

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 4 “NGÔI NHÀ”

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 2/12 đến ngày 7 tháng 12 năm 2024

Giáo viên thực hiện: Đỗ Thị Phụng

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

***Kính gửi: Quý phụ huynh,**

Trong tháng 12, từ ngày 2/12 đến ngày 7 tháng 12 năm 2024, các con lớp 4 tuổi 2 Trường mầm non Cổ Am sẽ cùng nhau thực hiện Chủ đề nhánh “Ngôi nhà”. Các con sẽ được tìm hiểu về:

Thông qua các hoạt động trải nghiệm, khám phá thực tế các con sẽ tự trả lời các câu hỏi, như:

- + Cấu tạo, đặc điểm của ngôi nhà
- + Vai trò của ngôi nhà
- + Các kiểu nhà khác nhau
- + Các NVL làm lên ngôi nhà
- + Địa chỉ gia đình

Ở trường các con sẽ được:

- Khám phá các ngôi nhà: 1 tầng, 2 tầng, mái ngói...
- Trải nghiệm thực tế đi QS tham quan các ngôi nhà...
- Học các bài hát, bài thơ và nghe các câu chuyện về ngôi nhà.
- Vẽ, nặn, in ...về ngôi nhà. Và còn nhiều hoạt động thú vị khác nữa.

Để giúp các con có được những trải nghiệm thú vị và bổ ích, kính mong phụ huynh ở nhà:

- Trò chuyện với con về ngôi nhà của mình nơi mình sinh sống, vai trò, tác dụng của ngôi nhà với đời sống sinh hoạt của con người.

- Cho con tìm hiểu thêm về các loại ngôi nhà xung quanh nơi mình ở, ở trên mạng internet, ti vi. Con sẽ luôn cảm thấy hứng thú tìm hiểu về ngôi nhà nơi mình sinh sống.

- Động viên con ôn/biểu diễn các bài thơ, chuyện, bài hát đã được học ở lớp.

Cuối chủ đề: Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về ngôi nhà hay hướng dẫn cho các con biết trân trọng, yêu quý nơi nhà mình đang ở... Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp mình.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

PHẦN 1. MỞ CHỦ ĐỀ

- Giáo viên cho trẻ QS các ngôi nhà quanh trường, xem video, nghe kể chuyện... Tiếp đó, giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Ngôi nhà”. Tên gọi, Đặc điểm cấu tạo, vai trò..., đồng thời, giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong dự án và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

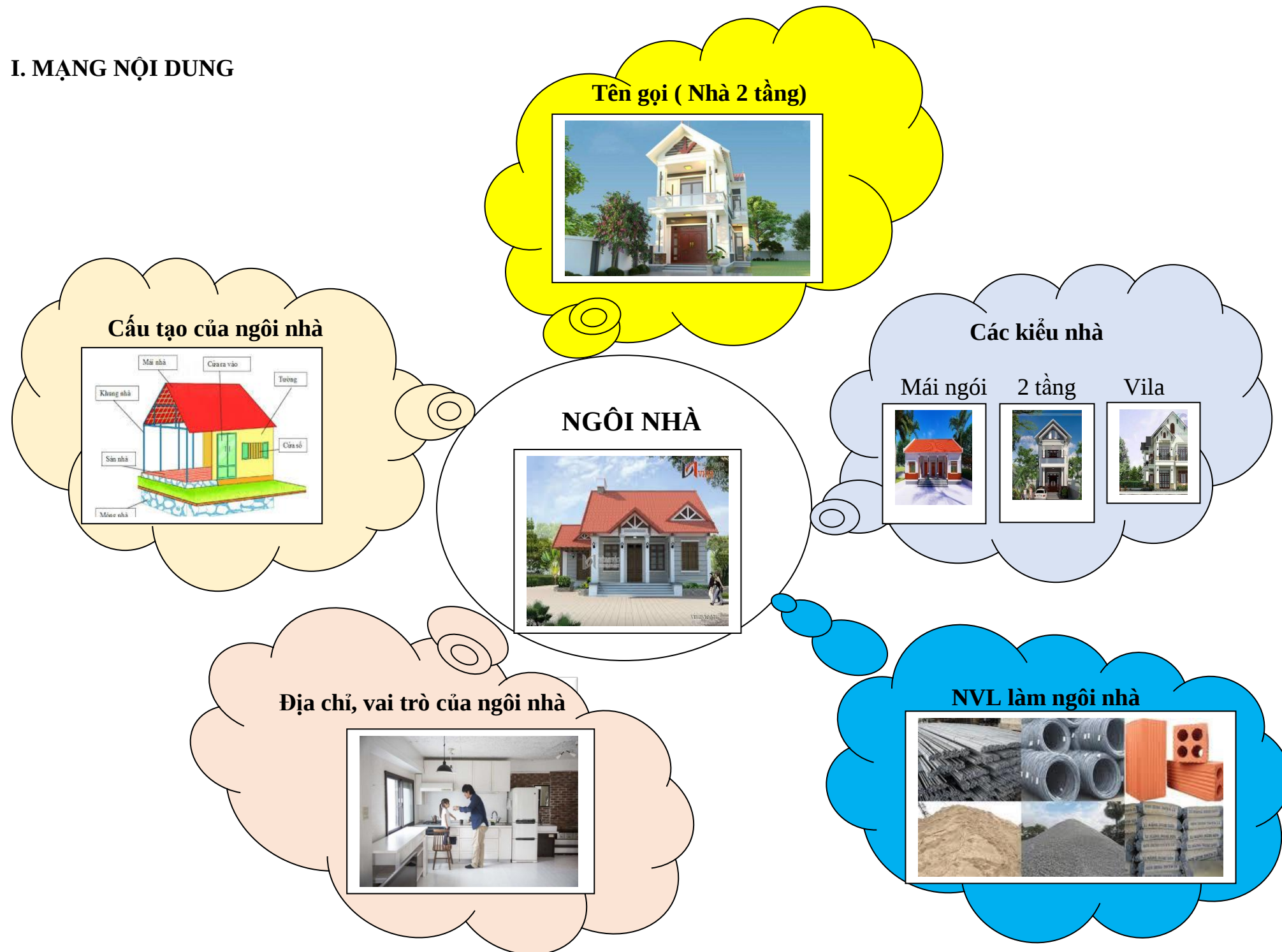
*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Con vừa QS cái gì?
- Ngôi nhà có đặc điểm gì?
- Ngôi nhà gồm phần nào?
- Ngôi nhà quét sơn màu gì?
- Địa chỉ của ngôi nhà?

*** Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Con muốn tìm hiểu gì về ngôi nhà?
- Con hãy mô tả về ngôi nhà mà con biết?
- Ngôi nhà dùng để làm gì?
- Các Nguyên vật liệu làm ra ngôi nhà?
- Kể tên các loại ngôi nhà mà con biết?...
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá Ngôi nhà trong 1 tuần (Mạng ND)

I. MẠNG NỘI DUNG



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: - Xây ngôi nhà của bé. Lắp ghép các kiểu nhà

Góc học tập: - Khám phá ngôi nhà, tên gọi, đặc điểm, cấu tạo, NVL, vai trò... của ngôi nhà.

Góc tạo hình: Làm ngôi nhà từ các NVL. Vẽ, xé dán các kiểu nhà, trang trí ngôi nhà bằng các loại vỏ hộp...

Góc phân vai: Nấu những món ăn gia đình: rau luộc, thịt luộc, trứng rán..., Chơi đóng vai bác sĩ, Chơi bán hàng bán: Bán các đồ dùng trong gia đình, đồ dùng cá nhân.

Góc sách: Đọc các bài thơ, câu truyện, ca dao, vè về ngôi nhà...

Hoạt động học:

PTTC: Chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh

PTNT: Dạy trẻ nhận biết ý nghĩa của những con số (số nhà, số xe)

PTNN: Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ: Em yêu nhà em

PTTM: Vẽ ngôi nhà (ĐT)

KNVD: Nhà mình rất vui

PTTCKNXH: Bé quét nhà

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát về các kiểu nhà, Quan sát ngôi nhà cạnh trường....

- Vẽ hình ngôi nhà, xếp ngôi nhà bằng các nguyên vật liệu: lá cây, sỏi, đá...

- Trò chơi vận động, trò chơi dân gian: Lộn cầu vòng, Tìm đúng nhà; Mèo đuổi chuột...

Hoạt động khác:

- Sáng tác thơ, chuyện, tình huống về ngôi nhà

- Xem vi deo, tranh, ảnh về các kiểu nhà, các phòng, khuôn viên của nhà

- Thực hành 1 số kĩ năng: sắp xếp đồ dùng sinh hoạt cho ngôi nhà của bé

- Hoàn thiện các bài tập, sản phẩm trong dự án còn đang dang dở.

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Thứ 2 ngày 2 tháng 12 năm 2024

- LVPT: PTTCKNXH

- Đề tài: Bé quét nhà

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức

- Trẻ biết quét nhà.
- Trẻ biết cầm cán chổi, biết quét và hót rác, đổ rác đúng nơi quy định.

2. Kỹ năng

- Phát triển cho trẻ sự tập trung, chú ý, sự khéo léo, tính thứ tự, và tính độc lập ở trẻ.
- Rèn và hình thành thói quen biết làm việc nhà.

3. Thái độ

- Trẻ hứng thú, tham gia vào hoạt động.
- Giáo dục trẻ biết giúp đỡ bố mẹ làm công việc nhà “ Tuổi nhỏ làm việc nhỏ”
- Tự giác giữ gìn vệ sinh nhà cửa, môi trường xung quanh

II. Chuẩn bị:

1. CB của cô

- Sàn nhà
- 1chổi, 1 thùng rác, 1 xẻng hót rác, hình ảnh bé quét nhà.
- Video trẻ đang ăn vứt rác ra nền nhà...

2. CB của trẻ:

- Trang phục quần áo đẹp, đầu tóc gọn gàng.

III. Tiến hành:

*HD1:Trò chuyện cùng bé:

- Cô cho trẻ xem video bé vừa ăn bánh kẹo vừa ngồi hát, trẻ vứt rác bừa bãi ra nền nhà
- + Bé trong video đang làm gì? (Xem ti vi)
- + Bé ăn xong vứt rác như thế nào?
- Các con ơi lớp mình chuẩn bị có các cô đến lớp thăm lớp mình đấy? Con có thích không?

