

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT TUẦN ÔN

Thời gian thực hiện : Từ ngày 28/4 đến ngày 3 tháng 5 năm 2025

Giáo viên thực hiện: Đỗ Thị Phụng

	Thứ 2 Ngày 28/4/2025	Thứ 3 Ngày 29/4/2025	Thứ 4 Ngày 30/4/2025	Thứ 5 Ngày 1/5/2025	Thứ 6 Ngày 2/5/2025	Thứ 7 Ngày 3/5/2025	
HDH	Lĩnh vực: PTNT - Tên HDH: Dạy trẻ đo độ dài một một vật bằng 1 đơn vị đo (5E)	Lĩnh vực: PTTM - Tên HDH: Làm áo mưa (EDP)	Nghỉ lễ 30/4 -> 1/5/2025				
	Thứ 2 Ngày 28/4/2025	Thứ 3 Ngày 29/4/2025	Thứ 4 Ngày 30/4/2025	Thứ 5 Ngày 1/5/2025	Thứ 6 Ngày 2/5/2025	Thứ 7 Ngày 3/5/2025	
HDNT	*QS 1 số loại vải khác nhau * TC: Ai nhanh nhất * Chơi tự do: (KV5) đồ chơi ngoài trời, trò chơi dân gian và khám phá không khí...	* Thí nghiệm sự thấm hút của các loại vải * TCVD: Dệt vải * Chơi tự do: (KV2) Chơi giao thông, sân bóng, các trò chơi vận động	Nghỉ lễ 30/4 -> 1/5/2025				
	Thứ 2 Ngày 28/4/2025	Thứ 3 Ngày 29/4/2025	Thứ 4 Ngày 30/4/2025	Thứ 5 Ngày 1/5/2025	Thứ 6 Ngày 2/5/2025	Thứ 7 Ngày 3/5/2025	
HĐC	* Luyện kỹ năng cởi - mặc quần áo TC: Tôi có thể làm * VS- TT	* LQ tiếng anh: number, boat * Rèn KN chơi hoạt động góc * VS- TT	Nghỉ lễ 30/4 -> 1/5/2025				

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Thứ 2 ngày 28 tháng 4 năm 2025

- LVPT: PTNT

- Đề tài: Dạy trẻ đo độ dài một vật bằng 1 đơn vị đo (5E)

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức :

- Trẻ biết đo độ dài của một vật bằng một đơn vị đo, diễn đạt kết quả đo

2. Kỹ năng

- Rèn kỹ năng đo độ dài bằng thước đo
- Rèn kỹ năng quan sát, chú ý, tư duy và ghi nhớ có chủ định
- Trẻ có kỹ năng thuyết trình, thảo luận, phản biện
- Phát triển kỹ năng đo, quan sát và diễn đạt kết quả sau khi thực hiện quá trình đo.
- Trẻ có kỹ năng hoạt động nhóm.

3. Thái độ

- Tất cả trẻ đều có quyền tham gia vào các hoạt động và tích cực hứng thú tham gia hoạt động.
- Trẻ biết giữ gìn, bảo vệ đồ dùng đồ chơi.

II. CHUẨN BỊ

2. Đồ dùng

* Đồ dùng của cô

- Mỗi trẻ một băng giấy nhỏ làm thước đo
- Băng giấy xanh, đỏ, vàng có độ dài bằng 5 lần độ dài của băng giấy nhỏ. Bút dạ.
- Vĩ tính nhac

* Đồ dùng của trẻ

- Nguyên liệu: Mỗi trẻ một băng giấy đỏ, xanh, vàng, thẻ số 1-5.
- Bàn. Quyển sách, bàn học

III. TIẾN HÀNH

1. Gắn kết (E1)

- TC1: Thi ai bật xa

- Gọi 2 trẻ lên bật thi xem ai bật xa được bao nhiêu chiều dài của viên gạch. Trẻ bật xong cho trẻ đếm số viên gạch mà mình bật qua. Sau đó phát cho trẻ thẻ số tương ứng với số viên gạch mà trẻ bật qua được.
- Nhận xét thành tích của trẻ để so sánh ai bật xa nhất.
- Cho trẻ chơi 3-4 lần, cô động viên khuyến khích trẻ.

2. Khám phá (E2)

- Cô cho trẻ về 3 nhóm
- Cô tặng cho mỗi nhóm 1 rổ đồ chơi, trẻ khám phá trong rổ đồ chơi.
- + Con có nhận xét gì về đồ dùng của nhóm con?
- >Yêu cầu trẻ: Để biết được độ dài của những băng giấy thì việc đầu tiên là chúng mình phải đo chiều dài của các băng giấy,cô sẽ hướng dẫn chúng mình cách đo độ dài các băng giấy này bằng 1 đơn vị đo.
- Cô tiến hành đo:
 - + Tay trái cô cầm thước đo, tay phải cô cầm bút dạ. Cô tiến hành đo: cô đặt 1 đầu thước thẳng hàng với 1 đầu của băng giấy, cô cầm bút vạch trên băng giấy tại điểm bằng với đầu còn lại của thước đo, cô nhắc thước đo đặt vào điểm vừa vạch của băng giấy và đo tiếp, cứ như vậy cô đo cho đến hết độ dài của băng giấy.
 - + Cô cho trẻ đếm số lần đo được.
 - + Có kết luận: Băng giấy đỏ dài bằng 5 lần chiều dài thước đo. Để biểu thị kết quả đo cô dùng thẻ số mấy? (Cô gắn thẻ số 5)
 - Cô cho trẻ đo và trẻ đọc kết quả đo:
- + Trẻ gắn lên bảng khảo sát
- + Trẻ nhận xét bảng khảo sát
- Cô nhắc lại nội dung bảng khảo sát
- Cho trẻ thỏa thuận theo nhóm, yêu cầu các nhóm thực hiện và ghi lại các kết quả đã khảo sát lên bảng.

