp học mà còn mở rộng ra nhiều môi trường khác nhau, giúp trẻ có cơ hội thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn một cách linh hoạt,...Chính sự đổi mới trong cách tiếp cận, phương pháp tổ chức và sự kết hợp linh hoạt giữa môi trường giáo dục nhà trường - gia đình - xã hội đã tạo nên nét đặc trưng riêng vì vậy đây chính là một điểm nhấn quan trọng, thể hiện rõ nét tính mới trong sáng kiến của tôi. Việc xây dựng trang **Padlet** cho lớp không chỉ giúp giáo viên lưu trữ, tổ chức nội dung học tập một cách khoa học mà còn mở ra một kênh kết nối hiệu quả giữa nhà trường và gia đình. Phụ huynh có thể truy cập bất cứ lúc nào để cập nhật kế

hoạch giáo dục, theo dõi các hoạt động trải nghiệm của trẻ tại lớp, đồng thời chia sẻ hình ảnh, video về những hoạt động trải nghiệm mà họ tổ chức cho con tại nhà. Điều này không chỉ tạo ra sự đồng nhất trong phương pháp giáo dục mà còn khuyến khích sự chủ động, tích cực của phụ huynh trong việc hỗ trợ con em mình phát triển toàn diện. Hơn nữa, **Padlet** là một nền tảng tương tác linh hoạt. Giáo viên có thể cập nhật nhanh chóng những hình ảnh, video, tài liệu hướng dẫn về các hoạt động trải nghiệm, đưa ra gợi ý sáng tạo cho phụ huynh. Đồng thời, phụ huynh cũng có thể phản hồi, chia sẻ ý kiến, thậm chí đóng góp ý tưởng mới để mở rộng thêm nội dung hoạt động cho trẻ. Sự kết hợp giữa công nghệ và hoạt động trải nghiệm này chính là một bước tiến mới, giúp mở rộng không gian học tập cho trẻ, tạo ra sự gắn kết chặt chẽ giữa giáo viên - trẻ - phụ huynh. Không chỉ giúp trẻ có thêm nhiều cơ hội học hỏi, khám phá mà còn nâng cao hiệu quả giáo dục một cách toàn diện, bền vững. Đây chính là một trong những yếu tố thể hiện tính mới đặc biệt của đề tài.

b. Tính sáng tạo:

Với giải pháp: *“Tích cực tạo môi trường lớp học theo hướng mở và đổi mới hình thức gây hứng thú cho trẻ đến với hoạt động trải nghiệm”* mang nhiều tính sáng tạo. Tôi đã linh hoạt thay đổi môi trường trong và ngoài lớp cho trẻ được hoạt động trải nghiệm một cách tích cực. Khi cho trẻ hoạt động trải nghiệm tôi đã cùng trẻ tự tạo ra môi trường gần gũi, thân thiện, lắng nghe tôn trọng ý kiến của trẻ để khơi nguồn cảm hứng cho trẻ, trẻ được thực hành trải nghiệm ngay từ những ý tưởng sáng tạo mới lạ của mình nên trẻ rất tích thú, tự hào và tăng khả năng chú ý, ghi nhớ, từ đó trẻ sẽ tham gia nghiên cứu tìm hiểu và khắc sâu hơn những kiến thức học được của trẻ. Bên cạnh đó, tôi còn tích cực sưu tầm, sáng tạo các trò chơi khi cho trẻ tham gia hoạt động trải nghiệm, thay đổi thường xuyên giúp trẻ hứng thú và say mê với hoạt động trải nghiệm thực tế. Trong thời đại công nghệ thông tin phát triển như hiện nay, tôi đã ứng dụng các phần mềm tin học để tạo nguồn học liệu số cho hoạt động của lớp. Tôi đã tự quay video clip và sưu tầm thêm những video hướng dẫn về các hoạt động trải nghiệm nhỏ nhỏ cho trẻ để gửi vào zalo nhóm lớp cho phụ huynh có thể tổ chức cho trẻ tại gia đình như: Khám phá về đồ dùng gia đình, khám phá về các loại rau, hoa, khám phá về gió, nước, ánh sáng, không khí,... Sau khi phụ huynh thực hiện các hoạt động trải nghiệm quay chụp tương tác cùng giáo viên và các bạn,...với nhiều trò chơi thực nghiệm thú vị đã giúp phụ huynh hiểu và tổ chức cho các con tại gia đình mang lại hiệu quả thiết thực. *“Xây dựng môi trường hoạt động trải nghiệm phù hợp với tất cả nội dung trong và ngoài lớp”* ; *“Thay đổi hình thức hoạt động trải nghiệm”* mang nhiều tính sáng tạo. Tôi đã tích cực tạo môi trường trong và ngoài lớp theo hướng mở cho trẻ được hoạt động trải nghiệm. Đây chính là một trong những yếu tố thể hiện tính sáng tạo của đề tài.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến

Sáng kiến *“Nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 tuổi tại lớp 5A2 trường mầm non An Tiến”* không chỉ mang lại hiệu quả thiết thực tại lớp tôi phụ trách mà còn có tiềm năng nhân rộng ra toàn trường, các trường mầm non khác trong huyện, thậm chí trên phạm vi rộng hơn như toàn thành phố. Việc tổ

chức hoạt động trải nghiệm theo hướng sáng tạo, linh hoạt và phù hợp với điều kiện thực tế sẽ tạo ra sự chuyển biến tích cực trong phương pháp giảng dạy, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mầm non.

Đối với cán bộ quản lý: Các nhà trường có thể áp dụng sáng kiến này để bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, giúp họ nâng cao kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 5 tuổi. Cán bộ quản lý có thể xây dựng kế hoạch cụ thể, đầu tư cơ sở vật chất phù hợp, tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên triển khai các hoạt động trải nghiệm hiệu quả. Ngoài ra, sáng kiến còn có thể giúp các nhà trường điều chỉnh chương trình giáo dục theo hướng linh hoạt, kết hợp giữa lý thuyết và thực hành, nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc và giáo dục trẻ.

Đối với giáo viên mầm non: Việc áp dụng sáng kiến sẽ giúp giáo viên thay đổi cách tiếp cận trong giảng dạy, từ phương pháp truyền thụ kiến thức thụ động sang phương pháp lấy trẻ làm trung tâm, khuyến khích trẻ tự tìm tòi, khám phá thông qua trải nghiệm thực tế. Giáo viên sẽ linh hoạt hơn trong việc xây dựng môi trường học tập, thiết kế các hoạt động phong phú, đa dạng, kích thích sự hứng thú và sáng tạo của trẻ. Đồng thời, giáo viên cũng có thể sử dụng các công cụ công nghệ hiện đại như Padlet, Zalo nhóm lớp để tương tác với phụ huynh, chia sẻ nội dung trải nghiệm, tạo sự kết nối chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường.

Đối với trẻ: Trẻ là đối tượng hưởng lợi trực tiếp từ sáng kiến này. Khi hoạt động trải nghiệm được tổ chức bài bản và sáng tạo, trẻ sẽ có cơ hội tham gia nhiều hoạt động hấp dẫn, giúp phát triển toàn diện về thể chất, nhận thức, tình cảm và kỹ năng xã hội. Trẻ sẽ dần hình thành thói quen quan sát, tư duy phản biện, kỹ năng giao tiếp và hợp tác thông qua các hoạt động nhóm. Đặc biệt, khi trẻ được tham gia vào quá trình khám phá thế giới xung quanh thông qua trải nghiệm thực tế, trẻ sẽ cảm thấy hứng thú với việc học, có động lực đến trường mỗi ngày.