- Bây giờ cô con mình cùng dọn lớp sạch sẽ nhé.
- Các con giúp cô làm gì nhỉ? Con quét nhà cho cô ạ...

*** HĐ2: Dạy trẻ quét nhà**

Cho trẻ đi quét nhà

- Trẻ quét hất hết rác vào chân và vào gầm bàn.

- Cô thấy con quét vẫn còn nhiều rác quá.

- Cô hướng dẫn con quét nhà cho sạch hơn nhé. Muốn quét nhà ta cần cái gì nhỉ? (Cầm chổi)

* Cô hướng dẫn: Tay phải cầm dưới cán chổi. Tay trái cầm trên cán chổi ngược chiều với nhau và quét lần lượt từ trong ra ngoài, cô quét đến đâu sạch đến đó. Lần lượt và con quét nhẹ nhàng thôi nếu quét mạnh thì nó sẽ bụi đấy con ạ. Cô quét lần lượt này. Con QS cô quét nhé...

- Cho trẻ thực hiện lại quét nhà. Vừa hướng dẫn vừa quan sát trẻ quét nhà.- Cô thấy nhà sạch rồi đấy, đồng rác này đã được quét vào một chỗ rồi.

- Muốn đồng rác sạch thì ta phải làm gì nhỉ? (Cần hót rác ạ)

- Cho trẻ đi lấy gầu và hót rác

- Hót rác xong con phải làm gì? (cho rác vào thùng rác ạ)

*** HĐ3: củng cố**

- Cho trẻ thực hành quét nhà

- Sau khi trẻ quét xong cô nhận xét động viên khen trẻ.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 3 ngày 3 tháng 12 năm 2024

- Thuộc lĩnh vực: PTTC

- Đề tài: Chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức;

- Nhớ tên vận động. Biết chơi TC theo yêu cầu của cô.
- Trẻ biết chạy thay đổi theo hiệu lệnh (chạy nhanh) (chạy chậm) theo hiệu lệnh của cô

2. Kỹ năng;

- Rèn khả năng định hướng, phát triển cơ chân cho trẻ

3. Thái độ;

- Trẻ tích cực tham gia vào hoạt động

II. Chuẩn bị;

1. CB của cô :

- Nơi tập rộng rãi, thoáng mát, sạch sẽ.
- Nhạc bài hát: Nhà của tôi. Dây kéo co.
- Xắc xô, vạch xuất phát
- Trang phục của cô gọn gàng

2. Chuẩn bị của trẻ :

- Trang phục gọn gàng, sạch sẽ.

III. Tiến hành:

*** Hoạt động 1: Khởi động :**

- Trẻ đi với các kiểu đi (nhANH, chậm, mũi bàn chân, gót bàn chân, khom lưng...) kết hợp với các hiệu lệnh của cô
- Về đội hình 3 hàng ngang

*** Hoạt động 2: Trọng động :**

- Cho trẻ tập bài tập BTPTC tập 2 lần x 4 nhịp, kết hợp lời bài hát : Nhà của tôi
- + Tay: Đưa 2 tay ra phía trước về phía sau
- + Chân : Đứng nhún chân khuy gối
- + Bụng: Nghiêng người sang 2 bên.
- + Bật: Bật chụm tách chân

ĐTNM: ĐT chân

*** VĐCB: Chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh**

- Cho cả lớp đi trải nghiệm, đi tự do, cô nhận xét cách tập của trẻ.
- Cô giới thiệu tên VĐCB : Chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh
- TTCB : Đứng sau vạch xuất phát, 2 chân dang rộng bằng vai, đầu ngẩng, mắt nhìn thẳng
- TH : Cô đứng vào vạch xuất phát, đứng chân rộng bằng vai. Khi có hiệu lệnh “Chạy”. Cô thực hiện vận động “chạy”. cô chạy chậm khoảng 2 m, tiếp tục chạy nhanh 3-4 m sau đó lại chạy chậm rồi dừng lại. Mỗi lần thay đổi có kèm theo hiệu lệnh của cô (bằng lời hoặc xác xô)
- Mời 2 trẻ lên thực hiện (cô quan sát, trẻ nhận xét bạn)
- Cho 2 trẻ tập lần lượt (Quan sát, sửa sai cho trẻ)
- Cho thi đua theo tổ, nhóm, cá nhân (Cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Cùng cô: Hỏi lại tên vận động ?

*** TCVD: Kéo co.**

- Cô giới thiệu tên trò chơi, đồ dùng.
- Cô phổ biến luật chơi, cách chơi:
- + LC: nếu đội nào bước sang vạch trước thì đội đó sẽ thua.
- + CC: Cô chia lớp thành 2 đội chơi được ngăn cách bởi 1 vạch mốc. Chúng mình sẽ đứng ở 2 phía đầu dây, ở giữa sợi dây có 1 điểm mốc. Các con cầm tay trước tay sau, đứng chân trước chân sau và đứng so le nhau. Khi có hiệu lệnh của

cô thì chúng mình phải dùng hết sức kéo mạnh sợi dây về phía của mình. Nếu điểm mốc nghiêng về phía đội nào nhiều hơn thì đội đó sẽ thắng cuộc.