Bảng khảo sát đo độ dài bằng 1 đơn vị đo

Nhóm	Băng giấy	Kết quả đo (Thẻ số)
Nhóm 1	Đỏ	5
Nhóm 2	Xanh	5
Nhóm 3	Vàng	5

3. Chia sẻ (E3)

- Nhóm trẻ đọc thuyết trình và chia sẻ bảng khảo sát của nhóm

-> Cô kết luận: Băng giấy đỏ dài bằng 5 lần chiều dài thước đo. Để biểu thị kết quả đo cô dùng thẻ số mấy? (Cô gắn thẻ số 5)

4. Củng cố, đánh giá (E4- E5)

TC1: Ai giỏi nhất :

- Cho trẻ đo quyển sách bằng thước đo và nói kết quả đo
- Chiều dài quyển sách bằng mấy lần thước đo ?
- Cho trẻ đếm 1.2.3.4.....

TC2: Đội nào nhanh nhất :

- CC: Các con hãy dùng thước và đo chiều dài của bàn học trong một bản nhạc. Khi kết thúc bản nhạc tổ nào đo song trước và chính xác là thắng cuộc
- Cho trẻ đo và đếm số đoạn đo được?
- Cái bàn dài bằng mấy lần thước đo?
- Cho cả lớp chơi 2-3 lần
- Cô động viên khuyến khích trẻ.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh

Thứ 3 ngày 29 tháng 4 năm 2025

- Thuộc lĩnh vực: PTTM

Đề tài: Làm áo mưa từ túi nilon (EDP)

I/ Các lĩnh vực hướng tới

S. Khoa học

- Cấu tạo, công dụng, chất liệu làm áo mưa, ý nghĩa của việc làm áo mưa

T. Công nghệ:

- Sử dụng công cụ, thiết bị đơn giản để chế tạo và thử nghiệm, như: kéo, dao, ghim, thước kẻ, giấy, bút, súng nước...

E. Kỹ thuật:

- Quy trình làm áo mưa: các kỹ năng cắt, dập ghim, buộc, dán

A. Nghệ thuật:

- Vẽ thiết kế, chế tạo và trang trí chiếc áo mưa với các kiểu dáng khác nhau.

M.Toán học: KN đo/so sánh, ước lượng kích thước (chiều dài, rộng).

Ngôn ngữ và chữ viết

- Khả năng diễn đạt về sản phẩm.
- Thảo luận nhóm

Kỹ năng của CD thế kỷ 21

- Hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo.

II/ Các nguyên liệu

- Cái áo mưa
- Nilong, vải bạt, vải nhựa PC trải bàncắt theo các bộ phận
- Các loại băng keo, dây ruy băng.. bút dạ, Kéo, dập ghim, dập lỗ...

- Giá đề bản vẽ thiết kế của trẻ

III/ Cách tiến hành.

Bước 1: Hỏi

- Cô và trẻ hát, vận động theo bài hát “Rain drops”
- + Trong bài hát nhắc đến thời tiết như thế nào?
- + Khi đi trong mưa thì các bạn đã làm gì để không bị ướt nhỉ?
- Cô và trẻ trò chuyện về các đồ dùng tránh mưa mà trẻ thường sử dụng
- Trẻ thảo luận và quyết định cùng làm áo mưa
- Vậy áo mưa có những bộ phận nào?
- Tiêu chí của áo mưa phải đảm bảo:
 - + Có đầy đủ các bộ phận (thân, mũ)
 - + Không thấm nước;
 - + Vừa và đẹp;
- Thảo luận và chọn chất liệu làm áo mưa

Bước 2: Tưởng tượng

- Cô đặt câu hỏi, gợi ý giúp trẻ đưa ra ý tưởng.
- Các con định làm chiếc áo mưa như thế nào?
- Có các phần nào?
- Mũ liền thân hay rời?
- Các con sẽ sử dụng nguyên vật liệu gì để làm áo mưa?
- Các con sẽ trang trí như thế nào cho chiếc áo mưa?

Bước 3: Lập kế hoạch

- Trẻ chia về hoạt động tại các nhóm
- Thảo luận và vẽ bản thiết kế
- Bàn bạc và chọn nguyên vật liệu
- Thảo luận cách làm
- Phân công công việc

Bước 4: Thực hiện

- Trẻ chế tạo theo bản thiết kế đã vẽ
- Cô hỗ trợ trẻ dính, gắn kết các phần của áo mưa
- Trẻ thử nghiệm và điều chỉnh nếu cần thiết

Bước 5: Đánh giá/ cải tiến

- Cô gợi ý bằng các câu hỏi cho từng nhóm lên chia sẻ về sản phẩm.
- + Con làm áo mưa như thế nào?
- Cô và trẻ nhận xét về sản phẩm của trẻ so với bản thiết kế. Tạo cơ hội cho các nhóm hỏi và phản biện lại về sản phẩm của mình.
- Cô kết luận: Như vậy các nhóm đã đều làm được những chiếc áo mưa rất xinh xắn, đẹp, đúng theo tiêu chí đã đề ra
- + Đủ bộ phận
- + Không thấm nước
- + Mặc vừa người
- Sau khi làm được chiếc áo mưa con cảm thấy như thế nào?
- Nếu được làm lại thì con có thay đổi gì không?
- Giáo viên nhận xét và kết thúc giờ học./.

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

Đào Thị Hương

TTCM DUYỆT

Đào Thị Chiến

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đỗ Thị Phụng