Đối với phụ huynh: Sáng kiến không chỉ có tác động trong phạm vi nhà trường mà còn ảnh hưởng đến nhận thức và hành động của phụ huynh. Khi phụ huynh hiểu được tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm, họ sẽ chủ động phối hợp với giáo viên trong việc tổ chức các hoạt động tại nhà. Phụ huynh có thể hướng dẫn con tham gia các hoạt động đơn giản như khám phá thiên nhiên, làm thí nghiệm khoa học nhỏ, tham quan thực tế, từ đó tạo ra môi trường học tập phong phú và gần gũi hơn. Đồng thời, sự tương tác giữa giáo viên và phụ huynh thông qua các nền tảng công nghệ cũng giúp phụ huynh nắm bắt được nội dung giáo dục tại trường, từ đó có thể đồng hành cùng con một cách hiệu quả hơn.

Phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến không chỉ giới hạn trong một lớp học mà có thể lan tỏa rộng hơn, tác động tích cực đến giáo viên, học sinh, phụ huynh và cả công tác quản lý giáo dục. Việc triển khai và nhân rộng sáng kiến này sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mầm non, giúp trẻ có một nền tảng vững chắc để phát triển toàn diện.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được áp dụng giải pháp

Việc áp dụng sáng kiến “*Nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 tuổi tại lớp 5A2 trường mầm non An Tiến*” đã mang lại những thay đổi tích cực và rõ rệt trong quá trình tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ. Những lợi ích thu được không chỉ dừng lại ở sự phát triển toàn diện của trẻ mà còn tạo ra tác động sâu rộng đến giáo viên, phụ huynh và nhà trường.

* *Hiệu quả về mặt kinh tế:*

Các giải pháp trong sáng kiến được áp dụng tại đơn vị chúng tôi không tốn kém nhiều về kinh phí mà vẫn đạt mục tiêu trong việc giáo dục trẻ trong trường Mầm non.

* *Hiệu quả về mặt xã hội:*

- *Đối với giáo viên:* Bản thân đã trau dồi thêm nhiều kiến thức và ứng dụng được CNTT trong quá trình thực hiện chương trình chăm sóc giáo dục trẻ, tích cực sáng tạo hơn khi tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ mầm non đặc biệt là trẻ 5 tuổi.

- Trình độ công nghệ thông tin của giáo viên ngày một nâng cao, chất lượng giảng dạy được BGH và chị em đồng nghiệp đánh giá tốt.

- Bản thân thêm tự tin và năng động trong mọi hoạt động của lớp và của trường.

- *Đối với trẻ:* Trẻ rất hứng thú khi tham gia các hoạt động trải nghiệm, tham gia các trò chơi xem những video hoạt động cô giáo đã xây dựng, thích được đi học và tích cực tham gia vào mọi hoạt động của lớp cũng như của trường, trẻ mạnh dạn, nhanh nhẹn, có nề nếp, tự tin góp phần hình thành những nhân cách tốt cho trẻ.

- *Đối với phụ huynh:* Luôn quan tâm và đồng hành cùng cô giáo trong mọi hoạt động trải nghiệm cho trẻ tại nhà, tương tác khi cô gửi video, đường link bài học qua nhóm Zalo của lớp. Phối hợp cùng cô giáo một cách hiệu quả nhất trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

* *Giá trị làm lợi khác:*

Các giải pháp tôi đưa ra rất phù hợp với xu hướng phát triển và tiến bộ chung của toàn xã hội. Trên thực tế đã minh chứng cho việc trường chúng tôi đã và đang tiếp tục thực hiện tốt chuyên đề cấp huyện: “*Củng cố, nâng cao chất lượng giáo dục nhằm hình thành các kiến thức, kỹ năng tốt nhất cho trẻ*”. Góp phần phát triển bền vững cho sự nghiệp đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Trên đây là giải pháp: “*Nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 tuổi tại lớp 5A2 trường mầm non An Tiến*”. Kính mong nhận được sự góp ý của hội đồng khoa học để giải pháp của tôi hoàn thiện hơn.