- Cho trẻ chơi 2 lần.

- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ

3. Hoạt động 3: Hồi tĩnh

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng 1-2 vòng xung quanh lớp

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

Thứ 4 ngày 4 tháng 12 năm 2024

- LVPT: PTTM

- Đề tài: KNVD: Nhà mình rất vui (Sáng tác: Lê Đức Hùng)

HN: Bàn tay mẹ (Hoàng Đình Thảo)

TC: Ô cửa bí mật

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

1. Kiến thức

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, hiểu nội dung của bài hát
- Trẻ biết vận động minh họa lời của bài hát “ **Nhà mình rất vui**”
- Trẻ hiểu luật chơi và biết cách chơi trò chơi.

2. Kỹ năng

- Hát đúng giai điệu bài hát .
- Trẻ biết vận động múa minh họa theo lời bài hát nhịp nhàng

3. Thái độ

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động, yêu thích hoạt động âm nhạc
- Giáo dục trẻ biết yêu quý mọi người trong gia đình, trân trọng ngôi nhà của mình sinh sống

II/ CHUẨN BỊ

1. Đồ dùng của cô

- Vĩ tính trò chơi: “Ô cửa bí mật”
- Nhạc beat bài hát: “**Nhà mình rất vui**”, “Bàn tay mẹ”,

2. Đồ dùng của trẻ:

- Trang phục quần áo đẹp, đầu tóc gọn gàng.

III. TIẾN HÀNH

1. HD1: Trò chơi âm nhạc “Ô cửa bí mật”

- Cô giới thiệu tên trò chơi, luật chơi, cách chơi.
- + Luật chơi: nếu trẻ mở ô cửa mà không trả lời được yêu cầu của cô thì phải nhảy lò cò nhường quyền trả lời cho bạn khác.
- + Cách chơi: Cô tổ chức cho một nhóm trẻ chơi khoảng 8-10 cháu. Các cháu ngồi thành hình tròn hoặc hình chữ U.

Cô cho trẻ hát một bài đồng thời chuyển tay nhau đồ chơi nhỏ trên tay. Khi kết thúc bài hát, đồ chơi trên tay trẻ nào thì trẻ đó được quyền mở ô của bí mật trên ti vi.

Khi ô của được mở ra bên trong có hình ảnh gì thì trẻ phải gọi đúng tên hình ảnh đó, nói được hình ảnh đó là ai và hát bài hát về hình ảnh vừa mở.

- Tổ chức cho trẻ chơi (Gọi 2-3 trẻ)
- Cô nhận xét động viên trẻ sau khi chơi.

2. HĐ2: Dạy vận động múa minh họa : “Nhà mình rất vui”- Nhạc sỹ Lê Đức Hùng

- Cô bật 1 đoạn nhạc cho trẻ nghe và đoán xem đoạn nhạc đó trong bài hát nào đã được học.
- Cho cả lớp hát lại bài hát lần 1.
- Mời 1 nhóm lên biểu diễn
- Cô hỏi trẻ
 - + Các con nhận xét giai điệu lời bài hát?
 - + Với bài hát: **“Nhà mình rất vui”** các con có vận động gì để minh họa cho lời bài hát.
 - + Cho cả lớp đứng thành vòng tròn vận động theo ý thích
 - + Cô nhận xét cách vận động của trẻ
 - + Cô chọn cách vận động để bài hát hay hơn, sinh động hơn đó là vận động múa minh họa theo lời bài hát.
 - + Cô vận động mẫu 1 lần kết hợp hát lời bài hát chậm.
 - + Cho trẻ đứng vào 3 hàng
 - + Cô phân tích cách vận động minh họa theo từng câu của bài hát
- +Nhạc dạo: 2 tay chống hông 1 chân kiễng và lắc hông.
- +Động tác 1: “Má là đóa hồng giành riêng cho ba” Từng tay đưa ra trước mặt sau đó cả tay đưa sang 2 bên.
- +Động tác 2: “Ba là mái nhà che con và má” 2 tay đưa lên cao tạo thành hình vòng cung ở trên đầu.
- +Động tác 3: “Con là nụ hoa đẹp xinh nhất nhà” 2 tay khum lại để dưới cằm giống như bông hoa nghiêng đầu sang trái, phải.
- + Động tác 4: “Nhà mình yêu thương sống vui thuận hòa” 2 tay ôm vào ngực sau đó đưa cả 2 tay ra trước mặt rồi sang 2 bên.
- +Động tác 5: “Nhà mình bốn mùa rộn vang câu ca” 2 tay đưa lên cao và nhảy chân sáo 1 vòng.
- +Động tác 6: “Ba là cung đàn vui tươi rộn rã” Bước chân sang trái, 2 tay cuốn lên và vẩy xuống 4 nhịp, để ngang hông.

- + Động tác 7: “Má hát bài ca cùng con chan hòa” Như động tác 6 nhưng bước sang bên phải.
- Động tác 8: Hạnh phúc ngọt ngào hơn cả sô cô la”. Hai tay vòng chéo trước ngực đưa lên cao sang 2 bên, đồng thời xoay 1 vòng tương ứng với câu hát “
- Động tác 9: Hai tay đánh xoay trước ngực 2 nhịp, vỗ tay ở nhịp 3 và đổi bên thực hiện tương tự tương ứng với câu hát “Pa pà pa pà pa.... mà ma má mà mà”
- + Cô cho trẻ tập theo nhịp đếm 1 đến 2 lần từng động tác, sau đó kết hợp các động tác đó với nhau theo lời bài hát
- + Cho trẻ tập theo lời bài hát 2, 3 lần kết hợp với nhạc
- + Cô chú ý sửa sai cho trẻ
- + Cô mời lần lượt từng tổ lên biểu diễn
- + Cô hỏi trẻ tên vận động: Các con vừa hát kết hợp với vận động gì?

GD: Giáo dục trẻ biết yêu quý mọi người trong gia đình, trân trọng ngôi nhà của mình sinh sống

3. HĐ3: Nghe hát “Bàn tay mẹ”. Sáng tác: Hoàng Đình Thảo

- Cô giới thiệu tên bài hát, tác giả.
- Cô hát lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ
- Cô giảng nội dung bài hát
- Cô hát lần 2 và cho trẻ hưởng ứng cùng cô.
- Hỏi trẻ:
- + Cô vừa hát cho các con nghe bài hát gì?

3. Kết thúc: Cô nhận xét tuyên dương trẻ.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5 ngày 5 tháng 12 năm 2024

- LVPT: PTNT

- Đề tài: Dạy trẻ nhận biết ý nghĩa của những con số (số nhà, số xe)

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức

- Trẻ hiểu ý nghĩa của các con số trong toán học được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày: số nhà, số xe

2. Kỹ năng

- Rèn trẻ khả năng quan sát, nhận biết, phân biệt.
- Kỹ năng đếm, sắp xếp, tư duy, phán đoán, tưởng tượng, kỹ năng ghi nhớ có chủ đích.

3. Thái độ

- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động.
- Giáo dục trẻ biết sử dụng các con số đúng lúc, đúng số, đúng thời điểm.

II. Chuẩn bị;

1. CB của cô;

- Máy vi tính, các slide hình ảnh trình chiếu.
- Bài hát: Cả nhà thương nhau, Lên xe lửa.
- Mô hình nhà Thỏ.

2. CB của trẻ:

- Bảng của trẻ
- Mỗi trẻ 1 rổ đồ dùng gồm có thẻ số từ 1 đến 5.
- Thẻ các số nhà, số xe.

III. Tiến hành;

*** Hoạt động 1: Trò chuyện cùng bé**

- Cô cho trẻ chơi trò chơi những ngón tay nhúc nhích.
- Vừa chơi cô vừa đàm thoại cùng trẻ
- Cô vỗ tay và dậm chân cho trẻ nghe và đếm (Cô vỗ tay 3 lần, cô dậm chân 4 lần, cô vỗ tay 5 cái)

*** Hoạt động 2: Dạy trẻ nhận biết ý nghĩa của những con số (Số nhà, số xe)**

Ôn đếm số từ 1-5.

- Trẻ lên xếp các số lần lượt thứ tự từ 1-5
- Cô cho cả lớp đếm lại lần lượt từ 1-5
- Cô cho trẻ đếm lùi lại từ 5-1
- Cô chỉ vào các số bất kỳ và cho cả lớp đọc to các số (gọi một vài cá nhân trẻ đọc).
- Cô cất hết các số bất kỳ đi và cho trẻ đọc to

Ý nghĩa của các con số.

- Cô có một câu chuyện rất hay có tên là “ Chuyện của bé Bi”

**** Số nhà, số đường:***

Vào buổi chiều ngày 4 tháng 3 (cô xếp cho trẻ quan sát) Bi được mẹ cho đi thăm quan lễ hội Hoa anh đào tổ chức tại sân vận động, những bông hoa mới đẹp làm sao, bé Bi ngắt hết cây hoa này đến cây hoa khác, bên cạnh đó có một bạn không tìm thấy mẹ đang đứng khóc một mình.

- Bi hỏi: Nhà em ở đâu để anh đưa em về?
- Nếu là con, con sẽ nói với bạn Bi địa chỉ nhà như thế nào?
(số nhà bao nhiêu? khu phố nào?)

=> Khi bị lạc điều cần thiết nhất phải nhớ là số nhà, số thôn/xóm để mọi người có thể đưa các con về nhà với bố mẹ.

+ Số 113:

- Cô cho cả lớp xem một đoạn phim về cảnh sát bắt tội phạm
- Các con đã nhìn thấy gì trong đoạn phim(hỏi 1-2 trẻ).
- Ai còn ý kiến khác?