* BẢNG KẾT QUẢ TRƯỚC VÀ SAU KHI THỰC HIỆN GIẢI PHÁP

Nội dung	Trước khi thực hiện giải pháp		Sau khi áp dụng giải pháp	
	Số trẻ	Tỉ lệ %	Số trẻ	Tỉ lệ %
Trẻ có hiểu biết về các hoạt động trải nghiệm.	16/35	45%	33/35	94%
Trẻ có kỹ năng cơ bản trong hoạt động thực hành trải nghiệm.	18/35	51%	34/35	97%
Trẻ hứng thú mạnh dạn tự tin khi tham gia hoạt động trải nghiệm.	16/35	45%	35/35	100%

Trên đây là giải pháp: “Nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 tuổi tại lớp 5A2 trường mầm non An Tiến”

Kính mong nhận được sự góp ý của hội đồng khoa học để giải pháp của tôi hoàn thiện hơn.

An Tiến, ngày 15 tháng 02 năm 2025

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ ÁP
DỤNG SÁNG KIẾN**

Xác nhận sáng kiến đã được áp dụng (hoặc áp dụng thử) từ ngày 25/9 đến ngày và mang lại hiệu quả thực hiện tại 15/2 theo đúng như các nội dung đã nêu trong thuyết minh.



HIỆU TRƯỞNG

Bùi Thị Ngọc Lan

Nguyễn Thị Thanh Nga

IV. PHỤ LỤC

Phụ lục 1. kế hoạch các hoạt động thực hành trải nghiệm theo từng chủ đề

THÁNG	CHỦ ĐỀ	HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM
Tháng 9	Trường mầm non	- Hoạt động khám phá trải nghiệm: Thăm quan khu hiệu bộ của nhà trường. - Thực hành trải nghiệm: hành vi phù hợp khi hoạt động trên sân trường. - Thực hành trải nghiệm: Pha nước cam; làm món quả dầm.
Tháng 10	Bản thân	- Thực hành trải nghiệm: Không đi theo người lạ. (Qua tình huống) - Hoạt động trải nghiệm: Thi vẽ tranh ở lớp, thi vẽ cấp trường với chủ đề “<i>Em vẽ trường học hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em</i>”. - Trải nghiệm thực hành phòng tránh một số nguy hiểm đối với bản thân: Cách sử dụng dao kéo, đồ vật sắc nhọn; an toàn khi chơi các đồ chơi ngoài trời, an toàn trong các hoạt động ở lớp học, ở gia đình. - Thực hành làm nước sinh tố quả (Bơ, xoài, măng cụt,...)
Tháng 11	Gia đình bé yêu	- Thực hành trải nghiệm một số món ăn gia đình: Làm bánh trôi; gói chả nem; bánh bao,... - Trải nghiệm tình huống: Không lại gần, không nghịch đồ dùng gây nguy hiểm (bàn là, bếp ga, không chạy nhảy leo trèo ở cầu thang,...) - Tham gia: “Tiệc trà mùa thu” cùng khối 5 tuổi và tổng kết toàn trường. - Thực hành trải nghiệm làm được một số công việc nhà giúp bố mẹ: Lau bàn ghế, dọn nhà, gấp quần áo, sắp xếp tủ giày dép,...
Tháng 12	Các ngành nghề trong xã hội	- Trải nghiệm các ngành nghề khác nhau: Bé làm đầu bếp; Nghề chăm sóc sắc đẹp (làm tóc, gội đầu, sơn sửa móng tay,...); Trải nghiệm làm bác nông dân trồng rau,... - Hoạt động trải nghiệm: Bé làm ca sĩ, bé với các làn điệu dân ca. - 22/12 hoạt động trải nghiệm: Chiến sĩ nhí.
Tháng 1	Bé yêu động vật	- Trải nghiệm cách xử lý khi bị muỗi, côn trùng đốt. - Trải nghiệm cách phòng tránh một số con vật hung dữ. - Thực hành trải nghiệm cách chăm sóc thú cưng. - Làm chuồng cho mèo con.
Tháng 2	Thực vật - Tết mùa xuân	- Trải nghiệm làm mứt dừa ngày tết. - Hoạt động trải nghiệm: “Ngày Tết quê em” - Thực hành trải nghiệm làm một số món ăn từ rau: Nộm đu đủ; Nộm rau muống; Nộm ngũ sắc. - Thực hành trải nghiệm kỹ năng gieo hạt, trồng cây.
Tháng 3	Bé tham gia giao thông	- Thực hành trải nghiệm: “Bé tham gia an toàn giao thông”. (Đội mũ bảo hiểm đảm bảo an toàn; đi theo tín hiệu đèn giao thông; sử dụng các phương tiện giao thông phù hợp với trẻ thực hành đi trên xa hình ngã tư đường phố tại sân trường,...) - Thực hành trải nghiệm: Thiết kế mũ bảo hiểm, làm tàu thuyền,...
Tháng 4	Hiện tượng tự nhiên	- Thực hành trải nghiệm làm thiết bị lọc nước (Steam) - Thực hành trải nghiệm: Ứng phó với biến đổi thời tiết: (Bão; mưa gió; sấm sét; lũ lụt,...) - Thực hành trải nghiệm về gió, thời tiết... - Thực hành trải nghiệm: Tình huống khi bạn bị đuối nước.
Tháng 5	Quê hương đất nước Trường TH	- Thực hành trải nghiệm làm một số món ăn: Sữa chua túi; Kem ly,... - Thăm quan trường tiểu học; Thực hành trải nghiệm 01 buổi học tại trường tiểu học An Tiến.

Phụ lục 2. Trẻ hoạt động trải nghiệm môi trường bên trong lớp học.



Các bé lớp 5A2 đang thực hành cuốn chả nem



Các bé lớp 5A2 đang thực hành trải nghiệm đóng vai các ngành nghề



<https://bom.so/CKo0hB>

Hình ảnh, Video các bé HĐTN tại lớp học



Các bé lớp 5A2 đang say sưa làm đồ dùng, đồ chơi góc cùng cô

Phụ lục 3. Hình ảnh môi trường bên ngoài lớp học.



Các bạn lớp 5A2 cùng nhau chăm sóc vườn rau



Các bạn 5A2 tham gia trải nghiệm vẽ tranh

V. TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). <i>Chương trình giáo dục mầm non</i> . Hà Nội: Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
2. Nguyễn Thị Thanh Bình (2017). <i>Giáo dục trải nghiệm cho trẻ mầm non</i> . Tạp chí Giáo dục và Đào tạo, Số 3, trang 45-48.
3. Nguyễn Thị Mai Hương (2018). <i>Phương pháp dạy học lấy trẻ làm trung tâm trong giáo dục mầm non</i> . Tạp chí Khoa học Giáo dục, Số 9, trang 35-40.
4. Lê Thị Bích Ngọc (2019). <i>Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ mầm non: Những vấn đề lý luận và thực tiễn</i> . Luận văn Thạc sĩ Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.
5. Trần Thị Minh Châu (2021). <i>Kỹ năng sống cho trẻ mầm non qua các hoạt động trải nghiệm</i> . Tạp chí Giáo dục Mầm non, Số 1, trang 20-24.
6. Nguyễn Văn A (2015). <i>Sáng kiến kinh nghiệm: Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ trong trường mầm non</i> . Trường Mầm non XYZ, Đề tài nghiên cứu khoa học.
7. Trần Thị Hương (2020). <i>Phát triển toàn diện cho trẻ mầm non thông qua hoạt động trải nghiệm</i> . Luận văn Thạc sĩ Giáo dục Mầm non, Trường Đại học Sư phạm TP.HCM.
8. Website Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam . Tài liệu hướng dẫn về tổ chức hoạt động giáo dục mầm non. Truy cập tại: moet.gov.vn .