- Lớp mình vừa xem bạn nào phát hiện ra vừa này mọi người điện thoại đến chú công an là số mấy?
- Thế các chú công an nhiệm vụ làm gì?
- Cô cho trẻ xem các hình ảnh bắt cóc, bắt tội phạm, kẻ trộm, trẻ bị lạc được chú công an dẫn về nhà
- khi chúng mình đi chơi bị lạc thì các con sẽ làm gì?
- Bạn nào nhớ số điện thoại của bố mẹ con không? Con đọc cho cô và các bạn cùng nghe nào.
- Nếu không nhớ số điện thoại của bố mẹ thì chúng mình phải gọi cho ai? Và phải bấm số bao nhiêu
- Cho trẻ đọc lại số điện thoại 113 của chú công an
- Số 113 là số điện thoại khẩn cấp của các chú công an
- Cho cả lớp đọc lại 113
- Vậy số 113 là của ai?
- Đúng rồi 113 là số khẩn cấp của các chú công an

+ Số 114:

- Cô kể chuyện “ Bé Bo nhanh trí”
 - Nếu như các con là chị em nhà Bo trong câu chuyện này thì các con sẽ làm gì?
 - Ai còn ý kiến khác?
 - Ai còn ý kiến khác nữa nào?
 - Và bây giờ chúng mình xem bạn bo đã làm gì?
 - Đây là xe gì đây? Xe cứu hỏa để làm gì?
- Đúng rồi đây là xe cứu hỏa để phụt nước dập tắt lửa chữa cháy đây các con ạ
- và số điện thoại gọi xe cứu hỏa là bao nhiêu?
 - Cô cho cả lớp đọc 114
 - Cho cả lớp đọc từng số: Số 1, số 4
 - Gọi cá nhân trẻ đọc(gọi 1,2 trẻ)
 - Cho trẻ lên lấy số và gắn lên bảng cho cô nào?
 - Trẻ chỉ lần lượt cho cả lớp đọc
 - Cả lớp đọc lại 114

+ Số 115:

- Cô cho cả lớp xem một số hình ảnh nữa(Hình ảnh cứu thương bị ngã tai nạn, bà ốm)
- Nếu con thấy bà như này thì con sẽ làm gì?

- Ai còn ý kiến khác?
- Xe cấp cứu là số mấy?
- Cô cho cả lớp đọc to 115(2 lần)
- Cô cho cả lớp đọc số 1, số 5
- Cô cho cả lớp đọc lại 115
- Cô mời trẻ lên gắn số 115 lên bảng
- Khi muốn gọi xe cấp cứu thì chúng mình gọi số 115
- Và các con nhìn đây là gì?
- Thì mình gọi số mấy?
- Còn đây là hình gì?
- Vậy chúng mình gọi số mấy đây?
- Tiếp theo hình gì đây?
- Chúng mình gọi số bao nhiêu?
- Các con thấy các số này có dễ nhớ không?

* Cô chốt: Khi các con số đứng riêng lẻ thì thể hiện số lượng tương ứng nhưng khi chúng ghép lại với nhau thì có ý nghĩa rất to lớn đó là tạo thành những số điện thoại khẩn cấp khi gặp sự cố trong cuộc sống.

=> Mở rộng: Ngoài các số 113 của các chú công an, 114 xe cứu hỏa, 115 xe cứu thương thì chúng mình còn nhìn thấy những con số ở đâu nữa?(cho trẻ kể tên số nhà, số kim đồng hồ, biển số xe) các số mà chúng mình nhìn thấy còn có ý nghĩa tạo thành số nhà, số điện thoại gia đình, không những vậy mà nó còn lưu giữ kỷ niệm ngày sinh, số trang sách, số sori trên đồng tiền, số tạo nên giờ trên đồng hồ, biển số xe quyền lịch...

=> Giáo dục: Qua các tình huống trên các con có thể thấy được các con số khi ghép lại với nhau sẽ có ý nghĩa không? Và các con phải nhớ các số 113, 114, 115 phải khi nào thật cần thiết khi xảy ra thì chúng mình mới được bấm gọi nhớ chưa nào? Có bạn nào bấm gọi bừa bãi không?

* Hoạt động 3: Luyện tập

+ Trò chơi “Tìm chủ nhân của số điện thoại”

- Cô thấy lớp chúng rất là giỏi cô khen tất cả các con
- xin mời các con cất đồ dùng và chọn cho cô mỗi bạn một thẻ số bất kỳ(113,114, 115) và về chỗ ngồi.
- Trên tay các con đều có thẻ số khác nhau rồi bây giờ cô sẽ thưởng cho chúng mình một trò chơi mang tên “Tìm chủ nhân của số điện thoại”

- Các con hãy lắng nghe cô nói cách chơi và luật chơi
- Các con sẽ đi vòng tròn vừa đi vừa hát và động theo nhạc. Khi có tín hiệu còi vang lên chúng ta sẽ dừng lại và xem cô đưa bức tranh nào lên thì bạn nào có số điện thoại tương ứng với bức tranh thì nhảy vào trong vòng tròn chúng mình nhớ chưa nào.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần

* Kết thúc cô nhận xét chung và khen động viên trẻ.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh

Thứ 6 ngày 6 tháng 12 năm 2024

- LVPT: PTNN

- Đề tài: Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ: Em yêu nhà em

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả
- Trẻ hiểu được nội dung bài thơ “Em yêu nhà em”

2. Kỹ năng:

- Rèn kỹ năng đọc thuộc thơ , rõ ràng, phát triển ngôn ngữ.

3. Thái độ:

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào hoạt động.
- Giáo dục trẻ yêu quý ngôi nhà của mình, biết giữ gìn vệ sinh ngôi nhà sạch sẽ.

II. Chuẩn bị;

1. CB của cô;

- Giáo án. Tranh nội dung bài thơ
- Vĩ tính bài thơ: “ Làm anh”

2. CB của trẻ

- Trang phục gọn gàng

III. Tiến hành;

***HD1: Gây hứng thú:**

- Cô và trẻ hát bài hát “Nhà của tôi”.
- Các con vừa hát bài hát nói về cái gì?
- Các bạn hãy kể về ngôi nhà của mình cho cô và các bạn nghe nhé.
- > Cô khái quát và giới thiệu có một bài thơ nói về tình cảm của bạn nhỏ đối với ngôi nhà của mình. Để biết được tình cảm của bạn đó như thế nào với ngôi nhà của mình hôm nay cô dạy các con bài thơ “Em yêu nhà em” của nhà thơ Đoàn Thị Lam Luyến nhé.

*** HD2: Dạy trẻ đọc thuộc thơ: “Em yêu nhà em”**

- Cô đọc thơ lần 1 kết hợp ánh mắt, nét mặt cử chỉ điệu bộ
- Cô tóm tắt nội dung câu chuyện: Bài thơ kể về tình cảm của bạn nhỏ đối với ngôi nhà của mình. Bạn nhỏ mô tả ngôi nhà như một nơi tươi đẹp, ấm áp và thân thương. Bạn nhỏ yêu ngôi nhà vì đó là nơi bạn nhỏ đã sinh ra và lớn lên, đây là nơi đầy kỷ niệm. Khi bạn nhỏ đi xa, bạn nhỏ nhớ ngôi nhà của mình rất nhiều.
- Lần 2 kết hợp tranh minh họa
- Cô cho cả lớp đọc cùng cô 3 lần.
- Thi đua tổ đọc, nhóm, cá nhân đọc .
- Cô chú ý sửa sai và động viên trẻ đọc.

*** Đàm thoại:**

- Cô vừa đọc bài thơ gì? Bài thơ do ai sáng tác?
- Tác giả miêu tả ngôi nhà của bạn nhỏ như thế nào?
- Trong bài thơ, có nhắc đến con gì hót líu lo?
- Trong sân vườn của bạn nhỏ có gì?
- Tại sao tác giả lại gọi “bà chuối mặt lưng ong”?
- Bạn nhỏ trong bài thơ được so sánh với nhân vật nào trong truyện cổ tích?
- Tác giả miêu tả mùi hương của hoa sen như thế nào?
- Trong đầm sen, còn có điều gì?
- Tình cảm của bạn nhỏ đối với ngôi nhà của mình như thế nào?
- Các bạn đã phải rời xa ngôi nhà bao giờ chưa? Khi xa nhà, cảm xúc của các bạn ra sao?
- Các bạn có yêu quý ngôi nhà của mình không?
- Để ngôi nhà luôn sạch đẹp, chúng mình phải làm gì?

-> Giáo dục: Mỗi người chúng ta đều có một ngôi nhà do cha mẹ xây dựng, đó là nơi đầy kỷ niệm và tình cảm. Vì vậy, dù ở bất cứ đâu, ta luôn nhớ và yêu quý ngôi nhà của mình, đồng thời không quên giữ gìn nó luôn sạch sẽ và đẹp đẽ.

*** HĐ3. Chương trình bông hoa nhỏ**

- Cô cho trẻ xem video bài thơ 1 lần
- + Các con vừa xem video bài thơ gì?
- + Cô động viên tuyên dương trẻ.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7 ngày 7 tháng 12 năm 2024

- Thuộc lĩnh vực: PTTM

Đề tài: Vẽ ngôi nhà (ĐT)

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ biết kiểu nhà khác nhau (nhà mái ngói, nhà tầng, nhà biệt thự)
- Trẻ biết dùng các nét cong, nét thẳng, nét xiên để tạo thành sản phẩm .
- Trẻ biết kết hợp hình tam giác làm mái nhà, hình chữ nhật là tường nhà và hình chữ nhật làm cửa...
- Trẻ biết bố cục tranh hợp lý
- Trẻ biết gọi tên sản phẩm của mình.

2. Kỹ năng;

-Trẻ dùng các kỹ năng vẽ các nét đơn giản như nét xiên, nét thẳng, nét ngang ...phối hợp các nét để tạo thành bức tranh vẽ ngôi nhà có bố cục hợp lý .

- Trẻ tô đều màu, không chòem ra ngoài và sử dụng màu phù hợp.

3. Thái độ;

- Trẻ hứng thú tham gia vào giờ học.

- Trẻ yêu quý và giữ gìn cho ngôi nhà luôn sạch sẽ.

II. Chuẩn bị;

1. CB của cô;

- Nhạc bài hát “gia đình nhỏ hạnh phúc to”, “ Nhà của tôi:,...

- Tranh mẫu của cô về các kiểu nhà: nhà 2 tầng, nhà mái ngói, ...

- Giấy A4, bàn, ghế, sáp màu, giá trưng bày sản phẩm.

- Vi tính 1 số ki

2. CB của trẻ;

- Trang phục gọn gàng

- Sáp màu, giấy A4

III. Tiến hành;

***Hoạt động 1: Gây hứng thú**

- Cô và trẻ hát bài: “ Nhà của tôi”

- Cô con mình vừa hát bài gì?

- Trong bài hát nói về cái gì?

- Bạn nào biết ngôi nhà là nơi để làm gì?

=> Ngôi nhà ko chỉ là nơi để che nắng che mưa và nghỉ ngơi sau mỗi ngày làm việc vất vả mà còn là nơi để những thành viên trong gia đình quây quần bên nhau, chia sẻ với nhau mọi vui buồn trong cuộc sống.

- Cô có 1 số hình ảnh về các kiểu nhà muốn chia sẻ với lớp mình đây.

*** Hoạt động 2: Vẽ ngôi nhà (ĐT)**

QS ngôi nhà và đàm thoại cùng trẻ.

** Quan sát tranh mẫu ngôi nhà mái ngói*

- Các con xem cô có bức tranh gì đây?

- Bạn nào có nhận xét gì về bức tranh này?

- Cô đã dùng nét gì để vẽ mái nhà? Mái nhà hình gì?
- Còn tường nhà cô vẽ bằng những nét gì? Tạo thành hình gì đây?
- Cửa cô vẽ ntn?
- Ngoài ngôi nhà ra, cô còn vẽ đc những gì?

=> Cô KQ: đây là ngôi nhà mái ngói, nhà có mái là hình tam giác, có tường nhà là hình chữ nhật, cửa ra vào là hình chữ nhật nhỏ hơn và còn có 2 cửa sổ hình vuông. Để vẽ được ngôi nhà này, cô đã dùng nét thẳng dọc để vẽ tường nhà, nét thẳng ngang vẽ nền nhà, nét xiên để vẽ mái nhà...Ngoài ra để bức tranh thêm đẹp cô còn vẽ thêm ông mặt trời đang tỏa nắng, những đám, cây xanh tỏa bóng mát, những cây hoa cho ngôi nhà thêm đẹp hơn đây.

** QS tranh ngôi nhà 2 tầng*

- Các con nhìn xem cô còn có tranh gì nữa đây?
- Ai có nhận xét gì về bức tranh này?
- Ngôi nhà trong bức tranh như thế nào?
- Có mấy tầng? Phía trên ngôi nhà có gì? Còn ở dưới có gì đây?
- Các con xem xung quanh ngôi nhà có gì đây?

=> là bức tranh vẽ nhà 2 tầng bên trên có ông mặt trời, những đám mây và đàn chim đang bay, có các loại hoa...

** Quan sát tranh nhà biệt thự.*

- Các con nhìn xem cô có tranh vẽ gì đây?
- Bạn nào nhận xét về màu sắc của bức tranh?
- Cô tô màu ngôi nhà như thế nào? Mái nhà, tường nhà, cửa ...?
- Các con quan sát xem bầu trời cô tô màu gì? Những đám mây như thế nào?
- Các con có muốn vẽ ngôi nhà thật đẹp để tặng ông ba bố mẹ mình không?

* Cô hỏi ý tưởng của trẻ thích vẽ ngôi nhà nào? Vẽ như thế nào? (Hỏi1 vài trẻ)

* Trẻ thực hiện cô đi bao quát giúp đỡ trẻ vẽ còn chậm...

*** Hoạt động 3:Nhận xét sản phẩm**

- Trẻ lên treo bài vẽ
- Cô hỏi trẻ hôm nay các con vẽ được gì?
- Con thích bài bạn nào? Vì sao con thích?
- Cô nhận xét, động viên, tuyên dương trẻ

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

***PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ**

1. Sự kiện tổng kết chủ đề

a. Triển lãm sản phẩm: Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Ngôi nhà”

- Các sản phẩm:

+ Bài vẽ, nặn, thủ công: ngôi nhà ...

+ Các loại sách tự làm về ngôi nhà...

+ Các loại sản phẩm STEAM, VD: làm ngôi nhà từ các NVL....

- Ảnh quá trình hoạt động của các con: Về nhánh ngôi nhà

- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh

b. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Thuyết trình về cách làm đồ dùng đồ chơi về các ngôi nhà
- Giao lưu: cha mẹ chia sẻ về sở thích, ước mơ của con.

c. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ và khách mời: làm ngôi nhà bằng các NVL
- Bài tập tư duy:
- + Đếm và viết số lượng ngôi nhà.. tạo ra đến 3.

2. Đánh giá sau chủ đề

- Đánh giá rút kinh nghiệm về việc thực hiện các hoạt động ở từng giai đoạn của nhánh: mở, thực hiện, đóng.
- Giáo viên đánh giá/nhận xét về hiệu quả trên trẻ sau khi thực hiện, đối chiếu với các mục tiêu của nhánh
- Đề xuất/rút kinh nghiệm

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

TTCM DUYỆT

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Hương

Đào Thị Chiến

Đỗ Thị Phụng